

УДК 159.99

DOI: 10.34670/AR.2023.13.12.012

Характеристика образовательной среды военной образовательной организации высшего образования и ее потенциал в развитии интеллигентности будущего офицера

Наумов Петр Юрьевич

Кандидат педагогических наук,
помощник начальника по правовой работе,
Центр военно-врачебной экспертизы войск национальной
гвардии Российской Федерации,
111250, Российская Федерация, Москва, ул. Красноказарменная, 9а;
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

Аннотация

При развитии интеллигентности офицера как субъектного образования, характеризующего его личность, мало выявить средства и методы такого развития, необходимо вскрыть закономерности его реального бытия и функционирования компонентов, установить каким образом это развитие встроено в педагогическую деятельность и какие условия влияют на изменение ее динамики. Сделать это возможно оценив потенциал образовательной среды военной образовательной организации высшего образования в развитии интеллигентности будущего офицера, т.е., выявив объективные и субъективные условия этой среды и уяснить их возможности для организации педагогического процесса. В качестве основной методологии исследования авторами избран системный подход, в многообразии приемов его использования в социально-гуманитарном познании. Основными методами исследования явился средовой и функциональный анализ, а также психолого-педагогическое прогнозирование. При получении эмпирических результатов использовался опрос профессорско-преподавательского состава, анкетный метод, анализ результатов деятельности. Основными научными результатами исследования является авторское представление о потенциале образовательной среды военного вуза в развитии интеллигентности будущего офицера.

Для цитирования в научных исследованиях

Наумов П.Ю. Характеристика образовательной среды военной образовательной организации высшего образования и ее потенциал в развитии интеллигентности будущего офицера // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 6А. С. 112-120. DOI: 10.34670/AR.2023.13.12.012

Ключевые слова

Интеллигенция, интеллигентность, ценностные ориентации, потенциал, развитие, убеждение, личный пример.

«Кто должен любить мир, как не тот, кто может пострадать от войны? В ком должен быть жив страх Божий, как не в том, кто ежедневно подвергается бесчисленным опасностям и всего более нуждается, в помощи Всевышнего? Благодаря этой необходимости, которую хорошо понимали законодатели империй и полководцы, жизнь солдата прославлялась другими гражданами, которые всячески старались ей следовать и подражать».

Николло Макиавелли, «Искусство войны» [Макиавелли, 2020, 166-167].

«Командующий должен обладать мудростью, честностью, доброжелательностью, смелостью и требовательностью», «Искусный командующий, свободный от постоянного контроля командиров приносит победу»

Сунь-цзы, Искусство войны [Сунь-цзы, 2012].

Введение

Современное образование, программы которого реализуются в образовательных организациях различных типов (в том числе военных образовательных организациях высшего образования¹), имеет целью не только подготовку профессиональных кадров, способных выполнять определенный объем задач исходя из полученной квалификации, но и гармоничное развитие личности, формирование ценностей, убеждений и нравственных установок.

Образование остается важным институтом социализации и культуры, призванным сформировать и (или) привить индивидуально и социально значимые качества личности. Ценность образования в том, что оно участвует в создании и сохранении общих ценностей, без которых солидарное, устойчивое существование общества невозможно. Ценность образования проявляется в том, что оно делает общество качественно иным по следующим показателям: по составу интегрирующих компонентов; общество образованных людей обеспечивает более высокий уровень жизни своим гражданам; общество образованных людей менее конфликтно [Чукин, Чепкасова, 2018, 67].

В военном вузе необходимо не только обучить будущего офицера основам военных наук, сформировать общекультурные, профессиональные и специальные компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и квалификационными требованиями, а также объемом осваиваемой военно-учетной специальности, но и сформировать личность будущего офицера, а в ее структуре – особый тип идейных установок и способностей для умелой и добросовестной подготовки к вооруженной защите страны, участия в вооруженной ее защите, и, если необходимо, выполнения задач в боевых условиях, в том числе с риском для здоровья и жизни.

¹Далее – «военный вуз» в соответствующем склонении.

Результаты исследования

Природа интеллигентности кроется не в обладании суммой определенных знаний, уровне образования, не в социальном происхождении и положении. Ее природа заключается в том, что в ходе этих процессов субъект (будущий офицер) оказывается встроенным в деятельность военной интеллигенции и приобщенным к ее ценностно-смысловым ориентирам. Здесь главным критерием субъектности интеллигента будет не наличие у него определенной суммы знаний, характеризующих его как человека с соответствующей подготовкой, не документ об образовании, характеризующий овладение им определенной образовательной программой, а уровень его воспитанности на базе образованности или уровень сформированной системы ценностей. При этом приобщение к системе ценностей интеллигентности происходит в реальной совместной деятельности педагога и курсанта, которая предполагает не жесткую административно-властную доминацию, а отношения между мастерами, уже достигшими вершин, и воспитываемой ими сменой. Только в таких условиях, когда педагогический процесс повернется «лицом» к своему продукту – будущему офицеру – и будет с должной степенью стимулировать самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, осознание им совокупности своих будущих социальных функций, возможно «вхождение» личности в социальную роль, которую общество поручило офицерству [Наумов, Повshedная, 2020].

Проблемами формирования и развития интеллигентности в условиях высшего образования в социально-гуманитарном знании посвящены работы (М.С. Каган [Каган, 2000, 2018], Л.А. Келеман [Келеман, 2004], С.В. Ковалева [Ковалева, 2011], И.С. Кон [Кон, 1968], Е.Н. Ларионова [Ларионова, 2014], Д.С. Лихачев [Лихачев, 2006], А.Ф. Лосев [Лосев, 2006], Е.А. Мартынова [Мартынова, 2015], А.В. Попов [Попов, 2012], А.В. Соколов [Соколов, 2005, 2007], В.В. Тепикин [Тепикин, 2006, 2011], А.А. Труфанов [Труфанов, 2002] и др.).

Решение столь сложной воспитательной задачи содержит два среза – внешний и внутренний. Внешний срез, включает в себя совокупность подходов с применением соответствующих педагогических методов, средств и приемов к созданию, поддержанию и реализации на практике определенных организационных и психолого-педагогических условий, способствующих развитию личности будущего офицера. Внутренний срез включает в себя те качества личности офицера, которые необходимо сформировать, воспитать или развить для того, чтобы офицер не только умел защищать Родину, но и обладал ценностным отношением к этой защите, а, следовательно, мог организовать свою деятельность ради этого. Интегративной функцией в деле объединения ценностных ориентаций на служение Родине обладает особое, специфическое образование, которое формируется в структуре субъектности будущего офицера и которое называется интеллигентностью. Именно его наличие позволяет, с одной стороны, пронести образ и систему ценностей офицера через всю жизнь, с другой стороны, не задумываясь приступить к защите Родины в любое время, в любых условиях и в любой обстановке.

Именно интеллигентность позволяет осознать и реализовать в жизни смысл и цель деятельности офицера – защиту страны и ее граждан от любых форм агрессии, преступности, терроризма и иных правонарушений. Интеллигентность, во-первых, наделяет офицера способностью к особой форме экзистенциальной оценки – относить каждую профессиональную задачу к смысловой проблеме, исходя из результатов понимания и решения которой, можно утверждать, что офицер не работал, а служил Родине и своему народу. Во-вторых, она позволяет офицеру владеть специфической формой психологических переживаний,

ориентированных на сохранение и защиту (в том числе вооруженную) Российской Федерации и ее граждан.

Современное бытие педагогической науки многие авторы характеризуют кризисными тенденциями в области воспитания подрастающего поколения, поскольку выполнение воспитательных функций образовательными организациями в сложившихся условиях не столь эффективно. У подобной ситуации имеется ряд объективных и субъективных причин, однако с развитием информационно-телекоммуникационных технологий столь сложную задачу не решить лишь усилиями профессорско-преподавательского состава образовательной организации.

В военном же вузе воспитательные усилия в отношении формирования системы ценностей (в том числе и интеллигентности) будущего офицера будут куда более эффективны в связи со следующим:

- гражданин, зачисленный в военный вуз, начинает проходить военную службу, приобретает статус военнослужащего, назначается на воинскую должность, ему присваивается воинское звание;
- в военных вузах сохранена традиционная система обучения и воспитания военнослужащих – она модернизируется и ориентируется на внедрение современных образовательных технологий, передовых педагогических методов и приемов, но ее организация остается практически неизменной;
- доступ курсантов к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ограничен законодательно, курсант может получать доступ к ней лишь определенное время и в основном в учебных целях;
- организация воспитательного процесса является целенаправленной и комплексной, поскольку воспитательные функции возложены на все категории должностных лиц (командование военного вуза, профессорско-преподавательский состав, офицеров управления, командиров подразделений, младших командиров из числа курсантов, кураторов курсантских подразделений);
- в ходе обучения в военном вузе создается (моделируется) контекст реальной будущей профессиональной и повседневной деятельности войск национальной гвардии, курсанты привыкают к условиям и трудностям службы и быта военнослужащего;
- большое количество учебных предметов и занятий проводится при вооружении, военной и специальной технике, отработке практических задач и нормативов, что позволяет курсанту психологически освоить содержание и специфику будущих профессиональных задач;
- большое количество должностных лиц из числа профессорско-преподавательского состава военного вуза имеет опыт участия в боевых действиях и реального выполнения задач, возложенных на вооруженные силы.

Однако вышеприведенные особенности передают общий интересующий нас контекст воспитательного, обучающего и развивающего потенциала военного вуза, но он один удовлетворить нас не может. По нашему мнению, необходимо выявить, какими условиями обладает образовательная среда военного вуза в развитии интеллигентности будущих офицеров, какие конкретные функции она выполняет, через какие негативные и позитивные факторы воздействует. Таким образом, исследование потенциала образовательной среды военного вуза в развитии интеллигентности будущих офицеров логично проводить через решение

определенных взаимосвязанных задач.

Следуя указанной логике, отмечаем, что образовательная среда военного вуза в развитии интеллигентности будущих офицеров обладает комплексом интеллектуально-развивающих, ценностно-ориентационных, коммуникативных, деятельностных и субъектно-творческих возможностей, используя которые и реально эффективно и результативно решать задачи по формированию интеллигентности, как со стороны профессорско-преподавательского состава, так и самих обучаемых.

Рассматривая функциональную сторону вопроса, мы опирались на исследования П.К. Анохина [Анохин, 1980] о теории функциональных систем, и пришли к выводу, что образовательная среда военного вуза в развитии интеллигентности будущих офицеров выполняет следующие внешние (мотивационная и стимулирующая, средовая, обеспечительная, реализационная, регулятивная, управленческая, содержательная, разъяснительная, ценностно-ориентационная, эмоционально-адаптивная) и внутренние (генерирующая, предметно-содержательная, ценностно-ориентационная, эмоционально-волевая) функции.

При исследовании психолого-педагогических основ развития интеллигентности будущих офицеров нами были выявлены и внедрены следующие психологические условия: 1) достижение понимания специфического стиля жизни субъекта, направленность на его профессионально-личностное благополучие; 2) активизация рефлексии (саморефлексии) на фоне большей включенности в социальную среду; 3) психологическое сопровождение принятия социальной роли офицера и принятия соответствующей социальной «маски»; 4) усиление социального интереса к профессиональной деятельности, с целью его перерастания в ценностное отношение; 5) устранение ситуации отверженности от воинского коллектива, активное включение курсанта в общую социальную деятельность и поведение. Также к условиям, в которых происходит развитие интеллигентности будущего офицера, относятся: внешние и внутренние; служебные; бытовые; природно-адаптационные; физиологические; морально-нравственные; психологические и другие условия [Наумов, Повshedная, 2020].

К основным путям совершенствования деятельности должностных лиц военного вуза в развитии интеллигентности будущих офицеров относятся педагогические и методические, методологические, технологические, психологические; организационные; содержательно-когнитивные.

Исследовав эти вопросы путем анализа научной литературы и изучения сущности и специфики педагогического процесса в военном вузе, можно сделать научно-обоснованный вывод о том, что образовательная среда военного вуза в деле развития интеллигентности будущего офицера обладает следующими видами потенциала, которые в совокупности способствуют развитию интеллигентности будущего офицера (когнитивно-интеллектуальный; мировоззренческо-аксиологический; знаково-контекстный; культурно-средовой; адаптационно-ориентационный; эмоционально-волевой; развивающий; содержательно-сущностный; социально-эстафетный; коммуникативно-деятельностный; творческо-реализационный).

Одним из актуальных предложений по совершенствованию работы в области воспитания курсантов и формирования у них ценностных ориентаций (в том числе ценностных установок интеллигентности) является оптимизация служебного времени профессорско-преподавательского состава и высвобождение определенного его бюджета для решения задач развития личности курсанта. Важным способом в данном случае является уменьшение количества часов или полное их сокращение на командирскую, боевую и морально-

психологическую подготовку военнослужащих из числа профессорско-преподавательского состава, имеющих ученые степени (звания) и опыт практической деятельности в войсках (в том числе опыт участия в боевых действиях) и частичная замена ее самостоятельной работой. Желательность этой отмены связана с тем, что такие военнослужащие как кадры высшей квалификации имеют требуемый уровень образования, способны более глубоко познать и транслировать преподаваемый предмет (дисциплину), а в случае необходимости их служебного использования, например, для решения боевых задач, достаточно будет краткосрочных курсов дополнительной переподготовки/повышения квалификации. Такие действия позволят существенно разгрузить наиболее подготовленный педагогический состав и высвободить бюджет времени для более эффективного и результативного осуществления обучения и воспитания курсантов.

Заключение

В заключение хотелось бы отметить: как бы ни был организован педагогический процесс в военном вузе, насколько бы ни были современными образовательные технологии, как бы ни менялся технологический уклад применения вооружения и военной техники, насколько бы ни были современными автоматы и тренажеры, применяемые в обучении курсантов воинскому мастерству, важнейшую роль в деле формирования ценностей личности будущего офицера, его общей культуры, его интеллигентности выполняет личный пример уже действующих офицеров, которые его воспитывают, обучают, организуют службу и повседневную жизнь, которые просто его окружают. Именно их действия, их социальные эстафеты, структура и направленность их деятельности, их убеждения и идейные установки, их ценности транслируются курсанту через социальную программу под названием «военная служба» посредством педагогического процесса через эмоционально-интеллектуальное взаимодействие. Именно смотря на своих командиров и педагогов, курсант формирует свой собственный социальный опыт, учится манерам поведения с командирами (начальниками) и подчиненными, учится решать реальные служебные и образовательные задачи, ценить воинские традиции и общевойсковые уставы. Через личный пример наставников курсант познает и переживает сам процесс становления в нем будущего офицера, его знаний, ценностей, навыков и мастерства.

От особенностей деятельности, выдержки, воли, педагогического такта, воспитанности профессорско-преподавательского состава, командиров подразделений, офицеров управления и командования военного вуза, зависит, насколько быстро и насколько глубоко курсант «примерит» на себя социальную роль Защитника Родины, офицера, интеллигента.

Библиография

1. Анохин П.К. Узловые вопросы теории функциональных систем. М.: Наука, 1980. 196 с.
2. Каган М.С. Воспроизводство российской интеллигенции как педагогическая проблема // Формирование российского интеллигента в университете. СПб, 2000. С. 130-133.
3. Каган М.С. Град Петров в истории русской культуры. М., 2018. 499 с.
4. Келеман Л.А. Понятие «интеллигентности» в российской духовной традиции // Вестник Ставропольского государственного университета. 2004. Вып. 36. С. 70-78.
5. Ковалева С.В. Формирование интеллигентности: онтологический аспект // Интеллигенция и мир. 2011. № 4. С. 59-76.
6. Кон И.С. Размышления об американской интеллигенции // Новый мир. 1968. № 1. С. 173-197.
7. Ларионова Е.Н. Природа и сущность понятия интеллигентность // Аналитика культурологии. 2014. № 1 (28). С. 30-34.

8. Лихачев Д.С. Избранные труды по русской и мировой культуре. СПб., 2006. 416 с.
9. Лосев А.Ф. Об интеллигентности // Credo new. 2006. № 1. URL: <http://www.credonew.ru/current/html/5.htm>
10. Макиавелли Н. Государь. Искусство войны. М.: АСТ, 2020. 448 с.
11. Мартынова Е.А. Типологизация и аксиологические основания интеллигентности // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2015. № 4 (29). С. 8-11.
12. Наумов П.Ю., Повshedная Ф.В. Психологическая природа интеллигентности офицера // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 2. С. 12.
13. Наумов П.Ю., Повshedная Ф.В. Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения к интеллигентности у будущих офицеров в среде военной образовательной организации высшего образования // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 1. С. 9.
14. Попов А.В. Генезис, формирование и развитие системы ценностей военной интеллигенции России (X – начало XX века): автореф. дис. ... д-ра ист. наук. М., 2012. 43 с.
15. Соколов А.В. Интеллигенты и интеллектуалы в российской истории. СПб., 2007. 344 с.
16. Соколов А.В. Формула интеллигентности // Вопросы философии. 2005. № 5. С. 57-67.
17. Тепикин В.В. Взаимоотношения художественной интеллигенции и власти 60-х годов XX века в отечественной историографии (1 и 2 этапы) // Человек в социальном мире. 2006. № 1. С. 80-81.
18. Тепикин В.В. Кристаллизация интеллигенции. Иваново, 2011. 129 с.
19. Труфанов А.А. Основы теории интеллигентности. Казань: Новое знание, 2002. 271 с.
20. У-Цзы (Сунь-Цзы) Искусство войны. М.: Эксмо, 2012. 480 с.
21. Чукин С.Г., Чепкасова Е.В. Образование как ценность // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2018. № 1 (2). С. 63-70.

Characteristics of the educational environment of the military educational organization of higher education and its potential in developing the intelligence of the future officer

Petr Yu. Naumov

PhD in Pedagogy, Assistant to the Head for Legal Work,
Center for Military Medical Examination of the Troops
of the National Guard of the Russian Federation,
111250, 9a Krasnokazarmennaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

Abstract

With the development of the intelligence of an officer as a subject formation that characterizes his personality, it is not enough to identify the means and methods of such development, it is necessary to reveal the patterns of his real being and the functioning of the components, to establish how this development is built into pedagogical activity and what conditions affect the change in its dynamics. It is possible to do this by assessing the potential of the educational environment of a military educational organization of higher education in the development of the intelligence of a future officer, i.e. having identified the objective and subjective conditions of this environment and to understand their possibilities for organizing the pedagogical process. As the main methodology of the study, the authors chose a systematic approach, in a variety of methods of its use in social and humanitarian knowledge. The main research methods were environmental and functional analysis, as well as psychological and pedagogical forecasting. When obtaining empirical results, a survey of the teaching staff, a questionnaire method, and an analysis of performance results were used. The main scientific results of the study are the author's idea of the potential of the educational environment of a military university in the development of the intelligence of a future officer.

For citation

Naumov P.Yu. (2023) Kharakteristika obrazovatel'noi sredy voennoi obrazovatel'noi organizatsii vysshego obrazovaniya i ee potentsial v razvitii intelligentnosti budushchego ofitsera [Characteristics of the educational environment of the military educational organization of higher education and its potential in developing the intelligence of the future officer]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (6A), pp. 112-120. DOI: 10.34670/AR.2023.13.12.012

Keywords

Intelligentsia, intelligence, value orientations, potential, development, belief, personal example.

References

1. Anokhin P.K. (1980) *Uzlovy voprosy teorii funktsional'nykh sistem* [Key questions of the theory of functional systems]. Moscow: Nauka Publ.
2. Chukin S.G., Chepkasova E.V. (2018) *Obrazovanie kak tsennost'* [Education as a value]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voisk natsional'noi gvardii* [Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops], 1 (2), pp. 63-70.
3. Kagan M.S. (2018) *Grad Petrov v istorii russkoi kul'tury* [City of Peter in the history of Russian culture]. Moscow.
4. Kagan M.S. (2000) *Vosproizvodstvo rossiiskoi intelligentsii kak pedagogicheskaya problema* [Reproduction of the Russian intelligentsia as a pedagogical problem]. In: *Formirovanie rossiiskogo intelligenta v universitete* [Formation of the Russian intelligentsia at the university]. St. Petersburg.
5. Keleman L.A. (2004) *Ponyatie «intelligentnosti» v rossiiskoi dukhovnoi traditsii* [The concept of intelligence in the Russian spiritual tradition]. *Vestnik Stavropol'skogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Stavropol State University], 36, pp. 70-78.
6. Kon I.S. (1968) *Razmyshleniya ob amerikanskoj intelligentsii* [Reflections on the American intelligentsia]. *Novyi mir* [New World], 1, pp. 173-197.
7. Kovaleva S.V. (2011) *Formirovanie intelligentnosti: ontologicheskii aspekt* [Formation of intelligence: ontological aspect]. *Intelligentsiya i mir* [Intelligentsia and the world], 4, pp. 59-76.
8. Larionova E.N. (2014) *Priroda i sushchnost' ponyatiya intelligentnost'* [The nature and essence of the concept of intelligence]. *Analitika kul'turologii* [Analytics of Culturology], 1 (28), pp. 30-34.
9. Likhachev D.S. (2006) *Izbrannye trudy po russkoi i mirovoi kul'ture* [Selected works on Russian and world culture]. St. Petersburg.
10. Losev A.F. (2006) *Ob intelligentnosti* [About intelligence]. *Credo new*, 1. Available at: <http://www.credonew.ru/current/html/5.htm> [Accessed 12/12/2022]
11. Machiavelli N. (2020) *Gosudar'. Iskusstvo voyny* [Sovereign. Art of War]. Moscow: AST Publ.
12. Martynova E.A. (2015) *Tipologizatsiya i aksiologicheskie osnovaniya intelligentnosti* [Typology and axiological foundations of intelligence]. *Psikhologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva* [Psychological and pedagogical problems of human security and society], 4 (29), pp. 8-11.
13. Naumov P.Yu., Povshednaya F.V. (2020) *Psikhologicheskaya priroda intelligentnosti ofitsera* [Psychological nature of an officer's intelligence]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of Minin University], 8, 2, p. 12.
14. Naumov P.Yu., Povshednaya F.V. (2020) *Psikhologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya tsennostnogo otnosheniya k intelligentnosti u budushchikh ofitserov v srede voennoi obrazovatel'noi organizatsii vysshego obrazovaniya* [Psychological and pedagogical conditions for the formation of a value attitude to intelligence among future officers in the environment of a military educational organization of higher education]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of Minin University], 8, 1, p. 9.
15. Popov A.V. (2012) *Genezis, formirovanie i razvitie sistemy tsennostei voennoi intelligentsii Rossii (X – nachalo XX veka)*. Doct. Dis. [Genesis, formation and development of the system of values of the military intelligentsia of Russia (X – early XX century). Doct. Dis.]. Moscow.
16. Sokolov A.V. (2005) *Formula intelligentnosti* [The formula of intelligence]. *Voprosy filosofii* [Questions of Philosophy], 5, pp. 57-67.
17. Sokolov A.V. (2007) *Intelligenty i intellektualy v rossiiskoi istorii* [Intelligentsia and intellectuals in Russian history]. St. Petersburg.
18. Tepikin V.V. (2011) *Kristallizatsiya intelligentsia* [Crystallization of the intelligentsia]. Ivanovo.
19. Tepikin V.V. (2006) *Vzaimootnosheniya khudozhestvennoi intelligentsii i vlasti 60-kh godov XX veka v otechestvennoi istoriografii (1 i 2 etapy)* [Relations between the artistic intelligentsia and the authorities of the 60s of

- the twentieth century in Russian historiography (stages 1 and 2)]. *Chelovek v sotsial'nom mire* [Man in the social world], 1, pp. 80-81.
20. Trufanov A.A. (2002) *Osnovy teorii intelligentnosti* [Fundamentals of the theory of intelligence]. Kazan: Novoe znanie Publ.
21. Wu Tzu (Sun Tzu) (2012) *Iskusstvo voyny* [The Art of War]. Moscow: Eksmo Publ.