

УДК 37.013.77

DOI: 10.34670/AR.2023.84.22.003

Психолого-педагогические аспекты обучения современного школьника

Арутюнян Марина Нелсоновна

Кандидат философских наук,
доцент кафедры историко-филологических дисциплин,
Ставропольский государственный педагогический институт,
филиал в г. Железноводске,
357430, Российская Федерация, Иноземцево, ул. Свободы, 14;
e-mail: marinaru04@mail.ru

Лалаян Анастасия Юрьевна

Преподаватель кафедры педагогики и психологии,
Ставропольский государственный педагогический институт,
филиал в г. Железноводске,
357430, Российская Федерация, Иноземцево, ул. Свободы, 14;
e-mail: an-bondareva1402@yandex.ru

Аннотация

Жизнь в XXI веке предъявляет высокие требования к организации образования и профессиональной подготовки, направляющие нас на поиск новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, направленных на подбор методов обучения в соответствии с потребностями современного социума. Вопрос о взаимосвязи готовности ребенка к школьному обучению и его успеваемости по учебным предметам рассматривается автором, в контексте успешности / неуспешности современного школьника. Решение этой проблемы связано с определением целей и принципов организации обучения в образовательных учреждениях. В то же время от ее решения зависит успех последующего обучения детей. Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является профилактика школьной дезадаптации. Выдвинуто предположение, что именно готовность ребенка к обучению гарантирует ему успешность обучения. Успех тесно связан с деятельностью, так как является ее результатом. Для личности особенно важен успех в ведущей деятельности. В связи с чем успех в учебной деятельности мы рассматриваем как состоятельность современного школьника в процессе обучения. В статье раскрыты психолого-педагогические аспекты необходимые для улучшения знаний учащихся. Среди них: подбор определенных средств, которые в большей степени будут влиять на детей. Предложены рекомендации для родителей и педагогов, способствующие продуктивной адаптации к школе.

Для цитирования в научных исследованиях

Арутюнян М.Н., Лалаян А.Ю. Психолого-педагогические аспекты обучения современного школьника // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 1А. С. 22-31. DOI: 10.34670/AR.2023.84.22.003

Ключевые слова

Психолого-педагогические аспекты, современные школьники, современные школьники, образовательная среда, ребенок, учебная деятельность, аспекты обучения.

Введение

С древних времен учеба является неотъемлемой частью человека и с каждым годом происходят инновации в данной сфере. В XXI веке школа является критически важным элементом, из-за введения новых технологий и методов воспитания приходится искать новые действенные психолого-педагогические подходы, ориентированные на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни.

Система образования является одной из важнейших структур, управляемых государством, направленной как на социализацию каждого члена общества, так и на обобществление естественнонаучных знаний. Образование, прививающее человеку нравственные и духовные ценности, составляющие наследие общественной культуры или претендующие на включение в сокровищницу культуры, позволяет сформировать духовный образ человека. Содержание образования формируется на основе достижений человеческого познания. Доведение накопленных знаний до сознания членов общества не только обеспечивает достигнутый уровень цивилизации общества и поддержание функционирования производства, но и обеспечивает прогресс общества.

В современной школе существует множество нерешенных или недостаточно решенных проблем, имеющих отношение к профессиональной деятельности учителя. В современной школе достаточно проблем, и охватить их все невозможно. В борьбе за качество образования большая роль отводится содержанию и структуре образования. Школе чаще всего и структура, и содержание «спускается сверху». Иначе нельзя – образовательное пространство будет нарушено. С этим невозможно не согласиться.

Обзор литературы

Важность постановки и решения познавательных задач в образовательном процессе показана в известных дидактических исследованиях. Это и работы И.Я. Лернера [Лернер, 1991], в которых рассмотрены роль и специфика познавательных задач, и работы его учеников и последователей, в которых выявлены механизмы зависимости и соответствия содержания познавательной задачи вызываемым ею действиям учащегося, это и работы педагогических психологов [Завражнов, 2017

], в которых рассматриваются психологические механизмы, методы решения разнообразных познавательных задач. Особое место занимают работы Е.Л. Белкина, в которых на основе результатов анализа методов обучения в различных педагогических дисциплинах обоснована целесообразность разделения познавательных задач на три типа и достаточно подробно охарактеризован каждый тип задач.

Е.Л. Белкин относит к первому типу задания, требующие от обучающегося выполнения деятельности, связанной с наблюдением, выявлением и описанием фактов, характерных для изучаемых объектов, явлений и процессов. Второй тип работ – это те, которые определяют активность обучающегося с целью привлечения и обновления уже имеющихся систем знаний для определения связей и зависимостей между изучаемыми объектами, явлениями и процессами. Третий тип когнитивных функций – это те, которые ставят обучающегося перед необходимостью определенным образом организовать свои собственные когнитивные функции [Белкин, Ефимов, Новикова, 1981].

Анализ сущности и возможного содержания когнитивных функций показывает, что они, по сути, определяют условия перехода учащегося от объекта изучения к его предмету, поскольку обеспечивают непосредственное взаимодействие учащегося с учебной информацией. В то же время характер этого взаимодействия, как отмечают многие дидактики, во многом зависит от того, как учебная информация представлена в познавательной задаче [Хакунова, 2006].

Современная теория обучения и воспитания в большей степени нацелена на личность ребенка, к его внутренним процессам, которые способствуют его инициативности и специальным педагогическим влияниям. Работа преподавателя-педагога заключается не только в передаче знаний учащимся, но и в развитии его качеств, талантов [Пономаренко, Марфутенко, Горобец, 2017].

У современных школьников наблюдается пониженная активность к учебе, в частности к определенным предметам. Современные дети рациональны: они хотят четко понимать, зачем им нужен тот, или иной предмет и, как он пригодится им в жизни. Дети в основном выбирают те предметы, которые им нравятся, либо же считают менее сложными, и лишь единицы «полностью погружаются с головой в учебу» [Ланцова, Лалаян, 2020].

Кто же такой современный школьник? Современные школьники – дети продвинутого уровня, хорошо владеющие персональным компьютером и другими техническими средствами обучения.

Современный школьник – продукт новой социальной реальности. Ученик XXI века:

- Умеет ставить цели и реализовывать их, а также составлять план и полноценно использовать личностные ресурсы;
- Умеет искать, подвергать анализу, модифицировать и применять информацию для решения проблем;
- Унитарно воспринимает окружающий мир;
- Быстро и активно адаптируется в обществе;
- Понимает других людей и умеет объяснить свои собственные цели;
- Критично относятся к школьным предметам, определяя их как скучные и ненужные;
- Падает доверие к авторитетам (родители, учителя и т.д.) и традиционным источникам знания [Матюшкин, 2012].

Таким образом, можно составить портрет современного школьника:

- сегодняшние дети более прагматичны, и у них в голове задерживаются только те сведения и знания, которые они понимают;
- современные школьники хорошо ориентируются в постоянно меняющемся информационном обществе;
- современные школьники ожидают, что все занятия будут легкими и увлекательными. учащиеся хотят получать хорошие оценки, приложив минимум усилий;

– обладают «клиповым» мышлением.

Управление активностью учащихся называют активизацией. Ее можно определить, как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной деятельности в умственной работе. Главная цель активизации – формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса [Сидорова, 2011].

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, если информация:

- заставляет удивляться, поражает воображение;
- заставляет задуматься;
- подводит учащихся к видению нового в знакомом материале;
- является основой для формирования понятий, законов, правил;
- нацеливает на внутрипредметные и межпредметные связи;
- ориентирована на использование в практической деятельности [там же].

Главное в деятельности учащегося – чувство собственного роста в условиях постоянно создаваемых для него педагогом ситуаций успеха. Отсюда можно сделать вывод, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением учащихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью.

Психолого-педагогические аспекты

Что же такое психолого-педагогические аспекты, и как они влияют на жизнь, того, или иного человека? Психолого-педагогические аспекты – это развитие индивидуальных качеств, способностей, отношения к жизни учащихся, раскрытие навыков, оказание помощи при возникновении той или иной проблемы, так же помощь учащемуся в формировании его качеств.

Педагогический аспект – связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Педагогический аспект – это мероприятия обучающегося, формирующегося и общевоспитательного характера, направленные на то, чтобы человек приобрел социальный опыт, овладел необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию и самообеспечению, социальным нормам поведения.

Под принципом понимают, основные первичные положения какой-либо теории или науки в целом [Пидкасистый, 2015].

Педагогические принципы – это основные идеи, движение которых помогает, как можно лучше достичь поставленных педагогических ценностей (табл. 1).

Таблица 1 - Педагогические принципы

Принципы	Описание
Природосообразности	Воспитание строится на понимание естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека; Педагогический процесс должен строиться в соотношении с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

Принципы	Описание
Гуманизации	Данный принцип создает идею ценности каждого ребенка, уважения его прав и свободы саморазвития; Регулирует отношения педагогов и детей и допускается, что эти отношения создаются на доверии, сотрудничестве, доброжелательности;
Целостности	Подразумевает формирование учащимися общие системные представления о мире; Предполагает осознание личности, как чрезвычайно сложной, открытой, устойчивой, самоорганизующейся системы;
Демократизации	Педагог в праве свободно выбрать средства и методы работы с детьми; У всех равные права независимо от вероисповедания, социального происхождения и т.п.;
Культуросообразности	Воспитание основывается на общечеловеческих ценностях; Используются культурные ценности прошлого, духовные ценности мировой культуры;

Составлено авторами.

Психологические аспекты – это формирование положительного отношения к жизни и собственной личности.

Психологический аспект определяет картину психических аномалий, объясняет неординарность интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы у детей с различными психическими составляющими:

- предполагает рассмотрение мотивации учеников и учителя;
- определяет степень активности учащихся;
- преобладающая атмосфера взаимоотношений между участниками учебного процесса;
- исследование эмоциональной устойчивости личности;
- развитие духовных качеств;
- способность к осознанному выбору;
- проявления внутреннего состояния человека [Выготский, 2005].

Целью психолого-педагогического аспекта является изучение воздействия педагогического процесса в общеобразовательных организациях, на средства и качества образовательной среды школы, как психологически уютной и безопасной для учащихся.

Воспитательная система является частью образовательной среды, многие исследователи характеризуют как «психолого-педагогическая реальность, в которой имеются специально созданные условия для развития личности, а также возможности для ее формирования с помощью включения в социальное предметное окружение». Воспитательная система школы подчеркивают взаимосвязь характерологических признаков [Ядрихинский, 2016].

Угрозой безопасности образовательной среды является любое ограничение, наказание, попытка со стороны взрослых или сверстников заставить сделать что-либо ребенку против его воли, что порождает сопротивление, которое может быть внутренним или внешним.

Ниже будет представлен анализ качества образования за последние 5 лет (рисунок 1).

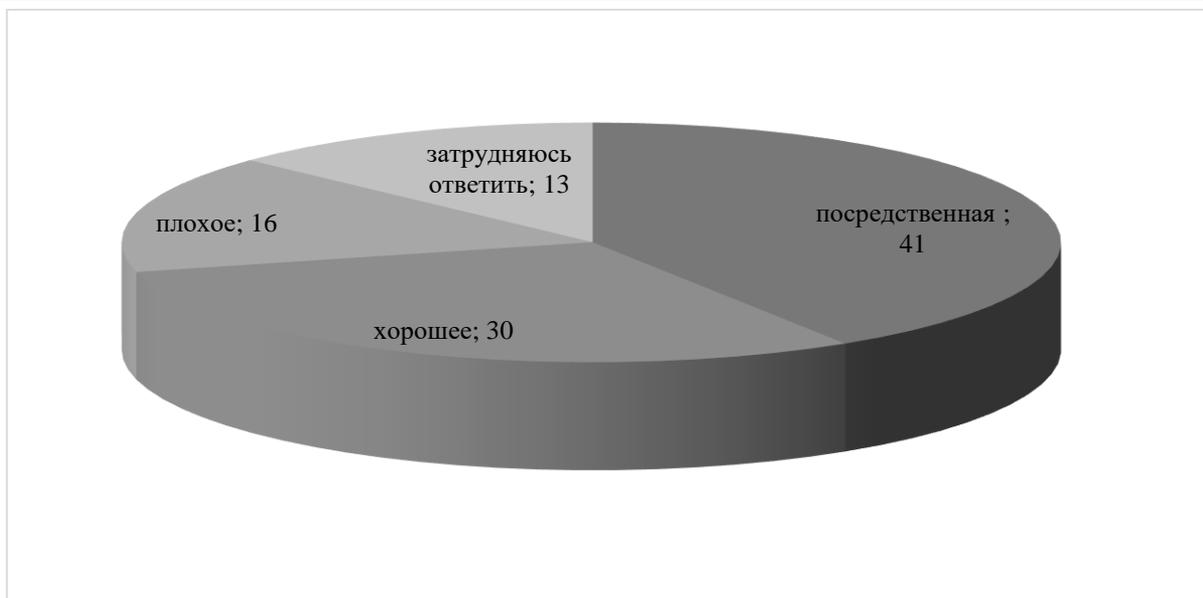


Рисунок 1 - Анализ качества образования (за последние 5 лет) (выполнено авторами)

Таким образом, в эпоху XXI века качество образования с каждым годом улучшается. Перед преподавателями ставятся ряд задач, для повышения качества эффективности знаний учащихся. Применяются новейшие технологии в сфере обучения, а именно:

- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология [Бордовская, 2011].

Современное образование ориентировано на личность, как высшую ценность социального бытия, связано с осмыслением новой трактовки гуманистического идеала – духовной вертикали развития в условиях информационного общества, которое определяет ведущую роль самосознания человеческой индивидуальности.

Отличительной чертой применения психолого-педагогических аспектов обучения современного школьника является особое внимание к индивидуальности школьников, четкая ориентация на их различия в учебном процессе. Этот подход рассматривается в мировой практике как альтернативный традиционному подходу, основанному, главным образом, на усвоении готовых знаний и их воспроизведении [Ковров, Оганесян, 2013].

В настоящее время существует проблема необходимости повышения эффективности учебного процесса и, особенно, с той стороны, которая связана с гуманизацией образования, развитием личности ученика. Снижение мотивации учения, школьные перегрузки, массовое нездоровье школьников, их отторжение связаны не только с несовершенным содержанием образования, но и с трудностями, которые испытывают педагоги при организации и проведении образовательного процесса.

Проблема состоит в том, чтобы предоставить учителю методологию выбора и механизм реализации отобранного содержания в учебном процессе. На смену отдельным формам и методам обучения приходят целостные образовательные технологии вообще и технологии обучения в частности.

Заключение

Актуальность состоит в том, что в последнее время ученые и педагоги отмечают снижение интереса к учебе, имеет место интеллектуальная пассивность. Этим объясняется все более настойчивое внимание учителя к использованию педагогических приемов и методов, требующих активной мыслительной деятельности. Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности учащихся. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач [Гинзбург, 2001].

В последнее время в литературе много внимания уделяется вопросу распределения детей, не готовых к школе и испытывающих трудности в школьной адаптации. И эта проблема по-прежнему актуальна. Ребенок, поступающий в школу, должен повзрослеть в физическом и социальном плане, успех обучения ребенка в школе также зависит от его психологической зрелости. Психологическая готовность к обучению – понятие многогранное. Она предусматривает не личные знания и навыки, а определенный набор, в котором должны присутствовать все основные элементы. Каковы компоненты, которые приводят к этому набору «готовности к школе»? Основными составляющими школьной зрелости являются: интеллектуальная, личностная, волевая, нравственная готовность. Все эти компоненты готовности к школе важны для развития ребенка. Если развитие одного из компонентов отсутствует, ребенок нуждается в психологической помощи. Программа, разработанная для этой цели, также может быть использована в детском саду.

Проанализировав эту литературу, мы считаем, что практика в нашей программе будет способствовать успешному обучению школьников [Талызина, 2013].

Таким образом, исходя из теоретического анализа подобранной нами литературы можно сделать следующие выводы. В младшем школьном возрасте интеллект интенсивно развивается. Развитие мышления приводит к качественной перестройке восприятия и памяти, превращая их в регулируемые, произвольные процессы. 7-8-летний ребенок обычно мыслит определенными категориями. К концу младшего школьного возраста школьники должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

В целом, во время обучения в начальной школе у ребенка должны развиваться следующие качества: произвольность, рефлексия, мышление понятиями; он должен успешно освоить программу; кроме того, должны появиться качественно новые, более «взрослые» типы отношений с учителями и одноклассниками.

Библиография

1. Белкин Е.Л., Ефимов В.Н., Новикова Т.В. Методические указания по изучению основ организации учебного процесса. М., 1981. 144 с.
2. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. М.: Кнорус, 2011. С. 269.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 2005. С. 375.
4. Гинзбург М.Р. Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. М., 2007. С. 184.
5. Завражнов В.В. Психолого-педагогические аспекты проблемы адаптации младших школьников к условиям обучения в школе // Молодой ученый. 2017. № 49 (183). С. 422-424.
6. Ковров В.В., Оганесян Н.Т. Реформы в образовании; современные вызовы // Народное образование. 2013. № 9. С. 23-30.

7. Ланцова Т.И., Лалаян А.Ю. Развитие творческих способностей младших школьников посредством цифровой среды на уроках музыки // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/85PDMN620.pdf>
8. Лернер И.Я. Болевые точки процесса обучения // Советская педагогика. 1991. № 5. URL: http://www.lerner.edu3000.ru/Moskva-2007/lerner_bolevye_tochki.htm
9. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. 2012. № 4. С. 5-17.
10. Пидкасистый П.И. (ред.) Педагогика. М., 2015. 640 с.
11. Пономаренко В.П., Марфутенко Т.А., Горобец В.А. Формирование познавательного интереса младших школьников на интерактивных уроках математики // Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки. 2017. С. 146-152.
12. Сидорова И.В. Развитие мотивация учащихся к самореализации на уроках и во внеурочной деятельности. СПб.: Питер, 2011. С. 32-35.
13. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. 2013. 288 с.
14. Хакунова Ф.П. Психолого-педагогические аспекты организации эффективного учебного процесса // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=660>
15. Ядрихинский А.М. Психологическое сопровождение личностного развития учащихся в образовательном процессе // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 6. С. 215-232.

Psychological and pedagogical aspects of teaching a modern school student

Marina N. Arutyunyan

PhD in Philosophy,
Associate Professor of the Department of Historical
and Philological Disciplines,
Stavropol State Pedagogical Institute –
Branch in Zheleznovodsk,
357430, 14, Svobody str., Inozemtsevo, Russian Federation;
e-mail: marinaru04@mail.ru

Anastasiya Yu. Lalayan

Lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology,
Stavropol State Pedagogical Institute –
Branch in Zheleznovodsk,
357430, 14, Svobody str., Inozemtsevo, Russian Federation;
e-mail: an-bondareva1402@yandex.ru

Abstract

Life in the 21st century makes high demands on the organization of education and training, directing us to search for new, more effective psychological and pedagogical approaches aimed at selecting teaching methods in accordance with the needs of modern society. The question of the relationship between a child's readiness for schooling and his performance in academic subjects is considered by the author in the context of the success / failure of a modern student. The solution to this problem is connected with the definition of the goals and principles of organizing training in educational institutions. At the same time, the success of the subsequent education of children depends on its solution. The main goal of determining the psychological readiness for schooling is

the prevention of school maladaptation. It has been suggested that it is the readiness of the child to learn that guarantees him the success of learning. Success is closely related to activity, as it is its result. For the individual, success in leading activities is especially important. In this connection, we consider success in educational activities as the viability of a modern student in the learning process. The article reveals the psychological and pedagogical aspects necessary to improve the knowledge of students. Among them are the selection of certain means that will have a greater impact on children. Suggested recommendations for parents and teachers, contributing to productive adaptation to school.

For citation

Arutyunyan M.N., Lalayan A.Yu. (2023) Psikhologo-pedagogicheskie aspekty obucheniya sovremennogo shkol'nika [Psychological and pedagogical aspects of teaching a modern school student]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (1A), pp. 22-31. DOI: 10.34670/AR.2023.84.22.003

Keywords

Psychological and pedagogical aspects, modern schoolchildren, school students, educational environment, child, learning activities, learning aspects.

References

1. Belkin E.L., Efimov V.N., Novikova T.V. (1981) *Metodicheskie ukazaniya po izucheniyu osnov organizatsii uchebnogo protsessa* [Guidelines for the study of the basics of the organization of the educational process]. Moscow.
2. Bordovskaya N.V. (2011) *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii* [Modern educational technologies]. Moscow: Knorus Publ.
3. Ginzburg M.R. (2007) *Razvitie motivov ucheniya u detei 6-7 let. Osobennosti psikhicheskogo razvitiya detei 6-7 letnego vozrasta* [The development of learning motives in children 6-7 years old. Features of the mental development of children 6-7 years of age]. Moscow.
4. Khakunova F.P. (2006) Psikhologo-pedagogicheskie aspekty organizatsii effektivnogo uchebnogo protsessa [Psychological and pedagogical aspects of the organization of an effective educational process]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 6. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=660> [Accessed 12/12/2022]
5. Kovrov V.V., Oganesyanyan N.T. (2013) Reformy v obrazovanii; sovremennye vyzovy [Reforms in education; modern challenges]. *Narodnoe obrazovanie* [Public education], 9, pp. 23-30.
6. Lantsova T.I., Lalayan A.Yu. (2020) Razvitie tvorcheskikh sposobnostei mladshikh shkol'nikov posredstvom tsifrovoi sredy na urokakh muzyki [Development of creative abilities of younger schoolchildren through the digital environment in music lessons]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of Science. Pedagogy and psychology], 6. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/85PDMN620.pdf> [Accessed 12/12/2022]
7. Lerner I.Ya. (1991) Bolevye tochki protsessa obucheniya [Painful points of the learning process]. *Sovetskaya pedagogika* [Soviet Pedagogy], 5. Available at: http://www.lerner.edu3000.ru/Moskva-2007/lerner_bolevye_tochki.htm [Accessed 12/12/2022]
8. Matyushkin A.M. (2012) Psikhologicheskaya struktura, dinamika i razvitie poznavatel'noi aktivnosti [Psychological structure, dynamics and development of cognitive activity]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 4, pp. 5-17.
9. Pidkastyi P.I. (ed.) (2015) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow.
10. Ponomarenko V.P., Marfutenko T.A., Gorobets V.A. (2017) Formirovanie poznavatel'nogo interesa mladshikh shkol'nikov na interaktivnykh urokakh matematiki [Formation of cognitive interest of younger schoolchildren in interactive mathematics lessons]. In: *Problemy, perspektivy i napravleniya innovatsionnogo razvitiya nauki* [Problems, prospects and directions of innovative development of science].
11. Sidorova I.V. (2011) *Razvitie motivatsiya uchashchikhsya k samorealizatsii na urokakh i vo vneurochnoi deyatel'nosti* [Development of students' motivation for self-realization in the classroom and in extracurricular activities]. St. Petersburg: Piter Publ.

-
12. Talyzina N.F. (2013) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology].
 13. Vygotskii L.S. (2005) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology]. Moscow: Pedagogika Publ.
 14. Yadrinhinskii A.M. (2016) Psikhologicheskoe soprovozhdenie lichnostnogo razvitiya uchashchikhsya v obrazovatel'nom protsesse [Psychological support of personal development of students in the educational process]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 6, pp. 215-232.
 15. Zavrzhnov V.V. (2017) Psikhologo-pedagogicheskie aspekty problemy adaptatsii mladshikh shkol'nikov k usloviyam obucheniya v shkole [Psychological and pedagogical aspects of the problem of adaptation of younger schoolchildren to the conditions of education at school]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 49 (183), pp. 422-424.