

УДК 159.99

DOI: 10.34670/AR.2023.81.71.006

Рациональность объединения методов психодиагностики и обучения для становления коммуникативной компетентности у учеников с ОВЗ

Рамазанова Евгения Алексеевна

Аспирант,
Новосибирский государственный педагогический университет,
630126, Российская Федерация, Новосибирск, ул. Виллюйская, 28;
e-mail: yevgeniya0209@gmail.com

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос симбиоза методики психодиагностики и обучения на уроках иностранного (английского) языка. Автор ссылается на рекомендации Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ (одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), отмечает универсальные рекомендации для обучения детей с ограничениями по здоровью. Достижение универсальных учебных целей, по мнению автора, требует систематической плановой работы по выявлению психических состояний, особенностей личности ученика и измерению уровня функционирования его психических процессов. Внимание читателя заостряется и на диагностике способности учащегося к вербальному и невербальному общению, а также уровня коммуникативной компетентности. Важным в работе над формированием коммуникативной компетентности автор считает проведение самоанализа на основе показателей успеваемости, качества знаний и психологической диагностики.

Для цитирования в научных исследованиях

Рамазанова Е.А. Рациональность объединения методов психодиагностики и обучения для становления коммуникативной компетентности у учеников с ОВЗ // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 1А. С. 57-64. DOI: 10.34670/AR.2023.81.71.006

Ключевые слова

Психодиагностика, ограниченные возможности здоровья, психические процессы, коммуникативная компетентность, свойства личности, психическое состояние.

Введение

Дети с ОВЗ отличаются различным психофизическим статусом, когда врожденный недуг имеет разную нозологию, а также индивидуальными особенностями внутри одной нозологической группы. При их обучении требуется индивидуальная психолого-педагогическая диагностика для определения особых образовательных потребностей конкретного ребенка [Золотарева, 2021, с. 34]. Для обучения детей с различным уровнем психофизического развития составлены Примерные рабочие программы (Программы) адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ различной нозологии (одобрены решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)). Составители Программ учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» отмечают необходимость формирования коммуникативной компетентности у учащихся с ОВЗ различной нозологии в общеобразовательной школе. В 1972 году Деллом Хаймсом был впервые использован термин «коммуникативная компетентность». Он отражает представление о том, что способность использовать язык во взаимодействии требует не только контроля языковой формы, но и осознания правил использования в различных контекстах. Для Д. Хаймса «коммуникативная компетентность включает в себя знание говорящими лингвистических и социолингвистических правил, а также способность использовать эти знания в общении» [Whyte, 2019, с.1]. Программы называют признаком коммуникативной компетентности проявление следующих компетенций: речевой компетенции; языковой компетенции; социокультурной (межкультурной) компетенции; компенсаторной компетенции; метапредметной (учебно-познавательной) компетенции.

Основная часть

Согласно предлагаемым подходам к обучению, компетентностному, системно-деятельностному, межкультурному, коммуникативно-когнитивному, рекомендуется организовать учебный процесс, при котором каждый ученик с ОВЗ рассматриваемых нами нозологических групп может овладеть вышеуказанными компетенциями, самостоятельно осуществлять поиск информации, участвовать в общении с представителем другой этнической общности, изучать систему языка и развивать способности к речевым действиям, умениям. Целевыми группами нашего исследования мы можем назвать следующие: дети с задержкой психического развития, с нарушениями речи, слабовидящие, с расстройством аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями слуха. Для обучения всех целевых категорий учащихся устная коммуникация может быть заменена на письменную, когда обучающийся испытывает затруднение. С этой целью мы объединили разделы «Письмо» и «Говорение», отразив в них теперь уже общие рекомендации Программы: «различные виды деятельности (игровая, учебная, предметно-практическая); развитие навыков речевого поведения, элементарных коммуникативных навыков, навыков диалогической и монологической речи». Согласно Программе, «при указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме». На наш взгляд, в Программе представлен довольно обширный перечень универсальных, именно универсальных (общих для всех детей с ОВЗ), рекомендаций для становления коммуникативной компетентности, навыков речевых видов деятельности (говорения, чтения, письма, аудирования). Так, например, в каждой из Программ обозначены универсальные компетенции, которые мы можем отнести к составляющим коммуникативной детей с ОВЗ:

- универсальные составляющие коммуникативной компетентности для детей с ОВЗ;
- воспитание толерантного отношения к представителям страны изучаемого языка, к культурным различиям людей;
- соблюдение очередности при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- умение выслушать чужую точку зрения и предложить свою;
- способность выразить свои мысли, чувства, потребности при помощи вербальных и невербальных средств;
- передача информации при дефиците языковых средств;
- освоение норм и правил общественного поведения, способов выражения эмоций;
- формирование нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- соблюдение адекватной социальной дистанции в ситуации коммуникации с иностранными гражданами;
- понимание намерений собеседника.

В дополнение к этому в содержании обозначены нормативы для выбора специальных обучающих устройств, способов демонстрации материала и контроля качества знаний. Общими же следует отметить и психологический, педагогический аспекты учебно-воспитательной деятельности. С психологической точки зрения при работе с учениками с ОВЗ учитель:

- способствует социокультурной адаптации учащихся, их интеграции в современное общество;
- направляет выбор ценностных ориентиров, таких как непрерывное самообразование, саморазвитие, развитие личностных качеств;
- формирует представление о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности (профессиональная ориентация, самореализация);
- создает условия для развития высших психических функций, речевой деятельности;
- стимулирует учебно-познавательную мотивацию, потребность в общении;
- содействует развитию навыка самооценки ученика;
- развивает навык сотрудничества с окружающими людьми.

Универсальный педагогический подход Программы к формированию коммуникативной компетентности включает:

- применение концентрического принципа построения учебной программы (освоенный материал вновь повторяется и закрепляется в рамках новой темы);
- обучение навыкам общения и взаимодействия в контексте различных коммуникативных ситуаций;
- развитие навыка поиска, обработки и использования информации в познавательных целях;
- знакомство с культурой страны изучаемого языка;
- развитие представлений о культуре родной страны.

Классифицируя универсальные компоненты рекомендаций настоящих Программ, справедливо будет отметить универсальный способ решения намеченных задач. В качестве такого способа мы рассматриваем симбиоз методики психодиагностики и обучения. Еще американский лингвист Ноам Хомский говорил о «принципах универсальности», которые «дают объяснения явлениям, которые кажутся произвольными и хаотическими» [Хомский, 1972, с. 38].

Рассмотрим варианты редуцирования методов психодиагностики, их содержания к частным образовательным приемам. Измерение психологического состояния, особенностей личности ребенка, уровня функционирования психических процессов планируется в соответствии со временем, условиями учебного процесса. Подобные наблюдения при условии их системности могут помочь воссоздать совокупность психических черт ученика с ОВЗ. Так, психологическое состояние раскрывает причину неуспеха в работе ученика, его внутреннюю дисгармонию, отсутствия мотивации, служит сигналом учителю для корректировки материала следующего урока. Нельзя забывать и о функционировании психолого-медико-социальной помощи, служащей для педагога ориентиром в его нелегком, но чрезвычайно важном и значимом труде для всех субъектов обучения и воспитания детей в школе. Несомненно, каждый из уроков с детьми с ОВЗ должен представить учителю информацию о личном психологическом состоянии «особого» ребенка: в виде игры перед уроком, как часть обучающего или контрольно-обобщающего материала и пр. Психологические исследования имеют здесь и игровой характер, что достигается, например, применением методики рисуночного теста. Результаты тестирований – стимул для последующей работы учителя в рамках адаптации учебного материала, а адаптированный материал – стимул ученику для работы на уроке.

Психологические свойства личности – те характеристики, в проявлении которых задействованы родные ученика, его воспитатели, учителя. Их пробуждение требует времени для детей с незрелостью эмоций, слабой волей, и периоды их диагностики могут, например, совпадать с окончанием учебных четвертей. Относительно школы можно с уверенностью сказать, что психологи проводят подобную работу. Но психологические измерения учителя будут направлены на систематическое наблюдение за учащимся и его психическими особенностями, данные измерения анализируются в совокупности с уровнем успеваемости учащегося и качеством его знаний. Учитель не становится психологом, он лишь помогает себе в адаптации материала учебной дисциплины, позволяет установить плодотворное взаимодействие с учеником с ОВЗ, достичь взаимопонимания с каждым из учеников класса. Кроме того, результаты психолого-педагогической диагностики могут быть использованы для совместной характеристики всех категорий учащихся по состоянию здоровья как для самоанализа учебного занятия или индивидуального занятия с учеником с ОВЗ, так и для характеристики с психологом школы.

Говоря об уровне функционирования психических познавательных процессов, мы аккумулируем ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, воля, эмоции, речь как «фундамент» для становления коммуникативной компетентности, так как они определяют активность ребенка на уроке. Еще Аристотель рассуждал о психических процессах, таких как «память», «представления», «воспоминания», благодаря которым у любого человека появляется «способность к чувственным восприятиям» окружающего мира. «Воспоминания», по размышлениям философа, будучи производными от памяти, «приобретают значение одного опыта» при «воспоминаниях об одном и том же предмете» [Бурак, Водопьянов, 2014, с. 11]. Философ отмечал связь «чувственного восприятия» со «стремлением к знанию», говоря, что, «независимо от того, есть в них польза или нет, их ценят ради них самих». Действительно, можно отметить, что стремление к получению знаний одинаково присуще детям с ограничениями и без ограничений по здоровью [Бурак, Водопьянов, 2014 10].

Известно, что у детей с ОВЗ функции психических познавательных процессов нарушены. Типы нарушений функций познавательных процессов рассмотрим на материале информации сайта Американской ассоциации детей с нарушением обучаемости (Learning Disabilities Association of America): дислексия – неспособность к чтению, формированию связанных с ним

навыков обработки речи; дисграфия – нарушение письма, мелкой моторики; дискалькулия – специфическая неспособность к обучению, которая влияет на способность человека понимать числа и изучать математические факты; диспраксия – нарушение координации движений; проблемы с интерпретацией невербальных сигналов; дисфазия – нарушение речи; трудности с пониманием прочитанного; афазия – расстройство речи; трудности с пониманием разговорной речи; синдром дефицита внимания и гиперактивности – трудности с концентрацией внимания, контролем поведения [Learning Disabilities Association of America, www...]. Данные типы нарушений и их комплексы – причина естественных барьеров в речевом и языковом взаимодействии (учебном, бытовом, профессиональном). Безусловно, «формирование коммуникативной компетентности предусматривает высокую активность ребенка. Речевая активность, являясь неотъемлемой частью коммуникативной, представляет собой инициативные речевые действия, направленные на самостоятельное построение речевого высказывания, производимое по внутреннему побуждению или в ответ на побуждение другого человека» [Корнильева, 2016, с. 914]. Но речевой поток может быть вербальным и невербальным, устным и письменным. И, обращая внимание на его разновидности, мы выстраиваем концепцию традиционного либо смешанного урока, при этом диагностируем способность учащихся к невербальным формам общения в заданный промежуток времени.

Осваивая родной язык, мы учимся выражать мысль и свое отношение к заданной ситуации, при этом используя в коммуникативном акте не только слова, но и жесты и мимику. Информационно-коммуникационные технологии позволяют использовать множество средств коммуникации - голос, текст, мимику, жесты - для получения и передачи информации, для взаимодействия с другими людьми и, следовательно, могут помочь справиться с физиологическими барьерами в общении. В практике ряда исследователей имеется опыт вовлечения детей с ОВЗ в процесс коммуникации, формирования коммуникативной компетентности в тесной работе со стимулирующими подсказками (вербальными и невербальными) цифровых помощников. При этом общение может быть непосредственным и опосредованным, письменным и устным.

Исследователи Дженнифер М. Каллен и Шейла Р. Альбер-Морган отмечают положительное влияние на развитие памяти и внимание определенных подсказок в виде словесных указаний, жестов, видеообразов, вспомогательных таблиц, всевозможных примеров и пр. При этом физические жесты могут постепенно заменяться вербальными, текстовыми, а затем графическими подсказками. Конечная цель подобного взаимодействия учителя и ученика состоит в том, чтобы ученик приобрел навык самостоятельного выполнения задания. В зависимости от патологии физического или психического развития учитель выбирает необходимые для ученика подсказки, стимулирующие его коммуникативную активность [Ayres, Langone, Voon, Norman, 2006, 52].

Школа Лонгвилла для глухих детей использует мобильные игровые устройства для улучшения общения между учащимися и их семьями. Данная школа обслуживает учащихся с тяжелой и глубокой потерей слуха. Во время обучения учащиеся записывают видео о себе и своих сверстниках. Идея подобной работы заключается в развитии навыка общения со сверстниками. Используя язык жестов, ученики делятся своим мыслями в видеообращениях. Учителя отмечают глубину мышления учеников с ОВЗ, проявление их творческого потенциала, идейное развитие проектов [Walker, 2009, с. 40].

Исследователи Алтайского государственного педагогического университета Мжельская Н. В. и Сурнина М. В. рассматривают коммуникативную компетентность в следующих направлениях: развитие гибкости в общении, визуальную коммуникацию, эффективное

взаимодействие с людьми, вербальные средства, невербальные средства, способность личности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Исследователи работают с детьми младшего школьного возраста [Мжельская, Сурнина, 2018, с. 111]. Авторы проводят исследования в рамках организованной ими театральной студии, где ребята с ОВЗ проходят арт-терапию. Метод театрализации заключается в соединении звуков, цвета, мелодии, раскрывающих образ в разных вариациях. Дети с ОВЗ осваивают способы эмоционального выражения, учатся самовыражению, знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, которые способствуют развитию психических процессов, качеств и свойств личности – воображения, самостоятельности, инициативности, эмоциональной отзывчивости, коммуникативности. В результате у ребёнка с ОВЗ развивается коммуникативная компетентность как важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей [Мжельская, Сурнина, 2018, с. 112].

Е. Ю. Гончарова характеризует коммуникативную компетентность в трех аспектах: на социально-психологическом, индивидуально-психологическом и психофизиологическом уровне. «На социально-психологическом» уровне для прослеживания особенностей «во взаимодействии людей в процессах деятельности, общения, познания» важным для нас будет установить свойственное на данный момент психическое состояние коммуниканта. «Индивидуально-психологическая» сторона коммуникации требует от нас определения особенности психологических процессов: «ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воли, эмоций, воображения». На «психофизиологическом» уровне коммуникативная компетентность отражается в данных о «функционировании высшей нервной деятельности, о темпераменте, об экстра- и интровертированности, о возрасте и гендерной принадлежности» [Гончарова, 2021, с. 136]. Анализируя коммуникативное событие, согласимся с американским лингвистом Мюриэлом Сэвилл-Труаком (Muriel Saville-Troike) в отношении оценки «сопутствующих компонентов» (часть из предложенных автором) коммуникации: цели и функции мероприятия в целом и взаимодействия отдельных участников; эмоционального тона события; культурных норм [Гончарова, 2021, с. 110].

Заключение

То есть для полноценной картины о сформированности / несформированности / недостаточной сформированности коммуникативной компетентности необходимо принимать во внимание совокупность данных о психологическом состоянии, особенностях личности, психических процессах. Ведь важно учесть условия реализации психологической диагностики ученика, его психологическое состояние в момент тестирования, его возраст и пр.

Библиография

1. Золотарева А. В. Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. Методическое пособие. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. 246 с.
2. Whyte Sh. Revisiting Communicative Competence in the Teaching and Assessment of Language for Specific Purposes // Language Education & Assessment. Castledown, 2019. No 2 (1). P. 1-19.
3. Хомский Н. Язык и мышление. Москва: Издательство Московского университета, 1972. 123 с.
4. Бурак П. М., Водопьянов П. А. Философия и методология науки: хрестоматия. Минск: Белорусская наука, 2014. 520 с.
5. Learning Disabilities Association of America [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ldaamerica.org/types-of-learning-disabilities/>, свободный.

6. Корнильева С. Ю. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности // Молодой ученый. Казань: Издательство Молодой ученый, 2016. № 1 (105). С. 914-916.
7. Computer-based instruction for purchasing skills / Ayres K. M., Langone J., Boon R. T., Norman A. // Education and training in developmental disabilities. 2006. Vol. 41. No 3. P. 253-263.
8. Walker L. Using digital technologies to promote inclusive practices in education: a future lab handbook / with Ann Logan, education consultant. 2009. 73 p.
9. Мжельская Н. В., Сурнина М. В. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в отдаленных районах Алтайского края, в условиях детской театральной студии // Мир науки, культуры, образования. Барнаул: АлтГПУ, 2018. № 1 (68). С. 110-113.
10. Гончарова Е. Ю. Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ посредством интерактивных технологий // Современное педагогическое образование. Москва: Кнорус, 2021. № 2. С. 136-139.
11. Saville-Troike M. The ethnography of communication: an introduction. Blackwell Publishing LTD, 2003. 325 p.

Rationality of unifying psychodiagnosis and teaching methods for becoming communicative competence by children with limited healthy capabilities

Evgeniya A. Ramazanova

Postgraduate student,
Novosibirsk State Pedagogical University,
630126, 28, Vilyuiskaya str., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: yevgeniya0209@gmail.com

Abstract

This article discusses the issue about the symbiosis of psychodiagnosis and teaching methods at the Foreign language (English) lessons. The author refers to recommendations of Exemplary adaptive basic educational program of the basic secondary education for the children with limited health capabilities (approved by decision of the Federal Educational and Methodological Association for general secondary education (protocol from 18 March 2022 Nr. 1/22)) and notices universal recommendations for teaching children with health restraints. The author means that accomplishing universal learning goals needs systematically planned work for revealing psychic state, features of personality of pupils and measuring the level of functioning of psychic processes. She focuses attention of the reader on the diagnosis of capacities of pupils relating verbal and nonverbal forms of interaction and communicative competence. The author suggests the universal procedure for searching and measuring communicative competence based on the accumulation of psychological and teaching methods. The results of this work, teacher can use for analysis of the lesson, correction of lesson material etc. For becoming communicative competence, the author attaches importance to self-assessment on the ground of learning outcomes, knowledge level and psychological diagnosis.

For citation

Ramazanova E.A. (2023) Ratsional'nost' ob"edineniya metodov psikhodiagnostiki obucheniya dlya stanovleniya kommunikativnoi kompetentnosti u uchениkov s OVZ [Rationality of unifying psychodiagnosis and teaching methods for becoming communicative competence by children with limited healthy capabilities]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (1A), pp. 57-64. DOI: 10.34670/AR.2023.81.71.006

Keywords

Psychodiagnosis, limited health capabilities, psychic processes, communicative competence, features of personality, psychic state.

References

1. Zolotareva A.V. (2021) *Dostupnoe dopolnitel'noe obrazovanie dlya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya* [Accessible additional education for children with limited health capabilities]. Yaroslavl': GAU DPO YaO IRO.
2. Whyte Sh. (2019) Revisiting Communicative Competence in the Teaching and Assessment of Language for Specific Purposes. *Language Education & Assessment*, no 2 (1), pp. 1-19.
3. Chomsky N. (1972) *Yazyk i myshlenie* [Language and mind]. Moscow: Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta, Publ.
4. Burak P.M., Vodop'yanov P.A. (2014) *Philosophoya i metodologiya nauki* [Philosophy and methodology]. Minsk: Belorusskaya nauka Publ.
5. Learning Disabilities Association of America. *Types of learning disabilities*. URL: <https://ldaamerica.org/types-of-learning-disabilities/>.
6. Kornil'eva S.Yu. Razvitie kommunikativnoi kompetentsii obuchayushchikhsya s OVZ vo vneurochnoi deyatel'nosti [Developing communicative competence of students with limited health capabilities in the out-of-school activities]. *Molodoi ucheny*, 2016, no 1 (105), pp. 914-916.
7. Ayres K.M. et al (2006) Computer-based instruction for purchasing skills. *Education and training in developmental disabilities*, Vol. 41, No. 3, pp. 253-263.
8. Walker L. (2009) *Using digital technologies to promote inclusive practices in education: a future lab handbook*. Futurelab.
9. Mzhel'skaya N.V., Surnina M.V. Razvitie kommunikativnoi kompetentnosti mladshikh shkol'nikov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya, prozhivayushch v otdalennykh rayonakh Altayskogo kraya, v usloviyakh teatral'noy studii [Developing communicative competence of primary children with limited health capabilities living in the remote areas of Altai region in conditions of theatre studio]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 2018, no № 1 (68), pp. 110-113.
10. Goncharova E.Yu. Formirovanie kommunikativnykh navykov u detei s OVZ posredstvom interaktivnykh technology [Formation of communicative experience by children with limited health capabilities through interactive technologies]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*, 2021, no 2, pp. 136-139.
11. Saville-Troike M. (2003) *The ethnography of communication: an introduction*. Blackwell Publishing LTD.