

УДК 159.947:373:17.023.32

DOI: 10.34670/AR.2023.41.82.016

Ценностные ориентации детей младшего школьного возраста из полных и неполных семей**Фурси Лейла Фаруховна**

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры гуманитарных наук и психологии,
Астраханский государственный медицинский университет,
414025, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 16;
e-mail: fursi@inbox.ru

Халидолла Наталья Куангаликызы

Студент,
Астраханский государственный медицинский университет,
414025, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 16;
e-mail: natl1999@mail.ru

Сергеева Марина Анатольевна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики,
Астраханский государственный медицинский университет,
414024, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;
e-mail: mari-s2010@mail.ru

Абдуллаева Алия Салаватовна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры экономики и здравоохранения
с курсом последипломного образования,
Астраханский государственный медицинский университет,
414024, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;
e-mail: alya_kubekova@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрена проблема и отражены результаты ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста из полных и неполных семей. Ценностные ориентации детей, находящихся в младшем школьном возрасте, представляется актуальной проблемой. С изменением жизни, ее течением, отношение социума к нормам, стандартам жизни, меняется и духовная сфера жизни общества. Эмпирическое исследование проведено на базе Муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и начального школьного возраста «Начальная школа – детский сад №106 «Елочка» г. Астрахани. В исследовании приняло участие 46 человек: 23 ребенка из полных семей и 23

из неполных в возрасте от 8 до 10 лет. В качестве инструментов для психологической диагностики были отобраны следующие методики: 1) методика изучения ценностей (для детей младшего школьного возраста); 2) методика диагностики нормативности поведения младших школьников; 3) методика психосемантической экспресс-диагностики мотивации (Соломин И.Л.). Для младших школьников из неполных семей наивысший ранг имеют такие ценности, как «Наличие друзей», «Защищать родину», «Всегда помогать людям», т.е. иметь такие качества как бескорыстие, жалость. У младших школьников в полных семьях ценности «Зарботок» занимают высокие ранги в сравнении с показателями младших школьников из неполных семей, у последних наиболее значимой является «Зарботок», и «Дружба», то есть быть социально успешными. Данные могут быть использованы в работе с детьми, малоимущими семьями, специалистами по социальной работе.

Для цитирования в научных исследованиях

Фурси Л.Ф., Халидолла Н.К., Сергеева М.А., Абдуллаева А.С. Ценностные ориентации детей младшего школьного возраста из полных и неполных семей // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 1А. С. 166-175. DOI: 10.34670/AR.2023.41.82.016

Ключевые слова

Ценностные ориентации, младший школьный возраст, полные семьи, неполные семьи, проблемные семьи, мотивация, нравственные нормы.

Введение

Ценностные ориентации детей, находящихся в младшем школьном возрасте, представляется актуальной проблемой. С изменением жизни, ее течением, отношением социума к нормам, стандартам жизни, меняется и духовная сфера жизни общества [Акбаева, Койчужева, Урсова, 2022]. Базовые ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся [Стеблева, 2013]. Основными источниками формирования ценностей являются: страна, социум, семья, труд, искусство, наука, религия, природа и т.д. [Усова, 2016]. Особенно важным фактором является семья. Семья – это место, где ребенок растет и развивается, где знакомится с жизнью [Кумарина, 2007; Овчинников, 2010; Пасынкова, 2006]. Это первоочередной источник знаний, норм и правил, жизненных принципов, и конечно жизненных ценностей. Родители прививают ребенку любовь, уважение к чему-либо, красоту [Бахадова, 2009]. Структура семьи, полная она или неполная, оказывает влияние на личностное развитие ребенка, его характер, жизненные установки [Антонов, 2000]. Также она играет роль и в формировании ценностей. Младший школьный возраст – период на качественно новом уровне, где реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действия в этом мире. Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллект, личность, социальные отношения [Алексеева, 1984]. Ценностные ориентации как одна из составляющих структуры личности изучаются в рамках общей психологии, психологии личности, социальной психологии [Перегуда, 2018]. Практическая значимость нашего исследования заключается в возможности

своевременного выявления структуры и динамики ценностных ориентаций младших школьников из полных и неполных семей, как показателя духовного развития, целей и общей направленности детей в своих позициях, которые определяют мотивы поведения, поступков, и использования этих данных как фундамента для дальнейшей работы и помощи детям, их родителям, так же для статистики и научной работы. Данные могут быть использованы психологами и педагогами, в работе с детьми из обычных и проблемных семей, малоимущими семьями, специалистами по социальной работе. Ценностные ориентации детей, находящихся в младшем школьном возрасте, представляется актуальной проблемой. С изменением жизни, ее течением, отношением социума к нормам, стандартам жизни, меняется и духовная сфера жизни общества. Происходит переоценка, переосмысление социальных ценностей. Особенно чувствительно к этим изменениям молодое поколение, дети.

Цель исследования: изучение ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста из полных и неполных семей.

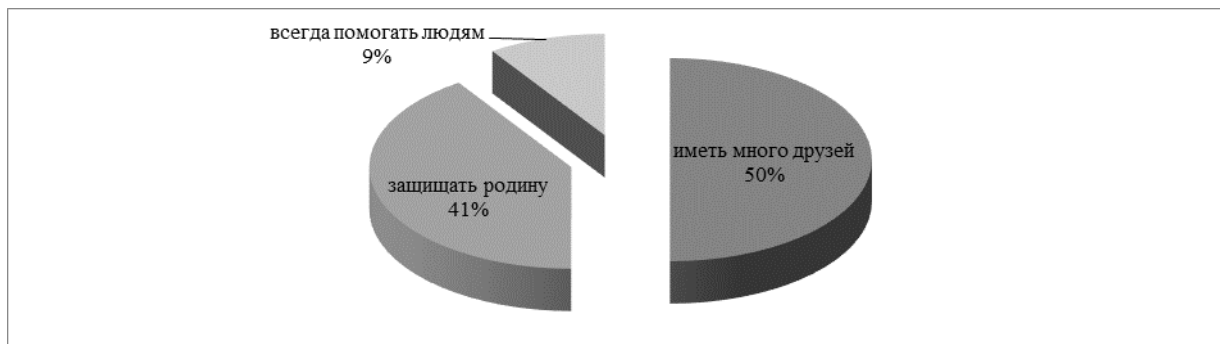
Материалы и методы исследования

Эмпирическое исследование проведено на базе Муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и начального школьного возраста «Начальная школа – детский сад №106 «Елочка» г. Астрахани. В исследовании приняло участие 46 человек: 23 ребенка из полных семей и 23 из неполных в возрасте от 8 до 10 лет. Объектом исследования являются младшие школьники из полных и неполных семей. Предмет – различия ценностных ориентаций у детей из полных и неполных семей. В качестве гипотезы было выдвинуто предположение о том, имеются значимые различия между ценностными ориентациями младших школьников из полных и неполных семей. Для проверки гипотезы, реализации цели и задач исследования использовался комплекс методов: анализ и систематизация основных подходов в отечественной и зарубежной научной литературе, периодики и методических материалов, отражающих теоретические и практические аспекты предмета исследования; методы психодиагностического исследования и статистические методы обработки эмпирических данных. В качестве инструментов для психологической диагностики были отобраны следующие методики: 1) методика изучения ценностей (для детей младшего школьного возраста); 2) методика диагностики нормативности поведения младших школьников. Цель данной методики: методика позволяет выявить уровень нормативного поведения у детей; 3) методика психосемантической экспресс-диагностики мотивации (Соломин И.Л.). Цель данной методики: методика цветowych метафор позволяет выявлять потребности и мотивы человека, содержание его представлений и переживаний, измерять как осознанные, так и неосознаваемые отношения, определять побуждения к конкретным видам деятельности, в частности, познавательных, социальных, материальных и других мотивов трудовой и учебной деятельности. Статистическая обработка данных была произведена с помощью U-критерия Манна-Уитни. Результаты исследования представлены в рисунках и таблицах.

Результаты исследования и их обсуждение

В исследовании приняло участие 46 детей младшего школьного возраста из полных и неполных семей. Опишем результаты, полученные нами в ходе эмпирического исследования. Началом исследования послужила методика иерархии ценностей.

В результате анализа и сравнения ценностей младших школьников двух групп, полных и неполных семей были получены данные, которые представлены в рисунках 1-4.

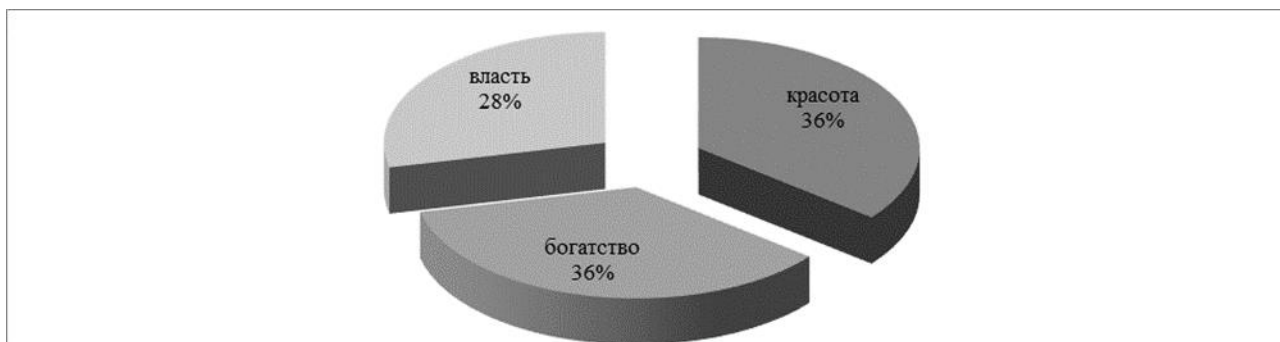


(составлено авторами по материалам исследования)

Рисунок 1 - Предпочитаемые ценности детей в полных семьях (%)

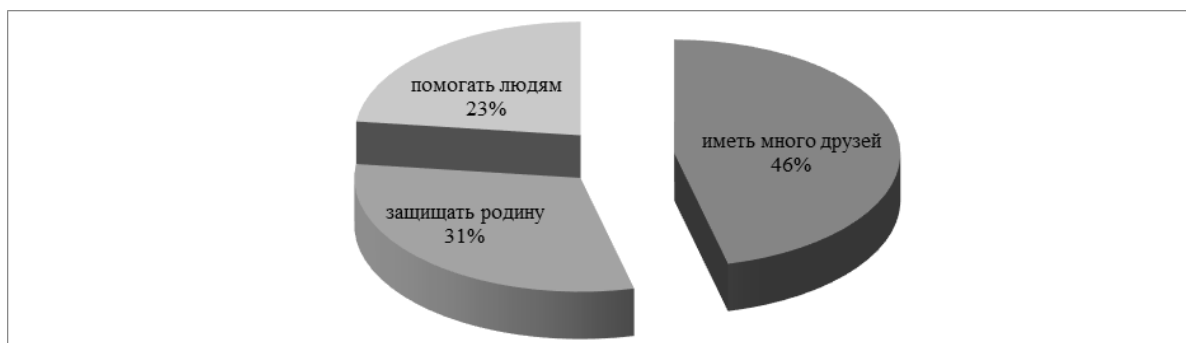
Таким образом, дети из неполных семей ориентированы на ценности социального взаимодействия, социальной успешности. Наименьший ранг занимают ценности – «красиво одеваться».

Это свидетельствует о том, что внешние данные детьми еще не оцениваются как значимые.



(составлено авторами по материалам исследования)

Рисунок 2 - Отвергаемые ценности детей из полных семей (%)

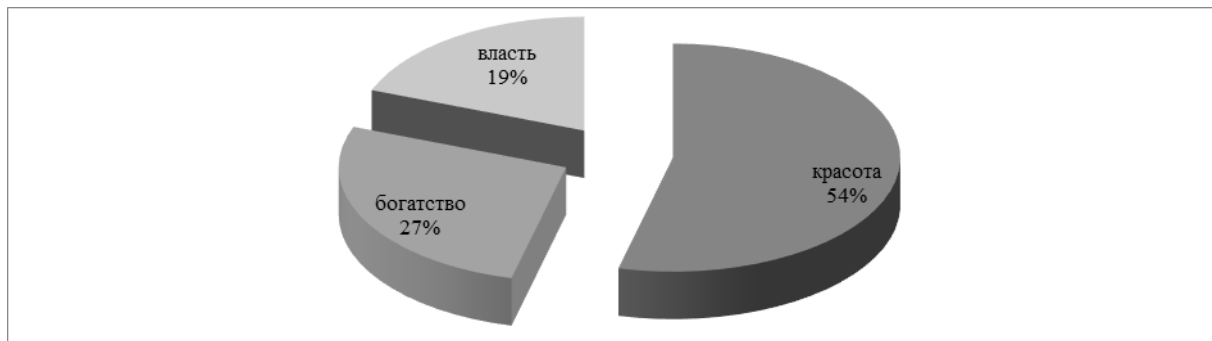


(составлено авторами по материалам исследования)

Рисунок 3 - Предпочитаемые ценности детей из неполных семей (%)

Для школьников из полных семей наивысший ранг имеют ценности

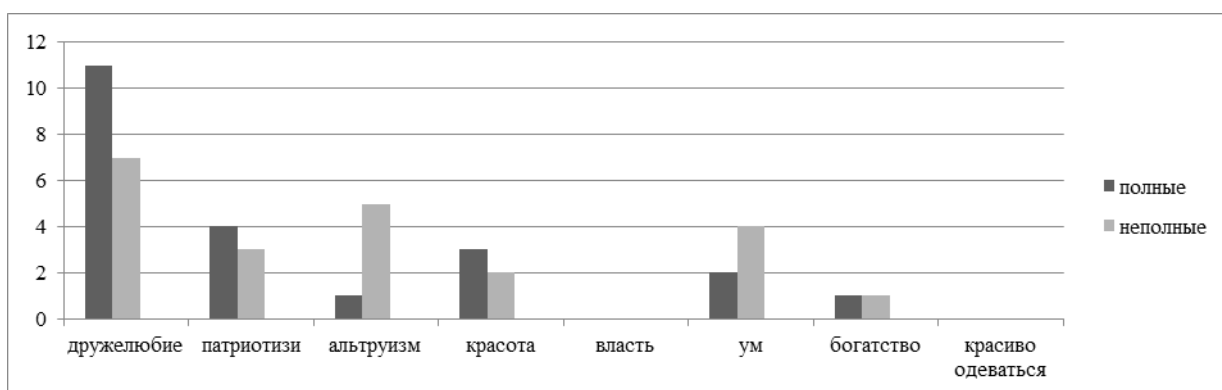
- «иметь много друзей»,
- «всегда помогать людям»,
- «защищать свою родину».



(составлено авторами по материалам исследования)

Рисунок 4 - Отвергаемые ценности детей из неполных семей (%)

Из этого можно сделать вывод, что дети также ориентированы на социальное взаимодействие, отзывчивость, на любовь к родине. Наименьший ранг занимают ценности «богатство» и «власть». Можно предположить, что здесь дети не стремятся к лидерству, властвованию и богатству. Эти ценности еще не важны для детей, скорее всего это связано с возрастом детей, т.к. они близки к родителям, учителям, которые прививают им данные ценности.



(составлено авторами по материалам исследования)

Рисунок 5. Общие показатели детей из полных и неполных семей (%)

Из данной таблицы видно, что мальчики из полных семей выбирают такие ценности, как «защищать родину» и «иметь много друзей», т.е. для них важно социальная успешность, в виде большого количества друзей, и так называемое чувство долга в данном случае перед страной. Это говорит о сформированности у детей таких качеств как серьезность, ответственность. Мальчики из неполных семей наряду с остальными ценностями предпочитают «богатство». В данном случае дети направлены на материальное благополучие и обеспеченность, возможно, это связано с условиями жизни.

При рассмотрении девочек видно, что девочки из полных семей предпочитают «иметь много друзей». Также направленность на социум, общение и взаимодействие. Девочки из неполных семей предпочитают «всегда помогать людям», «богатство» и «иметь много друзей». Отсюда можно сказать, что они направлены на отзывчивость, сопереживание, помощь. Также их больше интересует материальная сторона, обеспеченность. И, как и девочки из полных семей предпочитают успех в социальных контактах, иметь много друзей.

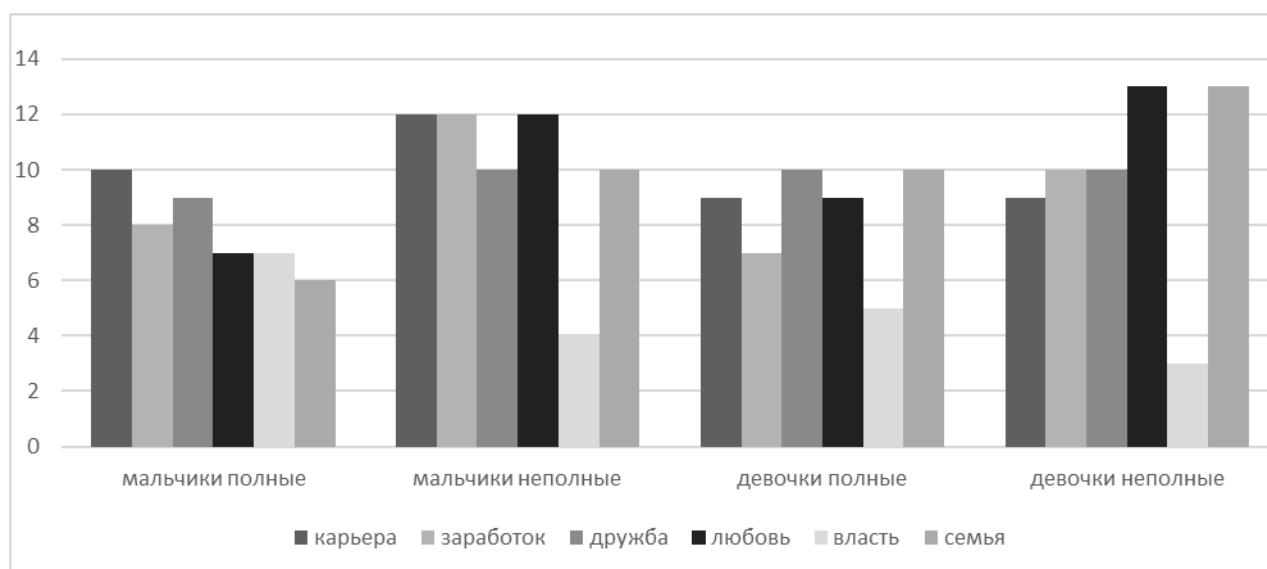
Второй задачей эмпирического исследования было определение потребностей мотивов и ценностей респондентов, с этой целью нами была использована методика цветowych метафор И.Л. Соломин.

На этой таблице видно, что дети из полных и неполных семей одинаково принимают и предпочитают такие ценности как «заработок», «дружба». «Любовь» стоит выше у детей из неполных семей, тогда как у детей из полных семей выше «семья». Примерно одинаково выбрана ценность «карьера».

Для мальчиков в обеих выборках наиболее значимыми являются следующие ценности-цели: «заработок», «семья», «карьера», «дружба». Самый низкий ранг имеют ценности «любовь» и «власть».

Для девочек из обеих групп наиболее значимыми ценностями, кроме ценностей, которые преобладают у мальчиков, являются «заработок», «любовь», «дружба».

Самые низкие показатели имеют ценности – «власть», «карьера». Таким образом, девочки более склонны проявлять заботливость, мягкость. Для них в приоритете любовь, дружба. Девочки больше направлены на заботу, на чувства. Для мальчиков важнее заработок, материальная сторона жизни, карьера. Также семья и дружба, как составные части полноценной успешной взрослой жизни.



(составлено авторами по материалам исследования)

Рисунок 6 - Предпочитаемые и отвергаемые ценности у мальчиков и девочек (%)

У младших школьников из полных семей, в отличие от мальчиков из неполных семей в блок значимых добавляются ценности карьера, дружба. Таким образом, в полных семьях подростки отдают предпочтение зрелости суждений, ориентируются на опыт, на возможность расширения

своего кругозора, образования. У детей из неполных семей в приоритете такие ценности как заработок, карьера, любовь стоят выше.

Рассмотрим систему приоритетов у девочек из полных и неполных семей. В полных семьях в значимых ценностях обозначаются «семья» и «дружба». Девочки ориентируются на зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом, на умение понять чужую точку зрения и заботливость, но не значима для них «власть» и «заработок». Девочки из неполных семей отдают предпочтения, в дополнение к значимым для всех девочек, таким ценностям как «заработок» и «любовь». Таким образом, девочки направлены на принятие логических, обдуманых решений, материальную обеспеченность, продуктивность в работе. А также на заботливость, любовь, духовную сторону жизни.

В этой ситуации принятие решения осложняется тем, что в качестве побудителей выступают несколько мотивов, которые могут быть конкурирующими. Положение усложняется тем, что два мотива, из которых только один должен определить поступок, по своей значимости являются для ребенка равносильными.

Для младших детей мотив «боязнь быть наказанным» оказался легче осознаваемым в силу того, что он им более знаком по опыту. Они очень хорошо знают, что, значит быть наказанным за плохую отметку. Поэтому такое мощное чувство, как страх, пока еще доминирует у них над другими, в нравственном отношении более высокими.

Применение U-критерия Манна-Уитни выявило достоверность различий между группами детей из полных и неполных семей (см. таблицу 1).

Таблица 1 - Таблица достоверности различий

Фактор различия	Критерий	Значимость (p<0,05)
Красота	U-критерий Манна-Уитни	0,004
Власть	U-критерий Манна-Уитни	0,035
Отзывчивость	U-критерий Манна-Уитни	0,031
Деньги	U-критерий Манна-Уитни	0,024

(составлено автором по материалам исследования)

1. Группы детей из полных и неполных семей отличаются по критерию «красота». В группе детей из полных семей ценность красоты более значима, нежели для детей из неполных семей. Т.е. у детей из полных семей уже сформировалась такая ценность как красота, совершенство, гармоничное сочетание аспектов субъекта. А для детей из неполных семей красота не является приоритетом, значимым показателем.

2. Группы детей из полных и неполных семей отличаются по критерию «власть». В группе из полных детей он выше, чем у детей из неполных семей. Т.е. детям из полных семей больше свойственна возможность и способность навязать свою волю, воздействовать на деятельность и поведение других людей, даже вопреки их сопротивлению.

3. Группы детей из полных и неполных семей отличаются по критерию «отзывчивость». У детей из неполных семей уровень отзывчивости выше, чем у детей из полных семей. Т.е. им свойственна способность чувствовать, сопереживать, принимать человека без критического взгляда на его сущность.

4. Группы детей из полных и неполных семей отличаются по критерию «деньги». В группе детей из неполных семей деньги более значимы, чем у детей из полных семей. Т.е. детям из неполных семей знакомо такое понятие как нехватка денег, экономия. В связи с наличием

только одного родителя им более знаком расход денег на еду, школьные принадлежности, одежду.

Заключение

Таким образом, на основании проведенного исследования было установлено, что для младших школьников из неполных семей наивысший ранг имеют такие ценности, как «Наличие друзей», «Защищать родину», «Всегда помогать людям», т.е. иметь такие качества как бескорыстие, жалость. У младших школьников в полных семьях ценности «Зарботок» занимают высокие ранги в сравнении с показателями младших школьников из неполных семей, у последних наиболее значимой является «Зарботок», и «Дружба», то есть быть социально успешными. По результатам примененных методик, а также с применением математического метода обработки информации с помощью критерия U-Манна-Уитни для выявления различий в уровне исследуемого признака, мы подтвердили гипотезу о том, что существует значимые различия между детьми из полных и неполных семей. Данные могут быть использованы психологами и педагогами в работе с детьми из обычных и проблемных семей, малоимущими семьями, специалистами по социальной работе.

Библиография

1. Акбаева А.М., Койчуева Ф.Х., Урсова А.М. Особенности ценностных ориентаций у подростков из неблагополучных семей и подростков из полных семей // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. № 3. С. 57.
2. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психологический журнал. 1984. Т. 5. № 5. С. 63-70.
3. Антонов А.И. Современная семья: два взгляда на одну проблему // Семья в России. 2000. № 1. С. 31.
4. Бахадова Е.В. Неблагополучная семья как фактор формирования девиантного поведения детей // Вопросы психологии. 2009. № 1. С. 37-50.
5. Кумарина Г. Состояния риска в развитии школьника и способы их предупреждения // Народное образование. 2007. № 7. С. 123- 130.
6. Овчинников А. Образование детей с девиантным поведением // Народное образование. 2010. № 10. С. 187-192.
7. Пасынкова Н.Б. Связь уровня тревожности подростков с эффективностью их интеллектуальной деятельности // Психологический журнал. 2006. № 1. С. 169-174.
8. Перегуда В.В. Исследование тревожности и агрессии детей младшего школьного возраста из неполной семьи // Педагогика & Психология. Теория и практика. 2018. № 2 (16). С. 59-63.
9. Стеблева М.Ю. Особенности ценностных ориентаций подростков из неполных семей // Проблемы и перспективы развития образования. Пермь: Меркурий, 2013. С. 28-30.
10. Усова С.Н. Неконструктивное поведение младших школьников: коррекция и профилактика // Народное образование. 2016. № 2. С. 224-228.

Value Orientations of Children of Primary School Age from Complete and Incomplete Families

Leila F. Fursi

PhD in Psychology, Associate Professor,
Department of Humanities and Psychology,
Astrakhan State Medical University,
414025, 16, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation,
e-mail: fursi@inbox.ru

Natal'ya K. Khalidolla

Graduate Student,
Astrakhan State Medical University,
414025, 16, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation,
e-mail: natl1999@mail.ru

Marina A. Sergeeva

PhD in Psychology,
Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy,
Astrakhan State Medical University,
414024, 121, Bakinskaya str., Astrakhan, Russian Federation,
e-mail: mari-s2010@mail.ru

Aliya S. Abdullaeva

PhD in Psychology,
Senior Lecturer of Department of Economics and Health
with a Postgraduate Course,
Astrakhan State Medical University,
414024, 121, Bakinskaya str., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: alya_kubekova@mail.ru

Abstract

The article considers the problem and reflects the results of the value orientations of children of primary school age from complete and single-parent families. The value orientations of children at primary school age seem to be an urgent problem. With the change of life, its course, the attitude of society to the norms, standards of life, the spiritual sphere of society is also changing. An empirical study was conducted on the basis of "Primary School – Kindergarten No. 106 "Yolochka" in Astrakhan. The study involved 46 people: 23 children from complete families and 23 from incomplete families aged 8 to 10 years. The following methods were selected as tools for psychological diagnostics: 1) a method for studying values (for children of primary school age); 2) a method for diagnosing the normative behavior of younger students; 3) the method of psychosemantic express diagnostics of motivation (Solomin I.L.). For younger schoolchildren from incomplete families, the highest rank is given to such values as "Having friends", "Defending the homeland", "Always helping people", i.e. to have such qualities as disinterestedness, pity. For younger students in complete families, the values of "Earnings" occupy high ranks in comparison with the indicators of younger students from single-parent families, for the latter, the most significant are "Earnings" and "Friendship", that is, to be socially successful. The data can be used by psychologists and educators in working with children from ordinary and problem families, low-income families, and social work specialists.

For citation

Fursi L.F., Khalidolla N.K., Sergeeva M.A., Abdullaeva A.S. (2023) Tsennostnye orientatsii detei mladshogo shkol'nogo vozrasta iz polnykh i nepolnykh semei [Value Orientations of Children of Primary School Age from Complete and Incomplete Families]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (1A), pp. 166-175. DOI: 10.34670/AR.2023.41.82.016

Keywords

Value orientations, primary school age, complete families, incomplete families, problem families, motivation, moral standards.

References

1. Akbaeva A.M., Koichueva F.Kh., Urusova A.M. (2022) Osobennosti tsennostnykh orientatsii u podrostkov iz neblagopoluchnykh semei i podrostkov iz polnykh semei [Features of value orientations in adolescents from disadvantaged families and adolescents from complete families]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of Science. Pedagogy and psychology], 3, p. 57.
2. Alekseeva V.G. (1984) Tsennostnye orientatsii kak faktor zhiznedeyatel'nosti i razvitiya lichnosti [Value orientations as a factor in the life and development of the individual]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological journal], 5, 5, pp. 63-70.
3. Antonov A.I. (2000) Sovremennaya sem'ya: dva vzglyada na odnu problemu [Modern family: two views on one problem]. *Sem'ya v Rossii* [Family in Russia], 1, p. 31.
4. Bakhadova E.V. (2009) Neblagopoluchnaya sem'ya kak faktor formirovaniya deviantnogo povedeniya detei [A dysfunctional family as a factor in the formation of deviant behavior in children]. *Voprosy psikhologii* [Questions of Psychology], 1, pp. 37-50.
5. Kumarina G. (2007) Sostoyaniya riska v razvitii shkol'nika i sposoby ikh preduprezhdeniya [State of risk in the development of schoolchildren and ways to prevent them]. *Narodnoe obrazovanie* [Public education], 7, pp. 123-130.
6. Ovchinnikov A. (2010) Obrazovanie detei s deviantnym povedeniem [Education of children with deviant behavior]. *Narodnoe obrazovanie* [National education], 10, pp. 187-192.
7. Pasyukova N.B. (2006) Svyaz' urovnya trevozhnosti podrostkov s effektivnost'yu ikh intellektual'noi deyatel'nosti [Relationship between the level of anxiety in adolescents and the effectiveness of their intellectual activity]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological journal], 1, pp. 169-174.
8. Pereguda V.V. (2018) Issledovanie trevozhnosti i agressii detei mladshogo shkol'nogo vozrasta iz nepolnoi sem'i [Study of anxiety and aggression in children of primary school age from an incomplete family]. *Pedagogika & Psikhologiya. Teoriya i praktika* [Pedagogy & Psychology. Theory and practice], 2 (16), pp. 59-63.
9. Stebleva M.Yu. (2013) Osobennosti tsennostnykh orientatsii podrostkov iz nepolnykh semei [Peculiarities of value orientations of adolescents from single-parent families]. In: *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya* [Problems and prospects for the development of education]. Perm: Merkurii Publ.
10. Usova S.N. (2016) Nekonstruktivnoe povedenie mladshikh shkol'nikov: korrektsiya i profilaktika [Non-constructive behavior of younger schoolchildren: correction and prevention]. *Narodnoe obrazovanie* [National education], 2, pp. 224-228.