

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.90.34.018

## **Эмпирическое исследование психологических особенностей адаптации монгольских курсантов, обучающихся в российских военных вузах**

**Паашка Дэлгэрмаа**

Адъюнкт кафедры психологии,  
Военный университет им. князя Александра Невского,  
123001, Российская Федерация, Москва, ул. Б. Садовая, 14;  
e-mail: Delgermaa@mail.ru

### **Аннотация**

В статье анализируются результаты эмпирического исследования, целью которого является изучение психологических аспектов адаптационного процесса монгольских курсантов, обучающихся в военных учебных заведениях Российской Федерации. В рамках данного исследования внимание уделяется широкому диапазону психологических характеристик и особенностей, которые могут играть решающую роль в успешности адаптации иностранных курсантов к новой социокультурной среде и образовательному процессу. В работе подробно описываются ключевые категории, такие как стрессоустойчивость, тревожность и самоадаптация, и тщательно анализируется влияние каждой из этих категорий на процесс интеграции монгольских курсантов в российскую военно-образовательную среду. Статья содержит детализированный сравнительный анализ выраженности психологических особенностей монгольских курсантов в зависимости от времени их пребывания в образовательной среде, что позволяет наблюдать за изменениями в динамике адаптационного процесса на протяжении различных этапов обучения. Результаты данного исследования представляют собой ценный ресурс для разработки специализированных программ психологической поддержки и адаптации. Реализация таких программ может значительно повысить качество образовательного процесса, улучшить психологическое благополучие студентов и способствовать их успешной социальной интеграции и академическому прогрессу в новой образовательной и социальной среде.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Паашка Дэлгэрмаа. Эмпирическое исследование психологических особенностей адаптации монгольских курсантов, обучающихся в российских военных вузах // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 10А. С. 170-183. DOI: 10.34670/AR.2023.90.34.018

### **Ключевые слова**

Особенности адаптации, психологические особенности, монгольские курсанты, российские военные вузы.

---

## Введение

В последние десятилетия военное сотрудничество между Россией и Монголией становится все более активным и разнообразным. В рамках этого сотрудничества множество молодых монгольских граждан выбирают обучение в российских военных вузах для получения высококачественного образования, приобретения профессиональных навыков, необходимых для укрепления как собственной страны, так и продолжающегося сотрудничества Монголии с Россией.

Адаптация монгольских курсантов в российских военных вузах представляет собой сложный процесс, который влияет на их психологическое состояние и успешность обучения. Переход в новую среду, отличную от своей родной, может вызывать различные стрессы и вызовы, которые могут повлиять на эффективность адаптации и обучения курсантов.

Один из основных аспектов, влияющих на адаптацию монгольских курсантов, связан с культурными различиями между Монголией и Россией. Культурные различия могут затрагивать множество аспектов, включая язык, ценности, обычаи, социальные нормы и ожидания. Монгольские курсанты могут столкнуться с языковыми трудностями, несоответствием культурных норм и ожиданий, а также чувством изоляции и отчуждения в новой среде.

Помимо культурных аспектов, факторы социальной адаптации также играют важную роль в процессе адаптации монгольских курсантов. Процесс формирования новых социальных связей, включая взаимодействие с коллегами, преподавателями и персоналом военного вуза, может быть сложным и требовать времени и усилий. Отсутствие поддержки со стороны родных и близких также может оказывать негативное влияние на психологическое состояние курсантов и их способность адаптироваться к новой среде.

Кроме того, факторы обучения и академической адаптации имеют значительное значение для успешности монгольских курсантов в российских военных вузах. Различия в учебных методиках, требованиях и организации учебного процесса могут представлять вызовы для курсантов, особенно если они не имеют опыта в российской образовательной системе. Недостаточная подготовка или несоответствие академическим требованиям также могут повлиять на уровень успеваемости и самооценку монгольских курсантов.

Однако на сегодняшний день отсутствуют исследования, посвященные психологическим особенностям адаптации монгольских курсантов в российских военных вузах. В связи с этим наше понимание процесса адаптации ограничено, что и препятствует разработке эффективных стратегий поддержки и помощи этой группе курсантов. Отсутствие научных исследований в данной области означает, что мы не располагаем систематической информацией о психологических аспектах адаптации монгольских курсантов, что создает пробел в наших знаниях и затрудняет возможность предоставить конкретные рекомендации и ресурсы, которые могут помочь этим курсантам успешно адаптироваться в новой среде.

Кроме того, отсутствие исследований в этой области также ограничивает наши возможности для сравнения и анализа данных с другими группами курсантов, возможно, имеющими сходные или отличные культурные и социальные характеристики. Сравнительный анализ между этими группами мог бы помочь выявить уникальные факторы, специфичные для адаптации монгольских курсантов, и разработать специализированные подходы и рекомендации, учитывающие их потребности и особенности.

Поэтому необходимость проведения эмпирического исследования психологических

особенностей адаптации монгольских курсантов в российских военных вузах становится неотложной. Такое исследование позволит нам не только заполнить пробел в наших знаниях, но и сформировать более глубокое понимание факторов, влияющих на успешность адаптации, и разработать эффективные стратегии поддержки и помощи для улучшения процесса адаптации монгольских курсантов в российских военных вузах.

Систематическое исследование реального опыта и мнений монгольских курсантов позволит нам лучше понять их потребности и трудности, возникающие в процессе адаптации. Полученные результаты могут послужить основой для разработки программ и интегрированных подходов, направленных на поддержку монгольских курсантов во время адаптации и обучения в российских военных вузах. Мы стремимся расширить знания об этой группе курсантов, выявить особенности и факторы, влияющие на их адаптацию, а также предложить практические рекомендации для улучшения процесса адаптации и обучения.

Ожидается, что результаты данного исследования окажутся полезными для психологов, педагогов и других специалистов, работающих в области образования и межкультурной адаптации. Это исследование может служить основой для разработки программ и мероприятий, направленных на поддержку монгольских курсантов и улучшение их адаптации в российских военных вузах.

### **Краткий обзор литературы**

Среди отечественных ученых, исследовавших проблему адаптации российских и иностранных курсантов к образовательной среде военного вуза и их профессиональной подготовки, можно отметить А.В. Белошицкого, А.А. Булкова [Булков, 2010], М.Г. Волкову [Волкова, 2003], М.С. Воронова [Воронов, 2003], С.А. Голобородько [Голобородько, 1998], Н.Л. Денисова [Денисов, 2009], С.Ю. Добряка [Добряк, 2004], А.С. Жукова [Жуков, 2009], Е.М. Земцову [Земцова, 2004], Н.Н. Ивашко [Ивашко, 2009], А.Е. Калиновского, А.Г. Локтионова, В.А. Мотольцкого [Мотольцкий, 2000], А.Я. Фомина [Фомин, 2007], М.В. Чемодурова [Чемодуров, 2009], В.Я. Яблонко и других исследователей.

В гуманитарных дисциплинах понятие адаптации было заимствовано из естественных наук, особенно из биологии, где оно использовалось для изучения взаимодействия живых организмов с окружающей средой. Исследователи, такие как Ч. Дарвин и его последователи, предложили первоначальные научные представления о биологической адаптации, рассматривая ее как набор полезных изменений организма, способствующих выживанию в конкретной среде [Дарвин, 1986]. И.М. Сеченов и И.П. Павлов расширили понятие адаптации, показав, что оно основывается на стремлении к равновесию, являющемуся важным свойством живой материи. А.В. Петровский и В.А. Петровский рассматривали адаптацию как период формирования личности индивида, микроцикл в его развитии, во время которого происходит освоение общественных норм (нравственных, учебных и т. д.) и усвоение способов деятельности. Прохождение этой фазы существенно влияет на дальнейшее личностное развитие индивида.

Адаптационные проблемы в сфере образования возникают в результате взаимодействия курсанта с образовательной средой, которое может быть затруднено из-за постоянно меняющихся требований и ожиданий. Педагогические системы ориентированы на развитие и совершенствование личности, что приводит к увеличению требований к учащемуся на каждом этапе учебного процесса. Для решения проблем адаптации необходимо провести анализ этапов адаптации и изучить особенности образовательной среды на каждом из них. Понятия «зона

актуального развития» и «зона потенциального развития», предложенные учеными Л.С. Выготским [Выготский, 1999] и С.Л. Рубинштейном [Рубинштейн, 1989], могут помочь определить особенности перехода личности из одной зоны развития в другую. Уровень актуального развития личности определяет ее способность к переходу между различными зонами развития.

Изучение педагогической литературы и проведенных исследований позволяет утверждать, что проблемы адаптации являются распространенными в сфере образования. Адаптация представляет собой процесс взаимодействия с окружающей средой, который сопровождается снижением уровня напряжения. В процессе адаптации решаются как внутренние, так и внешние конфликты, что способствует преодолению проблем и пересечению сферы адаптационных процессов и развития.

М.А. Иванова провела исследование, основанное на методе включенного наблюдения, посвященное психологической адаптации студентов в учебной группе. Результаты данного исследования имеют особую важность, поскольку они позволили выявить «эмоциональные факторы адаптации иностранных студентов к учебной группе, такие как тревожность и социально-психологический климат» [Иванова, 2001].

А.А. Реан, А.Р. Кудашев и А.А. Баранов определяют адаптацию как процесс и результат внутренних изменений, активной адаптации и самоизменения индивида в ответ на новые условия существования [Реан А.А., Кудашев, Баранов, 2006]. В контексте военного вуза адаптация личности понимается как активный процесс освоения курсантом новой социальной среды, где он является не только объектом адаптации, но и ее субъектом, а военный коллектив выступает не только в качестве адаптирующей стороны, но и адаптируемой.

В своем исследовании А.А. Булков обращается к работам, посвященным эффективности обучения иностранных студентов. Он отмечает, что современные требования Президента РФ и Министерства образования и науки России, нацеленные на реформирование и повышение эффективности высшего профессионального образования на основе качественных показателей, требуют пересмотра подходов к улучшению профессиональной подготовки иностранных студентов [Булков, 2010].

А.С. Жуков выявил, что среди иностранных военнослужащих, проходящих обучение на специальных факультетах военных учебных заведений России, значительная часть студентов сталкивается с психогенными расстройствами, что негативно влияет на их мотивацию к учебе [Жуков, 2009]. Проведение психофизиологической коррекции с применением различных методик помогает оптимизировать процесс адаптации студентов.

## **Методика проведения исследования**

Основные предположения заключаются в следующем:

1. Психологические особенности курсантов, как и внешние факторы, влияют на эффективность адаптации. Негативное воздействие на адаптацию внешних факторов в комплексе с недостаточно оптимальными психологическими особенностями курсанта приводит к ухудшению результатов его учебной работы, а также проявляется в иных областях жизни во время прохождения обучения.

2. Разные психологические особенности и внешние факторы в различной степени влияют на эффективность адаптации. Они все имеют значение, но какие-то из них могут быть критически важны для адаптации, тогда как другие просто оказывают на нее воздействие в той или иной

мере.

3. Курсанты, обладающие определёнными психологическими особенностями, адаптируются лучше других, в том числе при неблагоприятных внешних факторах.

4. Возможно выявление следующих феноменов:

– уточнение степени влияния различных психологических особенностей, в большей или меньшей степени влияющих на эффективность адаптации;

– уточнение степени влияния различных внешних факторов, в той или иной мере позитивно и негативно влияющих на эффективность адаптации;

– корреляции между психологическими особенностями и внешними факторами, с помощью которой можно составить психологическую типологию курсантов, более или менее способных к адаптации в условиях наличия тех или иных внешних факторов, в том числе неблагоприятных.

Дальнейшие исследования, применяющие данную типологию, позволят уточнить, насколько важно с целью улучшения адаптации курсантов обеспечение их воздействию тех или иных позитивно влияющих внешних факторов в ходе обучения, насколько это возможно.

## Результаты и их обсуждение

Первый этап исследования заключался в уточнении сути психологических особенностей, влияющих на адаптацию монгольских курсантов, обучающихся в российских военных вузах, а также категорий, к которым они относятся.

Обзор исследований вышеперечисленных и иных авторов позволил выделить ряд психологических особенностей, в наибольшей степени влияющих на адаптацию монгольских курсантов, обучающихся в российских военных вузах. Эти особенности отнесены к различным категориям (табл. 1).

**Таблица 1 - Категории психологических особенностей, влияющих на адаптацию монгольских курсантов, обучающихся в российских военных вузах**

№	Психологическая особенность	Категория особенности
1	Когнитивная гибкость	Когнитивная особенность
2	Оптимизм/пессимизм	Эмоциональная особенность
3	Поведенческая гибкость	Поведенческая особенность
4	Самоанализ	Когнитивная особенность
5	Саморегуляция	Поведенческая особенность
6	Самозффективность	Эмоциональная особенность
7	Ситуационная адаптация	Поведенческая особенность
8	Стрессоустойчивость	Когнитивная особенность
9	Тревожность	Эмоциональная особенность

*Когнитивные особенности* – это психологические характеристики и способности, связанные с познавательными процессами и функциями человека. Они охватывают различные аспекты мышления, восприятия, памяти, внимания, решения проблем, а также способность к саморегуляции и адаптации. Когнитивные особенности играют важную роль в адаптации человека к новым ситуациям, решению проблем, а также в общении и взаимодействии с окружающим миром.

Когнитивная гибкость – это психологическая характеристика, которая относится к способности человека адаптироваться к новым условиям и ситуациям путем изменения своего мышления, перспективы и подхода к проблемам. Она включает гибкость в когнитивных

процессах, таких как восприятие, внимание, память, мышление и принятие решений. Когнитивная гибкость предполагает готовность человека принять новую информацию и взглянуть на ситуацию с различных точек зрения, что включает способность увидеть альтернативные решения, генерировать новые идеи, изменять стратегии и адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам. Человек с высокой когнитивной гибкостью способен быстро переключаться между разными задачами, анализировать информацию с гибкостью и находить творческие решения. Когнитивная гибкость играет важную роль в адаптации к новым ситуациям, решении проблем и достижении успеха в различных областях жизни. Она помогает людям адаптироваться к изменениям в окружающей среде, преодолевать препятствия, анализировать сложные ситуации и находить инновационные подходы к решению проблем.

Самоанализ – это психологический процесс, который подразумевает осознание и понимание своих мыслей, эмоций и поведения. Он включает способность человека рефлексировать и анализировать свой внутренний мир, ценности, убеждения, мотивации и цели. Самоанализ позволяет обратить внимание на свои сильные и слабые стороны, выявить свои потребности и ценности, а также определить, какие аспекты жизни требуют изменений или развития. Самоанализ также способствует развитию эмоциональной интеллектуальности и способности к самоосознанию. Через самоанализ человек может принять осознанные решения и направить свои усилия в нужном направлении. Самоанализ включает в себя процесс самокритики, но также подразумевает и самосострадание и понимание. Он не ограничивается только негативными аспектами личности, но также включает в себя признание и оценку своих достижений, сильных сторон и прогресса.

Стрессоустойчивость – это психологическая характеристика, которая относится к способности человека эффективно оценивать, адаптироваться и управлять стрессовыми ситуациями, справляться с негативными эмоциями и физиологическими реакциями на стресс. Она предполагает способность сохранять эмоциональную и психологическую устойчивость в условиях повышенного напряжения, вызванного различными факторами или событиями, уметь принимать решения, находить ресурсы и адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам. Стрессоустойчивость помогает человеку справляться с различными видами стресса, будь то рабочий стресс, личные проблемы, жизненные изменения или неожиданные события. Она способствует поддержанию психологического благополучия и приспособляемости в условиях повышенной нагрузки. Люди с высокой стрессоустойчивостью обычно обладают гибкостью мышления, умением адаптироваться к новым ситуациям, эффективным управлением временем и ресурсами, а также умением находить позитивные аспекты и рост в стрессовых ситуациях.

Эмоциональные особенности – это психологические характеристики и особенности, связанные с проявлением и регуляцией эмоций у человека. Они включают в себя различные аспекты эмоционального опыта, выражения эмоций и способности управлять своими эмоциональными состояниями. Эмоциональные особенности играют важную роль в формировании эмоционального опыта, поведении и взаимодействии с окружающим миром. Они могут оказывать влияние на эмоциональное благополучие, принятие решений, адаптацию к стрессу и межличностные отношения.

Степень оптимизма и пессимизма – это эмоциональная оценка ситуаций и событий как положительных или отрицательных. Оптимизм характеризуется склонностью видеть вещи с позитивной стороны, ожидать благоприятных исходов и верить в возможность достижения успеха. Пессимизм, напротив, означает склонность к негативному восприятию, ожиданию неблагоприятных исходов и сомнениям в своих возможностях. Оптимисты обычно испытывают

более положительные эмоции, такие как радость, надежда и уверенность. Они часто проявляют настойчивость и инициативу в достижении своих целей. Пессимисты, с другой стороны, часто испытывают более негативные эмоции, такие как тревога, страх и безнадежность. Они могут быть склонны к пассивности и избеганию риска из-за опасений относительно возможных неудач. Важно отметить, что оптимизм и пессимизм не являются статичными чертами личности, а скорее представляют спектр возможных реакций на жизненные события. Люди могут иметь оптимистический настрой в одних областях жизни и пессимистическое отношение в других. Кроме того, оптимизм и пессимизм могут быть также связаны с индивидуальными убеждениями, опытом, средой обитания и другими факторами.

Самозффективность – это эмоциональная уверенность в своих способностях и личной ценности, уверенность в своей способности справиться с задачами, достичь целей и преодолеть трудности. Самозффективные люди верят в свои навыки, имеют положительную самооценку и чувствуют себя ценными и компетентными. Самозффективность также влияет на наше эмоциональное состояние, способствуя уменьшению тревоги, стресса и неуверенности. Самозффективность имеет широкое применение в различных областях жизни, включая работу, учебу, социальные отношения и личное благополучие. Она помогает нам преодолевать сомнения и развивать уверенность в своих способностях, что в конечном итоге способствует достижению успеха и удовлетворенной жизни.

Тревожность – это эмоциональная реакция на стрессовые ситуации и уровень беспокойства, который может быть вызван различными причинами, включая неопределенность, ожидание негативных событий или переживание трудностей. Тревожность проявляется как общее чувство дискомфорта, напряжения и неуверенности, которое может сопровождаться физическими симптомами, такими как учащенное сердцебиение, потливость и трепетание. Тревожность является нормальной и естественной реакцией организма на стресс, и в некоторых случаях она может быть полезной, мотивируя к действию и помогая подготовиться к потенциальным угрозам. Однако, когда тревожность становится чрезмерной, продолжительной и начинает мешать повседневной жизни, она может стать проблемой и требовать внимания.

Поведенческие особенности – это психологические характеристики и особенности, связанные с проявлением и регуляцией поведения у человека. Они охватывают различные аспекты поведения, включая способность к адаптации, саморегуляцию и гибкость во взаимодействии с окружающей средой. Поведенческие особенности играют важную роль в формировании поведения, социальных взаимодействиях и адаптации к окружающей среде.

Поведенческая гибкость – это способность к адаптации к новым социальным и культурным контекстам, а также способность взаимодействовать с различными социальными и культурными группами. Она дает открытость и способность приспосабливаться к изменяющимся условиям и требованиям окружающей среды, к новым ситуациям, модифицировать свои поведенческие стратегии и адаптироваться к различным культурным нормам и ценностям. В нее включается умение адаптироваться к новым рабочим средам, взаимодействовать с людьми различного культурного происхождения, принимать разные социальные роли и адекватно реагировать на ожидания и потребности других людей. Поведенческая гибкость способствует лучшему пониманию и принятию разнообразия, укрепляет межличностные отношения и повышает эффективность коммуникации.

Саморегуляция – это поведенческая способность контролировать свои реакции и эмоции в соответствии с установленными целями, нормами и правилами. Она включает умение осознания и управления своими мыслями, эмоциями и поведением, чтобы достичь желаемых результатов,

---

подавлять нежелательные или вредные реакции, и сосредотачивать свое внимание на задачах или целях. Частью саморегуляции является способность сдерживать гнев или разочарование, контролировать страх или тревогу, и управлять стрессом. Также к ней относится умение планировать и принимать решения, в частности способность отложить мгновенное удовлетворение ради достижения долгосрочных целей, умение приоритизировать и организовывать свое время и ресурсы и способность выбирать наиболее эффективные стратегии действий.

Ситуационная адаптация – это способность приспосабливаться к новым условиям, ситуациям и обстоятельствам. Она включает в себя гибкость мышления и поведения, а также готовность принимать изменения и адаптироваться к новым требованиям. Ситуационная адаптация подразумевает умение быстро ориентироваться в новой среде, принимать решения, основанные на текущих обстоятельствах, и эффективно реагировать на изменения, подстраивать свои стратегии, подходы и ресурсы в соответствии с новыми требованиями и условиями, даже в переменчивой и динамичной среде.

Вторым этапом исследования было выявление внешних факторов, которые также оказывают влияние на адаптацию. Они могут быть более или менее управляемыми с целью оптимизации процесса адаптации (табл. 2).

**Таблица 2 - Внешние факторы адаптации монгольских курсантов, обучающихся в российских военных вузах**

№	Психологическая особенность	Степень изменяемости
1	Географические факторы	Низкая управляемость
2	Здравоохранение и медицинская помощь	Высокая управляемость
3	Культурные различия	Средняя управляемость
4	Образовательная система	Средняя управляемость
5	Политические факторы	Высокая управляемость
6	Религиозные различия	Низкая управляемость
7	Семейная поддержка	Низкая управляемость
8	Социальные различия	Средняя управляемость
9	Стандарты и требования	Высокая управляемость
10	Экономические условия	Низкая управляемость
11	Языковой барьер	Высокая управляемость

Под управляемостью в данном случае подразумевается принципиальная возможность повлиять на этот фактор таким образом, чтобы снизить его негативное воздействие на адаптацию монгольских курсантов, обучающихся в военных вузах.

Географические факторы: климат в России более влажный, а ландшафт более разнообразный. Не представляется возможным существенно повлиять на этот фактор.

Здравоохранение и медицинская помощь: курсантам из Монголии может потребоваться время на адаптацию к российской системе здравоохранения. Возможна разработка руководств и памяток, использование которых позволит курсантам из Монголии без излишних затруднений прибегать к помощи российского здравоохранения, если возникнет такая необходимость.

Культурные различия: монгольская культура отличается от российской. Курсанту до определенной степени приходится ассимилироваться, что может вызывать внутреннее сопротивление или конфликт. Гармонизации данного процесса могут помочь пособия, разработанные при участии востоковедов, специализирующихся на монгольской культуре.

Образовательная система: различия в методах образования и стилях обучения. Возможно

выявление конкретных различий, вызывающих затруднения, и разработка программы предварительного обучения курсантов, фокусирующаяся в том числе на адаптации к самой системе образования.

**Политические факторы:** Монголия в меньшей степени задействована в политических событиях мировой важности, чем Россия, что может создавать непривычный окружающий фон. Преимущество образования в российских военных вузах заключается в том, что на его базе курсанту легко получить понятную и непротиворечивую картину происходящих в мире политических событий.

**Религиозные различия:** в Монголии преимущественно распространен буддизм, тогда как в России доминируют православие и ислам. При этом оба государства являются светскими, и, несмотря на распространение различных религиозных течений, данная проблема в основном остается личной для курсанта. Впрочем, молодые люди, получающие образование в другой стране, сами по себе являются достаточно специфическим срезом общества, и среди них вряд ли распространена высокая религиозность, существенно влияющая на их привычки и поведение.

**Семейная поддержка:** курсант в другой стране ощущает оторванность от родных и близких. Современные средства связи позволяют в значительной степени снизить данный негативный эффект, но не все к ним прибегают. Это также скорее личная проблема курсанта, которую затруднительно контролировать и оптимизировать.

**Социальные различия:** паттерны общения с преподавателями и другими курсантами, прочие социальные нормы и обычаи. Необходимо сразу же обращать внимание на существенно более высокую «демократичность» обучения в России по сравнению с Монголией, даже с учетом специфики военного вуза. Это можно и нужно делать в самом начале обучения, чтобы монгольский курсант мог нормально взаимодействовать с обществом как в аудитории, так и за ее пределами.

**Стандарты и требования:** несогласованность систем образования в различных странах может требовать от монгольских курсантов быстрого достижения соответствия российским стандартам. Возможна разработка своего рода «притирочных» тестов, рекомендаций и программ удаленного образования, в том числе предназначенных для использования в Монголии. Таким образом, молодой человек из этой страны, желающий продолжить обучение в России, сможет заранее знать и понимать, что от него может потребоваться для успешного обучения в военном вузе.

**Экономические условия:** экономическая ситуация в странах различается. Россия более урбанизирована по сравнению с Монголией. Как и в случае с климатическими различиями, не представляется возможным как-то существенно на это повлиять. Однако можно предположить, что большая часть монгольских курсантов по крайней мере какую-то часть жизни провела в Улан-Баторе, столице и крупнейшем городе Монголии, и среди них не так уж и много совсем не приспособленных к городской жизни.

**Языковой барьер:** русский и монгольский языки относятся к различным языковым группам, изучать русский может быть нелегко. При этом в Монголии используется письменность на основе кириллического алфавита, да и в принципе знание русского языка достаточно распространено по историко-географическим причинам. В связи с этим языковой барьер вполне преодолим, хотя и является значимым препятствием, которое невозможно игнорировать.

На третьем этапе исследования был проведен корреляционный анализ связи между категориями психологических особенностей, влияющих на адаптацию монгольских курсантов,

обучающихся в российских военных вузах, а также субъектно-объектной оценкой готовности (табл. 3).

**Таблица 3 - Результаты корреляционного анализа взаимосвязи между категориями психологических особенностей, влияющих на адаптацию монгольских курсантов, обучающихся в российских военных вузах, и субъектно-объектной оценкой готовности ( $p < 0,01$ )**

Признаки	Когнитивные особенности	Поведенческие особенности	Эмоциональные особенности	Субъектно-объектная оценка
Когнитивные особенности	1			
Поведенческие особенности	0,47	1		
Эмоциональные особенности	0,59	0,48	1	
Субъектно-объектная оценка	0,61	0,52	0,55	1

В качестве четвертого этапа было проведено пилотажное комплексное психологическое исследование по репрезентативной выборочной совокупности. В эмпирическом исследовании принимали участие монгольские курсанты, обучающиеся в российских военных вузах. Из них 24 курсанта с 1 курса и 20 курсантов с 5 курса. Общее число респондентов в рамках исследования составило 44 человека.

Результаты предварительного анализа указывают на корректность выделения когнитивных, поведенческих и эмоциональных особенностей как факторов, влияющих на адаптацию в ходе обучения. Наиболее сильно влияющими на адаптацию оказались эмоциональные и когнитивные особенности с очень малой разницей между этими категориями. Если руководствоваться полученными результатами, то их следует рассматривать как равнозначные факторы, несмотря на формально наблюдаемую максимальную выраженность эмоциональных особенностей, поскольку при минимальном изменении выборки, буквально на одного-двух курсантов, первое место могли бы занять когнитивные особенности. Поведенческие же особенности уверенно отстают от эмоциональных и когнитивных, однако сохраняют высокую значимость.

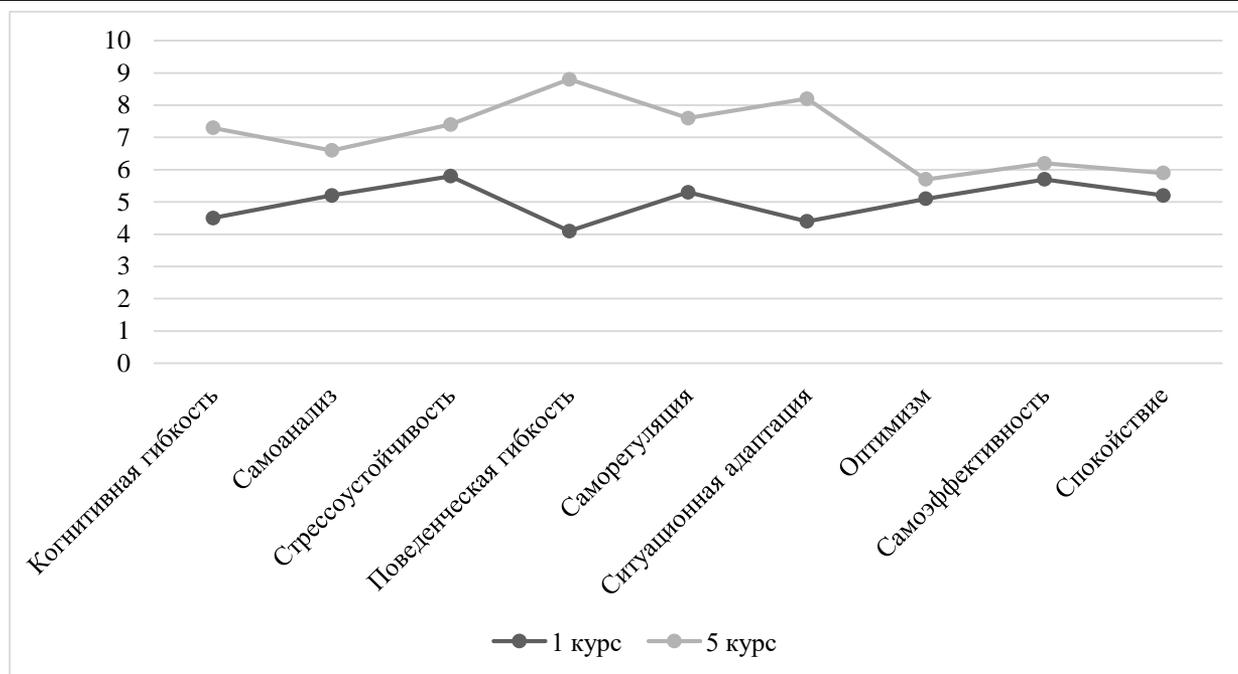
Пятым этапом исследования было сравнение выраженности психологических особенностей у курсантов 1 курса и курсантов 5 курса. Результаты представлены на рисунке 1.

Особенность «степень оптимизма/пессимизма» нормирована как «оптимизма», то есть минимальное значение соответствует пессимизму, а максимальное – оптимизму.

Особенность «тревожность» нормирована как «спокойствие», то есть «отсутствие тревожности», то есть минимальное значение соответствует высокой тревожности, а максимальное – её отсутствию.

В результате нормирования данные метрики встают в один ряд с остальными исследуемыми особенностями, где низкие значения являются факторами, негативно влияющими на адаптацию, а высокие значения – факторами, позитивно влияющими на адаптацию. Представленная таким образом информация более наглядна.

Для еще большего повышения наглядности психологические особенности на рисунке 1 отсортированы по группам: в левой части – когнитивные, в центре – поведенческие, в правой части – эмоциональные.



**Рисунок 1 – Сравнение выраженности психологических особенностей, влияющих на адаптацию монгольских курсантов, обучающихся в российских военных вузах**

### Заключение

В процессе обучения монгольские курсанты успешно развивают свои психологические особенности, влияющие на адаптацию. Нужно заметить, что это относится к тем курсантам, которые не были отчислены до пятого курса. Можно предположить, что отчисленные курсанты не справились в том числе из-за проблем с адаптацией, хотя эта гипотеза затрагивает вопрос, выходящий за рамки данного исследования.

Когнитивные особенности существенно развиваются в ходе обучения. Наряду с эмоциональными они представляются наиболее важными для адаптации. Это соответствует даже самым базовым представлениям о процессе обучения как таковом, в котором наиболее важную роль играют когнитивные функции. Можно сделать вывод, что система обучения и адаптации монгольских курсантов в целом нормально справляется, по крайней мере по наиболее фундаментальным аспектам процесса.

Поведенческие особенности значительно развиваются в ходе обучения. Наиболее наглядна разница в поведенческой гибкости и ситуационной адаптации. Здесь нет ничего удивительного, поскольку сравниваются совсем молодой человек, недавно переехавший для обучения в чужую страну, и уже вполне оформившийся взрослый, проживший в России несколько лет. Разумеется, если курсанта не отчислили и он дошел до пятого курса, то за это время он неплохо освоился с повседневными обстоятельствами быта, общественной жизни и учебного процесса. Однако следует помнить, что поведенческие особенности, судя по проведенному ранее анализу, в меньшей степени важны для адаптации. Можно предположить, что это связано с тем, что они развиваются естественным образом «в автоматическом режиме». На первом курсе курсант еще сталкивается с целым ворохом проблем, для решения которых ему может не хватать поведенческих навыков, но, по всей видимости, эти навыки приобретаются в первую очередь.

Эмоциональные особенности представляются наиболее проблематичными. Каждая из них

демонстрирует рост, но он сравнительно невелик. При этом нужно подчеркнуть, что эмоциональные способности не менее важны для адаптации, чем когнитивные. И если когнитивные способности неплохо развиваются в ходе обучения, то следует признать, что сложившаяся в настоящее время система образования не вполне учитывает эмоциональные потребности монгольских курсантов, обучающихся в российских военных вузах.

### Библиография

1. Булков А.А. Оценка эффективности профессиональной подготовки иностранных студентов в государственных вузах России: критерии и показатели // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2010. № 4. С. 73.
2. Волкова М.Г. Адаптация курсантов военного вуза в условиях изменения социальной среды: дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2003. 239 с.
3. Воронов М.С. Психолого-педагогические условия адаптации курсантов первого курса к учебной деятельности в военном вузе: дис. ... канд. пед. наук. Саратов. 2003. 214 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 536 с.
5. Голобородько С.А. Совершенствование профессиональной адаптации курсантов ввузов внутренних войск МВД России: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1998. 226 с.
6. Дарвин Ч. Происхождение видов путем естественного отбора. М.: Просвещение, 1986. 383 с.
7. Денисов Н.Л. Вопросы адаптации к условиям учебной среды студентов гражданского и военного вузов // Бюллетень сибирской медицины. 2009. № 8(3). С. 85-88.
8. Добряк С.Ю. Динамика психологической адаптации курсантов на первом и втором году обучения в военном вузе: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2004. 202 с.
9. Жуков А.С. Особенности военно-профессиональной адаптации и психического здоровья иностранных военнослужащих, обучающихся в военных образовательных учреждениях Российской Федерации: дис. ... канд. мед. наук. СПб., 2009.
10. Земцова Е.М. Адаптация курсантов к обучению в военном вузе средствами пропедевтического курса физики: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск. 2004. 196 с.
11. Иванова М.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: автореф. дис. ... д-ра психол. наук СПб., 2001.
12. Ивашко Н.Н. Адаптация курсантов к образовательной среде вуза ФСИН России: дис. ... канд. пед. наук. Новокузнецк, 2009. 196 с.
13. Мотольцкий В.А. Управление процессами адаптации курсантов к воинской службе: дис. ... канд. соц. наук. М.: Военный университет, 2000. 158 с.
14. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2006.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т. 2. М.: Педагогика, 1989. 328 с.
16. Фомин А.Я. Педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации военнослужащих, призванных на военную службу по контракту: дис. ... канд. пед. наук. Ярославль. 2007. 229 с.
17. Чемодуров М.В. Педагогические условия адаптации курсантов военного вуза к учебно-профессиональной деятельности: на материале подготовки специалистов по защите информации: дис. канд. пед. наук. Орел. 2009. 216 с.

### **Empirical study of psychological characteristics of adaptation of Mongolian cadets studying in Russian military universities**

**Paashka Delgermaa**

Associate Professor of the Department of psychology,  
Military University named after Prince Alexander Nevsky,  
123001, 14 B. Sadovaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: Delgermaa@mail.ru

**Abstract**

The article analyzes the results of an empirical study, the purpose of which is to study the psychological aspects of the adaptation process of Mongolian cadets studying in military educational institutions of the Russian Federation. Within the framework of this study, attention is paid to a wide range of psychological characteristics and characteristics that can play a decisive role in the successful adaptation of foreign cadets to a new sociocultural environment and the educational process. The work describes in detail key categories such as stress resistance, anxiety and self-adaptation, and carefully analyzes the influence of each of these categories on the process of integration of Mongolian cadets into the Russian military educational environment. The article contains a detailed comparative analysis of the severity of psychological characteristics of Mongolian cadets depending on the time of their stay in the educational environment, which makes it possible to observe changes in the dynamics of the adaptation process during various stages of training. The results of this study represent a valuable resource for the development of specialized psychological support and adaptation programs. The implementation of such programs can significantly improve the quality of the educational process, improve the psychological well-being of students and contribute to their successful social integration and academic progress in the new educational and social environment.

**For citation**

Paashka Delgermaa (2023) Empiricheskoe issledovanie psikhologicheskikh osobennostey adaptatsii mongol'skikh kursantov, obuchayushchikhsya v rossiyskikh voennykh vuzakh [Empirical study of psychological characteristics of adaptation of Mongolian cadets studying in Russian military universities]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (10A), pp. 170-183. DOI: 10.34670/AR.2023.90.34.018

**Keywords**

Features of adaptation, psychological characteristics, Mongolian cadets, Russian military universities.

**References**

1. Bulkov A.A. (2010) Otsenka effektivnosti professional'noy podgotovki inostrannykh studentov v gosudarstvennykh vuzakh Rossii: kriterii i pokazateli [Assessing the effectiveness of professional training of foreign students in state universities in Russia: criteria and indicators]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta im. M.A. Sholokhova. Pedagogika i psikhologiya* [Bulletin of the Moscow State University for the Humanities name after M.A. Sholokhov. Pedagogy and psychology], 4, p. 73.
2. Chemodurov M.V. (2009) *Pedagogicheskie usloviya adaptatsii kursantov voenno-go vuza k uchebno-professional'noy deyatel'nosti: na materiale podgotovki spetsialistov po zashchite informatsii. Dokt. Diss.* [Pedagogical conditions for the adaptation of military university cadets to educational and professional activities: based on the training of information security specialists. Doct. Diss.]. Orel.
3. Darwin Ch. (1986) *Proiskhozhdenie vidov putem estestvennogo othora* [Origin of species by natural selection]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
4. Denisov N.L. (2009) Voprosy adaptatsii k usloviyam uchebnoy sredy studentov grazhdanskogo i voennogo vuzov [Issues of adaptation to the conditions of the educational environment of students of civil and military universities]. *Byulleten' sibirskoy meditsiny* [Bulletin of Siberian Medicine], 8(3), pp. 85-88.
5. Dobryak S.Yu. (2004) *Dinamika psikhologicheskoy adaptatsii kursantov na per-vom i vtorom godu obucheniya v voennom vuze. Dokt. Diss.* [Dynamics of psychological adaptation of cadets in the first and second years of study at a military university. Doct. Diss.]. Saint Petersburg.
6. Fomin A.Ya. (2007) *Pedagogicheskoe soprovozhdenie sotsial'no-professional'noy adaptatsii voennosluzhashchikh,*

- 
- prizvannykh na voennuyu sluzhbu po kontraktu. Dokt. Diss.* [Pedagogical support of social and professional adaptation of military personnel called up for military service under a contract. Doct. Diss.]. Yaroslavl'.
7. Goloborod'ko S.A. (1998) *Sovershenstvovanie professional'noy adaptatsii kursantov vvuzov vnutrennikh voysk MVD Rossii. Dokt. Diss.* [Improving the professional adaptation of cadets at universities of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Doct. Diss.]. Saint Petersburg.
  8. Ivanova M.A. (2001) *Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya inostrannykh studentov k vysshey shkole Rossii. Dokt. Diss. Abstract* [Socio-psychological adaptation of foreign students to higher education in Russia. Doct. Diss. Abstract] Saint Petersburg.
  9. Ivashko N.N. (2009) *Adaptatsiya kursantov k obrazovatel'noy srede vuza FSIN Rossii. Dokt. Diss.* [Adaptation of cadets to the educational environment of the Federal Penitentiary Service of Russia. Doct. Diss.]. Novokuznetsk.
  10. Motolytskiy V.A. (2000) *Upravlenie protsessami adaptatsii kursantov k voyn-skoy sluzhbe. Dokt. Diss.* [Managing the processes of adaptation of cadets to military service. Doct. Diss.]. Moscow: Voenny universitet Publ.
  11. Rean A.A., Kudashov A.R., Baranov A.A. (2006) *Psikhologiya adaptatsii lichno-sti. Analiz. Teoriya. Praktika* [Psychology of personality adaptation. Analysis. Theory. Practice]. Saint Petersburg: Praym-EVRO-ZNAK Publ.
  12. Rubinshteyn S.L. (1989) *Osnovy obshchey psikhologii. T. 2* [Fundamentals of general psychology. Vol. 2]. Moscow: Pedagogika Publ.
  13. Volkova M.G. (2003) *Adaptatsiya kursantov voennogo vuza v usloviyakh izmene-niya sotsial'noy sredy. Dokt. Diss.* [Adaptation of military university cadets in conditions of changing social environment. Doct. Diss.]. Yaroslavl'.
  14. Voronov M.S. (2003) *Psikhologo-pedagogicheskie usloviya adaptatsii kursantov pervogo kursa k uchebnoy deyatel'nosti v voennom vuze. Dokt. Diss.* [Psychological and pedagogical conditions for adaptation of first-year cadets to educational activities at a military university. Doct. Diss.]. Saratov.
  15. Vygotskiy L.S. (1999) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology]. Moscow: Pedagogika-Press Publ.
  16. Zemtsova E.M. (2004) *Adaptatsiya kursantov k obucheniyu v voennom vuze sredst-vami propedevticheskogo kursa fiziki. Dokt. Diss.* [Adaptation of cadets to training at a military university using a propaedeutic physics course. Doct. Diss.]. Chelyabinsk.
  17. Zhukov A.S. (2009) *Osobennosti voenno-professional'noy adaptatsii i psikhicheskogo zdorov'ya inostrannykh voennosluzhashchikh, obuchayushchikhsya v voennykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh Rossiyskoy Federatsii. Dokt. Diss.* [Features of military-professional adaptation and mental health of foreign military personnel studying in military educational institutions of the Russian Federation. Doct. Diss.]. Saint Petersburg.