

УДК 159.923

DOI: 10.34670/AR.2023.79.64.011

Временная компетентность как условие успешной профессиональной самореализации студентов-педагогов

Иконникова Дарья Михайловна

Ассистент кафедры клинической психологии,
Ставропольский государственный медицинский университет,
355017, Российская Федерация, Ставрополь, ул. Мира, 310;
e-mail: dashootka_89@mail.ru

Аннотация

Представлены результаты исследования влияния временной компетентности на успешность в учебно-профессиональной деятельности будущих педагогов как одного из этапов профессиональной самореализации. Анализ полученных экспериментальным путем данных показал, что в подгруппе «успешных» студентов-педагогов временная компетентность характеризуется большей включенностью фактора времени в процессы ценностно-смыслового самоопределения, построении гармоничного варианта временной перспективы, рефлексии, осознании ценности временного ресурса в организации предметно-практической деятельности, умении эффективно взаимодействовать, способности действовать продуктивно и своевременно. У «неуспешных» студентов-педагогов отмечены: дисгармоничный вариант временной перспективы, неумение действовать своевременно и продуктивно, неопределенность будущего. *Практическая значимость.* Полученные данные могут быть включены в учебно-развивающие программы личностно-профессионального роста студентов-педагогов и способствовать осознанному проектированию индивидуального маршрута профессионального и карьерного продвижения, основанного на временной компетентности. Используемый в ходе исследования комплекс психодиагностических методов и методик может стать основой для применения в образовательном процессе педагогического вуза при оценке сформированности временной компетентности будущих педагогов как профессионально-значимого качества к успешной самореализации, разработке развивающих программ, повышающих уровень личностной компетентности в области освоения эффективных способов профессионального и личностного совершенствования.

Для цитирования в научных исследованиях

Иконникова Д.М. Временная компетентность как условие успешной профессиональной самореализации студентов-педагогов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 10А. С. 112-120. DOI: 10.34670/AR.2023.79.64.011

Ключевые слова

Педагогическое образование, временная компетентность, компоненты временной компетентности, студенты-педагоги, учебно-профессиональная успешность.

Введение

В современной мало предсказуемой социокультурной реальности расширяются требования общества к подготовке педагогических кадров. Современный учитель должен не только формировать систему узко предметных знаний и умений, а обучать учащихся трансформировать получаемые знания в социально ориентированную стратегию жизни, готовность к проектированию и достижению значимых для успешной самореализации целей и жизненных планов. Для реализации этой стратегической цели учитель должен и сам быть успешной личностью, владеть различными техниками и приемами эффективной организации своей личной жизни и профессиональной деятельности.

Однако, как показывает практика, сегодня определенная часть молодых учителей не справляются с многообразием и объемом поставленных задач, они не умеют синхронизировать свою деятельность во времени с требуемыми временными параметрами (сроки, темп, режим) (Т.Е. Сими́на, Т.А. Залыгина, 2018; Т.И. Куликова, 2021) [Куликова, 2021; Сими́на, 2018]. Переживаемое состояние неуспеха может приводить к разочарованию в профессии, уходу из нее наиболее творчески ориентированных специалистов, так и не сумевших раскрыть свои возможности, не увидевших перспектив для профессионального роста и карьерного продвижения (А.С. Соколова, М.Г. Сергеева) [Соколова, 2017].

Одним из способов решения указанной проблемы является формирование у будущих педагогов метапрофессиональных, универсальных компетенций. В их число, согласно новому образовательному стандарту, была включена временная компетентность (УК-6). Она рассматривается как совокупность формируемых в процессе обучения знаний и умений рационального использования временного ресурса в целях повышения эффективности самоорганизации и организации деятельности (учебной, профессиональной, социальной), возможностей успешной самореализации, здоровьесбережения.

Изучение содержательной основы временной компетентности студентов-педагогов в контексте различных вариантов достижения успешности в учебно-профессиональной деятельности имеет особую значимость, так как на этом этапе конкретизируются профессиональные и жизненные планы, формируются умения и навыки реализации личностно-профессионального потенциала [Живаева, 2023]. Мониторинг формирующейся компетентности во времени у будущего педагога помогает спрогнозировать особенности личностной стратегии его профессиональной самореализации, успешности адаптации на конкретном рабочем месте. В этой связи актуальность данного исследования состоит в изучении влияния временной компетентности студентов будущих педагогов на учебно-профессиональную успешность, как одного из этапов профессионального продвижения в педагогической деятельности.

Методологические основания

В исследовании мы опирались на концепцию личностной организации времени жизни (К.А. Абульханова-Славская, Т.Н. Березина, В.И. Ковалев, О.В. Кузьмина и др.). Она позволяет определить временную компетентность в контексте развития и совершенствования механизмов саморегуляции, самоорганизации личности, что способствует ее успешности в освоении профессиональной деятельности, в межличностном взаимодействии (А.К. Болотова) [Болотова, 2006], в осознании смысла жизни и построении развивающей стратегии жизнедеятельности (О.В. Кузьмина) [Кузьмина, 2013].

В основе концепции личностной организации времени лежит интегративный подход к изучению включенности объективного времени в индивидуально-психологические структуры личности (ценностно-смысловая, мотивационная, когнитивная, операционально-технологическая и рефлексивная), в присущих им временных особенностях [Абульханова, 2017; Кузьмина, 2013]. Благодаря такой интеграции у субъекта формируется темпоральная способность связывать, с одной стороны, многообразие разобщенных во времени и пространстве объектов и явлений, придавать им необходимую временную целостность и цикличность, а с другой стороны, учитывать собственные временные параметры (временной режим, темп, ритм) (К.А. Абульханова-Славская, А.К. Болотова) [Абульханова, 2017; Болотова, 2006].

В своей предыдущей работе, опираясь на системно-деятельностный подход, нами было показано, что временная компетентность педагога представляет собой специфическое психологическое образование, обусловленное соответствием определенных способностей, качеств личности, преломляемых в контексте соответствия временным параметрам педагогической деятельности. Временная компетентность педагога имеет структурно-уровневую организацию и включает: перцептивно-семантический, организационно-деятельностный и мотивационно-смысловой уровни [Соловьева, 2023]. Каждый из уровней последовательно складывается у педагога на разных этапах освоения педагогического труда: этап адаптации, профессионального совершенствования и этап мастерства.

Достигая структурно-содержательной целостности, временная компетентность педагога становится значимым для успешной самореализации личностно-профессиональным качеством. Оно способствует эффективной организации учебно-воспитательного процесса в многообразии возникающих у учителя задач, своевременному осуществлению необходимых для развития учащихся педагогических воздействий, рациональному тактическому и стратегическому целеполаганию, конструктивному межличностному взаимодействию, расширению области самосознания и определению области самосовершенствования [Кузьмина, 2013; Пустобаева, 2019; Соловьева, 2023].

На сегодняшний день недостаточно изучена специфика временной компетентности педагога, складывающаяся как личностно-профессиональное качество на этапе получения высшего профессионального образования.

Выборка и база исследования, методы

Выборку эмпирического исследования составили студенты 3-4-х курсов бакалавриата ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (N=118). Студенты были распределены на 2 подгруппы, условно обозначенные как «успешные» (N=58) и «неуспешные» (N=60). Возраст – 19-21 год. Отбор студентов в экспериментальные группы осуществлялся на основе экспертной оценки по типу психологического консилиума (С.В. Гуцыкова, 2011) [Гуцыкова, 2011]. В состав консилиума входили не менее трех человек (ведущие преподаватели по основным дисциплинам, куратор курса и куратор учебной группы). Экспертная оценка осуществлялась по следующим критериям: результаты академической успеваемости студента за последние два года; участие в различных мероприятиях вуза (научные конференции, конкурсы, волонтерское движение), подтвержденные грамотами, дипломами победителя (или участника); авторитет среди сверстников (выборная должность старосты, члена студенческого актива), интерес к

профессиональной деятельности (успешное прохождение педпрактик, участие в разработке методических материалов, успешное проведение занятий с детьми).

Для изучения временной компетентности использовались: методика временной перспективы Ф. Зимбардо (в адаптации А. Сырцова, О.В. Митина), тест жизнестойкости С. Мадди (в ред. Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова), самоактуализационный тест (САТ) – в редакции Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, тест СЖО (Д.А. Леонтьев). С целью изучения взаимосвязи между временными компетенциями (чувство времени, временная перспектива, компетентность во времени) и качествами самореализующейся личности (целеполагание, ценностные ориентации, локус-Я, самоотношение, жизнестойкость) применялся корреляционный анализ с применением коэффициента Стьюдента.

Результаты и обсуждение

На первом этапе исследования с помощью экспертной оценки в варианте психологического консилиума были проведены отбор и распределение студентов в экспериментальные подгруппы, условно обозначенные как «успешные» (58 чел.) и «неуспешные» (60 чел.). После обобщения данных психологического консилиума экспертов был составлен обобщенный портрет «успешного» студента-педагога. Его отличают: стабильно высокие результаты академической успеваемости; интерес к избранной профессии; активность и широта участия в различных научных и общественных мероприятиях вуза; наличие грамот, дипломов, наличие стипендии; избрание на выборную должность (староста группы, курса, член общественного объединения).

Влияние временной компетентности на успешность в учебно-профессиональной деятельности проявилось: в своевременности выполнения учебных заданий; отсутствии пропусков по неуважительной причине; умении планировать и эффективно осуществлять во времени учебную и общественную нагрузки; в учете временных рамок в общении; выделении времени для личного развития (хобби, прохождение дополнительных обучающих курсов и тренингов); в позитивном восприятии будущего, связанного с избранной профессией.

Психологический портрет «неуспешного» студента: низкие показатели академической успеваемости (или характеризующиеся неустойчивой динамикой по различным дисциплинам); отсутствие интереса к проводимым в вузе мероприятиям; обособленная позиция в группе сверстников; преобладание гедонистических интересов, направленных на получение сиюминутного удовольствия и снятие стресса.

Временная компетентность «неуспешного» студента находилась на низком уровне развития: несвоевременность в сдаче учебной отчетности; пропуски занятий (или сроков прохождения педпрактик) по неуважительным причинам; не умение определять приоритеты по критерию «важные» и «срочные» дела для осуществления разнообразных учебных и общественных заданий; нарушение временных параметров при взаимодействии с другими людьми (срок, темп); неопределенность профессиональных и карьерных планов.

На следующем этапе исследования была проведена диагностика выраженности тех или иных временных ориентаций и взаимосвязанных с ними качеств самореализующейся личности с использованием методик: методика временной перспективы Ф. Зимбардо, самоактуализационный тест (САТ), тест жизнестойкости С. Мадди, тест СЖО Д.А. Леонтьева в подгруппах «успешных» и «неуспешных» студентов-педагогов. В результате диагностики были получены данные по 29 изучаемым параметрам. В результате статистической обработки

усредненных данных с помощью критерия Стьюдента были выявлены значимые различия по 14 параметрам между «успешными» и «неуспешными» студентами-педагогами (табл. 1).

Таблица 1 - Связь временных параметров временной компетентности с качествами личности у «успешных» и «неуспешных» студентов-педагогов

Параметры временной компетентности (шкалы методик: САТ, СЖО, тест Зимбардо, тест жизнестойкости Мади)	Группа студентов		Значение t-критерия Стьюдента
	успешные n=58	неуспешные n=60	
1. Ценностные ориентации	52,05±1,21	50,01±1,18	2,833*
2. Будущее	3,59±0,10	3,42±0,12	2,394**
3. Самопринятие	50,32±1,14	48,77±1,20	2,056**
4. Процесс жизни	32,05±0,20	30,91±0,21	3,944*
5. Вовлеченность	36,00±0,25	33,87±0,32	5,246*
6. Контроль	32,44±0,41	30,04±0,30	4,801*
7. Общая жизнестойкость	87,51±0,64	81,56±0,94	5,342*
8. Познавательные потребности	41,91±1,11	39,70±1,24	4,935*
9. Креативность	52,05±1,14	50,68±1,16	2,181*
10. Принятие риска	18,89±0,31	17,73±0,43	3,381*
11. Принятие агрессии	53,67±1,09	52,40±1,13	1,701*
12. Управление жизнью	30,09±0,22	30,94±0,21	2,931*
13. Негативное прошлое	2,73±0,11	2,98±0,10	2,717*
14. Фаталистическое настоящее	2,62±0,10	2,86±0,11	2,857*

Примечание: *помечены статистически знач. различия по крит. Стьюдента на уровне достоверности 0,05 (при t крит. зн. = 2,05 и 1,99) и ** статистически знач. различия на уровне достоверности 0,01 (при t крит. зн. = 2,76 и 2,64).

Как видно из представленных в таблице данных, «успешных» студентов-педагогов в отличие от «неуспешных» студентов отличает значимо большие значения по следующим шкалам: ценностные ориентации ($p < 0,05$), будущее ($p < 0,01$), самопринятие ($p < 0,01$), принятие агрессии ($p < 0,05$), познавательные потребности ($p < 0,05$), креативность ($p < 0,05$), процесс жизни ($p < 0,05$), вовлеченность ($p < 0,05$), контроль ($p < 0,05$), принятие риска ($p < 0,05$) и общая жизнестойкость ($p < 0,05$). Временные ориентации «успешных» студентов формируются по гармоничному варианту временной перспективы, так как значения по шкалам: будущее – 3,59 (средн. 3,5), негативное прошлое – 2,73 (средн. 2,7) и фаталистическое настоящее – 2,62 (средн. 2,29) в большей степени соответствуют средним значениям психической и статистической нормы.

Опираясь на структурно-содержательную модель временной компетентности О.В. Кузьминой, можно отметить, что психологический профиль формирующихся компонентов временной компетентности «успешных» студентов свидетельствует о продуктивном взаимовлиянии временных ориентаций и качеств самореализующейся личности.

О развитии ценностно-смыслового и мотивационного компонентов временной компетентности «успешных» студентов свидетельствует более выраженная ориентация на ценности саморазвивающейся личности, значимость будущего, выраженные значения по шкале «вовлеченность» – готовность ощущать настоящий период своей жизни, как источник своей собственной активности. Развитие познавательного компонента временной компетентности проявилось в умении рационально структурировать свои представления о прошлом, настоящем и будущем (гармоничный профиль временной перспективы), интересе к творческому познанию мира во всем его многообразии (выраженность шкал «процесс жизни», «познавательные

потребности» и «креативность»).

Рефлексивный компонент временной компетентности «успешных» студентов обосновывается в убежденности, основанной на анализе прошлого опыта, что человек может сам влиять на результат происходящего в настоящий момент времени (выраженные значения по шкалам «контроль» и «жизнестойкость»); взвешенных оценок себя и других людей, формирующихся во времени (согласно значениям по шкалам «самопринятие» и «принятие риска»).

Операционально-технологический компонент, согласно О.В. Кузьминой, отражается в практической деятельности, в эффективности ее организации, самоорганизации. У «успешных» студентов, согласно оценкам экспертов, как уже указывалось ранее, данный компонент временной компетентности проявился в своевременности и эффективности при выполнении учебно-профессиональных заданий, высокой активности и широте интересов в общественной жизни вуза, практико-ориентированной направленности на работу с детьми.

Анализ данных «неуспешных» студентов показал, что у них значимо выше оказались значения по шкале «управляемость жизнью» ($p < 0,05$) (табл. 1). Это характеризует человека убежденного в своих возможностях свободно принимать любые решения, воплощать их в жизнь в будущем. Учитывая, что эти студенты характеризуются как стабильно неуспешные в учебно-профессиональной деятельности, нарушающие временные параметры организации образовательного процесса, можно сделать вывод о низком развитии у них рефлексивного компонента временной компетентности, способности строить перспективу будущего, опираясь на анализ достижений в прошлом и настоящем.

Обращают на себя внимание показатели разбалансированности временной перспективы, проявившиеся в группе «неуспешных» студентов-педагогов, ее смещение в сторону негативного прошлого: заниженные значения по шкале «будущее» – 3,42 (средн. 3,51), высокие значения по шкале «негативное прошлое» – 2,98 (средн. 2,7), завышенные по шкале «фаталистическое настоящее» – 2,86 (средн. 2,29). Застревание на негативном опыте прошлого может свидетельствовать о низкой мере осознания ценности временного ресурса в организации событий прошлого опыта (ценностно-смысловой компонент временной компетентности), недостаточности знаний в области временной самоорганизации (познавательный компонент временной компетентности) (О.В. Кузьмина) [Кузьмина, 2013].

Заключение

На основании полученных результатов исследования можно заключить, что временная компетентность в совокупности образующих ее структурно-содержательных компонентов (ценностно-смысловой, мотивационный, познавательный, рефлексивный, операционально-технологический) оказывает значимое влияние на успешность освоения учебно-профессиональной деятельности будущих педагогов – важного этапа их профессиональной самореализации. Чем больше развита у студентов осознанность временного ресурса как фактора, повышающего личностные возможности в эффективной организации своей активности, предметно-практической деятельности, тем реалистичнее планируется их будущее, формируется адекватное понимание соответствия имеющихся личностных качеств требованиям будущей профессиональной деятельности.

Хорошее владение умениями планировать и осуществлять свою деятельность в различных сферах жизни (учебная, учебно-профессиональная, социальная, личная), синхронизировать

свою активность во времени с временными параметрами других людей, проявлять разносторонние познавательные интересы, осознавать несовершенства человеческой природы и быть готовым к конфликтным ситуациям и жизненным трудностям, характеризуют готовность будущих педагогов к успешной адаптации в будущей профессиональной деятельности.

Использованный в ходе исследования комплекс психодиагностических методов и методик может стать основой для применения в образовательном процессе педагогического вуза при оценке сформированности временной компетентности будущих педагогов как профессионально-значимого качества к успешной самореализации, разработке развивающих программ, повышающих уровень личностной компетентности в области освоения эффективных способов профессионального и личностного совершенствования.

Библиография

1. Абульханова К.А. Время личности и ее жизненного пути // Человек и мир. 2017. Т. 1. № 1. С. 165-200.
2. Болотова А.К. Психология организации времени. М.: Аспект Пресс, 2006. 254 с.
3. Гуцыкова С.В. Метод экспертных оценок: теория и практика. М., 2011. 140 с.
4. Живаева Ю.В. Исследование взаимосвязи личностных ценностей и карьерных ориентаций студентов-психологов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 3А-4А. С. 154-163.
5. Кузьмина О.В. Проявление компетентности во времени у педагогов в ситуациях информационных перегрузок в условиях освоения виртуальных технологий обучения // Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 98-103.
6. Куликова Т.И. Временная организация деятельности современного учителя как детерминанта его стрессоустойчивости // Организационная психология. 2021. Т. 11. № 2. С. 54-75.
7. Пустобаева Ю.С. Временная компетентность педагога в контексте системно-деятельностного подхода // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. 2019. № 2. С. 52-55.
8. Сими́на Т.Е. Тайм-менеджмент как эффективное средство управления временем работника образовательной организации // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. 2018. № 2 (98). С. 115-121.
9. Соколова А.С. Научные основы построения и развития профессиональной карьеры. Курск, 2017. 396 с.
10. Соловьева О.В. Временные детерминанты профессиональной успешности в педагогической деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2023. Вып. 80. Ч. 1. С. 347-350.

Temporary competence as a condition for successful professional self-realization of student teachers

Dar'ya M. Ikonnikova

Assistant of the Department of Clinical Psychology,
Stavropol State Medical University,
355017, 310, Mira str., Stavropol, Russian Federation;
e-mail: dashootka_89@mail.ru

Abstract

The results of a study of the influence of temporary competence on the success of future teachers in educational and professional activities as one of the stages of professional self-realization are presented. An analysis of the data obtained experimentally showed that in the subgroup of “successful” student teachers, temporary competence is characterized by a greater inclusion of the time factor in the processes of value-semantic self-determination, the construction of a harmonious

version of the time perspective, reflection, awareness of the value of a temporary resource in the organization of subject-related practical activities, the ability to communicate effectively, and the ability to act productively and in a timely manner. Among the “unsuccessful” student teachers, the following were noted: a disharmonious version of the time perspective, inability to act in a timely and productive manner, and uncertainty about the future. *Practical significance.* The data obtained can be included in educational and developmental programs for the personal and professional growth of student teachers and contribute to the conscious design of an individual route for professional and career advancement based on temporary competence. The complex of psychodiagnostic methods and techniques used during the study can become the basis for application in the educational process of a pedagogical university when assessing the formation of the temporary competence of future teachers as a professionally significant quality for successful self-realization, the development of developmental programs that increase the level of personal competence in the field of mastering effective methods of professional and personal improvement.

For citation

Ikonnikova D.M. (2023) Vremennaya kompetentnost' kak uslovie uspekhnoi professional'noi samorealizatsii studentov-pedagogov [Temporary competence as a condition for successful professional self-realization of student teachers]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (10A), pp. 112-120. DOI: 10.34670/AR.2023.79.64.011

Keywords

Teacher education, temporary competence, components of temporary competence, student teachers, educational and professional success.

References

1. Abul'khanova K.A. (2017) Vremya lichnosti i ee zhiznennogo puti [Time of personality and its life path]. *Chelovek i mir* [Man and the world], 1, 1, pp. 165-200.
2. Bolotova A.K. (2006) *Psikhologiya organizatsii vremeni* [Psychology of time organization]. Moscow: Aspekt Press Publ.
3. Gutsykova S.V. (2011) *Metod ekspertnykh otsenok: teoriya i praktika* [Method of expert assessments: theory and practice]. Moscow.
4. Kulikova T.I. (2021) Vremennaya organizatsiya deyatelnosti sovremennogo uchitelya kak determinanta ego stressoustoichivosti [Temporal organization of the activities of a modern teacher as a determinant of his resistance to stress]. *Organizatsionnaya psikhologiya* [Organizational psychology], 11, 2, pp. 54-75.
5. Kuz'mina O.V. (2013) Proyavlenie kompetentnosti vo vremeni u pedagogov v situatsiyakh informatsionnykh peregruzok v usloviyakh osvoeniya virtual'nykh tekhnologii obucheniya [Manifestation of competence over time among teachers in situations of information overload in the conditions of mastering virtual learning technologies]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 4, pp. 98-103.
6. Pustobaeva Yu.S. (2019) Vremennaya kompetentnost' pedagoga v kontekste sistemno-deyatelnostnogo podkhoda [Temporary competence of a teacher in the context of a system-activity approach]. *Vestnik VGU. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya* [VSU Herald. Series: Problems of higher education], 2, pp. 52-55.
7. Simina T.E. (2018) Taim-menedzhment kak effektivnoe sredstvo upravleniya vremenem rabotnika obrazovatel'noi organizatsii [Time management as an effective means of managing the time of an employee of an educational organization]. *Vestnik Rossiiskogo ekonomicheskogo universiteta imeni G.V. Plekhanova* [Bulletin of the Russian Economic University], 2 (98), pp. 115-121.
8. Sokolova A.S. (2017) *Nauchnye osnovy postroeniya i razvitiya professional'noi kar'ery* [Scientific foundations for building and developing a professional career]. Kursk.
9. Solov'eva O.V. (2023) Vremennyye determinanty professional'noi uspekhnosti v pedagogicheskoi deyatelnosti [Temporary determinants of professional success in pedagogical activity]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 80, 1, pp. 347-350.

10. Zhivaeva Yu.V. (2023) Issledovanie vzaimosvyazi lichnostnykh tsennostei i kar'ernykh orientatsii studentov-psikhologov [Investigation of the interrelation of personal values and career orientations of psychology students]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (3A-4A), pp. 154-163.