

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.56.40.015

**Психологические факторы готовности
военнослужащих к действиям
в экстремальных ситуациях**

Евенко Сергей Леонидович

Доктор психологических наук, профессор,
заведующей кафедрой психологии,
Военный университет им. князя Александра Невского,
123001, Российская Федерация, Москва, ул. Б. Садовая, 14;
e-mail: slevenko@yandex.ru

Барановский Максим Витальевич

Доктор социологических наук,
начальник кафедры социологии,
Военный университет им. князя Александра Невского,
123001, Российская Федерация, Москва, ул. Б. Садовая, 14;
e-mail: m.baranovskj@gmail.com

Климова Елена Михайловна

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии,
Военный университет им. князя Александра Невского,
123001, Российская Федерация, Москва, ул. Б. Садовая, 14;
e-mail: klimova_em@mail.ru

Аннотация

В статье представлен анализ психологических факторов, влияющих на готовность военнослужащих к действиям в экстремальных ситуациях. Рассматриваются три основных фактора: мотивационный (включая мотивацию на достижение успеха, мотивацию на избегание неудач и готовность к риску); интеграционный (объединяющий морально-волевые качества, ответственность и ценностные ориентации) и эмоциональный (состоящий из психологической устойчивости, самоконтроля и стрессоустойчивости). Приведен психолого-аналитический обзор исследований, посвященных исследуемой проблеме, по результатам которого был разработан план проведения эмпирического исследования. По итогам проведенного исследования выявлены статистические взаимосвязи между различными психологическими факторами и показателем субъектно-объектной оценки готовности военнослужащих к действиям в экстремальных ситуациях, что дает возможность в дальнейшем перейти к более глубокому изучению проблемы, рассматриваемой в статье.

Для цитирования в научных исследованиях

Евенко С.Л., Барановский М.В., Климова Е.М. Психологические факторы готовности военнослужащих к действиям в экстремальных ситуациях // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 10А. С. 138-150. DOI: 10.34670/AR.2023.56.40.015

Ключевые слова

Психологические факторы, готовность военнослужащих, экстремальные ситуации, психологическая готовность.

Введение

В современном мире военные операции и связанные с их проведением различного рода экстремальные ситуации представляют собой сложные и требующие высокой готовности задачи, которые ставят перед военнослужащими высокие требования в плане физической и психологической подготовки. В условиях ведения боевых действий, возможности кризисных ситуаций и других экстремальных сценариев военнослужащие сталкиваются с угрозами для своей жизни, которые требуют быстрого принятия решений, а также с различными стрессовыми факторами и общим ощущением неопределенности и непредсказуемости.

В этой связи психологическая готовность военнослужащих к действиям в экстремальных ситуациях имеет важное значение для эффективности их деятельности, а также для сохранения их жизни и здоровья. Психологические факторы, такие как стрессоустойчивость, умение принимать решения в условиях ограниченной информации, мотивация, эмоциональная устойчивость и сопротивляемость психологическим травмам, играют важную роль в успешном выполнении военных задач.

Принимая во внимание высокую значимость психологической готовности, необходимо отметить, что она на сегодня остается сложной и многогранной проблемой. Различные факторы, такие как индивидуальные особенности личности, опыт, обучение и тренировки, взаимодействие в группе, а также внешние факторы, могут оказывать влияние на психологическую готовность военнослужащих. Более полное понимание факторов, влияющих на готовность военнослужащих к действиям в экстремальных ситуациях, требует дальнейших исследований.

В данной статье рассматривается исследование основных психологических факторов, влияющих на готовность военнослужащих к действиям в экстремальных ситуациях, а также различные аспекты психологической готовности, включая ее определение и структуру, методы ее измерения, основные факторы, влияющие на развитие готовности, а также возможные подходы к ее улучшению и поддержанию.

Исследование психологической готовности военнослужащих имеет важное практическое значение для разработки эффективных программ подготовки и тренировок, а также для создания условий, способствующих сохранению психического здоровья и преодолению стрессовых ситуаций. Понимание сущности психологических факторов, влияющих на готовность военнослужащих к действиям в экстремальных ситуациях, может помочь разработать более эффективные стратегии подготовки и улучшить результаты военных операций.

Краткий обзор исследований

Специалисты, занимающиеся данной тематикой и близкими к ней, используют разные подходы, определяющие структуру и сущность готовности военнослужащих к действиям в экстремальных ситуациях, а также выделяют различные факторы готовности.

Такие компоненты психологической готовности, как физическую подготовленность, уникальные психологические характеристики, профессиональные навыки и знания, мотивацию, ценности и смыслы, социальную сферу личности, способность к саморегуляции (как произвольной, так и непроизвольной, а также волевой), устойчивость к стрессу и умение управлять страхом, а также способность принимать решения в экстремальных ситуациях, рассматривает в своих работах Н.Я. Большунова [Большунова, Чапоргин, Федоришин, www].

В качестве главного проявления психологической готовности военнослужащих рассматривается в литературе их способность действовать результативно на поле боя и в высокой устойчивости к воздействию противника. Она не ограничивается только настоящим моментом, но также эффективна в контексте текущей и будущей деятельности, имея превентивный характер, как отмечает В.А. Глебов [Глебов, 2013].

Согласно точке зрения Р.Д. Санжаевой, психологическая готовность человека к экстремальной деятельности является сложным и динамическим явлением. Она формируется на основе сбалансированного состояния эмоций, когнитивных процессов, убеждений и поведенческих актов (навыков и стабильных реакций), а также психологических характеристик личности. Структура психологической готовности представляет собой многоуровневую систему, включающую мотивационный, ориентационный, операционный, оценочный и регулятивный компоненты. Эти компоненты претерпевают изменения в зависимости от уровня готовности, особенностей деятельности и других факторов [Терехин, 2020].

Психологическую готовность как соответствие психологических характеристик человека, которые часто проявляются в его поведении, определяют А.С. Батуев, Е.П. Ильин и Л.В. Соколова. Она включает две основные составляющие: мотивационный компонент и специальные способности, которые помогают успешно справляться с требованиями и задачами [Батуев, Ильин, Соколова, 2011].

Кроме того, В.Н. Дружинин др. рассматривают психологическую готовность как одну из составляющих общей готовности к действию, которая определяется психологическими факторами. Психологическая готовность человека формируется на основе его личностных особенностей, уровня подготовленности, доступности информации, наличия времени и ресурсов для решения непредвиденных ситуаций, а также наличия информации о результативности принимаемых решений. Одним из общих методов повышения психологической готовности является психологическая подготовка [Дружинин, 2001].

В.Т. Доценко рассматривает психологическую готовность военнослужащих как устойчивое явление, которое включает в себя широкий набор интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств, что также представляется релевантным в контексте данного исследования. Она способствует активизации духовного потенциала и приобретает содержательный характер, основанный на ценностях, таких как человеческое достоинство, духовность, семья, любовь, Родина, совесть, стыд, долг и честь [Доценко, 2019].

Данная точка зрения согласуется с исследованием за авторством Л.Ф. Бурлачук и Н.Б. Михайловой, которые определяют психологическую готовность как внутреннюю сферу человека, связанную с его личными выборами и чувством ответственности перед собой и

другими людьми [Бурлачук, Михайлова, 2002].

Кроме того, в своей работе Е.Ю. Брыкова связывает психологическую готовность с особым мотивационным настроем, профессиональными знаниями и потенциалом индивида. Она включает в себя меры по формированию моральных, психологических и профессиональных качеств военнослужащих (таких как воинская доблесть, самоотверженность, самообладание и стойкость), а также отражает морально-психологическое состояние, которое является показателем качественной определенности личности и коллектива [Брыкова, 2015].

В.В. Вахнина подчеркивает, что существует прямая связь между сложностью профессиональных задач, которые успешно решает специалист, и такими факторами, как психическое здоровье, уверенность в себе, гибкость мышления, моральное сознание, социальная компетентность, внутренний контроль, мотивация и творческий подход к работе [Вахнина, 2014].

Вместе с тем Е.П. Кораблина описывает психологическую готовность как результат осуществления определенного вида деятельности, возникающий под воздействием мотивационно-волевой настройки. Психологическая готовность к исполнению профессиональной роли, согласно ее исследованиям, представляет собой осознанное отношение к значимости и ценности профессиональной деятельности, совместно с принятием собственных способностей к ее реализации при активации когнитивных, мотивационных и волевых ресурсов [Санжаева, 1997].

Наконец, Р.А. Терехин выделяет связь психологической готовности военнослужащих с возможностью адаптироваться к изменяющейся актуальной ситуации, проявлять толерантность к неопределенности и принимать перемены. Она также зависит от социально-психологических установок личности, таких как ориентация на процесс или результат, альтруизм и стремление к свободе.

Таким образом, на основе изученных теоретических данных можно выделить ряд факторов, в наибольшей степени влияющих на готовность военнослужащих к действиям в экстремальных ситуациях. Однако не все из них можно отнести именно к психологическим факторам (табл. 1).

Таблица 1 – Категоризация факторов готовности

№	Фактор готовности	Категория фактора
1	Готовность к риску	Психологический фактор
2	Готовность к физическим нагрузкам	Физический фактор
3	Знание и соблюдение правил безопасности	Тактический фактор
4	Командный дух и способность работать в команде	Коммуникативный фактор
5	Коммуникативные навыки	Коммуникативный фактор
6	Морально-волевые качества	Психологический фактор
7	Мотивация на достижение успеха	Психологический фактор
8	Мотивация на избегание неудач	Психологический фактор
9	Навыки командования и подчинения	Тактический фактор
10	Ответственность	Психологический фактор
11	Профессионализм	Тактический фактор
12	Психологическая устойчивость	Психологический фактор
13	Самоконтроль	Психологический фактор
14	Стрессоустойчивость	Психологический фактор
15	Тактическая компетентность	Тактический фактор
16	Физическая подготовка	Физический фактор
17	Ценностные ориентации	Психологический фактор

Когда речь идет о военнослужащих, невозможно отрицать значимость таких факторов, как, например, физическая подготовка или способность работать в команде. Однако некоторые из них находятся за рамками предмета данного исследования, посвященного психологическим факторам.

Методика проведения исследования

Основные предположения заключаются в следующем:

1. Психологические факторы определяют эффективность военнослужащих в экстремальных ситуациях. Эти факторы оказывают влияние на способность военнослужащих выполнять свои служебно-профессиональные обязанности, в том числе под воздействием крайне неблагоприятных обстоятельств.

2. Психологические факторы влияют на готовность военнослужащих действовать в экстремальных ситуациях оптимальным образом в зависимости от выраженности. Кроме того, готовность действовать в экстремальных ситуациях может быть субъективно оценена в целом (низкая, удовлетворительная, высокая).

3. В зависимости от личностных особенностей конкретного военнослужащего, эти психологические факторы развиты в различной мере. Также разные военнослужащие различным образом субъективно оценивают собственную готовность действовать в экстремальных ситуациях.

4. Следовательно, возможно составление психологической типологии, с помощью которой возможно разделить военнослужащих на более или менее готовых действовать в экстремальных ситуациях. Применение типологии позволит более точно выявлять военнослужащих, обладающих высоким уровнем готовности к действиям в экстремальных условиях. Также с ее помощью возможно выявлять военнослужащих, которые в меньшей степени готовы действовать в экстремальных условиях либо же вообще не годятся для выполнения такого рода задач.

Для исследования показателей по каждому из психологических факторов, определенных на основе имеющегося базиса научной литературы, были подобраны психодиагностические методики, с помощью которых можно провести соответствующие измерения.

В качестве основных методов обработки полученных данных были выбраны корреляционный и факторный анализ.

Результаты и их обсуждение

В качестве первого этапа исследования на основании теоретического анализа психологические факторы готовности военнослужащих к выполнению экстремальных задач были распределены по трем группам (табл. 2).

Таблица 2 – Распределение психологических факторов готовности военнослужащих к выполнению экстремальных задач по группам факторов

№	Фактор	Группа факторов
1	Готовность к риску	Мотивационный фактор
2	Морально-волевые качества	Интеграционный фактор
3	Мотивация на достижение успеха	Мотивационный фактор
4	Мотивация на избегание неудач	Мотивационный фактор

№	Фактор	Группа факторов
5	Ответственность	Интеграционный фактор
6	Психологическая устойчивость	Эмоциональный фактор
7	Самоконтроль	Эмоциональный фактор
8	Стрессоустойчивость	Эмоциональный фактор
9	Ценностные ориентации	Интеграционный фактор

Интеграционные психологические факторы готовности связаны с личностной интегрированностью и нравственной состоятельностью военнослужащих. Они формируют и поддерживают целостность личности военнослужащего, основанную на высоких моральных, этических и ценностных принципах. Они способствуют созданию и поддержанию внутренней гармонии, обеспечивают устойчивую основу для принятия эффективных решений и исполнения служебных обязанностей.

Мотивационные психологические факторы готовности направлены на формирование и поддержание высокой мотивации и стремления к достижению поставленных целей военнослужащими. Они фокусируются на мотивационных аспектах личности и их влиянии на мотивацию, целеполагание, поведение и эффективность выполнения служебных задач. Благодаря мотивационным факторам военнослужащий может стремиться к активной деятельности, самосовершенствованию и достижению высоких стандартов военной службы. Однако важно отметить, что эти факторы должны быть сбалансированы и управляемы, чтобы не привести к нерассудительному поведению или чрезмерному риску. Они также должны быть интегрированы в рамках высоких нравственных и этических стандартов, чтобы обеспечить эффективность и надежность военной службы.

Эмоциональные факторы готовности связаны со способностью эффективно управлять эмоциональными состояниями и сохранять психическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях. Они помогают военнослужащим сохранять ясность мышления, принимать решения на основе объективного анализа ситуации и контролировать свои действия, даже когда окружающие обстоятельства вызывают сильные эмоциональные реакции.

Вторым этапом исследования было проведение корреляционного анализа связи между группами психологических факторов готовности военнослужащих действовать в экстремальных условиях, а также субъектно-объектной оценки готовности (табл. 3).

Таблица 3 – Корреляционный анализ связи между психологическими факторами готовности военнослужащих действовать в экстремальных ситуациях и субъектно-объектной оценкой готовности ($p < 0,01$)

Признаки	Интеграционные факторы	Мотивационные факторы	Эмоциональные факторы	Субъектно-объектная оценка
Интеграционные факторы	1			
Мотивационные факторы	0,51	1		
Эмоциональные факторы	0,54	0,59	1	
Субъектно-объектная оценка	0,56	0,48	0,61	1

В качестве третьего этапа было проведено пилотажное комплексное психологическое исследование по репрезентативной выборочной совокупности. В эмпирическом исследовании

принимали участие действующие военнослужащие из 8 различных родов войск ВС РФ. Из них 6 младших офицеров, 8 прапорщиков и мичманов, 34 солдата, матроса, сержанта и старшины. Общее число респондентов в рамках исследования составило 48 человек. Средним возрастом испытуемых являлись 29,8 лет. Средний стаж службы в вооруженных силах – 8,2 лет. Респонденты являются достаточно молодыми военнослужащими, обладающими достаточной профессиональной квалификацией. Все они имеют личный опыт участия в боевых действиях, могут считаться ветеранами и обладают достаточным пониманием профессиональных требований, которые могут предъявляться к ним как к военнослужащим.

Результаты предварительного анализа указывают на корректность выделения интеграционных, мотивационных и эмоциональных факторов в качестве психологических факторов готовности военнослужащих к действиям в экстремальных ситуациях. Кроме того, существенное негативное влияние на готовность оказывает накапливающаяся усталость, как физическая, так и психологическая, причем респонденты подчеркивали родство этих двух факторов и не выделяли их обособленно, несмотря на их различную сущностную природу. Также на готовность оказывает значительное влияние командный дух, во многом являющийся производным от оптимальности организационного контроля. Эти особенности не относятся к рассматриваемым психологическим факторам, поэтому не учитываются в данном исследовании. Также к менее значимым, но существенным факторам в дальнейших исследованиях можно отнести такие, как личная жизнь, семейные обстоятельства, здоровье и физическая форма и пр.

С помощью метода факторного анализа была выявлена степень выраженности рассматриваемых психологических факторов готовности военнослужащих к действиям в экстремальных ситуациях (табл. 4)

Таблица 4 – Психологической факторы готовности военнослужащих к действиям в экстремальных ситуациях

Психологический фактор готовности	Мотивационные фактор	Интеграционный фактор	Эмоциональный фактор
Морально-волевые качества	0,242	0,721	0,416
Мотивация на достижение успеха	0,328	0,416	0,553
Мотивация на избегание неудач	0,271	0,453	0,594
Ответственность	0,173	0,784	0,398
Психологическая устойчивость	0,227	0,446	0,912
Самоконтроль	0,130	0,532	0,895
Готовность к риску	0,301	0,404	0,521
Стрессоустойчивость	0,282	0,491	0,974
Ценностные ориентации	0,214	0,763	0,475

Результат факторного анализа подтвердил ранее сделанное на основе базиса научной литературы распределение факторов на три группы:

– эмоциональный фактор: психологическая устойчивость, самоконтроль, стрессоустойчивость.

– интеграционный фактор: морально-волевые качества, ответственность, ценностные

ориентации.

– мотивационный фактор: готовность к риску, мотивация на достижение успеха, мотивация на избегание неудач.

По результатам исследования наиболее выраженной, сильнее всего влияющей на готовность к действиям в экстремальных ситуациях, оказалась группа эмоциональных факторов. Следующей за ней по выраженности идет группа интеграционных факторов. Мотивационные факторы оказались на третьем месте. Необходимо подчеркнуть, что полученные результаты невозможно трактовать таким образом, что интеграционные и особенно мотивационные факторы не являются значимыми для готовности военнослужащих к действиям в экстремальных ситуациях. Напротив, для достижения оптимального уровня готовности важны и нужны все три группы факторов. Недостача по любому из них может привести к потере готовности.

Рассмотрим эти факторы более подробно. Психологическая устойчивость представляет собой способность военнослужащего сохранять стабильность эмоционального состояния, справляться со стрессом и эффективно функционировать в экстремальных или трудных ситуациях. Это психологическое качество позволяет военнослужащему поддерживать эмоциональную уравновешенность, сохранять ясность мышления и принимать решения, несмотря на давление и напряжение.

Важным компонентом психологической устойчивости является эмоциональная стабильность, то есть способность контролировать свои эмоции и реагировать на них адекватно в сложных ситуациях. Психологически устойчивые люди обычно обладают способностью сдерживать эмоции, сохранять спокойствие и не поддаваться панике или чрезмерному волнению в стрессовых ситуациях. Они также обладают гибкостью мышления и способностью адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам. Они могут быстро приспосабливаться к новым условиям, находить решения и принимать необходимые меры в непредвиденных ситуациях.

Уверенность в собственных силах и способностях, а также оптимистический настрой характерны для психологически устойчивых людей. Такие люди обладают позитивным отношением к себе, верят в свою способность справиться с трудностями и вернуться к нормальному функционированию после стрессовых ситуаций.

Еще одним важным компонентом психологической устойчивости является решительность, благодаря которой психологически устойчивые люди способны принимать решения и действовать даже в условиях неопределенности и высокого напряжения. Они обладают уверенностью в своих решениях и готовностью взять на себя ответственность за последствия своих действий.

Психологическая устойчивость является важным качеством во многих сферах жизни, включая военную службу, экстремальные профессии, спорт и личную жизнь. Она помогает военнослужащим эффективно справляться со стрессом, сохранять здоровье и благополучие в трудных ситуациях, а также продуктивно достигать своих целей. Развитие психологической устойчивости возможно через тренинг и развитие навыков управления стрессом, психологическую поддержку и самосознание.

Самоконтроль и саморегуляция представляют собой психологические процессы, которые позволяют военнослужащему контролировать и регулировать свои эмоции, поведение, мышление, а также физическое и психическое состояние. Эти процессы включают в себя способность осознавать свои реакции и иметь контроль над ними, а также управлять своими ресурсами и адаптироваться к различным ситуациям.

Стрессоустойчивость представляет собой способность военнослужащего сохранять эффективность и устойчивость психики в условиях стресса и психологического давления. Это психологическое качество позволяет человеку эффективно функционировать, адаптироваться и преодолевать негативные последствия стрессовых ситуаций, сохраняя при этом свою эмоциональную и психическую устойчивость.

Эмоциональная стабильность, то есть способность контролировать эмоции и эмоциональные реакции во время стресса, также включается в стрессоустойчивость. Эмоционально стабильные люди способны сохранять спокойствие, не поддаваться панике или чрезмерному волнению и принимать решения на основе рационального мышления, а не эмоциональных всплесков.

Морально-волевые качества представляют собой набор характеристик и черт личности, которые связаны с этикой, нравственностью и волевыми усилиями. Они включают в себя такие аспекты, как чувство долга, чести, справедливости и готовность к самопожертвованию.

Чувство долга относится к внутреннему ощущению обязанности и ответственности перед другими людьми или перед определенными принципами и ценностями. Военнослужащие с развитым чувством долга стремятся выполнять свои обязанности и неукоснительно соблюдать свои обещания. Они ощущают внутреннюю мотивацию делать то, что считают правильным, даже если это требует трудностей или жертвы.

Готовность к самопожертвованию относится к способности отказаться от собственных интересов или комфорта ради блага других людей или целей, которые считаются более важными. Военнослужащие с развитой готовностью к самопожертвованию готовы поставить интересы других выше своих собственных, они могут быть готовы принять трудности, риски или жертвы, чтобы помочь или защитить других.

Безусловно, морально-волевые качества играют важную роль в формировании характера и поведения военнослужащего. Они помогают определить нравственные границы и основы поведения, а также влияют на принимаемые решения и взаимодействие с окружающим миром. Развитие этих качеств требует осознания ценностей, тренировки волевых способностей и непрерывного самоанализа.

Ответственность – это психологическое и моральное качество, которое заключается в готовности и способности человека нести ответ за свои действия, решения и их последствия. Оно включает осознание личной роли и обязанностей в различных сферах жизни, а также готовность принимать последствия своих поступков.

Данное качество является важным аспектом личного и профессионального развития. Оно помогает установить доверие, развить надежные отношения с другими людьми и способствует достижению поставленных целей. Развитие ответственности требует осознания своих обязанностей, развития морального сознания и навыков принятия решений. Это непрерывный процесс самоанализа и самоусовершенствования.

Ценностные ориентации – это набор принципов, убеждений и идеалов, которые служат основой для принятия решений, оценки и ценности различных аспектов жизни и определения приоритетов. Они представляют собой понятия и концепции, которые люди считают важными и стремятся придерживаться в своей жизни. Они помогают военнослужащим определить, что является важным для него в любой момент времени. Кроме того, они также помогают сориентироваться во множестве возможностей и выбрать то, что наиболее соответствует их ценностям и убеждениям. Помимо того, они играют важную роль в процессе принятия решений и служат основой для оценки и выбора между различными вариантами действий. Когда ценностные ориентации ясны и четко определены, они помогают человеку принимать решения,

которые наиболее соответствуют его внутренним убеждениям и ценностям.

Готовность к риску – это способность и готовность человека принимать решения и действовать в условиях неопределенности и риска. Она отражает индивидуальную склонность военнослужащего к принятию рискованных ситуаций и готовность к столкновению с возможными неблагоприятными последствиями. Она может быть связана с определенными личностными особенностями. Некоторые индивиды имеют естественную склонность к поиску новых и стимулирующих ситуаций, они часто ищут приключения и ощущения. Личностные черты, такие как уверенность в себе, толерантность к неопределенности и стремление к новому опыту, могут оказывать влияние на готовность к риску.

Мотивация на достижение успеха – это внутреннее стремление и желание человека достигать поставленных целей, преуспевать и превзойти себя в различных сферах жизни. Она включает в себя энергию, страсть и настойчивость, которые побуждают человека действовать и стремиться к высоким результатам.

Мотивация на избегание неудач, в свою очередь, основана на боязни неудачи и нежелании столкнуться с негативными последствиями. Военнослужащие, мотивированные на избегание неудач, могут испытывать тревогу и страх перед тем, что могут совершить ошибку или потерпеть неудачу. Они стремятся избежать любых ситуаций, которые могут представлять риск или возможность для неудачи.

Данная характеристика также связана с желанием предотвратить потери. Военнослужащие, мотивированные на избегание неудач, стремятся сохранить свои ресурсы, время, энергию и избегать риска потери чего-либо ценного. Они склонны быть осторожными и избегать ситуаций, которые могут привести к потере или неприятностям. Помимо того, они стремятся к сохранению стабильности, безопасности и комфорта в своей жизни, а также предпочитают избегать риска и не предпринимать новые вызовы, чтобы минимизировать возможность неудачи или дискомфорта. Они стремятся оставаться в зоне комфорта и избегать участия в ситуациях, которые могут вызывать тревогу или неопределенность.

Заключение

В ходе проведения исследования были выдвинуты научные предположения относительно существования психологических факторов, влияющих на готовность военнослужащих действовать в экстремальных ситуациях. На основе научной литературы был составлен список факторов. Отфильтровав не относящиеся к психологическим, такие факторы, как физическая форма или профессионализм, был получен список из девяти факторов, которые могут влиять на готовность военнослужащих к действиям в экстремальных ситуациях. С применением известных моделей и классификаций эти факторы были разделены на три группы.

Проведенное эмпирическое исследование подтвердило предположение о влиянии рассматриваемых факторов на готовность военнослужащих действовать в экстремальных ситуациях, а также уточнило степень, с которой та или иная группа факторов оказывает это влияние. Было выяснено, что важностью обладают все три группы и ни одну из них нельзя игнорировать, но при этом эмоциональные факторы играют наиболее заметную роль в формировании готовности.

Библиография

1. Батуев А.С., Ильин Е.П., Соколова Л.В. Человек: Анатомия физиология, психология: энциклопедический иллюстрированный словарь. М.: Питер, 2011. 439 с.

2. Большунова Н.Я., Чапоргин А.Г., Федоришин М.И. Структура психологической готовности к выполнению служебно-боевых задач у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_42709652_81674477.pdf.
3. Брыкова Е.Ю. Психологическая и личностная готовность к овладению воинскими специальностями: дис. ... канд. психол. наук. М., 2015. 171 с.
4. Бурлачук Л.Ф., Михайлова Н.Б. К психологической теории ситуаций // Психологический журнал. 2002. Т. 23. № 1. С. 5-17.
5. Вахнина В.В. Психологические особенности кризисных ситуаций переговорной деятельности сотрудников ОВД в рамках системно-ситуативного подхода // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 3 (58).
6. Глебов В.А. Сущность профессиональных компетенций курсантов военного вуза // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. URL: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=10035>.
7. Доценко В.Т. Психологическая готовность военнослужащих: проблемы и пути формирования // Военная мысль. 2019. № 1. С. 87-99.
8. Дружинин В.Н. Психология: учебник для гуманитарных вузов. СПб: Питер, 2001. 450с.
9. Кораблина Е.П. Формирование готовности к оказанию психологической помощи. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 31 с.
10. Санжаева Р.Д. Психологические механизмы формирования готовности человека к деятельности: дисс. ... д-ра психол. наук. Новосибирск, 1997. 286 с.
11. Терехин Р.А. Социально-психологические установки курсантов войск национальной гвардии как фактор их готовности к выполнению служебно-боевых задач // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 2 (11). С. 85-88.

Psychological factors of military personnel's readiness to act in extreme situations

Sergei L. Evenko

Doctor of Psychology, Professor,
Head of the Department of psychology,
Military University named after Prince Alexander Nevsky,
123001, 14 B. Sadovaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: slevenko@yandex.ru

Maksim V. Baranovskii

Doctor of Sociology,
Head of the Department of Sociology,
Military University named after Prince Alexander Nevsky,
123001, 14 B. Sadovaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: m.baranovskij@gmail.com

Elena M. Klimova

PhD in Psychology, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Psychology,
Military University named after Prince Alexander Nevsky,
123001, 14 B. Sadovaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: klimova_em@mail.ru

Abstract

The article presents an analysis of psychological factors influencing the readiness of military personnel to act in extreme situations. Three main factors are considered: motivational (including motivation to achieve success, motivation to avoid failure and willingness to take risks); integration (uniting moral and volitional qualities, responsibility and value orientations) and emotional (consisting of psychological stability, self-control and stress resistance). A psychological and analytical review of studies devoted to the problem under study is provided, based on the results of which a plan for conducting an empirical study was developed. Based on the results of the study, statistical relationships were identified between various psychological factors and the indicator of subject-object assessment of the readiness of military personnel to act in extreme situations, which makes it possible to further move on to a more in-depth study of the problem discussed in the article.

For citation

Evenko S.L., Baranovskii M.V., Klimova E.M. (2023) Psikhologicheskie faktory gotovnosti voennosluzhashchikh k deystviyam v ekstremal'nykh situatsiyakh [Psychological factors of military personnel's readiness to act in extreme situations]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (10A), pp. 138-150. DOI: 10.34670/AR.2023.56.40.015

Keywords

Psychological factors, readiness of military personnel, extreme situations, psychological readiness.

References

1. Batuev A.S., Il'in E.P., Sokolova L.V. (2011) *Chelovek: Anatomiya fiziologiya, psikhologiya: entsiklopedicheskiy illyustrirovannyi slovar'* [Man: Anatomy, physiology, psychology: encyclopedic illustrated dictionary]. Moscow: Piter Publ.
2. Bol'shunova N.Ya., Chaporgin A.G., Fedorishin M.I. Struktura psikhologicheskoy gotovnosti k vypolneniyu sluzhebno-boevykh zadach u voennosluzhashchikh voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii [The structure of psychological readiness to perform service and combat missions among military personnel of the National Guard of the Russian Federation]. *Voенно-pravovye i gumanitarnye nauki Sibiri* [Military-legal and humanitarian sciences of Siberia]. Available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_42709652_81674477.pdf [Accessed 15/10/2023].
3. Brykova E.Yu. (2015) *Psikhologicheskaya i lichnostnaya gotovnost' k ovlade-niyu voinskimi spetsial'nostyami. Dokt. Diss.* [Psychological and personal readiness to master military specialties. Doct. Diss.]. Moscow.
4. Burlachuk L.F., Mikhaylova N.B. (2002) K psikhologicheskoy teorii situatsiy [Toward a psychological theory of situations]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological Journal], 23 (1), pp. 5-17.
5. Dotsenko V.T. (2019) Psikhologicheskaya gotovnost' voennosluzhashchikh: problemy i puti formirovaniya [Psychological readiness of military personnel: problems and ways of formation]. *Voennaya mysl'* [Military Thought], 1, pp. 87-99.
6. Druzhinin V.N. (2001) *Psikhologiya: uchebnyk dlya gumanitarnykh vuzov* [Psychology: a textbook for humanitarian universities]. Saint Petersburg: Piter Publ.
7. Glebov V.A. (2013) Sushchnost' professional'nykh kompetentsiy kursantov voennogo vuza [The essence of professional competencies of military university cadets]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 5. Available at: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=10035> [Accessed 15/10/2023].
8. Korablina E.P. (2007) *Formirovaniye gotovnosti k okazaniyu psikhologi-cheskoy pomoshchi* [Formation of readiness to provide psychological assistance]. Saint Petersburg: Publishing house of the Russian State Pedagogical University named after. A.I. Herzen.
9. Sanzhaeva R.D. (1997) *Psikhologicheskie mekhanizmy formirovaniya gotov-nosti cheloveka k deyatel'nosti. Dokt. Diss.* [Psychological mechanisms of formation of a person's readiness for activity: dissertation. Doct. Diss.]. Novosibirsk.
10. Terekhin R.A. (2020) Sotsial'no-psikhologicheskie ustanovki kursantov voysk natsional'noy gvardii kak faktor ikh gotovnosti k vypolne-niyu sluzhebno-boevykh zadach [Social and psychological attitudes of cadets of the National

Guard troops as a factor in their readiness to perform service and combat missions]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voysk natsional'noy gvardii* [Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of National Guard Troops], 2 (11), pp. 85-88.

11. Vakhnina V.V. (2014) Psikhologicheskie osobennosti krizisnykh situatsiy peregovornoy deyatel'nosti sotrudnikov OVD v ramkakh sistemno-situativnogo podkhoda [Psychological features of crisis situations in the negotiation activities of police officers within the framework of a systemic-situational approach]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh* [Psychopedagogy in law enforcement agencies], 3 (58).