

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.15.24.025

## Субъектно-психологические характеристики будущих офицеров при прохождении профессионального отбора

**Смирнов Денис Викторович**

Кандидат психологических наук,  
начальник кафедры общей и прикладной психологии,  
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт  
войск национальной гвардии Российской Федерации,  
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1;  
e-mail: denis\_smirnov@211.ru

### Аннотация

В работе раскрываются сущностные субъектно-психологические характеристики будущих офицеров войск национальной гвардии России при прохождении профессионального отбора в военные образовательные организации высшего образования. Определено, что исходя из взаимообусловленности медицинских и субъектно-психологических характеристик субъекта трудовой деятельности важным этапом профессионального отбора при поступлении в военный вуз является изучение индивидуальных личностных особенностей будущих офицеров. Приводятся этапы осуществления профессионального отбора и требования нормативных правовых документов по алгоритму его проведения. Отмечается, что при профессиональном отборе оцениваются интеллектуальные, коммуникативные, эмоционально-волевые, ценностно-смысловые и иные качества, соответствующих сфер функционирования психики. По итогам исследования определяются пути оптимизации оценки личностных качеств в ходе проведения профессионального отбора в военные институты.

### Для цитирования в научных исследованиях

Смирнов Д.В. Субъектно-психологические характеристики будущих офицеров при прохождении профессионального отбора // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 10А. С. 245-254. DOI: 10.34670/AR.2023.15.24.025

### Ключевые слова

профессиональный психологический отбор; профессиональная психологическая пригодность; субъектность; личностные качества; профессиональная деятельность; условия среды; формирующее воздействие; негативные факторы.

## Введение

Многие юноши с детства мечтают стать офицерами и хотят посвятить свою дальнейшую жизнь службе Отечеству. Тем не менее, не каждый из них сможет осуществить свою мечту, так как на этапе прохождения вступительных испытаний при поступлении в военный вуз они становятся участниками системы профессионального отбора, призванного определить успешность предстоящего обучения кандидатов и уровень последующей профессионализации их личности в профессиональной деятельности. К настоящему времени необходимость существования данной системы доказана многими учеными разных стран и берет свое начало еще со времен Древнего Египта, когда первые задатки профессионального отбора проявлялись в определенной выборке людей, обладающих рядом способностей, умений и свойств личности для формирования армий и различных воинских подразделений.

## Основное содержание

В настоящее время геополитическое состояние мирового порядка имеет агрессивный и довольно неустойчивый характер, оказывая значительное воздействие на развитие современного общества и безопасность каждого государства. В России одним из гарантов безопасности государства выступают войска национальной гвардии Российской Федерации, которые призваны выполнять различные служебно-боевые задачи по борьбе с терроризмом и экстремизмом, охране общественного порядка, защите Государственной границы, конституционного строя страны и другие.

Как и любой социальный институт страны, войска имеют свою уникальную структуру, которая обуславливается наличием определенных субъектов и компетенций, отражающих характер реализации войсками профессиональной деятельности. Одним из основных элементов данной структуры являются высшие образовательные организации военного образования, основной задачей которых является подготовка квалифицированных кадров для войск национальной гвардии [Смирнов, 2014а; Наумов, 2012].

Эта подготовка предполагает реализацию образовательной деятельности вуза (образовательных стандартов) посредством создания определенных психолого-педагогических условий, которые должны соответствовать квалифицированным требованиям к выпускникам – будущим офицерам [Смирнов, 2014б; Наумов, 2013, Повshedная, 2021], а также стимулирование обучаемых к освоению содержания образования и основ будущей профессиональной деятельности [Наумова, 2019; 2020; 2022].

В настоящий момент реализация мероприятий профессионального отбора в военном вузе предполагает изучение личности кандидатов по четырем основным направлениям: медицинское, психологическое (психофизиологическое), по уровню физической и образовательной подготовленности [Наумов, 2014а]. Основными направлениями в данном контексте являются медицинское и психологическое (психофизиологическое) изучение, так как имеют взаимосвязанную структуру, и в рамках сбора анамнеза человека позволяют определять основы развития конкретных свойств его личности, необходимых в первую очередь для участия в предстоящей профессиональной деятельности. Отличительной особенностью данных направлений является то, что они являются производными при формировании последующего уровня образовательной и физической подготовленности человека [Наумов, 2014б].

По сути, будь это учреждение дошкольного, среднего или высшего образования, либо организация, в которой человек реализует свои профессиональные способности, всегда на

протяжении всей его жизни, начиная с рождения, а также исходя из конкретных целей и задач соответствующей организации, осуществляется исследование и учет его медико-психологического анамнеза. Под медицинскими и субъектно-психологическими характеристиками будущего офицера мы понимаем совокупность определенных физиологических систем [Завьялова, 2009] и сформировавшихся профессионально важных качеств кандидатов [Шадриков, 2013], необходимых для успешной реализации личности в профессиональной деятельности.

Важность мероприятий медицинского освидетельствования в любой организации обуславливается необходимостью определения истинного состояния всех органов и систем человеческого организма, изучения основных механизмов их взаимодействия, обеспечивающих устойчивость социального и физиологического благополучия человека, а также реакций организма на все воздействия окружающей среды. Это является значимой составляющей любого производственного фактора.

В соответствии с установленными правилами и условиями, в военный вуз могут поступать кандидаты из числа военнослужащих и гражданской молодежи, которые должны проходить предварительное и окончательное медицинское освидетельствование.

Предварительное медицинское освидетельствование проводится призывными комиссиями районных военных комиссариатов, непосредственно по месту жительства кандидатов, где специалистами медицинской службы сначала определяется годность человека к военной службе вообще, а затем к поступлению (обучению) в определенное военно-учебное заведение по выбранной специальности. Здесь у молодых людей, и особенно у их родителей, иногда возникает вопрос – «Почему по некоторым медицинским показателям человек годен к военной службе, но при этом не годен к поступлению в военный вуз?». Ответ на данный вопрос заключается в особенностях нормативно-правовой базы, которая регулирует основные аспекты формирования компетентных требований к состоянию здоровья военнослужащих по призыву (контракту) и абитуриентов поступающих в военные вузы нашей страны. Исходя из специфики профессиональной деятельности организации, каждая из них предъявляет определенные требования относительно состояния здоровья своих работников. Отличительной особенностью образовательной деятельности военного института от любого гражданского вуза является ее практическая составляющая, так как предстоящая профессиональная деятельность будущих офицеров связана с высокими психологическими и физическими нагрузками. При этом осуществляется в экстремальных и постоянно изменяющихся условиях обстановки, где от их действий и принятых решений зависит не только собственная жизнь, но и жизнь окружающих. В виду этого военные институты предъявляют особые требования к кандидатам на обучение. В содержание данных требований включен комплекс различных диагностических исследований и перечень неприемлемых при осуществлении конкретной профессиональной деятельности медицинских противопоказаний, определение которых осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок и условия осуществления мероприятий медицинского освидетельствования. Это определено постановлением Правительства Российской Федерации от 4 июля 2013 г. № 565 «Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе».

После успешного прохождения кандидатом предварительного медицинского освидетельствования в военном комиссариате, окончательное решение о его годности к обучению принимается в ходе медицинского освидетельствования проводимого военно-врачебными комиссиями военного вуза по прибытию кандидатов для участия в мероприятиях профессионального (конкурсного) отбора.

При освидетельствовании кандидатов (предварительном и окончательном) подлежат изучению различные характеристики, связанные с формированием медицинской биографии человека и актуальным состоянием его организма на момент поступления в военный вуз. В рамках рассмотрения медицинской биографии исследуются общие данные относительно места рождения, образовательной и трудовой деятельности, состава семьи, окружающего социума, материальных и бытовых условий, в которых осуществлялось развитие личности человека. При этом особое внимание уделяется наследственным факторам семейной жизни, где учитываются все перенесенные за период жизни заболевания, операции и травмы, в том числе близкими родственниками. То есть основная задача данного изучения заключается в выявлении основных условий жизни, в которых осуществлялось развитие и какие из них могли негативно влиять на формирование физиологии его организма.

Определение актуального состояния организма кандидата, особенно в ходе окончательного медицинского освидетельствования, является наиболее важным и предполагает определение его годности к обучению специалистами (врачами) конкретной специализации (психиатр, невролог, хирург, офтальмолог, стоматолог, нарколог и др.). Значимость проводимых исследований заключается в выявлении нормативно определенных медицинских противопоказаний (проблемы зрения, слуха, сердечно-сосудистой системы, заболевание крови и др.), которые не соответствуют установленным требованиям профессии будущего офицера и не позволяют человеку успешно выполнять предстоящую профессиональную (образовательную) деятельность в условиях военизированной организации.

Исходя из взаимообусловленности медицинских и субъектно-психологических характеристик субъекта трудовой деятельности важным этапом профессионального отбора при поступлении в военный вуз является изучение индивидуальных личностных особенностей будущих офицеров. Объективный подход при оценке этих особенностей позволяет квалифицированному специалисту построить долгосрочный прогноз относительно реализации личности человека в предстоящей профессиональной деятельности и впоследствии избежать формирования различных негативных явлений, связанных с особенностями прохождения военной службы.

Как и при медицинском освидетельствовании, мероприятия профессионального психологического отбора, первоначально проводятся военными комиссариатами и предполагают определение годности кандидата по критериям профессиональной психологической пригодности к военной службе в целом и к поступлению в военный вуз, исходя из специфики выбранной человеком специальности.

Многолетний опыт работы в данном направлении показывает, что успешность проводимых мероприятий профессионального психологического отбора напрямую зависит от специалиста, где им обязательно должны соблюдаться основные принципы и подходы профессионального отбора [Смирнов, 2014а]. Зачастую результаты проводимых исследований в военном комиссариате и военном вузе не отличаются идентичностью своих характеристик ввиду разноплановости целей организаций и наличия «квалифицированных» специалистов, которые не заинтересованы в результативности проводимых мероприятий. Конечно, здесь необходимо отметить и преемственность поколений, связанную с особенностями формирования личности человека в современном социуме, так как это во многом обуславливает характер реализации основной задачи военизированной организации по защите Отечества [Наумов, 2023].

Таким образом, проводимые в военном вузе мероприятия профессионального психологического отбора направлены на изучение и определение соответствия индивидуальных личностных качеств кандидатов (психологических, психофизиологических)

требованиям предстоящей профессиональной деятельности по критериям профессиональной психологической пригодности [Смирнов, 2020; Наумов, 2022]. При этом каждый поступающий в вуз кандидат имеет свой определенный уровень развития личностных характеристик, и, являясь субъектом системы профессионального психологического отбора, представляет, прежде всего, свои индивидуальные субъективные качества (психологические, психофизиологические), которые обуславливают способность к саморазвитию и последующему самосовершенствованию его личности в профессиональной деятельности и подлежат изучению соответствующими специалистами. Здесь важно отметить, что изначально человек не может иметь конкретную профессиональную психологическую пригодность к какой-либо деятельности, так как ее формирование осуществляется по мере становления его личности в ходе прохождения основных этапов социализации в обществе и последующей профессионализации в трудовой деятельности. Поэтому, исходя из содержания структуры профессионального психологического отбора, его целей и задач [Смирнов, 2014б], можно определить, что изучение и генеративность развития субъектно-психологических характеристик человека в военизированной организации [Агранат, 2010] осуществляется посредством реализации трех основных этапов: предварительного, основного и оценочного. В основе данной структуры находятся теоретические положения и концепции отечественной психологии, связанные с изучением психических функций человека [Выготский, 1984], его психики [Рубинштейн, 2020] и психической деятельности [Гальперин, 1966; Леонтьев, 2005], формирующие систему знаний о субъекте профессиональной деятельности, его целях, условиях и методах осуществления различных действий. Рассмотрим кратко содержание вышеуказанных этапов профессионального психологического отбора.

Профессиональная деятельность любой организации представляет собой сложную многоуровневую систему, функционирование которой осуществляется за счет интегрированного взаимодействия всех ее компонентов, где в качестве основного регулятора выступает субъект деятельности, как компонент этой системы, позволяющий отражать в последующем ее специфичность. Именно поэтому предварительный этап изучения субъектно-психологических характеристик будущего офицера в системе профессионального психологического отбора является самым важным. Данный этап имеет свою подструктуру, которая включает методологическую разработку и реализацию основных программ психодиагностики, определение критериев соответствия индивидуальным психологическим качествам кандидатов требованиям профессии, а также дефиницию эффективности проводимых мероприятий этапа. Обуславливается он определенной взыскательностью к организации проведения его мероприятий [Смирнов, 2017], где результативность их проведения непосредственно специалистом в последующем определяет успешность профессионализации личности будущего офицера и всей профессиональной деятельности организации.

На данном этапе основная задача специалиста профессионального психологического отбора заключается во всестороннем и глубоком раскрытии субъектно-психологических характеристик кандидатов, получении конкретных представлений о его анамнезе, детском и подростковом периодах жизни, семейных взаимоотношениях и мотивации выбора данной профессии. Для достижения этих целей осуществляется первичное знакомство с личностью кандидата, где рассматриваются и исследуются именно те индивидуальные характеристики, которые приемлемы для предстоящей профессиональной деятельности и уровень развития которых на данный момент позволяет прогнозировать успешность или развитие признаков деформации личности человека в предстоящей деятельности.

Посредством применения различного психодиагностического инструментария проводится

комплексное изучение основных уровней и механизмов психологической регуляции личности кандидатов (когнитивной, эмоционально-волевой и ценностно-смысловой сфер личности, психофизиологических функций, психомоторики и др.).

Во-первых, измеряется уровень общего интеллектуального развития, где изучению подлежат логическое и абстрактное мышление, воображение, всевозможные проявления индивидуальности личности, связанные с познавательными свойствами и особенностями, характеризующие способности человека к обучению.

Во-вторых, с целью выявления психологических данных, которые абсолютно неприемлемы для обучения и последующей профессиональной деятельности, осуществляется психодиагностика личностных качеств. К таковым относятся: отягощённость физиологической и психиатрической наследственностью; различные виды асоциального поведения; низкий уровень нервно-психической устойчивости; неопределённость мотивационных установок в ходе выбора профессии; скрытые психопатические отклонения; склонность к алкоголизации; низкие адаптационные способности; различные качества человека, которые детерминируют его поведение в потенциально опасных ситуациях, а также социальные установки, определяющие ценность рискованного поведения (готовность к риску в различных условиях обстановки); склонность человека к отклоняющемуся поведению (суицидальным реакциям и т.п.) и другие.

Второй этап профессионального психологического отбора – основной, определяется наличием системы мониторинга, учета развития и психологической коррекции субъективно-психологических характеристик будущих офицеров в период обучения в военном вузе. На данном этапе осуществляется изучение и оценка степени сформированности их личностных качеств по курсам обучения в соответствии с основными профессиональными образовательными программами вуза и квалификационными требованиями, предъявляемыми к личности выпускников, а также реализуются различные комплексные программы, определяющие наличие необходимых психолого-педагогических условий развития личности будущего офицера. То есть предполагается, что курсант по окончанию каждого курса обучения должен иметь не только определенный уровень знаний и умений по предметам обучения, но и соответствующий уровень развития своих личностных качеств, который будет отвечать требованиям предстоящей профессиональной деятельности.

Так, после первого и второго курса обучения, где в наибольшей степени проявляются психологическая устойчивость и адаптационные способности, важно понять, насколько молодой человек открыт и стремится к новому жизненному опыту, какие качества личности могут ухудшать его работоспособность и обучаемость в различных условиях обстановки, что является для него востребованным при формировании собственной личности. При этом применяются не только различные методы и методики психодиагностики, но и подвергаются глубокому анализу все внешние и внутренние критерии (принятие себя и других в коллективе, коммуникативность, общая социализация, обучаемость и т.п.), обуславливающие саморазвитие и самосовершенствование его личности (анализ результатов своей деятельности, своего поведения, поступков и др.).

По окончанию третьего курса обучения, с учетом возрастной периодизации онтогенеза, осуществляется изучение динамики развития субъективно-психологических характеристик уже с учетом данных предыдущих диагностик, что позволяет наиболее объективно оценивать степень сформированности профессионально важных качеств и вносить соответствующие коррективы в процесс психологического сопровождения социализации личности будущего офицера [Смирнов, 2014б, 2016, 2017]. На данном курсе обучения «проводится определенная черта» и определяется уровень сформированности военно-профессиональных знаний (их содержание,

объем) и профессионально важных качеств у будущего офицера (психологических и психофизиологических качеств, организаторских и коммуникативных способностей, дисциплинированности и др.), обуславливающих в целом на данный момент состояние его военно-профессиональной компетентности, относительно требований занимаемой должности курсанта, а также прогнозирование успешности реализации его личности в предстоящей профессиональной деятельности уже в качестве офицера.

Четвертый и пятый курс обучения являются базовыми при формировании личности будущего офицера и предполагают уточнение общей динамики развития его субъектно-психологических характеристик с учетом данных предварительного этапа профессионального психологического отбора. В основе данного уточнения находится итоговая оценка уровня сформированности профессиональной психологической пригодности будущего офицера, которая по соответствующим критериям позволяет наиболее компетентно определить его готовность к выполнению профессиональной деятельности.

Как видим, в период обучения человека в военном вузе, посредством изучения динамики формирования его субъектно-психологических характеристик и проведения мероприятий психологического сопровождения образовательной деятельности (психологической коррекции), на данном этапе профессионального психологического отбора осуществляется поэтапное развитие профессиональной психологической пригодности будущих офицеров, которое определяет дальнейший вектор их социализации в военизированной организации [Смирнов, 2014а, 2020].

Третий – оценочный этап профессионального психологического отбора, обусловлен успешностью реализации двух предыдущих этапов и осуществляется непосредственно в период самостоятельной профессиональной деятельности офицера после окончания военного вуза. Мероприятия данного этапа включают периодическое уточнение соответствия уже сформированных субъектно-психологических характеристик личности офицера требованиям занимаемой должности, посредством психодиагностики, согласно перечню установленных в военизированной организации психограмм [Деркач, 2005]. Значимость периодизации проведения мероприятий оценочного этапа связана с тем, что профессиональная деятельность офицера имеет сугубо экстремальный и постоянно изменчивый характер, где структура психики личности человека может принимать различные способы (формы) самоорганизации, а также формировать основу для конструктивной личностной активности для поиска необходимых способов и механизмов регуляции своей деятельности. Результаты, полученные в ходе данного этапа, позволяют не только определить уровень развития профессионально важных качеств у офицера, но и эффективность реализации всей системы профессионального психологического отбора военизированной организации, которая в обязательном порядке должна учитывать все имеющиеся противоречия между стремлением субъекта профессиональной деятельности к саморазвитию (самосовершенствованию) и существующими в реальном времени требованиями постоянно меняющегося социума.

## Заключение

Таким образом, рассмотрев основные этапы профессионального психологического отбора, мы видим, что каждый из них имеет особую значимость и практическую направленность в рамках формирования субъектно-психологических характеристик личности будущего офицера на всех этапах его социализации и профессионализации в условиях военизированной организации.

## Библиография

1. Агранат, Д.Л. Социализация личности в военизированных организациях: проблемы нормы и отклонения; Московский гуманитарный ун-т. Москва: Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2010. 228 с.
2. Акмеологический словарь. Второе издание / Под общей редакцией А.А. Деркача. М.: Издательство РАГС, 2005. 161 с.
3. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций. Собрание сочинений в 6-ти т. Т. 3 / Под ред. Д.Б. Эльконина. М., 1984. С. 133–163.
4. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в современной психологии. Москва, Наука, 1966. 259–276.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Е.Е. Соколова. Москва: Смысл, 2005. 431 с.
6. Наумов, П.Ю. Изучение проблем, влияющих на образовательный процесс в ВОУВПО ВВ МВД России (опыт авторского анализа) / П.Ю. Наумов, Д.Е. Матвеев, А.В. Вальков, А.А. Дьячков. St. Louis: Publishing House Science and Innovation Center, Ltd., 2012. 128 с.
7. Наумов, П.Ю. Ценность как разновидность субъектно-объектных отношений (системный анализ) / П.Ю. Наумов, А.А. Утюганов // Вестник университета. 2013. № 22. С. 246–251.
8. Наумов, П.Ю. Педагогические условия и средства развития системы ценностей будущих офицеров внутренних войск МВД России / П.Ю. Наумов, Э.Г. Скибицкий; Сибирская академия финансов и банковского дела. Новосибирск: Сибирская академия финансов и банковского дела, 2014. 191 с.
9. Наумов, П.Ю. Справедливость как объект системного анализа / П.Ю. Наумов, А.А. Утюганов // Научное мнение. 2014. № 10-3. С. 34–41.
10. Наумов, П.Ю. Характеристика образовательной среды военной образовательной организации высшего образования и ее потенциал в развитии интеллигентности будущего офицера // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11, № 6-1. С. 112–120. DOI 10.34670/AR.2023.13.12.012.
11. Наумов, П.Ю. Филогенез и онтогенез интеллигентности будущего офицера // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11, № 3 (44). DOI 10.26795/2307-1281-2023-11-3-9.
12. Наумова Л.Ю. Комплекс психолого-педагогических условий стимулирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности / Л.Ю. Наумова, П.Ю. Наумов, Ф.В. Повshedная // Педагогический журнал. 2019. Т. 9, № 6-1. С. 31–40. DOI 10.34670/AR.2020.46.6.192.
13. Наумова Л.Ю. Педагогическое сопровождение формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности / Л.Ю. Наумова, П.Ю. Наумов, Ф.В. Повshedная // Педагогический журнал. 2020. Т. 10, № 2-1. С. 462–470. DOI 10.34670/AR.2020.54.99.078.
14. Наумова Л.Ю., Повshedная Ф.В. Основания и структура готовности будущих юристов к правотворческой деятельности // Психолого-педагогический поиск. 2022. № 4 (64). С. 176–185. DOI 10.37724/RSU.2022.64.4.019.
15. Нормальная физиология: Учебник / Под редакцией А.В. Завьялова, В.М. Смирнова. М.: МЕДпресс-информ, 2009. 816 с.
16. Орленко, С.В. Основные подходы к анализу сущности и структуры интеллекта будущих офицеров внутренних войск МВД России / С.В. Орленко, П.Ю. Наумов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 9. С. 698–707. DOI 10.12731/2218-7405-2015-9-54.
17. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. М., Издательство «АСТ», 2020. 960 с.
18. Смирнов, Д.В. Развитие профессиональной психологической пригодности будущих офицеров в образовательной среде военного вуза / Д.В. Смирнов, П.Ю. Наумов, А.А. Дьячков. Красноярск: ООО «Научно-инновационный центр», 2014. 144 с.
19. Смирнов, Д.В. Понятие и структура профессиональной психологической пригодности будущего офицера / Д.В. Смирнов, П.Ю. Наумов, А.А. Дьячков // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 3 (46). С. 174–177.
20. Смирнов, Д.В. Психолого-педагогический эксперимент по проверке инструментария развития профессиональной психологической пригодности будущих офицеров внутренних войск // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 2. С. 160–172. DOI 10.12731/2218-7405-2016-2-14.
21. Смирнов, Д.В. Эмпирическое исследование эффективности комплекса условий, средств и Программы развития профессиональной психологической пригодности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза / Д.В. Смирнов, А.А. Дьячков // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2017. № 8. С. 2546.
22. Смирнов, Д.В. Система развития профессиональной психологической пригодности будущих офицеров / Д.В. Смирнов, П.Ю. Наумов, А.А. Дьячков; Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020. 152 с.
23. Повshedная Ф.В., Наумова Л.Ю. Характеристика педагогических средств стимулирования формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности // Известия Балтийской государственной

академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021. № 4 (58). С. 87–97. DOI 10.46845/2071-5331-2021-4-58-87-97.

24. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека. М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2013. 464 с.

## Subjective psychological characteristics future officers during professional selection

**Denis V. Smirnov**

PhD in Psychology,  
Head of the Department of General and Applied Psychology,  
Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute  
of the National Guard Troops of the Russian Federation,  
198206, 1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: denis\_smirnov@211.ru

### Abstract

The work reveals the essential subjective-psychological characteristics of future officers of the Russian National Guard troops when undergoing professional selection for military educational organizations of higher education. It has been determined that, based on the interdependence of medical and subjective-psychological characteristics of the subject of labor activity, an important stage of professional selection when entering a military university is the study of the individual personal characteristics of future officers. The stages of professional selection and the requirements of regulatory legal documents on the algorithm for its implementation are given. It is noted that during professional selection, intellectual, communicative, emotional-volitional, value-semantic and other qualities of the corresponding spheres of mental functioning are assessed. Based on the results of the study, ways to optimize the assessment of personal qualities during professional selection for military institutes are determined.

### For citation

Smirnov D.V. (2023) Sub"ektno-psikhologicheskie kharakteristiki budushchikh ofitserov pri prokhozhenii professional'nogo otbora [Subjective psychological characteristics future officers during professional selection]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (10A), pp. 245-254. DOI: 10.34670/AR.2023.15.24.025

### Keywords

Professional psychological selection; professional psychological fitness; subjectivity; personal qualities; professional activity; environmental conditions; formative influence; negative factors.

### References

1. Agranat, D.L. Socializacija lichnosti v voenizirovannyh organizacijah: problemy normy i otklonenija; Moskovskij gumanitarnyj un-t. Moskva: Izd-vo Moskovskogo gumanitarnogo un-ta, 2010. 228 s.
2. Akmeologicheskij slovar'. Vtoroe izdanie / Pod obshhej redakciej A.A. Derkacha. M.: Izdatel'stvo RAGS, 2005. 161 s.
3. Vygotskij, L.S. Razvitie vysshih psihicheskikh funkcion. Sobranie sochinenij v 6-ti t. T. 3 / Pod red. D.B. Jel'konina. M., 1984. S. 133–163.

4. Gal'perin, P.Ja. Psihologija myshlenija i uchenie o pojetapnom formirovanii umstvennyh dejstvij // Issledovanija myshlenija v sovremennoj psihologii. Moskva, Nauka, 1966. 259–276.
5. Leont'ev, A.N. Dejatel'nost', soznanie, lichnost' / A.A. Leont'ev, D.A. Leont'ev, E.E. Sokolova. Moskva: Smysl, 2005. 431 s.
6. Naumov, P.Ju. Izuchenie problem, vlijajushhij na obrazovatel'nyj process v VOUVPO VV MVD Rossii (opyt avtorskogo analiza) / P.Ju. Naumov, D.E. Matveev, A.V. Val'kov, A.A. D'jachkov. St. Louis: Publishing House Science and Innovation Center, Ltd., 2012. 128 s.
7. Naumov, P.Ju. Cennost' kak raznovidnost' sub#ektno-ob#ektnyh otnoshenij (sistemnyj analiz) / P.Ju. Naumov, A.A. Utjuganov // Vestnik universiteta. 2013. № 22. S. 246–251.
8. Naumov, P.Ju. Pedagogicheskie uslovija i sredstva razvitija sistemy cennostej budushhij oficerov vnutrennih vojsk MVD Rossii / P.Ju. Naumov, Je.G. Skibickij; Sibirskaja akademija finansov i bankovskogo dela. Novosibirsk: Sibirskaja akademija finansov i bankovskogo dela, 2014. 191 s.
9. Naumov, P.Ju. Spravedlivost' kak ob#ekt sistemnogo analiza / P.Ju. Naumov, A.A. Utjuganov // Nauchnoe mnenie. 2014. № 10-3. S. 34–41.
10. Naumov P.Yu. (2022) Kharakteristika obrazovatel'noi sredy voennoi obrazovatel'noi organizatsii vysshego obrazovaniya i ee potentsial v razvitii intelligentnosti budushchego ofitsera // Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya. T. 11, № 6-1. S. 112–120. DOI 10.34670/AR.2023.13.12.012.
11. Naumov P.Yu. (2023) Filogenez i ontogenez intelligentnosti budushchego ofitsera // Vestnik Mininskogo universiteta. T. 11, № 3 (44). DOI 10.26795/2307-1281-2023-11-3-9.
12. Naumova L.Ju. Kompleks psihologo-pedagogicheskij uslovij stimulirovanija gotovnosti budushhij juristov k pravotvorcheskoj dejatel'nosti / L.Ju. Naumova, P.Ju. Naumov, F.V. Povshednaja // Pedagogicheskij zhurnal. 2019. T. 9, № 6-1. S. 31–40. DOI 10.34670/AR.2020.46.6.192.
13. Naumova L.Ju. Pedagogicheskoe soprovozhdenie formirovanija gotovnosti budushhij juristov k pravotvorcheskoj dejatel'nosti / L.Ju. Naumova, P.Ju. Naumov, F.V. Povshednaja // Pedagogicheskij zhurnal. 2020. T. 10, № 2-1. S. 462–470. DOI 10.34670/AR.2020.54.99.078.
14. Naumova L.Ju., Povshednaja F.V. Osnovaniya i struktura gotovnosti budushhij juristov k pravotvorcheskoj dejatel'nosti // Psihologo-pedagogicheskij poisk. 2022. № 4 (64). S. 176–185. DOI 10.37724/RSU.2022.64.4.019.
15. Normal'naja fiziologija: Uchebnik / Pod redakciej A.V. Zav'jalova, V.M. Smirnova. M.: MEDpress-inform, 2009. 816 s.
16. Orlenko, S.V. Osnovnye podhody k analizu sushhnosti i struktury intellekta budushhij oficerov vnutrennih vojsk MVD Rossii / S.V. Orlenko, P.Ju. Naumov // Sovremennye issledovaniya social'nyh problem (jelektronnyj nauchnyj zhurnal). 2015. № 9. S. 698–707. DOI 10.12731/2218-7405-2015-9-54.
17. Rubinshtejn, S.L. Osnovy obshhej psihologii. M., Izdatel'stvo «AST», 2020. 960 s.
18. Smirnov, D.V. Razvitie professional'noj psihologicheskij prigodnosti budushhij oficerov v obrazovatel'noj srede voennogo vuza / D.V. Smirnov, P.Ju. Naumov, A.A. D'jachkov. Krasnojarsk: OOO «Nauchno-innovacionnyj centr», 2014. 144 s.
19. Smirnov, D.V. Ponjatije i struktura professional'noj psihologicheskij prigodnosti budushhij oficera / D.V. Smirnov, P.Ju. Naumov, A.A. D'jachkov // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2014. № 3 (46). S. 174–177.
20. Smirnov, D.V. Psihologo-pedagogicheskij jeksperiment po proverke instrumentarija razvitija professional'noj psihologicheskij prigodnosti budushhij oficerov vnutrennih vojsk // Sovremennye issledovaniya social'nyh problem (jelektronnyj nauchnyj zhurnal). 2016. № 2. S. 160–172. DOI 10.12731/2218-7405-2016-2-14.
21. Smirnov, D.V. Jempiricheskoe issledovanie jeffektivnosti kompleksa uslovij, sredstv i Programmy razvitija professional'noj psihologicheskij prigodnosti budushhij oficerov v obrazovatel'nom processe voennogo vuza / D.V. Smirnov, A.A. D'jachkov // Pis'ma v Jemissija. Offlajn. 2017. № 8. S. 2546.
22. Smirnov, D.V. Sistema razvitija professional'noj psihologicheskij prigodnosti budushhij oficerov / D.V. Smirnov, P.Ju. Naumov, A.A. D'jachkov; Tambovskij gosudarstvennyj universitet im. G.R. Derzhavina. Tambov: Izdatel'skij dom «Derzhavinskij», 2020. 152 s.
23. Povshednaja F.V., Naumova L.Ju. Kharakteristika pedagogicheskij sredstv stimulirovanija formirovanija gotovnosti budushhij juristov k pravotvorcheskoj dejatel'nosti // Izvestija Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovogo flota: psihologo-pedagogicheskije nauki. 2021. № 4 (58). S. 87–97. DOI 10.46845/2071-5331-2021-4-58-87-97.
24. Shadrikov, V.D. Psihologija dejatel'nosti cheloveka. M.: Izdatel'stvo «Institut psihologii RAN», 2013. 464 s.