

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.84.43.042

Психолого-педагогические характеристики вовлеченности в процесс непрерывного образования

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
профессор кафедры уголовного права,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;
профессор кафедры частного права,
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;
e-mail: novikov.pra vo@mail.ru

Аннотация

В современном обществе непрерывное образование играет важную роль в формировании интеллектуального потенциала и развитии личности. Изучение психолого-педагогических характеристик, связанных с уровнем вовлеченности, может помочь понять, какие факторы оказывают наибольшее влияние на интерес и активность индивида в процессе непрерывного образования. Отмечено, что социальные факторы в значительной мере влияют на формирование мотивации личности к обучению. Индивидуальные психологические особенности индивида также воздействуют на уровень вовлеченности личности в непрерывное образование. Понимание этих факторов позволит разработать более эффективные методы мотивации и поддержки для тех, кто испытывает затруднения или не проявляет достаточный интерес к образовательной деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Новиков А.В. Психолого-педагогические характеристики вовлеченности в процесс непрерывного образования // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 10А. С. 385-392. DOI: 10.34670/AR.2023.84.43.042

Ключевые слова

Психолого-педагогические характеристики, непрерывное образование, социум, вовлеченность, мотивация личности, самореализация, самоэффективность

Введение

В современном обществе, где знания и информация играют все более важную роль, непрерывное образование становится необходимостью для успешной адаптации к постоянно меняющимся требованиям рынка труда. В данном контексте инспирация в процессы непрерывного образования приобретает особое значение.

Понятие «инспирация» (от латинского *inspiratio* – внушение, мотивация, побуждение к действию) иными словами "вовлеченность", описывает степень участия и активности человека в определенном процессе или роде деятельности. В рассматриваемом нами случае непрерывного образования, вовлеченность отражает мотивацию и заинтересованность индивида в самообразовании, его стремление к приобретению новых знаний и навыков.

Психолого-педагогические характеристики влияют на степень вовлеченности человека в процесс непрерывного образования [Литвинова, 2017]. Одним из элементов таких характеристик является личностные особенности. Индивидуальные цели, потребности, интересы и предпочтения играют важную роль в определении степени мотивации человека к образованию. Высокая потребность личности в достижении поставленных целей и саморазвитии, определяет инспирация в процесс непрерывного образования.

Основное содержание

Социальная поддержка также является важным фактором вовлеченности. Поддержка со стороны близких людей или коллектива, как эмоциональная помощь, так и практическое содействие, способствует повышению интереса к образовательной деятельности, мотивирует индивида к достижению намеченных целей. Социум и доступность образовательных ресурсов могут как стимулировать, так и ограничивать потребность индивида в стремлении к процессу непрерывного обучения. Например, люди из малообеспеченных слоев населения, не имеющие доступа к качественному образованию или не получившие должную поддержку от своего окружения, могут вообще не испытывать потребности в получении образования выше среднего.

Психологический климат также играет значительную роль. Чувство защищенности и уверенности в своих способностях помогают развитию положительного отношения к непрерывному образованию и повышению вовлеченности. С другой стороны, стресс, тревога и неуверенность могут снижать мотивацию и препятствовать активному участию [Галиева, 2016].

Следует отметить, что вовлеченность в непрерывное образование имеет значительные позитивные последствия для индивида и общества в целом. Для индивида это может быть повышение профессиональных навыков и компетентностей, улучшение карьерных перспектив и самооценки, расширение кругозора и повышение личной эффективности. Для общества в целом это развитие кадрового потенциала различных сфер экономики, и как следствие наличие востребованной квалифицированной рабочей силы, укрепление социальной структуры и рост экономического потенциала страны.

В целом, вовлеченность в непрерывное образование определяется сложным взаимодействием социальных, психологических и индивидуальных факторов. Понимание рассматриваемого феномена поможет разработать эффективные стратегии по стимулированию интереса к непрерывному образованию и созданию благоприятной образовательной среды.

Как уже отмечалось инспирация в непрерывное образование является сложным и многогранным процессом, который зависит от ряда детерминант. Психолого-педагогические

характеристики вовлеченности индивида определяются не только индивидуальными особенностями личности, но и социокультурными факторами.

Одним из ключевых факторов, влияющих на психологическую характеристику вовлеченности, является мотивация. Люди, которые видят цель и значение обучения для своего личностного развития и профессионального роста, склонны быть более активными участниками образовательных программ.

Мотивацию можно разделить на две основные категории: интрузивную и автономную [Осин, 2013]. Интрузивная (от латинского *intrudo* – вталкивать) мотивация связана со стремлением получить признание или похвалу от окружающих, тогда как автономная мотивация основана на личной заинтересованности и желании достичь личных целей.

Другой фактор – это качество предоставляемого образования. Если курс или программа повышения квалификации не соответствует ожиданиям обучающегося или не удовлетворяет его потребностям, то вероятность инспирации индивида будет снижена. Исследования показывают, что обучающиеся, которые ощущают полезность и релевантность образовательного процесса для своей жизни и карьеры, имеют более высокую мотивацию и вовлеченность [Фомина, 2020].

Морально-нравственные ценности и личностные ориентиры субъекта влияют на чувство принадлежности и сопричастность к сообществу науки, образования и просвещения.

В то же самое время, необходимо акцентировать внимание на национальные культурные традиции, индивидуалистически ориентированные культуры могут стимулировать индивидуальную мотивацию и активность, в то время как коллективистические культуры могут подчеркивать значимость совместной работы и взаимодействия [Жарова, 2009].

К тому же, личностные особенности также оказывают влияние на психолого-педагогическую характеристику инспирации. Некоторые люди априори имеют веру в себя и склонность саморегуляции, что способствует более высокому уровню мотивации и активности в процессе непрерывного образования.

Индивид должен быть способен контролировать свое поведение, эмоции и мысли для успешного участия в образовательном процессе. Саморегуляция позволяет обучающимся пройти трудности и преодолевать испытания, которые могут возникнуть в процессе непрерывного образования [Демидова, 2020].

Еще одним значимым фактором, который также оказывает существенное влияние на вовлеченность в непрерывное образование, является самооффективность [Лебединская, 2017].

Некоторые люди имеют высокую потребность в самореализации и стремятся к постоянному развитию, что способствует активной познавательной деятельности. Человек с высокой самооффективностью верит в свои способности и уверенно справляется с педагогическими задачами. Указанные субъекты склонны к активной позиции и стремятся достичь успеха. В то же время, другие могут испытывать трудности с организацией своего времени или иметь низкий уровень самооффективности, что может снижать интерес к обучению

Кроме того, важную роль играет также психологическая атмосфера, создаваемая в образовательных организациях. Поддержка со стороны профессорско-преподавательского состава, а также неконфликтные, позитивные отношения между обучающимися создают благоприятную образовательную среду.

Еще одной важной характеристикой является адаптивность [Демидова, 2023]. Люди, способные эффективно адаптироваться к новым условиям и требованиям, более успешно осваивают новые знания и навыки. Адаптивность позволяет приспособливаться к изменениям в обучении и быстро находить решения при возникновении проблем.

Следовательно, факторы, определяющие психолого-педагогические характеристики инспирации в процесс непрерывного образования являются сложными и разнообразными.

Мотивация, саморегуляция, самоэффективность и психологическая атмосфера однозначно положительно влияют на дидактику учебного процесса.

Эффективность образования, социальная поддержка, социокультурные факторы и личностные особенности индивида играют существенную роль в определении степени активности обучающегося.

Помимо вышеизложенного существенное значение в определении уровня инспирации в непрерывное образование приобретают социальные детерминанты, которые могут быть как субъективными, связанными с индивидуальными предпочтениями и ценностями, так и объективными, основанными на социальных условиях и возможностях.

Один из ключевых социальных факторов – это доступность образовательных ресурсов. Люди, живущие в удаленных районах или имеющие ограниченный доступ к интернету, могут испытывать трудности с получением обучающего контента. Кроме того, недостаточное финансирование образовательных программ (как вариант дополнительных профессиональных программ), отсутствие должного оборудования и программно-педагогического продукта может стать преградой для многих желающих получить дополнительное образование.

Как декларировалось нами ранее, значимой социальной детерминантой является поддержка социума обучающегося, который получает содействие от своего близкого окружения и (или) коллег, что в конечном итоге обеспечивает его активное участие в процессе непрерывного обучения. Поддержка может выражаться не только в словах и эмоциональной поддержке, но и в практической помощи, например, в организации времени или финансовых ресурсах.

В том случае, если государственная политика страны придает большое значение образованию и постоянному самосовершенствованию, это может стимулировать людей к активному участию в непрерывном обучении. С другой стороны, если существуют отрицательные стереотипы относительно возраста, пола или социального положения, это может создавать преграды для участия в образовательных программах [Доброхлеб, 2019].

Наряду с этим, роль экономических факторов также является значительной составляющей. Люди из более высоких социальных классов могут иметь больше возможностей для получения дополнительного образования из-за своего финансового положения. Они могут позволить себе оплатить дорогостоящие курсы или иметь доступ к лучшим образовательным контентом. В то же время люди с низким доходом или безработные могут столкнуться с ограничениями в получении и доступности образования.

Заключение

Таким образом, социальные и финансово-экономические детерминанты непосредственно влияют на уровень инспирации в процесс непрерывного образования. В этой связи, считаем востребованным планомерно совершенствовать политику государства, направленную на устранение негативных социальных и экономических барьеров, а также создание равных возможностей для всех граждан, желающих принять участие в образовательной траектории через всю жизнь. Понимание этих вызовов позволит разработать эффективные стратегии поддержки заинтересованного контингента обучающихся и создать благоприятную образовательную среду.

Библиография

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. № АК-3076/06 "О направлении методических рекомендаций (по стимулированию и поддержке непрерывного образования)"
3. Бондаренко, Н. В. Непрерывное образование как фактор накопления человеческого капитала / Н. В. Бондаренко // Научные труды: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. – 2015. – Т. 13. – С. 276-299. – EDN VBCJOR.
4. Галеева, Е. В. Психолого-педагогические условия развития коммуникативных способностей и их влияние на эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста / Е. В. Галеева, О. В. Топченюк, Е. С. Манзырева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – Т. 5, № 2(15). – С. 132-136. – EDN WFAQRJ.
5. Демидова, Л. И. Саморегуляция личности как основа профессиональной подготовки студентов вуза / Л. И. Демидова // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: резервы отечественной высшей школы в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов : Материалы XXXI Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Новосибирск, 29 января 2020 года. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2020. – С. 88-91. – EDN СКРQXJ.
6. Демидова, Л. И. Адаптированность студентов вуза разных направлений обучения / Л. И. Демидова, М. И. Кривошекова // Развитие современной науки и технологий в условиях трансформационных процессов : Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, Москва, 13 января 2023 года. – Санкт-Петербург: Печатный цех, 2023. – С. 200-205. – EDN NPUSTO.
7. Грохольская Н.В., Психологические аспекты непрерывного образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: <file:///C:/Users/Alexis%20Novikoff/Downloads/psihologicheskie-aspekty-nepreryvnogo-obrazovaniya.pdf>
8. Доброхлеб, В. Г. Непрерывное образование как фактор повышения уровня занятости и доходов старшего поколения современной России / В. Г. Доброхлеб // Экономика. Налоги. Право. – 2019. – Т. 12, № 2. – С. 83-90. – DOI 10.26794/1999-849X-2019-12-2-83-90. – EDN ZQRMHJ.
9. Жарова Е.Н., «Индивидуализм – коллективизм» в ценностных ориентациях студенческой молодежи // Высшее образование в России • № 2, 2009. С. 132-137.
10. Киселева, Н. В. Вовлеченность обучающихся в непрерывное образование на разных этапах образовательного процесса / Н. В. Киселева // Психология и психотехника. – 2017. – № 4. – С. 74-81. – DOI 10.7256/2454-0722.2017.4.24659. – EDN VLFMAZ.
11. Киселева, Н. В. Социально-психологические характеристики вовлеченности в непрерывное образование : специальность 19.00.05 "Социальная психология" : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Киселева Надежда Владимировна, 2019. – 232 с. – EDN AKGRKO.
12. Лебединская, С. В. К вопросу изучения самоэффективности личности как ресурсного качества у студентов гуманитарного профиля / С. В. Лебединская // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2017. – Т. 12, № 2. – С. 60-65. – EDN YPBUTF.
13. Литвинова, Е. Ю. Вовлеченность в профессиональную среду и ее значение для непрерывного образования / Е. Ю. Литвинова, Н. В. Киселева // Социальная психология и общество. – 2017. – Т. 8, № 2. – С. 5-20. – DOI 10.17759/sps.2017080201. – EDN ZCNCRF.
14. Непрерывное профессиональное развитие педагога в цифровой образовательной среде / А. И. Барсукова, С. С. Жукова, Е. Г. Грищенко, М. В. Луханина // Вестник Белгородского института развития образования. – 2023. – Т. 10, № 1(27). – С. 22-40. – EDN BCGEZE.
15. Проваторова, И. А. Дополнительное профессиональное образование конструкторов швейных изделий, тенденции в эпоху цифровизации / И. А. Проваторова, Д. Н. Слабкая, А. В. Новиков // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11, № 5-1. – С. 673-680. – DOI 10.34670/AR.2021.34.51.031. – EDN CNIRPG.
16. Осин, Е. Н. Автономная и контролируемая профессиональная мотивация как предикторы субъективного благополучия у сотрудников российских организаций / Е. Н. Осин, Т. Ю. Иванова, Т. О. Гордеева // Организационная психология. – 2013. – Т. 3, № 1. – С. 8-29. – EDN TOBCCB.
17. Разработка и реализация программ для непрерывного профессионального образования в области наукоемких технологий / Т. А. Екимова, Н. Ю. Ершова, А. И. Назаров, Е. И. Прохорова // Непрерывное образование: XXI век. – 2021. – № 1(33). – С. 43-61. – DOI 10.15393/j5.art.2021.6686. – EDN TFSFKJ. Солдатова, Л. А. Социальное образование как фактор активизации жизнедеятельности пожилых граждан в современном российском обществе / Л. А. Солдатова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2011. – № 18 (233). – С. 97-103. – EDN OWDHKK.
18. Слабкая, Д. Н. Особенности функционирования образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Европейском Союзе и Российской Федерации / Д. Н. Слабкая, А. В. Новиков // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11, № 3-1. – С. 187-195. – DOI 10.34670/AR.2021.30.34.023. – EDN BVUPTW.

19. Стуканова, С. С. Трансформация образовательной среды и вовлеченность населения в систему непрерывного образования / С. С. Стуканова, А. В. Агафонов // Инновации в образовательном процессе : Сборник трудов Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 15 апреля 2022 года / Редакционная коллегия: Агафонов А.В. [и др.]. Том Выпуск 20. – Чебоксары: Чебоксарский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Московский политехнический университет", 2022. – С. 264-267. – EDN VXZPJA.
20. Фомина Т.Г., Потанина А.М., Моросанова В.И. Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2020. Т. 17. № 3. С. 390–411
21. Федеральный портал "Российское образование" - <http://edu.ru/>

Psychological and pedagogical characteristics of involvement in the process of lifelong education

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor;
Chief Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
Professor of the Department of Criminal Law,
Astrakhan State University,
414056, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
Professor of the Department of Private Law,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
614012, 125, Karpinskogo str., Perm, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Abstract

In modern society, continuing education plays an important role in the formation of intellectual potential and personal development. The study of psychological and pedagogical characteristics associated with the level of involvement can help to understand which factors have the greatest influence on the interest and activity of an individual in the process of lifelong education. It is noted that social factors significantly influence the formation of an individual's motivation to learn. The individual psychological characteristics of the individual also affect the level of involvement of the individual in lifelong education. Understanding these factors will allow us to develop more effective methods of motivation and support for those who experience difficulties or do not show sufficient interest in educational activities.

For citation

Novikov A.V. (2023) Psikhologo-pedagogicheskie kharakteristiki vovlechnosti v protsess nepreryvnogo obrazovaniya [Psychological and pedagogical characteristics of involvement in the process of lifelong education]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (10A), pp. 385-392. DOI: 10.34670/AR.2023.84.43.042

Keywords

Psychological and pedagogical characteristics, lifelong education, society, involvement, personal motivation, self-realization, self-efficacy.

References

1. Federal'nyy zakon "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii" ot 29.12.2012 № 273-FZ
2. Pis'mo Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 26 dekabrya 2013 g. № AK-3076/06 "O napravlenii metodicheskikh rekomendatsiy (po stimulirovaniyu i podderzhke nepreryvnogo obrazovaniya)"
3. Bondarenko, N. V. Nepreryvnoye obrazovaniye kak faktor nakopleniya chelovecheskogo kapitala / N. V. Bondarenko // Nauchnyye trudy: Institut narodnokhozyaystvennogo prognozirovaniya RAN. – 2015. – T. 13. – S. 276-299. – EDN VBCJOR.
4. Galeyeva, Ye. V. Psikhologo-pedagogicheskiye usloviya razvitiya kommunikativnykh sposobnostey i ikh vliyaniye na emotsional'noye blagopoluchiye detey doshkol'nogo vozrasta / Ye. V. Galeyeva, O. V. Topchenyuk, Ye. S. Manzyreva // Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal. – 2016. – T. 5, № 2(15). – S. 132-136. – EDN WFAQRJ.
5. Demidova, L. I. Samoregulyatsiya lichnosti kak osnova professional'noy podgotovki studentov vuza / L. I. Demidova // Aktual'nyye problemy modernizatsii vysshey shkoly: rezervy otechestvennoy vysshey shkoly v sovershenstvovanii professional'noy podgotovki spetsialistov : Materialy KHKHKHI Vserossiyskoy nauchno-metodicheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem, Novosibirsk, 29 yanvarya 2020 goda. – Novosibirsk: Sibirskiy gosudarstvennyy niversitet putey soobshcheniya, 2020. – S. 88-91. – EDN CKPQXJ.
6. Demidova, L. I. Adaptirovannost' studentov vuza raznykh napravleniy obucheniya / L. I. Demidova, M. I. Krivoshechkova // Razvitiye sovremennoy nauki i tekhnologii v usloviyakh transformatsionnykh protsessov : Sbornik materialov VIII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Moskva, 13 yanvarya 2023 goda. – Sankt-Peterburg: Pechatnyy tsekh, 2023. – S. 200-205. – EDN NPUSTO.
7. Grokhol'skaya N.V., Psikhologicheskiye aspekty nepreryvnogo obrazovaniya // Obrazovaniye cherez vsyu zhizn': nepreryvnoye obrazovaniye v interesakh ustoychivogo razvitiya: file:///C:/Users/Alexis%20Novikov/Downloads/psihologicheskie-aspekty-nepreryvnogo-obrazovaniya.pdf
8. Dobrokhleb, V. G. Nepreryvnoye obrazovaniye kak faktor povysheniya urovnya zanyatosti i dokhodov starshego pokoleniya sovremennoy Rossii / V. G. Dobrokhleb // Ekonomika. Nalogi. Pravo. – 2019. – T. 12, № 2. – S. 83-90. – DOI 10.26794/1999-849X-2019-12-2-83-90. – EDN ZQRMHJ.
9. Zharova Ye.N., «Individualizm – kolektivizm» v tsennostnykh oriyentatsiyakh studencheskoy molodezhi // Vyssheye obrazovaniye v Rossii • № 2, 2009. S. 132-137.
10. Kiseleva, N. V. Vovlechnost' obuchayushchikhsya v nepreryvnoye obrazovaniye na raznykh etapakh obrazovatel'nogo protsessa / N. V. Kiseleva // Psikhologiya i psikhotehnika. – 2017. – № 4. – S. 74-81. – DOI 0.7256/2454-0722.2017.4.24659. – EDN VLFMAZ.
11. Kisileva, N. V. Sotsial'no-psikhologicheskiye kharakteristiki vovlechnosti v nepreryvnoye obrazovaniye : spetsial'nost' 19.00.05 "Sotsial'naya psikhologiya" : dissertatsiya na soiskaniye uchenoy stepeni kandidata psikhologicheskikh nauk / Kisileva Nadezhda Vladimirovna, 2019. – 232 s. – EDN AKGRKO.
12. Lebedinskaya, S. V. K voprosu izucheniya samoeffektivnosti lichnosti kak resursnogo kachestva u studentov gumanitarnogo profilya / S. V. Lebedinskaya // Uchenyye zapiski Zabaykal'skogo gosudarstvennogo universiteta. – 2017. – T. 12, № 2. – S. 60-65. – EDN YPBUTF.
13. Litvinova, Ye. YU. Vovlechnost' v professional'nuyu sredu i yeye znacheniy dlya nepreryvnogo obrazovaniya / Ye. YU. Litvinova, N. V. Kiseleva // Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo. – 2017. – T. 8, № 2. – S. 5-20. – DOI 10.17759/sps.2017080201. – EDN ZCNCRF.
14. Nepreryvnoye professional'noye razvitiye pedagoga v tsifrovoy obrazovatel'noy srede / A. I. Barsukova, S. S. Zhukova, Ye. G. Grishchenko, M. V. Lukhanina // Vestnik Belgorodskogo instituta razvitiya obrazovaniya. – 2023. – T. 10, № 1(27). – S. 22-40. – EDN BCGEZE.
15. Provatorova, I. A. Dopolnitel'noye professional'noye obrazovaniye konstruktorov shveynykh izdeliy, tendentsii v epokhu tsifrovizatsii / I. A. Provatorova, D. N. Slabkaya, A. V. Novikov // Pedagogicheskiy zhurnal. – 2021. – T. 11, № 5-1. – S. 673-680. – DOI 10.34670/AR.2021.34.51.031. – EDN CNIRPG.
16. Osin, Ye. N. Avtonomnaya i kontroliruyemaya professional'naya motivatsiya kak prediktory sub'yektivnogo blagopoluchiya u sotrudnikov rossiyskikh organizatsiy / Ye. N. Osin, T. YU. Ivanova, T. O. Gordeyeva // Organizatsionnaya psikhologiya. – 2013. – T. 3, № 1. – S. 8-29. – EDN TOBCCB.
17. Razrabotka i realizatsiya programm dlya nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya v oblasti naukoymkikh tekhnologii / T. A. Yekimova, N. YU. Yershova, A. I. Nazarov, Ye. I. Prokhorova // Nepreryvnoye obrazovaniye: XXI vek. – 2021. – № 1(33). – S. 43-61. – DOI 10.15393/j5.art.2021.6686. – EDN TFSFKJ.Soldatova, L. A. Sotsial'noye obrazovaniye kak faktor aktivizatsii zhiznedeyatel'nosti pozhilykh grazhdan v sovremennom rossiyskom obshchestve /

-
- L. A. Soldatova // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2011. – № 18(233). – S. 97-103. – EDN OWDHKX.
18. Slabkaya, D. N. Osobennosti funktsionirovaniya obrazovatel'nykh organizatsiy, osushchestvlyayushchikh obrazovatel'nuyu deyatel'nost' v Yevropeyskom Soyuze i Rossiyskoy Federatsii / D. N. Slabkaya, A. V. Novikov // Pedagogicheskiy zhurnal. – 2021. – T. 11, № 3-1. – S. 187-195. – DOI 10.34670/AR.2021.30
19. Stukanova, S. S. Transformatsiya obrazovatel'noy sredy i vovlechenost' naseleniya v sistemu nepreryvnogo obrazovaniya / S. S. Stukanova, A. V. Agafonov // Innovatsii v obrazovatel'nom protsesse : Sbornik trudov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Cheboksary, 15 aprelya 2022 goda / Redaktsionnaya kollegiya: Agafonov A.V. [i dr.]. Tom Vypusk 20. – Cheboksary: Cheboksarskiy institut (filial) federal'nogo gosudarstvennogo avtonomnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego obrazovaniya "Moskovskiy politekhnicheskiy universitet", 2022. – S. 264-267. – EDN VXZPJA.
20. Fomina T.G., Potanina A.M., Morosanova V.I. Vestnik RUDN. Seriya: Psikhologiya i pedagogika. 2020. T. 17. № 3. S. 390-411.
21. Federal'nyy portal "Rossiyskoye obrazovaniye" - <http://edu.ru/>