

УДК 316

DOI: 10.34670/AR.2023.90.35.020

## Изучение особенностей формирования учебно-профессиональной мотивации как значимого фактора становления профессионального самосознания

**Ушакова Лидия Геннадьевна**

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры музыкального образования,  
Иркутский государственный университет,  
664003, Российская Федерация, Иркутск, ул. Карла Маркса, 1;  
e-mail: lidiau13@mail.ru

### Аннотация

В статье рассматриваются этапы становления профессиональной мотивации в процессе освоения музыкально-теоретических и музыкально-исполнительских дисциплин, а также особенности формирования мотивов учебно-профессиональной деятельности в процессе обучения. Автором предпринимается попытка провести исследование формирования учебно-мотивационных и профессионально-мотивационных особенностей личности будущих специалистов в области музыкального искусства, которое приходится на процесс обучения в организациях высшего музыкального образования. Кроме того, в исследовании рассматривается иерархическая структура мотивационной сферы личности, в которой сама мотивация выступает в роли системообразующего компонента будущей профессиональной деятельности в целом и значимым фактором в процессе становления профессионального самосознания. Таким образом можно сделать вывод о том, что мотивация личности к учебно-профессиональной деятельности детерминируется как внутренними, так и внешними факторами. В то же время наиболее значимыми становятся стремления заниматься тем, что нравится больше, получить профессию и достичь карьерного роста. Все вышеперечисленные мотивы учебно-профессиональной деятельности непосредственно оказывают влияние на успеваемость студентов. Кроме того, в ходе экспериментального исследования нами было выявлено тенденция, заключающаяся в том, что чем старше курс, тем больше у студентов проявляется готовность работать на приобретение профессиональных компетенций.

### Для цитирования в научных исследованиях

Ушакова Л.Г. Изучение особенностей формирования учебно-профессиональной мотивации как значимого фактора становления профессионального самосознания // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 11А. С. 148-153. DOI: 10.34670/AR.2023.90.35.020

### Ключевые слова

Мотивация, учебно-профессиональная мотивация, самосознание, профессиональное самосознание, формирование.

---

## Введение

Самосознание как научная проблема является одной из фундаментальных не только в области психологического знания, но и в истории философии. Уже в размышлениях Сократа, Платона, Аристотеля и др. встречаются попытки осмысления проблемы выделения субъектом себя из окружающего мира, разграничивая объективность и субъективность реальности. Вместе с тем сама проблема самосознания в философских трудах категориально не оформлена.

В психологии самосознание личности традиционно изучается через содержательные характеристики таких понятий как «Я-концепция» или «образ Я». При этом обильное существование различных теорий, изучающих самосознание личности как с позиции биогенетических концепций, так и с точки зрения социальной обусловленности, дают в основном только общие характеристики самосознания, отмечая его интегральность и сложную структуру.

Общепринято рассматривать структуру самосознания как интегральную трехкомпонентную модель, в состав которой входят познавательный, эмоциональный и действенный компоненты. При этом первых два, а именно самопознание и самоотношение, являются наиболее изученными структурными компонентами самопознания. Изучение же действенного компонента как компонента опирающегося на волевую саморегуляцию поведения, ведущую к умению целенаправленно планировать изменения в профессиональном самосознании еще набирает научные обороты.

Как известно, сформированный мотив стремления самостоятельного овладения знаниями опирается не только на приобретенные в ходе обучения базовые знания, умения и навыки, но и на уровень сформированной самостоятельности познавательной деятельности. При этом хотелось бы отметить, что при исследовании мотивов, доминирующих в учебной деятельности, нами была выявлена тенденция к расширению знаний при помощи познавательной любознательности, что в свою очередь вызывает стремление к самообразованию.

## Основная часть

В ходе проведения таких методов эмпирического исследования мотивационной сферы студентов, как «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова, методики изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной, методики изучения мотивов учебной деятельности студентов модифицированная А.А. Реаном и В.А. Якуниным, методики определения основных мотивов выбора профессии Е.М. Павлютенкова, были получены следующие результаты.

Во-первых, у большинства студентов как младших, так и выпускных курсов учебно-профессиональная деятельность формируется и реализуется в определенной социальной среде. Под определенной средой мы понимаем весь учебный процесс образовательного учреждения, оказывающий значительное влияние на осознание личностью собственной профессиональной идентичности.

Во-вторых, формирование успешной жизненной и профессиональной позиции личности проходит не только в процессе теоретического и практического обучения, но и в предоставленной потенциальной возможности сформировать личностные профессиональные намерения, профессионально-дифференцирующие свойства личности будущего специалиста.

В-третьих, ключевыми мотивационными свойствами для обучающихся становятся как их особенности, так и сам процесс формирования, мотивы учебной и профессиональная

деятельность, а также процесс обучения в целом.

В-четвертых, возрастающие в современном конкурентном мире требования к профессионалу, выдвигает на первый план проблему успешного формирования познавательной мотивации и учебной деятельности. Как показал анализ результатов исследования для будущих специалистов особенно важными становятся умения решать нестандартные профессиональные задачи, а также скорость нахождения оптимальных альтернативных решений. Кроме того, как показали полученные в ходе исследования эмпирические данные, для будущих специалистов крайне важным выступает умение оценивать риски и последствия тех или иных действий.

Анализ результатов, полученных в ходе проведения таких методов исследования, как «Методика изучения отношения к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой, «Методика изучения мотивации успеха студента», «Измерение потребности в достижении успеха у студентов» показал, что уровень развития будущего специалиста напрямую зависит от степени вовлеченности в процесс профессионального становления.

При этом хотелось бы отметить, что процесс формирования мотивации учебной и профессиональной деятельности в образовательных учреждениях требует от преподавателей и учащихся понимания его структуры, особенностей и этапов становления, а также целенаправленности. Всесторонние исследования учебно-профессиональной мотивации студентов – одно из важнейших условий эффективности профессионального образования будущих специалистов.

Рассматривая особенности формирования мотивов учебной и профессиональной деятельности личности в процессе обучения, необходимо помнить о полимотивационном феномене, описанном А. Маслоу. Говоря о полимотивированности деятельности, А. Маслоу подразумевал, что любое поведение человека детерминировано не одной, а несколькими потребностями одновременно.

Необходимо учитывать и тот факт, что именно в юношеском возрасте, на который приходится обучение в высшем учебном заведении, происходит личностная и профессиональная самоидентификация и самоопределение. И, безусловно, одну из главных ролей в вышеуказанных личностных новообразованиях, играет учебная и профессиональная деятельность. Таким образом можно сделать вывод о том, что период обучения в вузе является важнейшим для становления профессионально-личностных особенностей будущего специалиста, а эффективное формирование учебной и будущей профессиональной мотивации напрямую зависят от качества и целенаправленности образовательного процесса в целом.

Как известно, в любом виде человеческой деятельности, в том числе учебной или профессиональной, существует своя иерархия мотивов. При этом проблема ранжировать мотивы возникнет тогда, когда перед человеком встает проблема цели обучения на той или иной ступени образования. Осознание проблемы цели профессионального обучения, позволяет студенту самостоятельно дифференцировать процесс обучения, учитывая разницу между потребностями и мотивацией.

Безусловно, проблема формирования учебно-профессиональной мотивации не нова, но она является актуальной на любом этапе образовательного процесса, особенно в период трансформации и модернизации системы образования в целом. На современном этапе развития профессионального образования преобладает компетентностный подход к построению учебного процесса, в рамках которого возможен выбор содержания, форм и методов обучения преподавателем. Следовательно, ясно определенная цель обучения как студентом, так и преподавателем дает возможность формирования смыслообразующей функции учебно-

---

профессиональной деятельности.

Приобретение тех знаний, умений и навыков, которые позволяют более четко представить их применение в будущей профессиональной деятельности, являются своего рода активаторами учебно-профессиональной деятельности в целом. Эффективная мотивация обучения позволяет преподавателю не только регулировать процесс профессионального становления личности, но и компенсировать некоторые учебные недостатки за счет развития в личности студента важных дополнительных профессиональных мотивов, направляя фокус внимания на организацию условий эффективного освоения приемами учебно-профессиональной деятельности.

Несомненно то, что тесная взаимосвязь целей профессионального образования с практическими жизненными целями побуждает личность занять активную позицию субъекта обучения. В этом случае студент стремится охватить как можно больше сторон образовательного процесса, у него формируется стремление углублять и совершенствовать позитивный подход к обучению.

Все вышесказанное позволяет формировать собственное представление о профессиональной компетентности, находить нужную информацию, анализировать и внедрять ее в практику саморазвития и самообразования. При этом необходимо отметить тот факт, что становление собственного представления о профессиональной компетентности может проходить путем «проб и ошибок».

Роль преподавателя в процессе становления профессиональной компетентности заключается, в первую очередь, в обучении студентов базовым знаниям, умениям и навыкам самостоятельной учебной деятельности. Именно готовность к самостоятельному овладению профессиональными знаниями и умениями, создает устойчивые мотивы учебно-профессиональной деятельности. Доминирование любознательности, стремление к расширению знания и самообразованию указывает на профессиональное самоопределение личности и целенаправленность всего образовательного процесса.

Как показало наше эмпирическое исследование учебно-профессиональной деятельности студентов, низкие показатели познавательной деятельности зависят от наличия или отсутствия у них установки на готовность самостоятельно овладевать знаниями, расширять свой профессиональный кругозор и интеллект. Здесь немаловажными факторами выступили готовность субъекта обучения осознавать ответственность, желание достигать учебный или профессиональный успех, а также сами условия и задачи учебно-профессиональной деятельности и др.

## **Заключение**

Таким образом, можно сделать вывод о том, что мотивация личности к учебно-профессиональной деятельности детерминирована как внутренними, так и внешними факторами. В то же время наиболее значимыми становятся стремления заниматься тем, что нравится больше, получить профессию и достичь карьерного роста. Все вышперечисленные мотивы учебно-профессиональной деятельности непосредственно оказывают влияние на успеваемость студентов. Кроме того, в ходе экспериментального исследования нами было выявлена тенденция, заключающаяся в том, что чем старше курс, тем больше у студентов проявляется готовность работать на приобретение профессиональных компетенций.

Эффективность процесса формирования мотивов к учебно-профессиональной деятельности возникает, когда студенты имеют возможность удовлетворять свои потребности в той учебной

деятельности, которую они выполняют в данный момент. Таким образом, можно сделать вывод о том, что вся образовательная среда в целом оказывает влияние на подготовку, осознание и представление личности о профессиональной идентичности. Следовательно, именно в процессе обучения происходит формирование жизненных и профессиональных представлений, формируются профессионально-дифференцирующие свойства личности в целом.

## Библиография

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. М., 2003. 480 с.
2. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. М.: Питер, 2019. 432 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионала. М., 1996. 400 с.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. 309 с.
5. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2019. 400 с.
6. Sokolovskaya I. E. et al. Educational and professional motivation of students with various religious orientations //European Journal of Science and Theology. – 2020. – Т. 16. – №. 4. – С. 169-180.
7. Tsahaeva A. A. et al. Professional motivation of the doctrine as subject of scientific research //European Journal of Natural History. – 2016. – №. 5. – С. 125-127.
8. Yermantaeyeva A. et al. Educational and research motivation of undergraduates master students as the factor of self-improvement of professional competence //Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2013. – Т. 89. – С. 911-915.
9. Grigorieva N. G., Drutskaya S. M. Determinants of Professional Self-motivation and Educational Motivation of Students //Proceeding of the International Science and Technology Conference "FarEastCon 2020" October 2020, Vladivostok, Russian Federation, Far Eastern Federal University. – Springer Singapore, 2021. – С. 269-278.
10. Mikhailova A. G. Self-determination impact on motivation in the conditions of professional education //Историческая и социально-образовательная мысль. – 2021. – Т. 13. – №. 1. – С. 123-133.

## Studying the features of the formation of educational and professional motivation as a significant factor in the formation of professional self-awareness

**Lidiya G. Ushakova**

PhD in Psychology,  
Associate Professor of the Department of Music Education,  
Irkutsk State University,  
664003, 1, Karla Marksa str., Irkutsk, Russian Federation;  
e-mail: lidiau13@mail.ru

### Abstract

The article examines the stages of the formation of professional motivation in the process of mastering music-theoretical and music-performing disciplines, as well as the features of the formation of motives for educational and professional activities in the learning process. The author tries to conduct a study of the formation of educational-motivational and professional-motivational characteristics of the personality of future specialists in the field of musical art, which occurs during the learning process in organizations of higher musical education. In addition, the study examines the hierarchical structure of the motivational sphere of the individual, in which motivation itself acts as a system-forming component of future professional activity as a whole and a significant factor in the process of developing professional self-awareness. Thus, we can conclude that a person's motivation for educational and professional activities is determined by both internal and external

Lidiya G. Ushakova

factors. At the same time, the most significant aspirations become to do what you like best, to get a profession and achieve career growth. All of the above motives for educational and professional activities directly influence students' academic performance. In addition, during the experimental study, we identified a tendency that the older the course, the more students show their willingness to work to acquire professional competencies.

### For citation

Ushakova L.G. (2023) Izuchenie osobennosti formirovaniya uchebno-professional'noi motivatsii kak znachimogo faktora stanovleniya professional'nogo samosoznaniya [Studying the features of the formation of educational and professional motivation as a significant factor in the formation of professional self-awareness]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (11A), pp. 148-153. DOI: 10.34670/AR.2023.90.35.020

### Keywords

Motivation, educational and professional motivation, self-awareness, professional self-awareness.

## References

1. Il'in E.P. (2019) *Differentsial'naya psikhologiya professional'noi deyatel'nosti* [Differential psychology of professional activity]. Moscow: Piter Publ.
2. Klimov E.A. (1996) *Psikhologiya professionala* [Psychology of a professional]. Moscow.
3. Markova A.K. (1996) *Psikhologiya professionalizma* [Psychology of professionalism]. Moscow.
4. Maslow A. (2019) *Motivatsiya i lichnost'* [Motivation and personality]. St. Petersburg: Piter Publ.
5. Zeer E.F. (2003) *Psikhologiya professional'nogo obrazovaniya* [Psychology of vocational education]. Moscow.
6. Sokolovskaya, I. E., Polyakova, O. B., Romanova, A. V., Belyakova, N. V., & Tereshchuk, K. S. (2020). Educational and professional motivation of students with various religious orientations. *European Journal of Science and Theology*, 16 (4), 169-180.
7. Tsahaeva, A. A., Gasanova, P. G., Daudova, D. M., Aminova, J. K., & Kabieva, R. A. (2016). Professional motivation of the doctrine as subject of scientific research. *European Journal of Natural History*, (5), 125-127.
8. Yermentaeyeva, A., Aubakirova, Z., Uaidullakzy, E., Ayapbergenova, A., & Nurtayev, E. (2013). Educational and research motivation of undergraduates master students as the factor of self-improvement of professional competence. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 89, 911-915.
9. Grigorieva, N. G., & Drutskaya, S. M. (2021). Determinants of Professional Self-motivation and Educational Motivation of Students. In *Proceeding of the International Science and Technology Conference "FarEastCon 2020" October 2020*, Vladivostok, Russian Federation, Far Eastern Federal University (pp. 269-278). Springer Singapore.
10. Mikhailova, A. G. (2021). Self-determination impact on motivation in the conditions of professional education. *Историческая и социально-образовательная мысль*, 13(1), 123-133.