

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.26.11.024

**Психолого-педагогическое обеспечение
процесса формирования конативных
и конгруэнтных умений и навыков
у курсантов и студентов Сибирской
пожарно-спасательной академии**

Чёрный Сергей Петрович

Кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
662972, Российская Федерация, Железногорск, ул. Северная, 1;
e-mail: opk@sibpsa.ru

Савин Александр Петрович

Кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
662972, Российская Федерация, Железногорск, ул. Северная, 1;
e-mail: opk@sibpsa.ru

Аннотация

В статье рассмотрены наиболее эффективные формы и методы подготовки курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии к действиям в условиях чрезвычайной ситуации. Выявлены наиболее важные навыки и умения, которые необходимы выпускнику академии для эффективного управления подразделениями в условиях чрезвычайных ситуаций. Конативные умения и навыки являются теоретической базой профессиональных умений и навыков, наиболее эффективным методом их формирования является ситуационная игра и ролевая игра, во время которых у курсантов и студентов формируются умение оценивать ситуацию, принимать решения, владеть навыками управления, умение произвести расчёт сил и средств, необходимых для ликвидации чрезвычайной ситуации. Важным компонентом для успешной боевой работы в условиях чрезвычайной ситуации является формирование конгруэнтных умений и навыков, которые затрагивают две сферы подготовки спасателя – специальную физическую и морально-психологическую. Специальная физическая подготовка осуществляется на практических занятиях по разным дисциплинам, основной метод – упражнение и тренировка. Морально-психологическая подготовка осуществляется на занятиях по экстремальной подготовке и психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях. Наиболее эффективным методом формирования конгруэнтных умений и навыков является психолого-педагогический тренинг с использованием различных имитационных средств.

Для цитирования в научных исследованиях

Чёрный С.П., Савин А.П. Психолого-педагогическое обеспечение процесса формирования конативных и конгруэнтных умений и навыков у курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 11А. С. 184-189. DOI: 10.34670/AR.2023.26.11.024

Ключевые слова

Ситуационная игра, ролевая игра, конгруэнтные и конативные умения и навыки.

Введение

Профессиональная деятельность выпускников Сибирской пожарно-спасательной академии связана с действиями в условиях чрезвычайных ситуаций. Профессиональная подготовка предполагает изучение всех возможных аварий и катастроф, которые могут произойти в любое время и в любых погодных условиях. Деятельность в этих условиях требует от сотрудников МЧС знаний, умений и навыков, которые обеспечат правильные действия подразделений по тушению пожара, спасению людей, их эвакуации из опасной зоны, ликвидации последствий. Учебные предметы, изучаемые в академии, позволяют подготовить выпускников к такой деятельности, однако важным компонентом этой подготовки являются умения и навыки действий и управления в этих условиях, которые обеспечат сохранение здоровья и жизни сотрудников. Таким образом, цель исследования – определить наиболее эффективные формы и методы психолого-педагогического обеспечения процесса формирования умений и навыков безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера у курсантов и студентов академии.

В ходе исследования применяли визуальное наблюдение и ретроспективный анализ.

Основная часть

Учебно-воспитательный процесс направлен прежде всего на формирование конативных умений и навыков, которые в служебной деятельности играют ведущую роль. Конативные умения и навыки направлены прежде всего на выявление и предотвращение опасности, способность идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности, готовность к упреждающим действиям по предотвращению опасностей и угроз, способность сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей. Конгруэнтные умения и навыки направлены прежде всего на выносливость организма в условиях психологических и физических нагрузок, сохраняя при этом психологическую устойчивость в условиях чрезвычайной ситуации и опасностей.

В связи с этим формирование конативных умений и навыков предполагает прежде всего формирование интеллектуальных умений и навыков, таких как умение определить опасность, умение оценить ситуацию, умение выделить основное направление развития ситуации, умение произвести расчёт сил и средств, необходимых для ликвидации чрезвычайной ситуации, умение профилировать опасность. Для определения эффективных форм и методов по формированию данных умений и навыков мы применили в контрольной группе классическую

форму и методы, которые применяются во время проведения занятий по специальным дисциплинам, в экспериментальной же группе на тех же занятиях применили ситуационную игру и ролевую игру. Особенностью данного эксперимента является его последовательность, сначала формируется умение оценить чрезвычайную ситуацию, определить последовательность оценки ситуации – ситуационная игра формирует стереотип мышления в чрезвычайной ситуации. Погружая курсантов в различные чрезвычайные ситуации, моделируя их течение и реакцию курсанта на их развитие, формируем устойчивое умение оценивать и принимать решение в ходе изменения ситуации. При анализе результатов данного эксперимента мы выявили, что в контрольной группе правильно оценили ситуацию 73% респондентов (группа 83 курсанта), в экспериментальной – 89% (группа 76 курсантов), время, затраченное на оценку ситуации в контрольной группе, в среднем в 1,5 раза больше, чем в экспериментальной. Применяя ролевую игру, формируем умения и навыки действий определённого должностного лица в чрезвычайной ситуации, таких как начальник караула, командира отделения, пожарного, спасателя. Учебная программа построена так, что изучение обязанностей начинается с пожарного, потом командира отделения, начальника караула, руководителя тушения пожара. Ролевая игра формирует навык взаимодействия в чрезвычайной ситуации, умение взаимозаменяемости, навыки управления. Ролевая игра формирует умение принимать решения курсантом, находясь на любой должности в зоне чрезвычайной ситуации, тем самым формируется навык управления подразделением. Применяя ролевую игру в экспериментальной группе, визуальным наблюдением определили основные критерии: время и правильность принятия решения, соответственно, среднее время на принятие решения в экспериментальной группе составило 50-65 сек., в контрольной – 90-98 сек., правильность принятия решения в экспериментальной – 96%, в контрольной – 87%. Таким образом, применение ситуационных и ролевых игр во время проведения занятий у курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии является эффективным методом подготовки выпускников к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Формирование конгруэнтных умений и навыков у курсантов и студентов предполагает прежде всего физическую подготовленность и морально-психологическую готовность к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. Основными формами подготовки курсантов являются практические занятия по специальной физической подготовке, пожарно-строевая подготовка, где основным методом обучения является упражнение и тренировка. Физическая подготовка сотрудника МЧС предполагает готовность к физическим перегрузкам, связанным с действиями в условиях задымления, разрушений конструкций, работе в изолирующих противогазах. В связи с этим предъявляются высокие требования к личности пожарного, который должен обладать выносливостью, силой воли, закалкой, готовностью действовать в безвоздушном пространстве. Данные качества формируются на практических занятиях по разным предметам, к действиям в условиях задымления подготовка осуществляется на предмете «Подготовка газодымозащитника». Формируются умение пользоваться средствами защиты органов дыхания и навыки практического применения данных средств, что требует особой физической подготовки. Данные умения и навыки формируются только упражнением и тренировкой, которые доводятся до автоматизма.

Важным компонентом конгруэнтных умений и навыков является психологическая устойчивость и готовность к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. Данная устойчивость и готовность формируются путём моделирования ситуации – психической напряжённости, с использованием таких методов, как создание условий внезапности,

неопределенности, дефицита информации и времени, высокого темпа действий или монотонности, дискомфорта, необходимости совмещать несколько видов деятельности одновременно и других психогенных факторов, требующих ответственности, решительности в действиях и риска при принятии решений, воздействие криками, стонами, имитация результатов землетрясений, путем размещения на нем муляжей трупов разрушенных объектов [Вербицкий, 1983, 67]. Передовая практика показывает, что введения в курс подготовки различных факторов имитации (учебные имитаторы, дымовые пашки, сигнальные ракеты, огнесмеси, учебные комплексы «Грот», «Лава», «Уголёк») позволяет формировать психологическую готовность и устойчивость к условиям чрезвычайных ситуаций. Применение имитаторов, которые моделируют различные психологические факторы, позволяет вызывать как позитивную активность спасателя, так и отрицательные психические явления. Так, например, создание ситуации угрозы для жизни сотрудников МЧС России сопровождается действием фактора опасности, реальным огневым воздействием, задымлением, угрозой обрушения конструкций, фактором неопределенности, внезапности, дефицитом информации, что позволяет формировать психологическую устойчивость в условиях чрезвычайной ситуации. В этом контексте идёт процесс формирования навыка адаптации к чрезвычайной ситуации. Исследования в этой области показывают, что чем больше человек владеет информацией об опасности, бывал в таких учебных ситуациях, тем меньше будет время торможения реакции в случае внезапности возникновения опасности, тем быстрее будет принято решение действия. Работа в условиях чрезвычайных ситуаций сотрудников МЧС, актуализация необходимых психических качеств личности формируют многочисленные модели поведения в данных условиях. Курсанты и студенты академии должны владеть навыками релаксации, простейшими приемами снятия напряженности, психической саморегуляции, волевой мобилизации, восстановлением своих физических и психологических ресурсов в кратчайшее время. Данную подготовку курсанты проходят на предмете «Экстремальная подготовка», однако применение на данных занятиях психолого-педагогического тренинга позволяет на 8-9% повысить качество подготовки, соответственно, повышаются адаптационные возможности спасателя к факторам чрезвычайной ситуации, формируется способность спасателя преодолеть страх, тем самым идёт процесс формирования навыков психологической адаптации к факторам чрезвычайной ситуации. Обладая данными навыками, сотрудник МЧС в условиях дефицита времени будет способен принимать самостоятельные решения, умело управлять подразделением.

Заключение

Таким образом, применение ситуационных и ролевых игр, психолого-педагогического тренинга в ходе учебно-воспитательного процесса с умелым использованием имитационных средств и моделированием ситуаций эффективно влияет на процесс формирования конативных и конгруэнтных умений и навыков и позволяет в психологическом, физическом, интеллектуальном плане подготовить выпускника Сибирской пожарно-спасательной академии к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций и управлению подразделениями МЧС.

Библиография

1. Бедерханова В.П. Обучающие игры как средство подготовки студентов университета к воспитательной работе: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Л., 1977. 22 с.
2. Бурков и др. Организация и проведение деловых игр: Методические материалы. М., 1975. 52 с.

3. Вербицкий А.А. Игровые формы контекстного обучения. М.: Знание, 1983.
4. Вербицкий А.А., Павлючик С.В. Анализ ситуаций и деловые игры в профессиональной подготовке педагога. М., 1983. 178 с.
5. Джапаридзе М.А. О психологическом механизме дидактической игры: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Тбилиси, 1982. 24 с.
6. Лебедева М.М. Психологический анализ имитационной игры: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 1980. 16 с.
7. Hanushek E. A., Piopiunik M., Wiederhold S. The value of smarter teachers: International evidence on teacher cognitive skills and student performance //Journal of Human Resources. – 2019. – Т. 54. – №. 4. – С. 857-899.
8. Kraft M. A. Teacher effects on complex cognitive skills and social-emotional competencies //Journal of Human Resources. – 2019. – Т. 54. – №. 1. – С. 1-36.
9. Sedlár M. Cognitive skills of emergency medical services crew members: a literature review //BMC Emergency medicine. – 2020. – Т. 20. – №. 1. – С. 1-16.
10. Hasanah U., Shimizu K. Crucial cognitive skills in science education: A systematic review //Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA. – 2020. – Т. 6. – №. 1. – С. 36-72.

Psychological and pedagogical support of the process of formation of conative and congruent skills among cadets and students of the Siberian Fire and Rescue Academy

Sergei P. Chernyi

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of humanities and socio-economic disciplines,
Siberian Fire and Rescue Academy of EMERCOM of Russia,
662972, 1 Severnaya str., Zheleznogorsk, Russian Federation;
e-mail: opk@sibpsa.ru

Aleksandr P. Savin

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of humanities and socio-economic disciplines,
Siberian Fire and Rescue Academy of EMERCOM of Russia,
662972, 1 Severnaya str., Zheleznogorsk, Russian Federation;
e-mail: opk@sibpsa.ru

Abstract

The article considers the most effective forms and methods of training cadets and students of the Siberian Fire and Rescue Academy to act in an emergency situation. The most important skills and abilities that are necessary for a graduate of the academy to effectively manage departments in emergency situations are identified. Conative skills are the theoretical basis of professional skills, the most effective method of their formation is situational play and role-playing, during which cadets and students develop the ability to assess the situation, make decisions, possess management skills, the ability to calculate the forces and means necessary to eliminate an emergency situation. An important component for successful combat work in an emergency situation is the formation of congruent skills and abilities that affect two areas of rescue training, special physical and moral-psychological. Special physical training is carried out in practical classes in various disciplines, the

main method is exercise and training. Moral and psychological training is carried out in classes on extreme training and psychological stability in emergency situations. The most effective method of forming congruent skills is psychological and pedagogical training using various simulation tools.

For citation

Chernyi S.P., Savin A.P. (2023) Psikhologo-pedagogicheskoe obespechenie protsessa formirovaniya konativnykh i kongruentnykh umenii i navykov u kursantov i studentov Sibirskoi pozharno-spasatel'noi akademii [Psychological and pedagogical support of the process of formation of conative and congruent skills among cadets and students of the Siberian Fire and Rescue Academy]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (11A), pp. 184-189. DOI: 10.34670/AR.2023.26.11.024

Keywords

Situational play, role-playing, congruent skills, cognitive skills.

References

1. Bederkhanova V.P. (1977) *Obuchayushchie igry kak sredstvo podgotovki studentov universiteta k vospitatel'noi rabote. Dokt. Diss. Abstract* [Educational games as a means of preparing university students for educational work. Doct. Diss. Abstract]. Leningrad.
2. Burkov i dr. (1975) *Organizatsiya i provedenie delovykh igr: Metodicheskie materialy* [Organization and conduct of business games: Methodological materials]. Moscow.
3. Dzhaparidze M.A. (1982) *O psikhologicheskomekhanizme didakticheskoi igry. Dokt. Diss. Abstract* [On the psychological mechanism of didactic games. Doct. Diss. Abstract]. Tbilisi.
4. Lebedeva M.M. (1980) *Psikhologicheskii analiz imitatsionnoi igry. Dokt. Diss. Abstract* [Psychological analysis of the imitation game. Abstract of the dissertation of the candidate. psychological sciences. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
5. Verbitskii A.A. (1983) *Igrovye formy kontekstnogo obucheniya* [Game forms of contextual learning]. Moscow: Znanie, Publ.
6. Verbitskii A.A., Pavlyuchik S.V. (1983) *Analiz situatsii i delovye igry v professional'noi podgotovke pedagoga* [Analysis of situations and business games in the professional training of a teacher]. Moscow.
7. Hanushek, E. A., Piopiunik, M., & Wiederhold, S. (2019). The value of smarter teachers: International evidence on teacher cognitive skills and student performance. *Journal of Human Resources*, 54(4), 857-899.
8. Kraft, M. A. (2019). Teacher effects on complex cognitive skills and social-emotional competencies. *Journal of Human Resources*, 54(1), 1-36.
9. Sedlár, M. (2020). Cognitive skills of emergency medical services crew members: a literature review. *BMC Emergency medicine*, 20(1), 1-16.
10. Hasanah, U., & Shimizu, K. (2020). Crucial cognitive skills in science education: A systematic review. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*, 6(1), 36-72.