

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.40.60.025

Развитие профессионального самосознания студентов как создание пространства возможностей

Кочнева Любовь Валентиновна

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры социологии, психологии и социального менеджмента,
Московский авиационный институт
(Национальный исследовательский университет),
125080, Российская Федерация, Москва, шоссе Волоколамское, 4;
e-mail: shafrans@mail.ru

Аннотация

Одним из предназначений высшего образования можно назвать создание пространства возможностей для будущих профессионалов. Автор предлагает поставить акцент на развитии профессионального самосознания студентов. Для решения такой проблемы проведено экспериментальное исследование по развитию профессионального самосознания у студентов в учебном процессе, включающее формирование «Я-концепции» профессионала как системы представлений о себе как профессионале и профессиональном предназначении. Рассмотрены психологические условия развития у студентов профессионального самосознания в процессе обучения в вузе, основные методологические принципы и методы, а также потенциал образовательной среды, способствующий развитию профессионального самосознания. В результате целенаправленных воздействий в процессе обучения у студентов формируются профессиональные ценностные ориентации, которые ложатся в основу мировоззрения будущего профессионала, что расширяет его профессиональные возможности. Отдельно стоит отметить осмысление роли преподавателя и его возможностей в этом процессе, а также использование конкретных методов воздействия и помощи студентам в воспитании профессионала. Это может быть предложено на основе изложенного материала.

Для цитирования в научных исследованиях

Кочнева Л.В. Развитие профессионального самосознания студентов как создание пространства возможностей // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 11А. С. 190-195. DOI: 10.34670/AR.2023.40.60.025

Ключевые слова

Ценности профессионального образования, пространство возможностей, профессиональная «Я-концепция».

Введение

Для России в условиях трансформации всего существующего миропорядка становятся актуальными вопросы переосмысления ценностей во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе в сфере образования [Комиссаренко, 2021], где основной задачей является обеспечение возрастания роли традиционных ценностей [Кочнева, Дубовицкая, 2022; Ibragimov et al., 2021; Kogan, Kochneva, 2022]. Глава Минобрнауки В.Н. Фальков в своем выступлении отметил, что «Будущее за нашей собственной уникальной системой образования, в основе которой должны лежать интересы национальной экономики и максимальное пространство возможностей для каждого студента» [ТАСС. Москва, 24 мая 2022, www].

В российской психологии важнейшую роль в создании такого пространства максимальных возможностей для каждого студента традиционно отводится профессиональному самосознанию [Белкина, Криулева, 2017; Елдышова, 2006; Эннс, 2013].

Вопросы исследования значимости развития профессионального самосознания (РПС) поднимаются нами с 2000 года. Особенности этого процесса, его важности и значимости в учебном процессе освещены в работах Л.В. Кочневой, К.А. Володарской [Володарская, Кочнева, 2012]. Подчеркнута мысль о влиянии его на личностное развитие профессионала, формирование его «Я-концепции».

Как показывают последние исследования, развитие профессионального самосознания во многом зависит от исходного уровня развития определенных личностных качеств студентов вуза, рефлексии профессионального становления, рассмотренной как субъективные психологические условия развития будущего профессионала, а также от внешних, объективных условий, способствующих его более эффективному развитию.

Вместе с тем задача РПС в ходе профессиональной подготовки не является предметом обязательной специальной рефлексии преподавателей, участвующих в процессе профессионального обучения, поэтому уровень развития профессионального самосознания студентов вузов не соответствует современным требованиям, предъявляемым к специалистам. На наш взгляд, необходимо создание комплекса оптимальных мероприятий в реальной учебной деятельности, которые будут способствовать РПС и формированию максимальных возможностей для каждого студента.

Основная часть

Переход России к собственной уникальной системе образования, в основе которой будут положены интересы национальной экономики и максимальное пространство возможностей для каждого студента, возможен исключительно через осмысление ее ценностей в современной реальности.

Таким осмыслением стало экспериментальное исследование по РПС студентов на базе Сочинского государственного университета и Московского авиационного института (национального исследовательского университета).

Основное внимание в экспериментальном исследовании было направлено на формирование «Я-концепции» профессионала как системы представлений о себе как профессионале и профессиональном предназначении.

Разработанная программа включала два компонента. Это РПС для студентов и для

преподавателей. Преподаватели включались в РПС на профессиональных курсах повышения квалификации. Для студентов значимым было побуждение их к активной, преобразующей жизнедеятельности, основанной на понимании себя личностью с присущей ей субъектностью в профессиональной деятельности, обладающей профессиональным самосознанием и способностью его расширять в процессе тренинговых, лекционных и практических занятий. Для преподавателей вузов было важно дать психолого-педагогические знания, навыки и умения, позволяющие ознакомить студентов с основными закономерностями РПС в процессе обучения и воспитания.

В рамках программы повышения психолого-педагогической подготовки преподавателей (гуманитарных дисциплин), которая позволила создать психологические условия для РПС, основное внимание уделялось ознакомлению с методами по развитию способностей самосознания у студентов. Это способствовало формированию личностной сферы, направленной на создание фундамента личности будущего специалиста с высшим образованием и, прежде всего, устойчивой и длительной мотивации не только на овладение знаниями и формирование профессиональных компетенций, но и на самостоятельную творческую работу и работу в сотрудничестве.

Программа позволила создать психологические условия, способствующие РПС, постепенно перейти от этапа усвоения студентами профессиональных знаний и опыта как основы профессиональных представлений и ожиданий к преобразованию теоретического знания в мировоззрение профессионала и более полному формированию профессиональной «Я-концепции».

В формирующем эксперименте было выявлено, что в результате внедрения комплексной программы по РПС произошли значимые изменения в осознании представления личностных профессионально важных качеств в профессиональном мире, профессиональных ценностей и перспектив, целостном видении себя как будущего профессионала. Отмечено развитие когнитивного, рефлексивного и операционального компонентов, позволяющее определить повышение этапа РПС до третьего, основного. Это позволяет отметить у студентов более полное формирование «Я-концепции» профессионала.

Данное исследование показало актуальность проблемы РПС в ходе профессиональной подготовки студентов в вузе. Сегодняшние студенты в большинстве своем ориентированы на получение профессиональных знаний и овладение компетенциями, но от них ускользают вопросы видения себя в профессии, вопросы профессиональной культуры и традиций. В этом наши выводы дополняют исследования В.Н. Белкиной и А.А. Криулевой, которые утверждают, что формирование самосознания в вузе влияет на сформированность профессионально важных качеств, таких как отношения личности (отношение человека к профессии; к себе как к субъекту деятельности, к другим людям, к объекту, предмету, средствам, условиям труда) и индивидуально-психологические свойства личности (сенсорные, перцептивные, аттенционные, мнемические, мыслительные, речевые, эмоциональные, волевые, моторные, коммуникативные)» [Белкина, Криулева, 2017].

Также исследование показало, что преподаватели не ориентированы, а зачастую и не заинтересованы в развитии у студентов видения себя в профессии. Здесь наши результаты продолжают научную позицию О.А. Елдышова [Елдышова, 2006].

Реальные мероприятия по РПС в учебном процессе помогут формированию максимальных

возможностей для каждого студента. Необходимо отметить сложность целенаправленных воздействий ввиду их междисциплинарности и определенных требований как к студентам, так и к преподавателям. Это согласуется с научными представлениями многих авторов, в частности с представлениями Д.В. Гандера [Гандер, 2012], Е.А. Эннс [Эннс, 2013], К.В. Киуру и А.Д. Кривоносова [Киуру, Кривоносов, 2019], Т.В. Кузьминой [Кузьмина, 20-3], Е.Р. Чернобродова, О.Б. Дутчиной и Е.В. Ситниковой [Чернобродов, Дутчина, Ситникова, 2016].

Практически все исследователи профессионального самосознания подчеркивают необходимость создания педагогических условий по формированию профессионала в обучении через процесс смыслообразования, определяющего развитие личности на уровне современных профессиональных и жизненных ценностей.

Заключение

Важнейшим компонентом образования XXI века становится развитие профессионального самосознания студента и специалиста. Мы предлагаем в качестве интенсификации и оптимизации процесса развития профессионального самосознания студентов его целенаправленное формирование в вузе [Kochneva et al., 2019; Soboleva et al., 2022]. Безусловно, это станет базой для создания пространства новых возможностей для будущих профессионалов на этапе обучения.

Подчеркнем, что экспериментальное исследование проходило в реальной ситуации профессионального обучения. В результате определено, что целенаправленно организуемые психолого-педагогические воздействия помогают развивать профессиональное самосознание через специальную программу. В ней особое значение придается формированию осознания личностного значения профессионального содержания будущей деятельности, личностных профессионально важных качеств, долговременной профессиональной мотивации, целостного видения себя как будущего профессионала в профессии. Это влияет на развитие рефлексии профессионального становления и преобразования и создает психологические условия развития профессионального самосознания для формирования «Я-концепции» будущего профессионала, включающей формирование рефлексии личностных профессионально значимых качеств, представлений о профессиональной направленности и образа профессионала и повышающей жизненную активность, психологическую зрелость, познавательный интерес, творческое отношение к учебно-профессиональной деятельности, академическую успеваемость.

Таким образом, создание предложенного комплекса оптимальных мероприятий в реальной учебной деятельности будет способствовать формированию профессионального самосознания студентов и формированию максимальных возможностей для каждого студента.

Библиография

1. Белкина В.Н., Криулева А.А. Профессиональное самосознание как психолого-педагогическая категория // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 6. С. 207-211.
2. Володарская К.А., Кочнева Л.В. Профессиональное самосознание студентов в личностно-ориентированной образовательной среде вуза // Психология обучения. 2012. № 11-А. С. 79-89.
3. Гандер Д.В. Духовность как задача воспитания в высшем профессиональном учебном заведении // Системная психология и социология. 2012. № 6. С. 54-58.
4. Елдышова О.А. Профессиональное самосознание как психологическая составляющая профессионального становления // Фундаментальные исследования. 2006. № 7. С. 101-102.
5. Киуру К.В., Кривоносов А.Д. Развлекательный контент как драйвер трансформации современной медиасреды //

- Сборник научных статей VI Всероссийской научно-практической конференции «Ценностные ориентиры современной журналистики». 2019. С. 97-100.
6. Комиссаренко С.С. К проблеме переосмысления традиционных ценностей в современном мире // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2021. Том 223. С. 30-36.
 7. Кочнева Л.В., Дубовицкая Т.Д. Развитие профессионального самосознания студентов в условиях профориентационной деятельности вузов // Педагогика и психология образования. 2022. № 4. С. 32-44.
 8. Кузьмина Т.В. Самосознание и личностный адаптационный потенциал при нормальном и нарушенном развитии. М.: НИЦ-ИНФРА-М., 2023. 210 с.
 9. ТАСС. Москва, 24 мая 2022. URL: <https://tass.ru/obschestvo/14716295>.
 10. Чернобродов Е.Р., Дугчина О.Б., Ситникова Е.В. Психология личности: самосознание, самоотношение, самоопределение. Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2016. 176 с.
 11. Эннс Е.А. Особенности формирования профессионального самосознания в период профессионального обучения // Материалы II Международной научной конференции «Актуальные вопросы современной психологии». Челябинск, 2013. С. 124-127.
 12. Ibragimov I.D. et al. The effect of teacher turnover on students' learning // Revista on line de política e gestao educacional. RPGE– Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara. 2021. Vol. 25. No. 6. P. 3753-3765.
 13. Kochneva L.V. et al. New environmental reality in man-made risks context // EurAsian Journal of BioSciences Eurasia J Biosci. 2019. Vol. 13. No. 2. P. 1697-1703.
 14. Kogan E.A., Kochneva L.V. The Research of the ideal and real images of teacher of a technical university by the method of semantic differential // Journal of Positive School Psychology (JPSP). 2022. Vol. 6. No. 2. P. 2027-2034.
 15. Soboleva E.V. et al. Developing a personalised learning model based on interactive novels to improve the quality of mathematics education // Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. 2022. Vol. 11. No. 1. P. 241-257.

The development of students' professional self-awareness as the creation of a space of opportunities

Lyubov' V. Kochneva

PhD in Psychology, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of sociology, psychology
and social management,
Moscow Aviation Institute (National Research University),
125080, 4 Volokolamskoe highway, Moscow, Russian Federation;
e-mail: shafrans@mail.ru

Abstract

One of the purposes of higher education is to create a space of opportunities for future professionals. The authors propose to focus on the development of students' professional self-awareness. To solve this problem, an experimental study was conducted on the development of professional self-awareness among students in the educational process, including the formation of "I-concept" of a professional as a system of self-image as a professional and professional purpose. The psychological conditions for the development of students' professional self-awareness in the process of studying at a university, the basic methodological principles and methods, as well as the potential of the educational environment contributing to the development of professional self-awareness are considered. As a result of targeted influences in the learning process, students develop professional value orientations that form the basis of the worldview of a future professional, which expands their professional opportunities.

For citation

Kochneva L.V. (2023) Razvitie professional'nogo samosoznaniya studentov kak sozdanie prostranstva vozmozhnostei [The development of students' professional self-awareness as the creation of a space of opportunities]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (11A), pp. 190-195. DOI: 10.34670/AR.2023.40.60.025

Keywords

Values of professional education, space of opportunities, "I-concept" of a professional.

References

1. Belkina V.N., Kriuleva A.A. (2017) Professional'noe samosoznanie kak psikhologo-pedagogicheskaya kategoriya [Professional self-awareness as a psychological and pedagogical category]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 6, pp. 207-211.
2. Chernobrodov E.R., Dutchina O.B., Sitnikova E.V. (2016) *Psikhologiya lichnosti: samosoznanie, samootnoshenie, samoopredelenie* [Personality psychology: self-awareness, self-attitude, self-determination]. Khabarovsk: Publishing house of Pacific State University.
3. Eldyshova O.A. (2006) Professional'noe samosoznanie kak psikhologicheskaya sostavlyayushchaya professional'nogo stanovleniya [Professional self-awareness as a psychological component of professional formation]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental research], 7, pp. 101-102.
4. Enns E.A. (2013) Osobennosti formirovaniya professional'nogo samosoznaniya v period professional'nogo obucheniya [Features of the formation of professional self-awareness during vocational training]. In: *Materialy II Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii «Aktual'nye voprosy sovremennoi psikhologii»* [Proc. Conf. «Topical issues of modern psychology»]. Chelyabinsk, pp. 124-127.
5. Gander D.V. (2012) Dukhovnost' kak zadacha vospitaniya v vysshem professional'nom uchebnom zavedenii [Spirituality as a task of education in a higher professional educational institution]. *Sistemnaya psikhologiya i sotsiologiya* [System psychology and sociology], 6, pp. 54-58.
6. Ibragimov I.D. et al. (2021) The effect of teacher turnover on students' learning [The effect of teacher turnover on students' learning]. *Revista on line de politica e gestao educacional. RPGE – Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara*, 25 (6), pp. 3753-3765.
7. Kiuru K.V., Krivososov A.D. (2019) Razvlekatel'nyi kontent kak draiver transformatsii sovremennoi mediasredy [Entertainment content as a driver of transformation of the modern media environment]. In: *Sbornik nauchnykh statei VI Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Tsennostnye orientiry sovremennoi zhurnalistiki»* [Proc. Conf. «Value orientations of modern journalism»], pp. 97-100.
8. Kochneva L.V. et al. (2019) New environmental reality in man-made risks context. *EurAsian Journal of BioSciences Eurasia J Biosci*, 13 (2), pp. 1697-1703.
9. Kochneva L.V., Dubovitskaya T.D. (2022) Razvitie professional'nogo samosoznaniya studentov v usloviyakh porientatsionnoi deyatelnosti vuzov [Development of professional self-awareness of students in the context of career guidance activities of universities]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya* [Pedagogy and psychology of education], 4, pp. 32-44.
10. Kogan E.A., Kochneva L.V. (2022) The Research of the ideal and real images of teacher of a technical university by the method of semantic differential. *Journal of Positive School Psychology (JPSP)*, 6 (2), pp. 2027-2034.
11. Komissarenko S.S. (2021) K probleme pereosmysleniya traditsionnykh tsennostei v sovremennom mire [On the problem of rethinking traditional values in the modern world]. *Trudy Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta kul'tury* [Proceedings of the St. Petersburg State Institute of Culture], 223, pp. 30-36.
12. Kuzmina T.B. (2023) *Samosoznanie i lichnostnyi adaptatsionnyi potentsial pri normal'nom i narushennom razvitii* [Self-awareness and personal adaptive potential in normal and impaired development]. Moscow: NITs-INFRA-M Publ.
13. Soboleva E.V. et al. (2022) Developing a personalised learning model based on interactive novels to improve the quality of mathematics education. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 11 (1), pp. 241-257.
14. TASS. *Moskva, 24 maya 2022* [TASS. Moscow, May 24, 2022]. Available at: <https://tass.ru/obschestvo/14716295> [Accessed 15/11/2023].
15. Volodarskaya K.A., Kochneva L.V. (2012) Professional'noe samosoznanie studentov v lichnostno-orientirovannoi obrazovatel'noi srede vuza [Professional self-awareness of students in the personality-oriented educational environment of the university]. *Psikhologiya obucheniya* [Professional self-awareness of students in the personality-oriented educational environment of the university], 11-A, pp. 79-89.