

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.28.57.036

Методические рекомендации по раннему выявлению и профилактике употребления психоактивных веществ подростками

Ворошилова Екатерина Александровна

Аспирант,
Донской государственный технический университет,
344002, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1;
e-mail: Mrs.voroshilova@gmail.com

Аннотация

Проблема употребления психоактивных веществ подростками является актуальной уже долгие годы. В связи с резким скачком технологического прогресса и широким использованием web-пространства, вопрос употребления ПАВ подростками стал особо актуальным, так как возможность распространения и покупки запрещенных веществ не вызывает затруднения. А в последнее время и вовсе вышла на новый уровень, так как появился ряд веществ, маскируемых под так называемые «безвредные вещества», что в свою очередь привлекает подростков. К ним можно отнести электронные сигареты, вейпы, снюс и снафф (нюхательный табак). Но лидирующую позицию занимает спайс, крайне токсичное наркотическое вещество, привлекающее подростков своей дешевизной и доступностью. Под злоупотреблением психоактивными веществами понимается немедицинская или неадекватная форма рекуррентного потребления химических веществ, оказывающих влияние на настроение или поведение человека. В настоящей статье рассматриваются действенные методы первичной профилактики употребления психоактивных веществ подростками и признаки употребления таковых. Проблема исследования заключается в том, что темпы распространения психоактивных веществ среди подростков растут с каждым годом, а применение психологических методов первичной профилактики зачастую игнорируется или им не уделяется должного внимания в учебных заведениях. Кроме того, нередко родители и преподаватели не могут определить ранние признаки употребления ребенком психоактивных веществ, а также не имеют должных навыков общения с трудными подростками.

Для цитирования в научных исследованиях

Ворошилова Е.А. Методические рекомендации по раннему выявлению и профилактике употребления психоактивных веществ подростками // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 11А. С. 267-274. DOI: 10.34670/AR.2023.28.57.036

Ключевые слова

Психоактивные вещества (ПАВ), подростки, методы первичной профилактики, аддиктивное поведение, запрещенные вещества, зависимость.

Введение

Проблема употребления психоактивных веществ подростками является актуальной уже долгие годы. А в последнее время и вовсе вышла на новый уровень, так как появился ряд веществ, маскируемых под так называемые «безвредные вещества», что, в свою очередь, привлекает подростков. К ним можно отнести электронные сигареты, вейпы, снюс и снафф (нюхательный табак). Но лидирующую позицию занимает спайс, крайне токсичное наркотическое вещество, привлекающее подростков своей дешевизной и доступностью.

Под злоупотреблением психоактивными веществами понимается немедицинская или неадекватная форма рекуррентного потребления химических веществ, оказывающих влияние на настроение или поведение человека [Гулина, 2016, 119]. Термин «психоактивное вещество» применяется в качестве нейтрального и емкого термина для целого класса веществ, как запрещенных, так и разрешенных [Lexicon of alcohol and drug terms..., www].

В связи с резким скачком технологического прогресса и широким использованием web-пространства, вопрос употребления ПАВ подростками стал особо актуальным, так как возможность распространения и покупки запрещенных веществ не вызывает затруднения. Кроме того, ввиду последних тенденций и сомнительными авторитетами зачастую подростки считают, что употребление психоактивных веществ – это модно и так они смогут заявить о себе, особенно в новой компании. А вот о вреде ПАВ и последствиях употребления они имеют довольно размытые представления, считая, что прекратить могут в любой момент и это не так уж и вредно. Но чаще всего они и вовсе не думают о последствиях [Ворошилова, 2023, 29].

Основная часть

Как отдельная направленность в исследованиях, суждения подростков о вреде употребления ПАВ представлены в работах С.В. Березина, Т.А. Калужениной, М.В. Кочкиной, К.С. Лисецкого, С.В. Монахова, И.Б. Орешниковой, А.В. Печерского. Данные авторы рассматривают особенности мышления и уровень осведомленности подростком последствий употребления психоактивных веществ [Печерский, 2008, 109]. В своих работах вышеуказанные авторы пришли к выводу, что суждения подростков о вреде ПАВ носят когнитивный (сведения о вреде наркотиков), эмоциональный (отношение к наркотикам и последствиям их употребления) и поведенческий (желание и опыт употребления) характер.

Говоря об употреблении психоактивных веществ подростками, стоит упомянуть и термин аддиктивное поведение. Так как российские психологи и медики начали активно употреблять термин аддиктивное поведение (addictive behavior), что означает чрезмерное употребление психоактивных веществ, которые включают в себя не только наркотические, но и курение табачных изделий, и употребление спиртных напитков. Однако ключевым положением данного термина является то, что аддиктивное поведение не присуще людям с физической зависимостью, а лишь с психологической. Ввела же данный термин известная исследовательница А.Е. Личко. Как считает Личко, аддиктивное поведение не определяет болезнь, а лишь указывает на изменения в поведении. Также она отмечает, что при выявлении аддиктивного поведения ключевое значение имеют методы воспитания и первичной профилактики, а не медицинское вмешательство [Белогуров, 2000, 43]. Следовательно, при решении проблемы употребления ПАВ подростками стоит начать с методов первичной профилактики, а также иметь представление и о воздействии психоактивных веществ на подростка, чтобы определить ранние

симптомы употребления запрещенных веществ.

Рассмотрим основные признаки употребления ПАВ. Мы можем их классифицировать по четырем типам:

1) Внешний вид:

- подросток носит темные очки ночью или в помещении;
- странный запах изо рта или от одежды. Сухость во рту;
- отсутствие гигиены, резкая смена стиля в пользу неряшливого;
- покраснение глаз, изменение размера зрачков, несоответствующее освещению;
- снижение массы тела;

2) Изменения в поведении:

- замкнутость, нежелание идти на контакт с родителями;
- чрезмерная болтливость, ускорение темпа речи, подросток разговаривает эмоционально, импульсивно и громко (естественно мы говорим о тех случаях, когда ранее такого не наблюдалось. Если речь идет о черте характера или постоянной манере общения, то считать это признаком употребления ПАВ не стоит);
- прослеживаются изменения пищевого поведения (чрезмерный аппетит или наоборот резкое его снижение);
- трудности в общении с родителями и родственниками. Частые конфликты и претензии;
- уход из дома в ночное время;
- снижение трудоспособности, лень.

3) Переоценка ценностей:

- пренебрежение к нормам поведения;
- появление в речи жаргонных слов, свойственных наркопотребителям. Употребление нецензурных выражений;
- желание заработать «легкие деньги»;
- постоянные обманы и лицемерие.

4) Нарушения в умственной деятельности:

- Несвязная и заторможенная речь. Неспособность четко донести мысль, частые переходы от одной темы к другой;
- легкомысленность [Сборник методических, информационных материалов..., 2008, 35].

Затрагивая данную тему, нельзя не обратить внимания и на ряд факторов, влияющих на приобщение подростков к употреблению психоактивных веществ. В свою очередь, их можно разделить на объективные и субъективные факторы.

Объективные факторы приобщения к употреблению ПАВ не столько связаны с волей и сознанием подростка, сколько с обстановкой в семье и с его окружением в целом. Так, например, плохое материальное положение в семье может стать причиной девиантного поведения подростка, желания заработать легкие деньги, плохой успеваемости в школе (причиной всему могут послужить насмешки со стороны одноклассников и претензии от учителей). Непростая морально-нравственная обстановка в семье, постоянные упреки и недовольства со стороны родителей, проявление насилия, доступность психоактивных веществ и зависимость у родителей – все это может побудить подростка к употреблению ПАВ [Ворошилова, 2023, 30].

Субъективные факторы, наоборот, относятся конкретно к индивидуальным дефектам личности подростка. В первую очередь можно выделить неудачи в воспитании, как со стороны родителей, так и со стороны педагогов (отсутствие должного контроля, чрезмерно строгие и

грубые меры воспитания, неопределенность в родителско-дружеских отношениях. Позиционируя себя как друзья, зачастую родители теряют авторитет). Также можно выделить и биологические факторы: нарушение в овладении знаниями, отставание в развитии различных сторон личности и способов общения, как следствие ребенок не оправдывает ожиданий родителей и испытывает эмоциональный дискомфорт. Что, в свою очередь, приводит к следующим отклонениям поведения ребенка: проявляются признаки защитной реакции, формируется выраженная позиция протеста; подросток склонен отрицать общественные ценности и устои; формируется неуверенность в себе; отсутствие дисциплины; формирование черт, затрудняющих развитие навыков адаптации в обществе (попытки самоутвердиться за счет деструктивного поведения).

К субъективным факторам приобщения к употреблению психоактивных вещества можно отнести и отсутствие четкой я-позиции. Подросток не в состоянии четко оценить все за и против и принять взвешенное решение. Возникает нехватка волевых усилий при затруднениях. Отсутствует четкая позиция и способность говорить «нет».

К употреблению ПАВ может привести и отсутствие положительных эмоций. Подросток рассматривает употребление как альтернативу.

Также к субъективным причинам можно отнести и выбор круга общения, в котором фигурируют личности склонные к противоправным действиям.

Однако основными причинами формирования аддиктивного поведения у подростков являются непроработанные задачи возрастного развития. А именно: нежелание самопринятия; неопределенность в половой принадлежности; гиперопека со стороны родителей и, как следствие, эмоциональная незрелость ребенка; несформированность временной перспективы и ценностных ориентаций (см. рисунок 1) [Литягина, 2004].



Рисунок 1 - Причины формирования зависимости в подростковом возрасте

Если у родителей или работников образовательных учреждений возникли подозрения в том, что подросток употребляет психоактивные вещества, то следует придерживаться следующих правил.

1) Что делать родителям:

– поговорить с ребенком, используя техники доверительного общения, избегая физического

- наказания и угроз;
- создав доверительную атмосферу, помочь ребенку расслабиться и рассказать о ПАВ;
- предупредить ребенка об опасности злоупотребления ПАВ и в случае с наркотическими веществами, рассказать об ответственности за хранение и употребление наркотических веществ;
- убедить в необходимости пройти консультацию у психолога или нарколога для обеспечения реабилитационной помощи. Провести обследование на выявление сопутствующих заболеваний;
- осуществлять тщательный контроль за психоэмоциональным состоянием ребенка, постараться убедить в необходимости беречь здоровье;
- привлечь к содействию классного руководителя ребенка, стараясь объяснить необходимость во вторичной профилактике, во избежание срывов;
- постараться вовлечь ребенка в различные культурные или спортивные мероприятия;
- внимательно следить за окружением ребенка, чтобы оценить негативное или положительное его влияние.

2) Что делать работникам образовательных учреждений:

- в первую очередь, следует сообщить руководству о своих подозрениях и обсудить дальнейшие действия, учитывая текущее законодательство;
- грамотно сообщить родителям о своих подозрениях, убедив в правильности доверительного подхода (без физических мер, криков и угроз);
- оказать помощь в организации встречи со специалистом, предоставить адреса и телефоны наркологических диспансеров и службы доверия. Убедить в анонимности лечения и реабилитации;
- провести беседу с учащимися и их родителями о вреде и последствиях употребления ПАВ. Оказать помощь в рамках учебного заведения. В случае подозрения на групповое употребление, пригласить специалиста в области подростковой наркологии или первичной профилактики употребления психоактивных веществ;
- предупредить учащегося о возможном уголовном наказании и о том, что в случае обнаружения у него наркотических препаратов, будет сообщено в правоохранительные органы;
- в случае рецидива поднять вопрос о прохождении лечения и реабилитации в специализированном диспансере.

В случае возникновения подозрения в алкогольном или наркотическом опьянении необходимо прибегнуть к следующим мерам:

- вывести подростка из класса, оградить от одноклассников;
- сразу сообщить о происшествии руководству образовательного учреждения;
- немедленно вызвать медицинского работника (школьную медсестру);
- поставить в известность родителей подростка;
- пока учащийся находится в состоянии опьянения, не стоит проводить разбирательства и выяснять обстоятельства употребления ПАВ. Беседу следует проводить после встречи с родителями и медицинским работником, получив должную информацию о состоянии ребенка и способах коррекционного вмешательства;
- в случае неправомерных действий в состоянии алкогольного или наркотического опьянения следует обратиться в правоохранительные органы.

В случае выявления учащихся, употребляющих ПАВ, их следует поставить на внутришкольный учет. Также следует учитывать и следующие факторы:

- запугивание, угрозы, изоляция и в целом помощь, ориентированная на отдельные индивидуальные случаи вмешательства без работы в коллективе, малоэффективна;
- подросток с формирующейся зависимостью скорее всего имеет желание бросить школу, несмотря на это ему следует как можно дольше продолжать посещение учебного заведения, так как это является одним из социально-психологических факторов борьбы с нарастающей дезадаптацией;
- профилактические мероприятия должны быть не столько предупреждающими, сколько активно направленными. Кроме того, профилактика должна быть комплексной с привлечением специалистов в сфере профилактики употребления ПАВ [Методические рекомендации..., 2012, 10-11].

Особое внимание следует уделить и существующему законодательству, подразумевающему уголовную ответственность несовершеннолетних за хранение и употребление наркотических препаратов и психотропных веществ. Так опираясь на положение статьи 228 и 229 в некоторых случаях уголовная ответственность за деяния, в которых фигурируют наркотические или психотропные препараты наступает с 14 лет, а не с 16, как гласят общие правила об уголовной ответственности.

Заключение

В заключении стоит рассмотреть несколько способов взаимодействия с подростком, находящемся в сложной жизненной ситуации. В первую очередь, стоит установить контакт глаз (подразумевается не пристальный взгляд в упор). Соблюдение личностных границ, приблизительно от 0,5 до 1 метра, и открытая поза (тело развернуто к собеседнику, между оппонентами не должно быть преград в виде стульев, стола т.д., собеседники должны находиться на одном уровне, избегать скрещивания рук в области груди) также положительно скажутся на качестве беседы. Выражение лица должно быть доброжелательным и приветливым, располагающим к общению, следует установить доверительную атмосферу.

Предпосылки, содействующие конструктивному диалогу: способность принимать других такими, какие они есть. Данное умение способно расположить к себе собеседника и обеспечить ему ощущение безопасности своих личных границ; способность разделять человека, его позицию и проблему; способность к принятию и осознанию собственных чувств и эмоции. Умение их контролировать; способность контролировать свое стереотипное мышление. Заранее не предопределять реакцию собеседника; способность принимать точку зрения собеседника, учитывать его мысли и идеи.

Библиография

1. Белогуров С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях. СПб.: Невский Диалект, 2000. С. 43-50.
2. Ворошилова Е.А. Триггеры употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте // Гуманитарный научный вестник. 2023. № 3. С. 28-32.
3. Гулина М.А. Словарь-справочник по социальной работе. СПб.: Питер, 2016. С. 119.
4. Литягина Е.В. Нерешенные задачи взросления как условие возникновения аддиктивного поведения старших подростков: дис. ... канд. психол. наук. Калуга, 2004. 192 с.
5. Методические рекомендации для педагогов, школьных психологов, социальных работников, медицинских работников ЛПУ, родителей, учащихся. Раннее выявление детей и молодежи, злоупотребляющих

- психоактивными веществами. Нижний Новгород, 2012. 16 с.
6. Печерский А.В. Психолого-педагогическая профилактика наркомании в подростковой и юношеской среде. М., 2008. 232 с.
 7. Сборник методических, информационных материалов для проведения информационно-пропагандистской работы антинаркотической направленности. Ростов-на-Дону, 2008. Часть 1. С. 30-39.
 8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.11.2023).
 9. Lexicon of alcohol and drug terms published by the World Health Organization. URL: <https://www.who.int/publications/i/item/9241544686>
 10. Shafi A. et al. New psychoactive substances: a review and updates //Therapeutic advances in psychopharmacology. – 2020. – Т. 10. – С. 2045125320967197.

Methodological recommendations for early detection and prevention of psychoactive substance use in adolescents

Ekaterina A. Voroshilova

Postgraduate,
Don State Technical University,
344002, 1, Gagarina square, Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: Mrs.voroshilova@gmail.com

Abstract

The problem of substance use among adolescents has been relevant for many years. Due to the sharp jump in technological progress and the widespread use of the web, the issue of the use of psychoactive substances by adolescents has become particularly relevant, since the possibility of distributing and purchasing prohibited substances does not cause difficulties. And recently, it has reached a completely new level, as a number of substances have appeared that are disguised as so-called “harmless substances,” which in turn attracts teenagers. These include electronic cigarettes, vapes, snus and snuff (snuff). But the leading position is occupied by spice, an extremely toxic drug that attracts teenagers with its cheapness and availability. Substance abuse refers to the non-medical or inappropriate form of recurrent use of chemical substances that affect a person's mood or behavior. This article discusses effective methods of primary prevention of substance use among adolescents and signs of their use. The problem with the research is that the rate of distribution of psychoactive substances among adolescents is growing every year, and the use of psychological methods of primary prevention is often ignored or not given due attention in educational institutions. In addition, parents and teachers often cannot identify the early signs of a child's use of psychoactive substances, and also do not have the proper skills to communicate with difficult teenagers.

For citation

Voroshilova E.A. (2023) Metodicheskie rekomendatsii po rannemu vyyavleniyu i profilaktike upotrebleniya psikhoaktivnykh veshchestv podrostkami [Methodological recommendations for early detection and prevention of psychoactive substance use in adolescents]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (11A), pp. 267-274. DOI: 10.34670/AR.2023.28.57.036

Keywords

Psychoactive substances, adolescents, primary prevention methods, addictive behavior, illegal substances, substance abuse, addiction.

References

1. Belogurov S.B. (2000) *Populyarno o narkotikakh i narkomaniyakh* [Popular about drugs and drug addiction]. St. Petersburg: Nevskii Dialekt Publ.
2. Gulina M.A. (2016) *Slovar'-spravochnik po sotsial'noi rabote* [Dictionary-reference book for social work]. St. Petersburg: Piter Publ.
3. *Lexicon of alcohol and drug terms published by the World Health Organization*. Available at: <https://www.who.int/publications/i/item/9241544686> [Accessed 12/12/2023]
4. Lityagina E.V. (2004) *Nereshennye zadachi vzrosleniya kak uslovie vozniknoveniya addiktivnogo povedeniya starshikh podrostkov. Doct. Dis.* [Unsolved problems of growing up as a condition for the emergence of addictive behavior in older adolescents. Doct. Dis.]. Kaluga.
5. (2012) *Metodicheskie rekomendatsii dlya pedagogov, shkol'nykh psikhologov, sotsial'nykh rabotnikov, meditsinskih rabotnikov LPU, roditelei, uchashchikhsya. Rannee vyyavlenie detei i molodezhi, zloupotrebyayushchikh psikhoaktivnymi veshchestvami* [Methodological recommendations for teachers, school psychologists, social workers, health care workers, parents, students. Early identification of children and youth with substance abuse]. Nizhny Novgorod.
6. Pecherskii A.V. (2008) *Psikhologo-pedagogicheskaya profilaktika narkomanii v podrostkovoi i yunosheskoj srede* [Psychological and pedagogical prevention of drug addiction in adolescents and young adults]. Moscow.
7. (2008) *Sbornik metodicheskikh, informatsionnykh materialov dlya provedeniya informatsionno-propagandistskoj raboty antinarkoticheskoinapravlenosti* [Collection of methodological and informational materials for carrying out anti-drug outreach work]. Rostov-on-Don. P. 1.
8. *Ugolovnyi kodeks Rossijskoi Federatsii ot 13.06.1996 № 63-FZ (red. ot 27.11.2023)* [Criminal Code of the Russian Federation dated June 13, 1996 No. 63-FZ (as amended on November 27, 2023)].
9. Voroshilova E.A. (2023) Triggery upotrebleniya psikhoaktivnykh veshchestv v podrostkovom vozraste [Triggers of psychoactive substance use in adolescence]. *Gumanitarnyi nauchnyi vestnik* [Humanitarian Scientific Bulletin], 3, pp. 28-32.
10. Shafi, A., Berry, A. J., Sumnall, H., Wood, D. M., & Tracy, D. K. (2020). New psychoactive substances: a review and updates. *Therapeutic advances in psychopharmacology*, 10, 2045125320967197.