

УДК 159.9.075

DOI: 10.34670/AR.2023.21.31.008

**Цифровая обработка психического
отражения учащихся с ограниченными
возможностями здоровья в процессе становления
коммуникативной компетентности**

Рамазанова Евгения Алексеевна

Аспирант,
Новосибирский государственный педагогический университет,
630126, Российская Федерация, Новосибирск, ул. Вилнойская, 28;
e-mail: yevgeniya0209@gmail.com

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос цифровой обработки данных психолого-педагогического обеспечения. Подобный анализ производится в рамках исследования становления и развития коммуникативной компетентности. Опираясь на труды С.Л. Рубинштейна, Х.С. Замского, Л.С. Выготского, Б.Д. Эльконина и др., автор делает акцент на необходимости адаптирования процесса обучения в соответствии с психологическими предпочтениями учащегося с ОВЗ, привлечения их к интеллектуальной деятельности, оказание психолого-педагогической помощи посредством применения как «бланковых», так и компьютерных версий методик. Автор указывает на различные преимущества компьютерной версии психолого-педагогического обеспечения в работе и ученика, и психолога. Актуальность цифрового взаимодействия с цифровыми версиями методик просматривается, в частности, в том, что компьютерная грамотность предоставляет более обширные возможности для учащихся в их дальнейшей трудовой деятельности. Следует отметить положительный эффект для личностного раскрытия учеников в результате общения с «электронным собеседником». Вариант автоматизированной адаптивной системы психолого-педагогического сопровождения оснащен цифровыми стимульными материалами для привлечения внимания ученика к обратной связи. Кроме этого, в отношении способа реализации психодиагностики автор придерживается ручного метода расчета выходных показателей, т.е. использует смешанную форму психолого-педагогического обеспечения, традиционную и цифровую. В дополнение к этому, в статье обозначен риск искажения интерпретации в рамках метода психодиагностики в компьютерной версии. В результате анализа данных экспериментальных занятий автор формирует рекомендации для сотрудников школы по дальнейшему планированию работы с учащимися.

Для цитирования в научных исследованиях

Рамазанова Е.А. Цифровая обработка психического отражения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе становления коммуникативной компетентности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 12А. С. 64-75. DOI: 10.34670/AR.2023.21.31.008

Ключевые слова

Психодиагностика, цифровизация, коммуникативная компетентность, специальное образование, автоматизированное тестирование.

Введение

При обучении детей с особенностями в развитии мы учитываем их проблемы, особые потребности в учебной деятельности. Есть дети с явными отклонениями в развитии, а именно дети с задержкой психического развития, с нарушениями слуха и зрения, расстройствами опорно-двигательного аппарата и аутистического спектра, с патологией речи. Мы наблюдаем за их способом общения, наличием или отсутствием фонетической, грамматической точности, просодическими характеристиками речевого потока, за возможным следованием этическим нормам. Мы исследуем их способ общения в соответствии с языковыми и поведенческими аспектами. И вся наша исследовательская работа нацелена на решение проблемы становления коммуникативной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Люди с психическими и физическими нарушениями веками «оставались для окружающих биологической загадкой, “вещью в себе”. В значительной мере такое положение было обусловлено недостаточным уровнем развития знаний о человеке» (по примечанию автора книги «История специального дошкольного образования» Е.С. Грининой) [Гринина, 2019, 19].

Но в XVI-XVII вв. с целью помощи людям с выраженными физическими и умственными недостатками педагоги начинают разрабатывать конкретные методики, особые приемы обучения, строят свои методы обучения, опираясь на современные им философские идеи [там же, 37].

В стремлении обратить внимание окружающих на человека, его потребности, Томас Гоббс, рассуждая о равноправии людей, выразил мнение о том, «что люди не имеют врожденных преимуществ друг перед другом. ... Физические различия между людьми, хотя и существуют, но они не настолько значительны, чтобы могли давать решающее преимущество одному человеку перед другими людьми. Различия между людьми в отношении ума складываются прижизненно или в неорганизованной житейской практике без какого-либо метода и культуры обучения (природный ум, по терминологии Гоббса), или формируются путем систематического обучения наукам (благоприобретенный ум, по Гоббсу). По мысли Гоббса, если бы люди были поставлены в одинаковые условия, они приобрели бы одинаковый ум» [Ждан, 2004, 59].

То есть отношение к ребенку с особыми потребностями со стороны лиц, оказывающих психолого-медико-социально-педагогическую помощь, влияет на развитие его психики и интеллекта. Так, Д.Б. Эльконин выразил мысль о том, что «не само по себе то или иное физическое качество (недостаток или преимущество) определяет психическое развитие и формирование тех или иных свойств личности, а то, какие конкретные отношения с окружающими людьми при этом возникают, как будет переживаться, а по мере развития и осознаваться недостаток или преимущество самим ребенком» [Эльконин, 2007, 15].

Еще Аристотель допускал, «что психические состояния развиваются под влиянием внешних воздействий. ... всякое состояние предмета проявляется лишь в определенных отношениях и вне этих отношений судить о наличии того или иного состояния невозможно, т.е. первоначальное понятие “состояние” представлялось как понятие, отражающее определенный вид качеств объекта, которые могут легко изменяться» [Прохоров, 2011, 10].

В нашем случае, в связи с цифровой трансформацией образования мы стремимся создать «одинаковые условия» для развития коммуникативных навыков учащихся с ОВЗ, опираясь на цифровые сервисы, о чем ранее изложили материал исследования в статье «Цифровые сервисы для реализации контрольно-оценочной деятельности на уроках английского языка в условиях инклюзивного образования» [Рамазанова, 2022, 150].

Основная часть

Как отмечает автор книги «Компьютерная психодиагностика» К.Р. Червинская, «с появлением персональных компьютеров стали реальностью создание достаточно универсальных и гибких систем, проведение пилотажного исследования в режиме диалога, анализ результатов, отсева “неработающих” пунктов, коррекция ключей и набора вопросов» [Червинская, 2003, 59].

На основе программного обеспечения мы реализуем сопровождение учеников с ОВЗ в рамках метода психолого-педагогического симбиоза, редуцируя методы психодиагностики, их содержания к частным образовательным приемам.

Известно, что еще в Доклассический период развития науки предпринимались попытки симбиоза в науке с опорой на психологию. Так, Авиценне принадлежит идея соединить медицину с психологией, т.е. учитывать состояния души человека при оценке его болезненных телесных расстройств.

В рамках нашего исследования, измерение психологического состояния, особенностей личности ребенка, уровня функционирования психических процессов реализуется в соответствии со временем, условиями учебного процесса.

Важным критерием оценки нашей работы является достижение психического комфорта детей с ОВЗ на занятиях в школе. Дети с ограничениями по здоровью должны понимать и осознавать то, что они способны выражать свои мысли в письменной или устной форме, вербально или невербально. Они не должны смущаться из-за неудач и ошибок, которые встречаются в их учебной деятельности. В ходе исследований мы заметили, что для достижения психического комфорта детей с ОВЗ на уроке необходима систематически спланированная работа по выявлению психического состояния, особенностей личности учащихся и измерению уровня функционирования психических процессов. В этом случае мы можем диагностировать способности учащихся к коммуникации. Требуется время, чтобы выявить характерные особенности психики ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Нам нужен период для их диагностики, который может совпадать с окончанием школьных четвертей или другим логически завершенным периодом обучения. Психологические измерения на уроке направлены на систематическое наблюдение за учеником и его психическими особенностями.

Положение С.Л. Рубинштейна о единстве развития, обучения и воспитания на основе психологического содержания, в том числе, раскрывает задачу психологического наблюдения в период обучения. Адаптирование процесса обучения в соответствии с психологическими предпочтениями учащегося с ОВЗ помогает выстраивать учебную деятельность, «в ходе которой он овладевает новыми знаниями, умениями и формами взаимоотношений» [Рубинштейн, 2002, 193]. В таких условиях «формируется новая ступень в развитии личности, новый психологический облик ее», «формируются умственные интересы – новые мотивы деятельности», «перестраиваются все стороны психики ребенка» [там же, 197].

На пороге XXI века Х.С. Замский подчеркивает уязвимое положение лиц с особенностями

психического развития «в условиях высоко развитого способа производства и усложняющихся отношений», когда «становится заметной неполноценность тех лиц, которые не могут овладеть каким-то образовательным и профессиональным цензом» [Замский, 1995, 12]. Преодолеть физическую или психическую неполноценность – естественный барьер в обучении детей с ОВЗ – возможно, привлекая внимание учеников к интеллектуальной деятельности.

Однако, понятие о двух сторонах образования: материальной (усвоение содержания обучения) и формальной (развитие мыслительных операций) определило суть немецкой педагогики еще в конце XVIII столетия [Григина, 2019, 43]. Так, в защиту полноценного обучения для детей с ОВЗ выступал Фридрих Мориц Гилль, утверждавший, что «средства обучения в специальной школе ... и в народной школе не должны были существенно отличаться» [там же]. Иоганн Тауготт Вайзе среди детей с психическими отклонениями выделял тех, кто способен к обучению и поддается воспитанию [там же, 46].

Интеллектуальная деятельность, как излагал С.Л. Рубинштейн, «выступает в виде любопытства, любознательности, в виде специфической познавательной формы интереса к окружающему» [Рубинштейн, 2002, 134]. Безусловно, развитие интеллекта имеет большое значение для полноценного участия во всех сферах жизнедеятельности, общения.

Говоря о развитии в процессе обучения, Л.С. Выготский призывал «опираться не только на сформировавшиеся психические функции ребенка – уровень его актуального развития, но и на формирующиеся функции, находящиеся в зоне ближайшего развития». В этом он видел общепсихологическую закономерность развивающего обучения [Глухов, 2017, 51].

Важным требованием к содержанию психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития является широкое варьирование включаемых в него заданий по их содержанию (назначению) и степени сложности для исследуемых. В программе обследования, наряду с заданиями, доступными для большинства детей с недостатками развития той или иной категории, могут быть включены и задания, более сложные по содержанию [там же, 72].

Л.С. Выготский справедливо делает акцент на педагогической помощи ребенку с ОВЗ, «чтобы его потенциальные (сохранные) возможности были реализованы», тогда «то, что он сегодня выполняет с помощью педагога, завтра сможет выполнить самостоятельно». Упомянутый им «социальный опыт выполнения различных видов деятельности» сегодня сложно представить вне понимания цифровых технологий [там же, 53].

Цифровая компетентность одинаково важна для детей с различным уровнем психического и физического развития. Прививая компьютерную грамотность учащимся, мы готовим их к дальнейшей трудовой деятельности.

Обратимся, например, к высказыванию исследователя Е.С. Григиной в ранее указанной книге, где автор отмечает, что «ребенок с ОВЗ растет, воспитывается, образовывается в цифровом мире, и в большей мере, чем его здоровые сверстники, нуждается в помощи во вхождении в этот мир, освоении его инструментов и технологий, в том числе – «ассистирующих». Несомненно, согласны с мнением автора о необходимости поддержания эмоциональной стабильности ребенка с ОВЗ в образовании при совместной работе педагога и психолога [там же, 85]. Лишь при эмоциональном благополучии на уроке состоится активное участие учеников в коммуникативном акте согласно заданной коммуникативной ситуации. В другом случае ученик будет менее расположен к тому, чтобы активно воспринимать собеседника, принимать участие в обсуждении.

К.М. Романов активность представляет как существенное свойство человека – субъекта и личности. Источником активности «служат потребности и мотивы». «Потребности можно

определить как субъективно переживаемые внутренние источники жизненной активности человека: общения или деятельности. Они актуализируются в ситуациях возникновения нужды (необходимости) человека в чем-либо, субъективно представленной в форме желания или хотения» [Романов, 2019, 124].

Действительно важно обратить внимание на «потребности и мотивы» детей с ОВЗ в учебной ситуации общения и деятельности. Если ребенок не окружен психологическим комфортом, это приводит к отсутствию желания проявить «жизненную активность» в классе.

По мнению К.Р. Червинской, использование автоматизированных психологических тестов служит «повышению эффективности работы психолога за счет быстроты обработки данных и получения результатов, проведению массовых психодиагностических исследований в сжатые сроки путем одновременного тестирования многих испытуемых», созданию благоприятной ситуации для испытуемого «быть более откровенным и естественным во время эксперимента благодаря конфиденциальности автоматизированного тестирования», предоставлению возможности психологу «систематически накапливать и хранить не только данные об испытуемом, но и сами результаты тестирования»; «тем самым решается проблема “утраты” психодиагностической информации» [Червинская, 2003, 116]. Кроме того, автор указывает на такие преимущества компьютерных психодиагностических методик, как «наличие базы данных испытуемых, в которой содержится не только биографическая информация, но и результаты тестирования испытуемого», «увеличение уровня самораскрытия испытуемых ..., особенно для методик, затрагивающих личные и чувствительные темы» [там же, 124], «ценность компьютерного заключения заключается в уменьшении гало-эффекта, явления, при котором исследователь, производящий оценку (интерпретацию) и готовящий заключение, поддается чрезмерному влиянию какого-либо одного свойства (особенности) личности, вызывающего у него благоприятное или неблагоприятное отношение к обследуемому и оказывающего воздействие на суждения обо всех других его особенностях» [там же, 126].

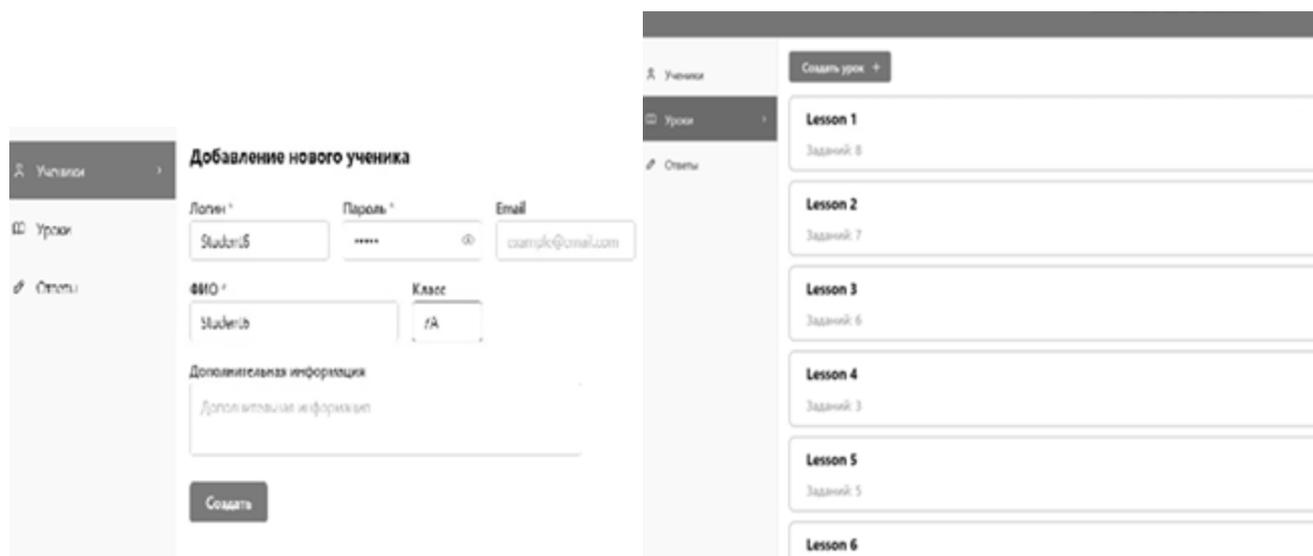


Рисунок 1 - Вариант формирования базы данных учеников в системе психолого-педагогического обеспечения

Исследователь Червинская К.Р. отмечает также возможность избежать «ручного метода расчета выходных показателей» [там же, 116].

Но в нашей работе мы придерживаемся ручного метода расчета выходных показателей. Интерпретация данных тестирования производится психологом самостоятельно, не автоматически. Распечатав автоматически заполненные бланки тестов, мы анализируем выходные данные тестирования. Автоматически производится подсчет в случае ответов на вопросы теста, предполагающего выявление определенного количества баллов и характеристики, относительно им.

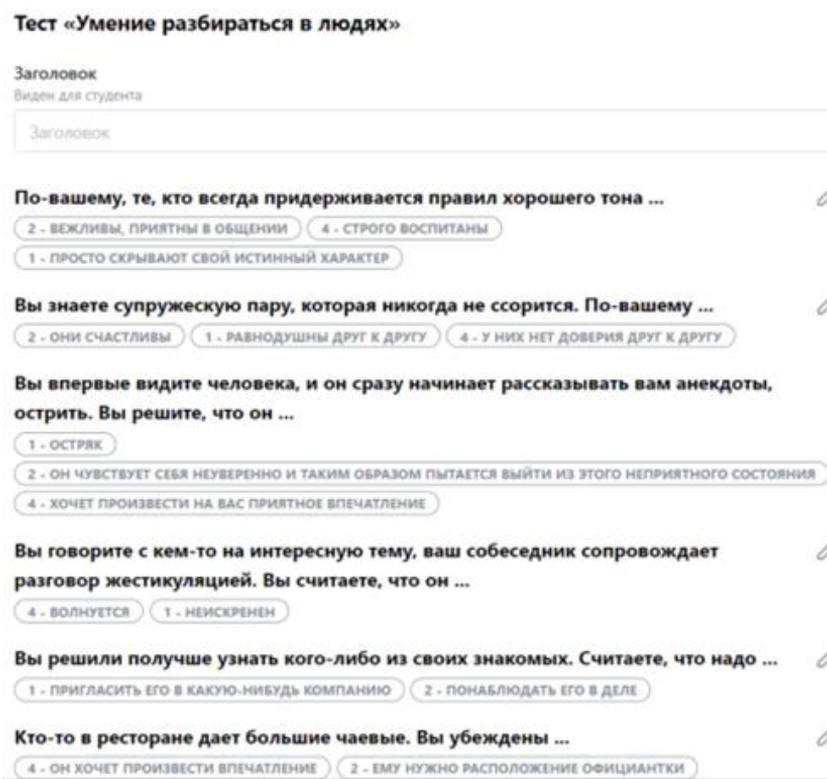


Рисунок 2 - Вариант автоматизированного теста, предполагающего выявление определенного количества баллов и характеристики в соответствии с баллами

Компьютерные версии психодиагностических методик представляют собой инструменты работы психологов, которые являются полным аналогом «бланковых» или «ручных» психодиагностических методик. Они осуществляют автоматизацию процессов администрирования, тестирования, подсчета результатов, учитывая при этом, что психологи умеют интерпретировать полученные данные результаты тестирования [Червинская, 2003, 117].

Основываясь на вышеперечисленных преимуществах автоматизированного психологического тестирования, а также стремясь привнести в урок взаимодействие ученика и виртуального «помощника», «собеседника» в рамках общения в формате «человек-компьютер», мы разработали вариант автоматизированной адаптивной системы психолого-педагогического сопровождения (далее – ААСППО) для наблюдения и оценки уровня коммуникативной компетентности учащихся с ОВЗ в иноязычной среде.

Цифровые стимульные материалы, такие как геометрические фигуры, картинки, цвета, привлекают внимание ученика для обратной связи. В конце урока учащиеся могут выразить свое отношение к событию, ситуации и другим эмоциональным составляющим взаимоотношений учащихся в соответствии с предложенной им методикой.



Рисунок 6 - «Индикаторы внимания» методики «Проставь значки» Пьерона-Рузера и теста Б. Бурдона (компьютерное тестирование)

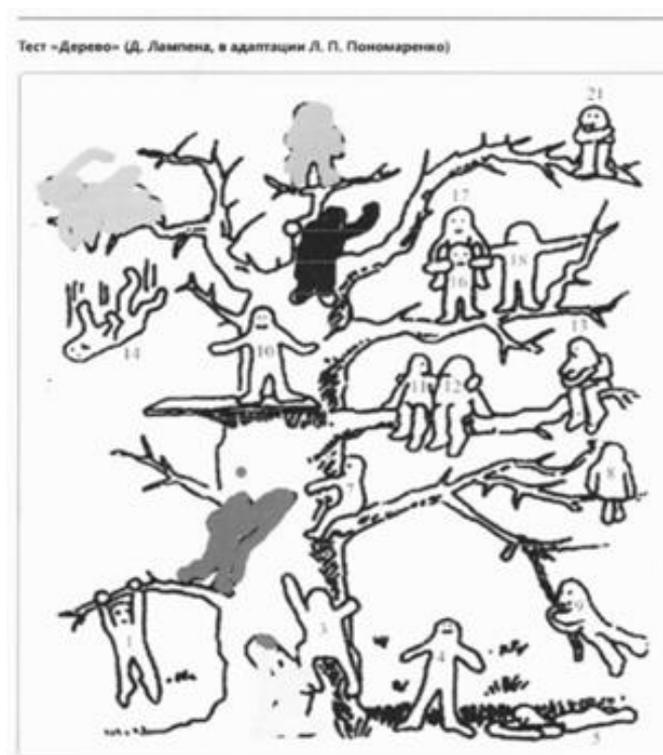


Рисунок 7 - «Индикаторы внимания» методики «Дерево» Д. Лампена, в адаптации Л.П. Пономаренко (иллюстрация методики из печати: Пономаренко, 1999) (компьютерное тестирование)

Несмотря на известную тенденцию разработки компьютерных версий психодиагностических методик, компьютерных психодиагностических методик, нельзя сказать, что в перспективе «бланковые» методики исчезнут совсем, поскольку всегда остаются определенные контингенты испытуемых, для которых «бланковый» вариант предпочтительнее [Червинская, 2003, 122].

Следует рассмотреть тот факт, что на первом занятии мы столкнулись с тем, что не все учащиеся были готовы к работе с компьютерными периферийными устройствами.

Студент с нарушениями опорно-двигательного аппарата удовлетворительно справился с

письменной работой, но ему было трудно работать с компьютерной клавиатурой и мышью. С письменной работой в «ручном» варианте справился удовлетворительно несмотря на нарушение мелкой моторики и координации рук. Данный ученик охотно принимал участие в дискуссии на уроке, мог вступить в спор с другим учеником в классе. Речь не идет о конфликте. Спор носил образовательный характер. Таким образом, усилием воли ученик обосновывает безошибочность ответа.

Рисовать в рамках электронной системы детям сложнее, чем карандашом. Возможна асимметрия рисунка. По этой причине неточности в изображении нами не учитывались. Но мы принимали во внимание направление линий, форму элементов (закругленные, заостренные и т.д.), количество элементов. При рисовании с помощью компьютерной мыши учащиеся выполняют рисунки в центре экрана. Именно поэтому положение рисунка на экране не учитывается.

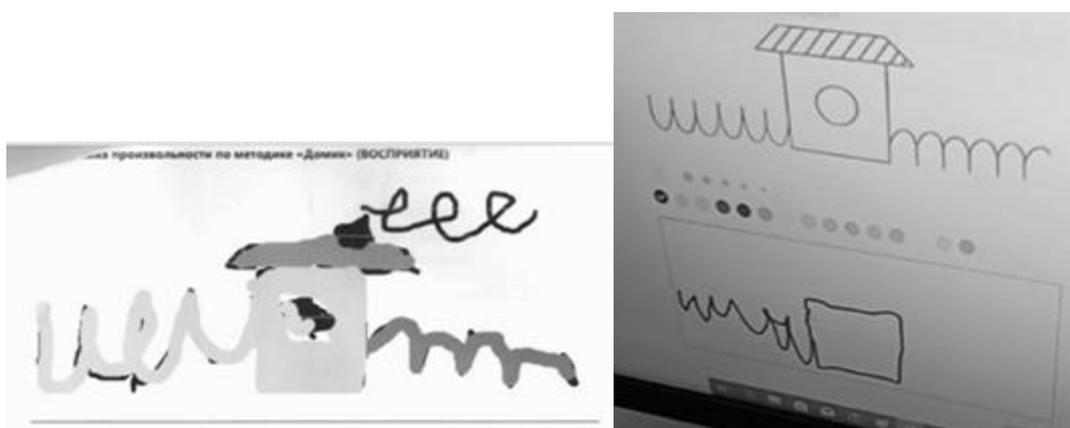


Рисунок 8 - Выполнение рисунка по методике «Домик» (компьютерная версия)

Известно, что «нарушении стимульной ситуации и, как следствие, возможное искажении результатов тестирования – основная проблема создания компьютерных версий психодиагностических методик». Но использование компьютерной версии методики возможно в качестве самостоятельной методики «после установления психометрических характеристик» [там же, 121].

По итогам экспериментальных занятий, на основе психолого-педагогического анализа работы учащихся на уроках, мы подготовили рекомендации для сотрудников школы, а именно: для учителей, психологов, классного руководителя, тьютора.

Таблица 1 - Рекомендации для сотрудников школы по итогам психолого-педагогического анализа работы в классе с детьми с ОВЗ

Для психолога	Для учителей	Для классного руководителя, тьютора
1. Диагностика степени тревожности студента, мотивации студента. 2. Требуется выявить возможный диссонанс между реальным «Я» и субъективным «Я» (основанным на самооценке), причину	1. Использовать адаптивный учебный материал, учитывающий особенности психофизического развития. 2. Применять задания творческого характера, где ученик мог бы проявить свою фантазию. 3. Допускать неформальный стиль общения.	1. Понаблюдайте за усталостью ученика. 2. Проведите беседы с родителями ученика о поддержке семьи, большем участии в жизни ребенка. 3. Поддержите ученика в проявлении инициативы

Для психолога	Для учителей	Для классного руководителя, тьютора
<p>неудовлетворенности собой.</p> <p>3. Диагностика потребностей в общении.</p> <p>4. Диагностика склонностей (интересов, потребностей) учащегося.</p> <p>5. Диагностика уровня речевого функционирования.</p> <p>6. Диагностика склонности к агрессии.</p>	<p>4. Предоставьте возможность ученику почувствовать свою значимость на уроке.</p> <p>5. Поощряйте учеников на уроке хорошей и отличной оценкой. Для этого необходимо предоставить задания, с которыми учащиеся смогут справиться самостоятельно.</p> <p>6. Предложите задания для повторения изученного материала.</p> <p>7. Разрешите выполнять любое количество заданий.</p> <p>8. Предоставьте задания в цифровом виде.</p> <p>9. Привлеките студента на короткое время к работе в группе, в паре.</p>	<p>во внеклассных мероприятиях.</p> <p>4. Привлеките ученика к соблюдению дисциплины в классе.</p> <p>5. Развивайте потребность в общении с помощью ситуационных игр, участия в тематических коммуникативных мероприятиях.</p>

Заключение

Итак, благодаря автоматизации психологического тестирования мы можем выявить пути перспективных адаптивных режимов формирования и развития коммуникативной компетентности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Невидимый диалог» между учащимся и материалом урока, стимульным материалом в качестве цифрового собеседника поддерживается, когда у ученика появляется мотивация дать ответ «цифровому собеседнику». В процессе диалога у учащихся возникают ассоциации, которые служат импульсом для выражения мыслей.

Психологическое исследование воспринимается как игровые задания. Это достигается при использовании графических заданий, спектра цвета и другого стимульного материала.

На основе анализа психического состояния, особенностей личности учащихся и измерения уровня функционирования психических процессов мы оптимизируем процессы формирования коммуникативной компетентности учащихся с ОВЗ, адаптируя учебные и итоговые задания.

Рекомендации, подготовленные для одного учителя, приемлемы для любого учителя, работающего с соответствующим классом.

Создание условий для развития коммуникативных навыков учащихся с ОВЗ, предполагает окружение их атмосферой коммуникативного комфорта. От психологических предпочтений учащихся зависит выбор «ручного» или цифрового варианта выполнения заданий в рамках метода психолого-педагогического симбиоза. Однако, в числе преимуществ использования цифровых технологий нам следует назвать следующие: становление компьютерной грамотности учащихся, повышение эффективности работы психолога, создание благоприятной обстановки для самораскрытия испытуемых, накапливание и хранение данных об испытуемых и о результатах тестирований, цифровой стимульный материал располагает ученика к беседе с цифровым помощником вследствие восприятия отклика электронной системы в качестве ответа.

Психолого-педагогическое обеспечение учащихся с особенностями в развитии направлено на выявление «потенциальных (сохраненных) возможностей», а также на становление и развитие их коммуникативных компетенций, в связи с чем мы используем задания адаптивные и задания более сложные для детей данной категории по состоянию здоровья.

Библиография

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций. М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. 312 с.
2. Гринина Е.С. История специального дошкольного образования. Саратов, 2019. 111 с.
3. Ждан А.Н. История психологии от Античности до наших дней. М.: Академический проект, 2004. 576 с.
4. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. М.: Образование, 1995. 400 с.
5. Прохоров А.О. Психология состояний. М.: Когито-Центр, 2011. 624 с.
6. Рамазанова Е.А. Цифровые сервисы для реализации контрольно-оценочной деятельности на уроках английского языка в условиях инклюзивного образования // Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы (современный мир в условиях глобальной турбулентности). Кемерово, 2022. С. 149-152.
7. Романов К.М. Психологическая культура личности. М.: Когито-Центр, 2019. 320 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.
9. Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика. СПб.: Речь, 2003. 336 с.
10. Эльконин Б.Д. Детская психология. М.: Академия, 2007. 384 с.

Digital processing of mental reflection of students with limited health capabilities in the process of becoming communicative competence

Evgeniya A. Ramazanova

Postgraduate,
Novosibirsk State Pedagogical University,
630126, 28, Vilyuiskaya str., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: yevgeniya0209@gmail.com

Abstract

The author analyzes an issue about digital processing of data of psychological and pedagogical support. The analysis is made within the framework of the study of formation and development of communicative competence. The number of important elements of the lesson includes measuring special features of children's psyche in the learning environment, as well as achieving psychological comfort. The author represents a variant of research of communicative capabilities of children with health restraints, a method of communication. This task is realized based on digital services. The author refers to different advantages of the computer version of psychological and pedagogical support in the work of both a student and a psychologist. Children with evident abnormalities willingly share their experiences, desires if there aren't annoying questions and observation from the outside. The response of the electronic system in the form of movements of lines and graphic components, switching to the next task, and so on, encourages the student to participate in a communicative situation, in a given communicative situation "student & computer". But the author doesn't deny the use of "hand" methods of psychodiagnostics, as they may be more acceptable for individual students. In addition, it is mentioned in the article that there may be distortion of interpretation within the framework of the psychodiagnostics method in the computer version. As a result of the analysis of data of experimental lessons, the author forms recommendations for school staff on further planning of work with students.

For citation

Ramazanova E.A. (2023) Tsifrovaya obrabotka psikhicheskogo otrazheniya uchashchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v protsesse stanovleniya kommunikativnoi kompetentnosti [Digital processing of mental reflection of students with limited health capabilities in the process of becoming communicative competence]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (12A), pp. 64-75. DOI: 10.34670/AR.2023.21.31.008

Keywords

Psychodiagnostics, digital transformation, communicative competence, special education, automated test.

References

1. Chervinskaya K.R. (2003) *Komp'yuternaya psikhodiagnostika* [Computer psychodiagnostics]. St. Petersburg: Rech Publ.
2. El'konin B.D. (2007) *Detskaya psikhologiya* [Psychology of children]. Moscow: Akademiya Publ.
3. Glukhov V.P. (2017) *Defektologiya. Spetsial'naya pedagogika i spetsial'naya psikhologiya* [Defectology. Special pedagogy and psychology]. Moscow: Moscow Pedagogical State University.
4. Grinina Ye.S. (2019) *Istoriya spetsial'nogo doshkol'nogo obrazovaniya* [History of special pre-school education]. Saratov.
5. Prokhorov A.O. et al (2011) *Psikhologiya sostoyanii* [Psychology of states]. Moscow: Kogito-Tsentr Publ.
6. Ramazanova Ye.A. (2022) Tsifrovye servisy dlya realizatsii kontrol'no-ozenochnoi deyatel'nosti na urokakh angliyskogo yazyka v usloviyakh inkluzivnogo obrazovaniya [Digital services for providing control and evaluation activities in English lessons in the inclusive education environment]. In: *Voprosy sovremennoi nauki: problemy, tendentsii i perspektivy (sovremenniy mir v usloviyakh global'noi turbulentnosti)* [Issues of modern science: problems, tendencies and perspectives (modern world in conditions of global turbulence)]. Kemerovo.
7. Romanov K.M. (2019) *Psikhologicheskaya kul'tura lichnosti* [Psychological culture of person]. Moscow: Kogito-Tsentr Publ.
8. Rubinshtein S.L. (2002) *Osnovy obshchey psikhologii* [Fundamentals of general psychology]. St. Petersburg: Piter Publ.
9. Zamskii Kh.S. (1995) *Umstvenno otstalye deti: Istoriya ikh izucheniya, vospitaniya i obucheniya s drevnikh vremen do serediny XX veka* [Mentally retarded children: History of their study, education and training from ancient times to the middle of XX century]. Moscow: Obrazovaniye Publ.
10. Zhdan A.N. (2004) *Istoriya psikhologii ot Antichnosti do nashikh dnei* [History of psychology from ancient world to our time]. Moscow: Akademicheskii proekt Publ.