

УДК 159.95

DOI: 10.34670/AR.2023.73.35.020

## Особенности оптимизации социально-психологического климата в группе курсантов МВД России в процессе обучения

**Киселева Мария Сергеевна**

Старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин,  
Дальневосточный юридический институт МВД России,  
680020, Российская Федерация, Хабаровск, пер. Казарменный, 15;  
e-mail: musakor@mail.ru

**Борзова Татьяна Владимировна**

Доктор психологических наук,  
доцент высшей школы психологии,  
Тихоокеанский государственный университет,  
680035, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;  
e-mail: borzova\_tatiana@mail.ru

Исследование выполнено при финансовой поддержке Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ТОГУ»), проект № 2.23 «Разработка механизмов и инструментов влияния университетов на сохранение и развитие человеческого потенциала Дальнего Востока».

### Аннотация

В статье рассматривается социально-психологический климат в учебной группе курсантов – сотрудников органов внутренних дел (на примере Дальневосточного юридического института МВД России, г. Хабаровск). Исследуется влияние коллектива и благоприятной атмосферы на становление личности будущих профессионалов. Особое внимание уделяется тому, что комфортный «социально-психологический климат» и взаимоотношение в коллективе, основанное на взаимопонимании и уважении к коллегам, является важным фактором для эффективного развития курсантов как будущих полицейских. Данная тема недостаточно разработана, так как даже существующие исследования в основном сосредоточены на психологическом климате в трудовом коллективе. Объект исследования: социально-психологический климат в группе курсантов МВД России. Предмет исследования: особенности оптимизации социально-психологического климата в группе курсантов МВД России в процессе обучения. Цель исследования: выявление особенностей социально-психологического климата в группе курсантов МВД России и разработка психологических условий его оптимизации. В процессе формирующего эксперимента, который проводился с марта по май 2023 г., приняло участие 56 обучающихся Дальневосточного юридического института МВД России (г. Хабаровск, Россия), был разработан специально-организованный тренинг и проведен в двух группах: 1 группа – экспериментальная, состоящая из 30 курсантов, и 2 группа – контрольная, 26 курсантов. Средний возраст обучающихся составил 17-18 лет (1 курс обучения, специальность «Правовое обеспечение национальной безопасности»).

**Для цитирования в научных исследованиях**

Киселева М.С., Борзова Т.В. Особенности оптимизации социально-психологического климата в группе курсантов МВД России в процессе обучения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 12А. С. 92-104. DOI: 10.34670/AR.2023.73.35.020

**Ключевые слова**

Сотрудник, органы внутренних дел, курсант МВД России, социально-психологический климат, оптимизация, тренинг, полицейский, юрист, саморегуляция, атмосфера в группе, коммуникация.

**Введение**

Становление личности будущего полицейского-профессионала происходит в группе курсантов в образовательной организации МВД России. В процессе обучения при взаимодействии друг с другом в коллективе курсантов рождаются представления об уровне доверительных отношений к людям, закладываются основы профессионально-значимых качеств, определяющих благоприятную коммуникацию в коллективе. От социально-психологического климата в группе зависит успешная социализация обучающегося, а также его профессиональное становление и личностное развитие, результаты учебной, служебной и научной деятельности, его отношение к собственным поступкам и удовлетворенность своей деятельностью.

Развитие социально-психологического климата в группе курсантов, формирование регулятивных действий каждого члена группы для успешного взаимодействия друг с другом имеет практико-ориентированный характер, так как успехи в будущей профессии – работе следователя, оперативника, участкового зависят от успешной коммуникации с окружающими, гражданами, сослуживцами, руководством и т.д.

**Основная часть**

Обеспечить курсантам возможность развития коммуникативных компетенций, применяемых ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных служебных и жизненных ситуациях необходимо через развитие благоприятного социально-психологического климата в учебной группе. Данную задачу возможно выполнить через программу тренинга, направленного на обеспечение условий для развития у курсантов:

- умений коммуникации и работы в команде;
- нахождение и демонстрация сходств между участниками группы для установления благоприятного контакта между ними;
- умений саморегуляции и самоконтроля;
- осознание каждым участником своей роли, функций в группе, понимание ответственности каждого за всю группу;
- умений толерантного поведения в конфликте;
- сплочение группы и установление благоприятной эмоциональной атмосферы стабильности, психологической защищенности, доверия, сотрудничества и взаимопонимания.

Анализ научной литературы, посвященной вопросам изучения теоретических основ понятия, сущности, факторам формирования, условиям развития социально-психологического климата в коллективе позволил выделить ряд теоретических положений.

Так, социально-психологический климат, по мнению В.М. Шепель, представляет собой эмоциональную окраску человеческих отношений и связей между членами коллектива. Факторами данной связи выступают степень близости, полюса симпатий, идентичность характеров и интересов [Бекк, Евтихов, 2019].

К.К. Платонов утверждал, что социально-психологический климат выступает основной характеристикой группы и проявляется в виде взаимодействия двух сред (физической и социальной) и личности. Результатом этого выступает психическое состояние, которое является субъективной реальностью для личности. Наряду с этим, оно будет и объективной реальностью для окружающих личность людей [Коломинский, 2010, 342]. При толковании понятия «психологический климат группы» автор доказывает, что это, прежде всего, качественная сторона межличностных взаимоотношений, включающая совокупность психических условий, направленных на оптимизацию (дезориентацию) совместной деятельности членов и развитию каждого в группе.

При этом не вызывает сомнения, что формирование личности обучаемого, в нашем случае – будущего сотрудника органов внутренних дел, осуществляется под влиянием не только целенаправленного образовательного процесса, но и специфической среды, в которой курсант находится. Именно в образовательных организациях МВД России это влияние наиболее выражено, так, например, место учебы одновременно является и местом прохождения службы. Курсанты проживают на территории по армейскому (казарменному) типу с ограничением свободы выхода за пределы института. Поэтому значительная часть социального взаимодействия во время учебной и служебной деятельности происходит в пространстве образовательной организации. Этот факт создает необходимость более тщательного анализа и выстраивания всех компонентов социально-психологического климата и методов его оптимизации.

Экспликация понятия «социально-психологический климат» не имеет общей интерпретации ни в отечественной, ни в зарубежной психологии. Тем не менее близкими по сущности явлениями являются понятия «морально-психологический климат», «экология группы», «психологическая атмосфера» и т.д.

Согласно Е.С. Кузьмину, Л.П. Буеву, Н.Н. Обзорову психологический климат раскрывается как коллективное сознание [Свенцицкий, Кузьмин, 2019; Жовтоножко, 2016]. Акцент на том, что «в сознании людей отражаются не единичные акты взаимоотношений между членами группы, а целостный комплекс условий их совместного существования» [Коржова, Кренева, 2016] – условия учебы, службы, способы поощрений и т.д.

А.А. Русалинова и А.Н. Лутошкин, в качестве ядра социально-психологического климата выделяли «преобладающие настроения в группе» и относили это понятие к эмоционально-психологическому настрою [Гайнуллина, 2017; Шибутани, 2018, 544].

Согласно мнению Б.Д. Парыгина, главной характеристикой психологического климата является стиль взаимоотношений между членами группы, а именно, удовлетворенность от общения друг с другом, желание вступать в контакт, комфортность существования [Парыгин, 2010, 162].

Л.Н. Коган, В.В. Косалапов, утверждают, что «совместимость членов группы, раскрываемая через единство традиций, мнений, взглядов, определяет ее социально-психологический климат» [Алексеевко и др., 2016].

Объединяя указанные подходы, можно заключить, что социально-психологический климат – это совокупность устойчивых настроений и суждений коллектива, обусловленные условиями его жизнедеятельности.

Социально-психологический климат взаимоотношений в коллективе курсантов содержит три составляющие (зоны):

- социальный климат (цели, задачи группы, права и обязанности ее членов);
- моральный климат (ценности, разделяемые всей группой);
- психологический климат (традиции в основном неформального характера).

Пересечением данных зон определяется постоянный (статический) уровень климата. Он достигается по мере формирования коллектива и может долгое время не изменяться, сохраняя свою целостность.

Динамичный уровень социально-психологического климата, складывается из «повседневных настроений участников группы. Данный уровень представляет собой психологическую атмосферу группы. Он менее осознаваемый и характеризуется временным непостоянством. Его влияние распространяется на работоспособность, познавательную и служебную деятельность курсантов» [Коротаяева, 2019, 32-38].

Следовательно, для организации предлагаемого тренинга необходимы следующие условия:

- общая и психологическая культура;
- целостность представлений о социальных и психологических особенностях будущей профессиональной деятельности;
- профессиональная готовность профессорско-преподавательского состава.

Данные условия реализуются через этапы:

- создание благополучного психологического климата в группах курсантов (через формы организации командообразования);
- личностное развитие каждого на основе развития действий целеполагания и эмоциональной саморегуляции, включая приемы и упражнения, направленные на развитие личностной рефлексии;
- применение упражнений, направленных на освоение коппинг-стратегий (включение игровых моментов, имитирующих будущую профессиональную деятельность).

Ведущий (куратор, преподаватель, психолог) может занимать как активную позицию, когда он вместе с курсантами включается в моделирование различных ситуаций, так и наблюдательную, но в любом случае его основная функция – вести группу, оказывать поддержку, следить за регламентом и групповой динамикой. Если появляется необходимость, то тренер должен уметь незаметно для окружающих и целенаправленно изменить ход игры или упражнения, направить группу.

В ходе проведения занятий могут использоваться различные методы. Существует три основных направления: во-первых, вербальная коммуникация (например, беседы, лекции, обсуждения); во-вторых, представление информации в наглядном виде, демонстрация навыков (например, презентация, демонстрация); в-третьих, практическая выработка необходимых навыков (например, составление документов, моделирование и др.).

Следовательно, любой метод обучения будет относиться к одному из этих направлений, т.е. содержать либо элементы общения, либо элементы демонстрации, либо элементы практической деятельности – использование одного компонента не препятствует использованию остальных.

Программа занятий может состоять из различных модулей, каждый из которых направлен на развитие одного из критериев социально-психологического климата в коллективе.

Структура занятий состоит из трех этапов:

1. Введение: знакомство или шеринг, правила работы, анкетирование по рекомендованным методикам (констатирующий этап);
2. Основная часть (практическая);
3. Заключение: подведение итогов, анкета обратной связи, выводы, анкетирование по методикам (контрольный этап).

В каждом модуле собраны и представлены алгоритмы, методические приемы, техники, синтез которых в результате должен улучшить и оптимизировать социально-психологический климат в коллективе курсантов.

Тематическое планирование программы строится в разрезе этапов работы, временных параметров занятия, тренинговых действий и используемых методов.

В группе необходимо обозначить принципы, по которым будут действовать все участники:

1. Ситуация «здесь и теперь» ориентирует на то, чтобы предметом анализа были процессы, происходящие в группе в настоящий момент, чувства, переживаемые в данный момент, мысли, связанные с конкретной ситуацией, будут способствовать глубокой рефлексии участников.

2. Искренность и открытость предполагают честную обратную связь, т.е. обмен той информацией, которая важна для каждого из группы, и которая способствуют сплочению и доверию между участниками.

3. Принцип «Я» ориентирован на то, что высказывания строятся с использованием личных местоимений в единственном числе, то есть каждый говорит только о себе: «я ощущаю...», «я испытываю...», «что касается меня...» и т.п.

4. Активность участия предполагает отсутствие возможности пассивно «отсидеться» – большинство упражнений подразумевает участие всех, в том числе, дает курсантам право высказаться.

5. Конфиденциальность – все, о чем говорится, должно остаться внутри группы – это является гарантией создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия.

Специально-разработанная программа рассчитана на 44 часа, по 2-4 часа в неделю. Реализация предлагаемой программы осуществляется в рамках самоподготовки, после учебных занятий.

В каждом модуле тренинга собраны и представлены алгоритмы, методические приемы, техники, синтез которых в результате должен улучшить и оптимизировать социально-психологический климат в коллективе курсантов.

Ведущий в зависимости от уровня социально-психологического климата в группе, успеваемости, рефлексивности, составляет примерный тематический план проведения занятий.

Тематическое планирование строилось в разрезе этапов программы, временных параметров занятия, действий и используемых методов. Примерное описание программы представлено ниже и составляет 11 модулей по 4-6 часов каждый (таблица 1).

В ходе проведения тренинговых занятий пространственная архитектура аудитории должна строиться таким образом, чтобы нивелировать учебную обстановку (центр аудитории свободен, участники рассаживаются по кругу).

С помощью анкеты обратной связи можно изучить мнение членов экспериментальной группы курсантов по поводу содержания и процесса проведения занятий.

Например, оценка содержания программы:

«не соответствует ожиданиям», «соответствует ожиданиям», «превысило ожидания»;

«не соответствует целям», «немного соответствует целям», «соответствует целям в высокой степени», «соответствует целям в очень высокой степени» и т. д.

**Таблица 1 - Тематическое планирование программы тренинга  
«Развитие социально-психологического климата в группе курсантов»**

Этапы	Время	Действие	Методы
Модуль 1. «Введение»	4 часа / 1 неделя	Знакомство, обсуждение программы и правил	Анкетирование Обсуждение Упражнения для знакомства Построение бланка-схемы оценки социально-психологического климата группы
Модуль 2. «Коллективизм»	4 часа / 2 неделя	Мини-лекции (коллектив это; 5 стадий развития коллектива; типы коллективов; роли в коллективе)	Ассоциативный ряд Упражнения: «Необитаемый остров» «Наша группа как...» Образное описание коллектива «Составление этического кодекса группы»
Модуль 3. «Сплоченность»	4 часа / 3 неделя	Мини-лекция (развитие психологического контакта участников при взаимодействии друг с другом; видимые и невидимые критерии сплоченности группы)	Портфолио группы «Дерево достижений группы» Упражнение «Отражение», «Установление личной дистанции», Визуализация «Мое личное место» Деловая игра «Сплочение группы»
Модуль 4. «Контактность»	4 часа / 4 неделя	Мини-лекция (золотые правила в общении, способы создания благоприятного впечатления, мастер-класс по методике «7 радикалов» Виктора Пономаренко. Можно ли определить характер человека по внешности? методы усиления аттракции и создания доверия, техники убеждения и правила аргументации)	Диалог Упражнения «Контакт», «Убедить за 60 секунд» (динамическая работа в парах) «Определение человека по цветотипу» Ролевые игры «Члены группы» и «Доверие» Упражнение «3 способа сказать нет» Мозговой штурм. «Правила ведения переговоров»
Модуль 5. «Открытость»	4 часа / 5 неделя	Мини-лекция (особенности и характеристики общения, три составляющие общения, осознаваемые и неосознаваемые критерии открытости человека, правила речевого поведения)	Ролевые игры Кейсы Упражнения: «Комплимент» «Перекинь мяч» «Я в лучах солнца» «Метод Франклина» «Стулья и их тяжелая судьба»
Модуль 6. «Организованность»	4 часа / 6 неделя	Мини-лекция (планирование, тайм-менеджмент; баланс приоритетности)	Дебаты, кейсы Техника ментальных карт Деловая игра «Поход»
Модуль 7. «Информированность»	4 часа / 7 неделя	Мини-лекция (информированность и ее возможности; источники информированности и уровень доверия к ним; фэйкореальность и ее влияние на человека, физиологические и психические возможности человека)	Упражнения: «Разведчик» «Связующая нить» Практикум: ролевая игра «История успеха» «Вербальная и невербальная информация» «Ассоциации»

Этапы	Время	Действие	Методы
Модуль 8. «Ответственность»	4 часа / 8 неделя	Мини-лекция (понятие ответственности; компоненты ответственности: эмоциональный, поведенческий, когнитивный; виды ответственности)	Диалог Упражнения: «Один в поле не воин» «Невидимая связь» «Квадрат» Сбор модели «Арка»
Модуль 9. «Определение приоритетных целей»	4 часа / 9 неделя	Составление понятийного каркаса «цель». Виды целей. Анкетирование «Мои цели». Разработка рекомендаций для постановки целей. Освоение приемов целеполагания.	Диалог Упражнение: «Подпрыгни!» «Анекдот» «Хочу квартиру!» «Нарисуй желание соседа» Составление презентации «Моя цель». Участники рассказывают о своих целях, путях их достижения, распределение времени, ожидаемый результат.
Модуль 10. «Ошибка есть путь развития»	4 часа / 10 неделя	Составление понятийного каркаса «ошибка». Дискуссия на тему: «Как часто я ошибаюсь?» Анкетирование «Моя реакция на ошибку» Упражнения Практикум: разработка «Советов по устранению и предупреждению ошибок»	Методика: тест описания поведения К. Томаса [Кардашина С.В., Шаньгина Н.В., 2016] (адаптация Н. В. Гришиной) саморегуляции при осознании собственных ошибок» Упражнение «Пинг-понг» «Плюс – минус» «Клубок чувств» «Польза и вред эмоций» «Формула меня»
Модуль 11. «Заключение»	6 часов / 11 неделя	Подведение итогов и прощание	Представление презентации «Личный кодекс поведения полицейского» Рефлексия Построение бланка-схемы социально-психологического климата группы Сравнительный анализ

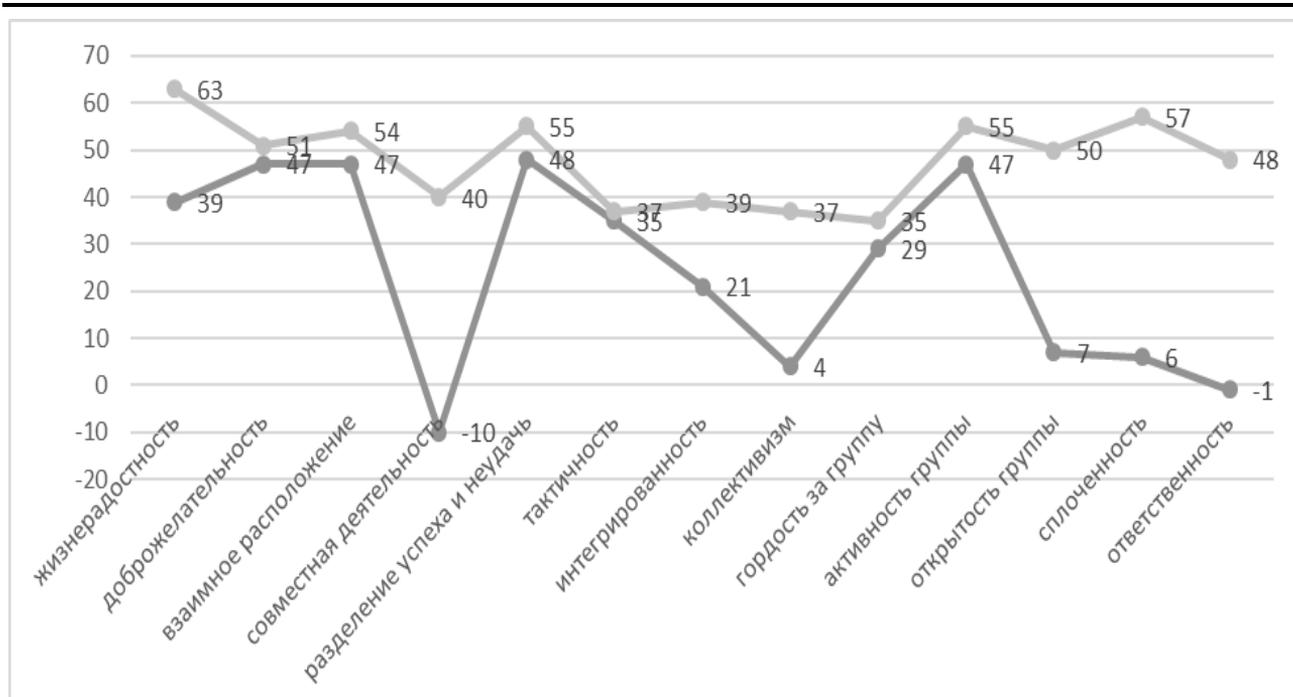
Вопросы могут быть о соотношении лекционного материала и практических упражнений в программе, об уровне логической последовательности содержания занятий, разнообразии заданий и упражнений, степени соответствия тематики повседневным учебным задачам, жизненным ориентирам, развитию личностных качеств курсантов, расширению возможностей в учебе и др.

После занятий уместно предложить курсантам представить личное мнение о результатах пройденного курса, чего им не хватало или что было лишнее, на их взгляд, чего бы им хотелось добавить, какие упражнения показались им значимыми и интересными.

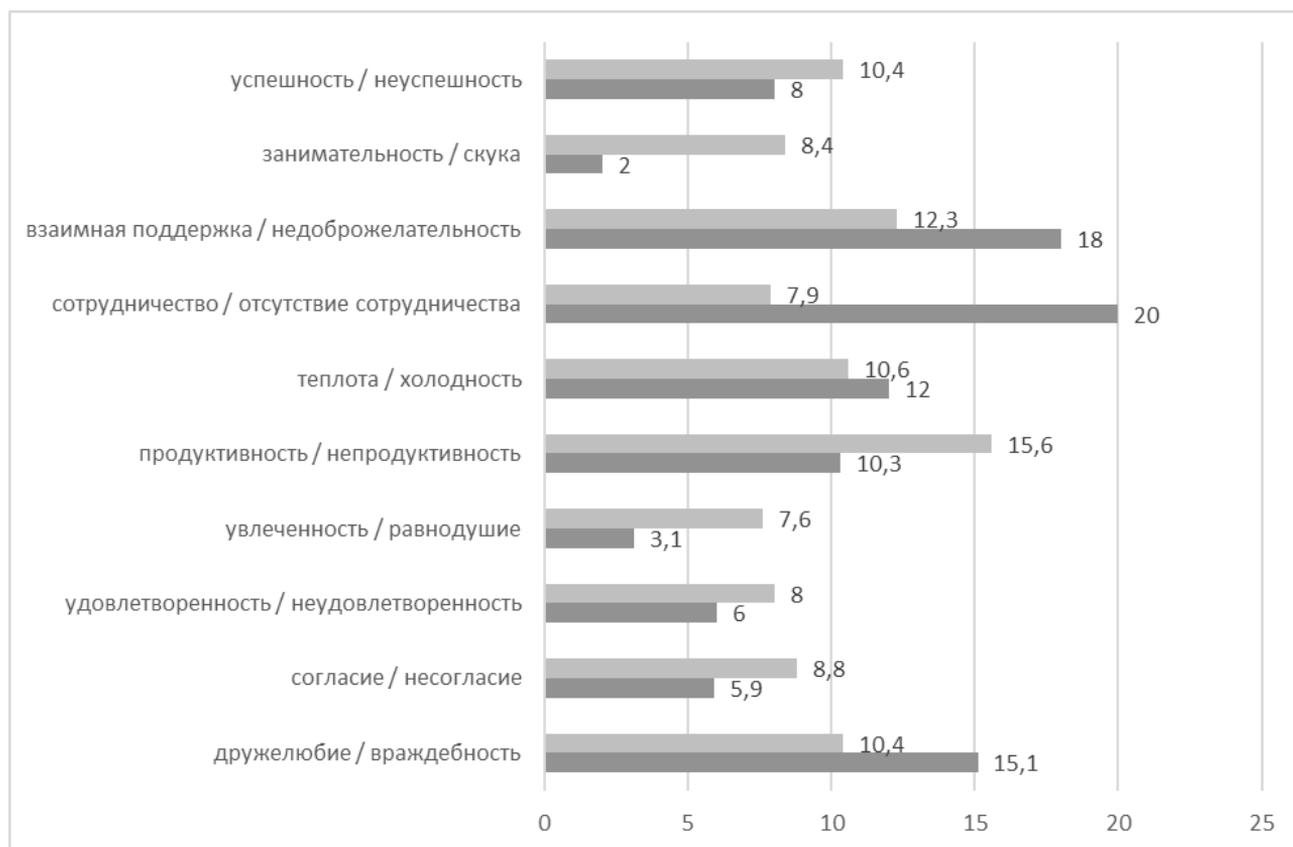
При апробации данного тренинга и для проверки его эффективности был проведен формирующий эксперимент с марта по май 2023 г. и применен ряд методик. В исследовании приняли участие 56 обучающихся Дальневосточного юридического института МВД России (г. Хабаровск), которые обучались в двух группах: 1 группа – экспериментальная, состоящая из 30 курсантов, и 2 группа – контрольная, 26 курсантов. Средний возраст обучающихся составил 17-18 лет (1 курс обучения, специальность «Правовое обеспечение национальной безопасности»).

Проведены опрос и анкетирование по методикам «Оценка социально-психологического климата в коллективе» Е.И. Рогова; «Атмосфера в группе» А.Я. Фидлера, опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросанова [Моросанова, Филиппова, Фомина, 2023, 47-61; Авидон, 2010, 256; Рогов, 2023, 412]. Сравнительный анализ проведен с использованием t-критерия Стьюдента, фи-критерия Фишера. Соотношение результатов различных методик между собой исследовались с помощью метода ранговой корреляции Спирмена.

Результаты на констатирующем и контрольном этапе (до и после проведения программы) не изменились в группе, которая не участвовала в апробации тренинга. Однако, в экспериментальной группе наблюдались существенные изменения (рисунок 1, 2, 3).



**Рисунок 1 - Динамика критериев благоприятности социально-психологического климата по методике Е.И. Рогова после проведения тренинга в экспериментальной группе**



**Рисунок 2 - Динамика критериев психологической атмосферы по методике А.Я. Фидлера в экспериментальной группе курсантов до и после проведения тренинга**



**Рисунок 3 - Профили стилевых особенностей осознанной саморегуляции по методике В.И. Моросановой курсантов экспериментальной и контрольной групп после тренинга**

Делая вывод, необходимо помнить, что психологические особенности группы курсантов, влияют на динамику ее социально-психологического климата.

Детерминантами положительной динамики являются: тип деятельности – познавательный, однородность учебного процесса (задачи и характер учебной деятельности, прохождение службы, боевой подготовки и работы на практике в рамках учебы), основная установка образования в системе МВД России (обеспечение условий реализации службы параллельно с учебой (наряды, казарменное положение, обеспечение охраны общественного порядка на массовых городских мероприятиях), соблюдение дисциплины и иерархии, всестороннее развитие обучающихся как полицейских-профессионалов и как личности в целом), идентичность возрастных особенностей, уровень образования, организационная структура.

Причинами отрицательной динамики характера социально-психологического климата в группе курсантов являются: гетерогенность социального статуса курсантов и их этнической и религиозной принадлежности.

### **Заключение**

Психологические условия оптимизации социально-психологического климата в группе курсантов содержат использование организационных и социально-психологических приемов и способов.

Наиболее эффективным методом развития социально-психологического климата в группе курсантов, с учетом ее психологических особенностей, является специально-организованный тренинг. Его главная цель – личностный рост каждого во взаимодействии с коллективом, обучение новым технологиям коммуникации и отработка новых поведенческих паттернов.

В результате исследования были выявлены статистически-значимые различия. Установлено, что наилучших результатов на службе достигают те сотрудники, обладающие коммуникативными компетенциями, саморегуляцией, умением работать в конфликте и др. Психолого-педагогические приемы оптимизации социально-психологического климата в

группе курсантов включают использование организационных, так и социально-психологических способов. В работе представлены материалы, позволяющие на практике преподавателю и куратору в процессе обучения в любой учебной организации МВД России способствовать формированию благоприятного социально-психологического климата. Данные упражнения и комплексы упражнений представлены в логике: оптимизация взаимоотношений в коллективе курсантов, личностное развитие каждого слушателя на основе освоения действий саморегуляции (эмоциональной и личностной, включая приемы и упражнения, направленные на развитие личностной рефлексии), упражнения, направленные на освоение коппинг-стратегий (включение игровых моментов, имитирующих будущую профессиональную деятельность).

В заключении необходимо сказать, что адаптированная и апробированная специально-организованная программа тренинга, направленная на оптимизацию социально-психологического климата в группе курсантов, может быть интегрирована и использована любой образовательной организацией МВД России, готовящей будущих полицейских.

## Библиография

1. Авидон И. Сто разминок, которые украсят ваш тренинг. М.: Речь, 2010. 256 с.
2. Алексеенко И.С. и др. История отечественной и мировой психологической мысли: судьбы ученых, динамика идей, содержание концепций. М., 2016. 624 с.
3. Бекк А.А., Евтихов О.В. Проблема адаптации курсантов образовательных организаций МВД России к учебной и служебной деятельности // Научный компонент. 2019. №3 (3). С. 163-168.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга: Психотехники. М.: Ось-89, 2001. 224 с.
5. Гайнулина А.В. Профилактика конфликтов в коллективах ОВД как условие поддержания благоприятного социально-психологического климата // Вестник Московского университета МВД России. 2017. № 5. С. 282-285.
6. Жовтоножко В.В. Исторический анализ термина «Социально-психологический климат» в отечественной науке // Власть. 2016. № 3. С. 163-167.
7. Кардашина С.В., Шаньгина Н.В. Психометрические характеристики русскоязычной версии Опросника К. Томаса – Р. Килманна («Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument – tki-т») // Педагогическое образование в России. 2016. № 11. С. 216-228.
8. Кобзева М.В. Социально-психологический климат как предмет научного исследования // Гуманитарное пространство. 2018. № 1. С. 191-216.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности). М., 2010. 342 с.
10. Коржова О.В., Кренева Ю.А. Социально-психологический тренинг как метод оптимизации социально-психологического климата в коллективе сотрудников подразделений силовых структур // Инженерный вестник Дона. 2016. №4-1. С. 47.
11. Коротаева М.С. Развитие личностной саморегуляции как значимого профессионального качества будущих юристов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2019. № 8-2. С. 32-38.
12. Кузьмина Е.С., Рождественская Т.Н. Особенности мыслительной деятельности детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Цивилизация знаний: российские реалии. М., 2018. С. 1070-1076.
13. Моросанова В.И., Филиппова Е.В., Фомина Т.Г. Осознанная саморегуляция и академическая мотивация как ресурсы выполнения обучающимися проектно-исследовательской работы // Психологическая наука и образование. 2023. Том 28. № 3. С. 47-61.
14. Парыгин Б.Д. Социальная психология сегодня: наука и практика. СПб., 2010. 162 с.
15. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста. М.: Юрайт, 2023. 412 с.
16. Свенцицкий А.Л. Е.С. Кузьмин – защитник Отечества, ученый и организатор науки (к 90-летию профессора Е.С. Кузьмина) // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. 2011. № 4. С. 30-37.
17. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. М.: Генезис, 2016. 394 с.
18. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов-на-Дону, 2012. 544 с.
19. Fikri M.A. et al. Leadership model in pesantren: Managing knowledge sharing through psychological climate // International Journal of Social and Management Studies. 2021. Vol. 2. № 3. P. 149-160.

20. Wang M.T. et al. Classroom climate and children's academic and psychological wellbeing: A systematic review and meta-analysis // *Developmental Review*. 2020. Vol. 57. P. 100912.
21. Yogi Yunefri et al. Psychological climate: conditioning for student organizational disease // *Journal of Public Health*. 2023. Vol. 45. Is. 2. P. 387-389.

## **Features of optimizing the socio-psychological climate in a group of cadets of the Ministry of Internal Affairs of Russia during the training process**

**Mariya S. Kiseleva**

Senior Lecturer,  
Department of State and Legal Disciplines,  
Far Eastern Federal University,  
690922, 8, Sukhanova str., Vladivostok, Russian Federation;  
e-mail: musakor@mail.ru

**Tat'yana V. Borzova**

Doctor of Psychology,  
Associate Professor of the Higher School of Psychology,  
Pacific State University,  
680000, 68, Karla Marksa str., Khabarovsk, Russian Federation;  
e-mail: borzova\_tatiana@mail.ru

### **Abstract**

The article examines the socio-psychological climate in a training group of cadets – employees of internal affairs bodies (using the example of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia). The influence of the team and a favorable atmosphere on the development of the personality of future professionals is explored. Particular attention is paid to the fact that a comfortable “socio-psychological climate” and relationships in the team, based on mutual understanding and respect for colleagues, are an important factor for the effective development of cadets as future police officers. This topic has not been sufficiently developed, since even existing research is mainly focused on the psychological climate in the work team. Object of study: socio-psychological climate in a group of cadets. Subject of research: features of optimization of the socio-psychological climate in a group of cadets of the Ministry of Internal Affairs of Russia during the training process. Purpose of the study: to identify the characteristics of the socio-psychological climate in a group of cadets of the Russian Ministry of Internal Affairs and to develop psychological conditions for its optimization. In the process of the formative experiment, which was conducted from March to May 2023, 56 students of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia (Khabarovsk, Russia) took part; a specially organized training was developed and conducted in two groups: experimental, consisting of 30 cadets, and control, 26 cadets. The average age of students was 17-18 years.

### For citation

Kiseleva M.S., Borzova T.V. (2023) Osobennosti optimizatsii sotsial'no-psikhologicheskogo klimata v gruppe kursantov MVD Rossii v protsesse obucheniya [Features of optimizing the socio-psychological climate in a group of cadets of the Ministry of Internal Affairs of Russia during the training process]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (12A), pp. 92-104. DOI: 10.34670/AR.2023.73.35.020

### Keywords

Employee, internal affairs bodies, cadet of the Ministry of Internal Affairs of Russia, socio-psychological climate, optimization, training, policeman, lawyer, self-regulation, group atmosphere, communication.

### References

1. Alekseenko I.S. et al. (2016) *Istoriya otechestvennoi i mirovoi psikhologicheskoi mysli: sud'by uchenykh, dinamika idei, sodержanie kontseptsii* [History of domestic and world psychological thought: the fate of scientists, the dynamics of ideas, the content of concepts]. Moscow.
2. Avidon I. (2010) *Sto razminok, kotorye ukrasyat vash trening* [One hundred warm-ups to enrich your training]. Moscow: Rech' Publ.
3. Bekk A.A., Evtikhov O.V. (2019) Problema adaptatsii kursantov obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii k uchebnoi i sluzhebnoi deyatel'nosti [The problem of adaptation of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia to educational and service activities]. *Nauchnyi komponent* [Scientific component], 3 (3), pp. 163-168.
4. Fikri M.A. et al. (2021) Leadership model in pesantren: Managing knowledge sharing through psychological climat. *International Journal of Social and Management Studies*, 2, 3, pp. 149-160.
5. Fopel' K. (2016) *Sozdanie komandy. Psikhologicheskie igry i uprazhneniya* [Creating a team. Psychological games and exercises]. Moscow: Genezis Publ.
6. Gainullina A.V. (2017) Profilaktika konfliktov v kolektivakh OVD kak uslovie podderzhaniya blagopriyatnogo sotsial'no-psikhologicheskogo klimata [Prevention of conflicts in police department teams as a condition for maintaining a favorable socio-psychological climate]. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 5, pp. 282-285.
7. Kardashina S.V., Shan'gina N.V. (2016) Psikhometricheskie kharakteristiki russkoyazychnoi versii Oprosnika K. Tomasa – R. Kilmanna («Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument – tki-r») [Psychometric characteristics of the Russian version of the Questionnaire by K. Thomas & R. Kilmann (“Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument – tki-r”)]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 11, pp. 216-228.
8. Kobzeva M.V. (2018) Sotsial'no-psikhologicheskii klimat kak predmet nauchnogo issledovaniya [Socio-psychological climate as a subject of scientific research]. *Gumanitarnoe prostranstvo* [Humanitarian space], 1, pp. 191-216.
9. Kolominskii Ya.L. (2010) *Psikhologiya vzaimootnoshenii v mal'nykh gruppakh (obshchie i vozrastnye osobennosti)* [Psychology of relationships in small groups (general and age characteristics)]. Moscow.
10. Korotaeva M.S. (2019) Razvitie lichnostnoi samoregulyatsii kak znachimogo professional'nogo kachestva budushchikh yuristov [Development of personal self-regulation as a significant professional quality of future lawyers]. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Humanities], 8-2, pp. 32-38.
11. Korzhova O.V., Kreneva Yu.A. (2016) Sotsial'no-psikhologicheskii trening kak metod optimizatsii sotsial'no-psikhologicheskogo klimata v kollektive sotrudnikov podrazdelenii silovykh struktur [Socio-psychological training as a method of optimizing the socio-psychological climate in a team of employees of law enforcement agencies]. *Inzhenernyi vestnik Dona* [Engineering Bulletin of the Don], 4-1, p. 47.
12. Kuzmina E.S., Rozhdestvenskaya T.N. (2018) Osobennosti myslitel'noi deyatel'nosti detei mladshhego shkol'nogo vozrasta s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya [Features of mental activity of children of primary school age with mental retardation]. In: *Tsivilizatsiya znanii: rossiiskie realii* [Civilization of knowledge: Russian realities]. Moscow.
13. Morosanova V.I., Filippova E.V., Fomina T.G. (2023) Osoznannaya samoregulyatsiya i akademicheskaya motivatsiya kak resursy vypolneniya obuchayushchimisya proektno-issledovatel'skoi raboty [Conscious self-regulation and academic motivation as resources for students to carry out design and research work]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 28, 3, pp. 47-61.
14. Parygin B.D. (2010) *Sotsial'naya psikhologiya segodnya: nauka i praktika* [Social psychology today: science and practice]. St. Petersburg.

15. Rogov E.I. (2023) *Nastol'naya kniga prakticheskogo psikhologa v 2 ch. Chast' 1. Sistema raboty psikhologa s det'mi raznogo vozrasta* [Handbook for a practical psychologist in 2 parts. Part 1. The system of work of a psychologist with children of different ages]. Moscow: Yurait Publ.
16. Shibutani T. (2012) *Sotsial'naya psikhologiya* [Society and Personality: Interactionist Approach to Social Psychology]. Rostov-on-Don Publ.
17. Svetsitskii A.L. (2011) E.S. Kuz'min – zashchitnik Otechestva, uchenyi i organizator nauki (k 90-letiyu professora E.S. Kuz'mina) [E.S. Kuzmin, defender of the Fatherland, scientist and organizer of science (to the 90th anniversary of Professor E.S. Kuzmin)]. *Vestnik SPbGU. Seriya 16: Psikhologiya. Pedagogika* [Bulletin of St. Petersburg State University. Series 16: Psychology. Pedagogy], 4, pp. 30-37.
18. Vachkov I.V. (2001) *Osnovy tekhnologii gruppovogo treninga: Psikhotehniki* [Fundamentals of group training technology: Psychotechnics]. Moscow: Os'-89 Publ.
19. Wang M.T. et al. (2020) Classroom climate and children's academic and psychological wellbeing: A systematic review and meta-analysis. *Developmental Review*, 57, p. 100912.
20. Yogi Yunefri et al. (2023) Psychological climate: conditioning for student organizational disease. *Journal of Public Health*, 45, 2, pp. 387-389.
21. Zhovtonozhko V.V. (2016) Istoricheskii analiz termina «Sotsial'no-psikhologicheskii klimat» v otechestvennoi nauke [Historical analysis of the term “Socio-psychological climate” in domestic science]. *Vlast'* [Authorities], 3, pp. 163-167.