

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.13.94.025

## Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра

**Нозикова Наталья Валентиновна**

Кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии,  
Тихоокеанский государственный университет,  
680035, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;  
e-mail: nv\_nozikova@bk.ru

**Кульчицкая Диана Александровна**

Студент,  
Тихоокеанский государственный университет,  
680035, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;  
e-mail: 2022100717@pnu.edu.ru

### Аннотация

Статья посвящена актуальным проблемам организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). На основе современного понимания клинических и психологических особенностей расстройств аутистического спектра представлены принципы психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими детей с РАС. Рассмотрено общее социальное значение семьи, детско-родительских отношений для развития и воспитания нормотипичного ребенка и специфичное для ребенка с аутизмом. Выделены и описаны этапы психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра. Приведены примеры методов психолого-педагогической помощи. Материал может быть использован при организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС.

### Для цитирования в научных исследованиях

Нозикова Н.В., Кульчицкая Д.А. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 12А. С. 117-123. DOI: 10.34670/AR.2023.13.94.025

### Ключевые слова

Расстройства аутистического спектра, психолого-педагогическое сопровождение, коррекционная помощь, семья.

## Введение

Расстройство аутистического спектра (РАС) является одним из нарушений, с которым сталкиваются семьи, воспитывающие детей – это комплексное нарушение развития с клинической и психологической спецификой, требующей особой коррекционной помощи. Нарушения психического развития при РАС оказывает значительное влияние на социальные, коммуникативные и познавательные навыки ребенка и может приводить к серьезным трудностям как для детей, так и для их семей [Баенская, 2014; Никольская, 2014; Nikolskaya, 2022]. «Нормализация смысловых основ отношений ребенка с окружением ...» [Nikolskaya, 2022] определяет успех его психического развития и важную роль ближайшего окружения в этом процессе. Распространение расстройств и во взрослом возрасте, высокая инвалидизация людей с этим типом дизонтогенеза обуславливают необходимость длительной поддержки семей, воспитывающих и опекающих их [Nikolskaya, 2022].

Целью данной работы является анализ принципов, этапов психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра. Задачи: обзор основных принципов и методов психолого-педагогической поддержки семей и этапов эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

## Принципы психолого-педагогической работы с детьми с РАС

*Расстройства аутистического спектра* представляют собой группу разнообразных нарушений, которые имеют разные причины и проявления. К ним относятся патологические состояния, обусловленные особенностями развития головного мозга, которые проявляются как «нарушения социальной коммуникации и социального взаимодействия в сочетании со стереотипами поведения, интересов и действий [Nikolskaya, 2022]. В классификации аутистических расстройств включены такие варианты, как: детский, атипичный аутизм, аутизм в сочетании с умственной отсталостью, синдром Аспергера и синдром Ретта [Северный, Иовчук, 2020; Nikolskaya, 2022].

При анализе существующих концепций и методик психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС, было обнаружено, что каждая из этих концепций включает ряд общих принципов: *принцип семейной ориентированности* всех форм сопровождения, который подразумевает учет и участие всех членов семьи в процессе поддержки и сопровождения; *принцип учета* предпочтений и ценностей родителей при определении целей и задач образовательного пути ребенка; *принцип создания индивидуальных условий*, основанных на потребностях и предпочтениях ребенка для обеспечения его оптимального развития и комфортных условий обучения; *принцип технологической гибкости*, который предусматривает возможность изменения и дополнения методов и подходов работы в зависимости от конкретной ситуации; *принцип вариативности*, который позволяет выбирать наиболее подходящий путь коррекционной работы, учитывая различные факторы, такие как физическое здоровье, уровень интеллекта и другие; *принцип командной работы*, обеспечивающий эффективное взаимодействие специалистов различных направлений в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи [Ильбахтина, 2022].

---

## Работа с родителями, воспитывающими ребенка с РАС

В проблемной психолого-педагогической области *семья* рассматривается как социальный институт, включающий в себя внешние связи и внутренние межличностные взаимодействия [Нозикова, 2016, 2017; Nozikova, 2016]. *Семейное воспитание* в широком смысле охватывает неформальный и природный процесс воспитания в рамках конкретной семьи и имеет специфику в отношении домашнего воспитания детей с РАС [Никольская, 2014].

В психологии общепризнано, что одним из основных факторов психического развития ребенка в семейной среде являются *детско-родительские отношения*. Эти отношения оказывают значительное влияние на формирование характера ребенка и его психическое развитие. Так Э.Г. Эйдемиллер отмечает, что «От особенностей взаимоотношений ребенка и родителей во многом зависит возникновение и развитие определенного типа поведения человека в течение всей жизни во всех сферах» [Эйдемиллер, Юстицкис, 2008].

«Возможность формирования разделенного переживания – отмечает Е.Р. Баенская, – заложена во врожденной чувствительности младенца к социальным стимулам – лицу взрослого, его мимике, голосу, интонации, – а ее проявление и развитие происходит в процессе взаимодействия с близкими, прежде всего, матерью» [Баенская, 2014].

Семьи, воспитывающие детей с РАС, отличаются особыми внешними и внутренними взаимодействиями и сталкиваются с рядом трудностей в процессе воспитания ребенка и взаимодействия с обществом. В связи с особой ролью семьи в воспитании, очень важно исследовать, как максимизировать положительное влияние семьи и минимизировать ее отрицательные влияния на психическое развитие ребенка. Для этого необходимо объективно определить социально-психологические условия внутри семьи, которые играют важную роль в воспитании.

Специалисты отмечают, что родители, когда они впервые узнают об особой форме развития своего ребенка, воспринимают это как личную трагедию и находятся в состоянии шока на протяжении длительного времени [Нозикова, 2013]. Они живут в ситуации постоянного эмоционального напряжения и сталкиваются с волнующими вопросами: «Почему мой ребенок не может быть таким же, как другие дети? Как справиться с угнетенностью, страхом, разочарованием, связанными с заболеванием ребенка? Можно ли его вылечить?» и так далее [Преснова, 2019].

Родители одновременно испытывают любовь к своему малышу боль разрушенной гордости за него. Реакция родителей на заболевание ребенка развивается от отрицания у него серьезных проблем в развитии, поиска «виновных» в проблеме, переживаний собственной «вины» и сменяется поиском способов оказания ему помощи.

Своевременная психологическая поддержка родителям, воспитывающих детей с РАС, позволяющая решить множество проблем и конфликтов, предоставляется по следующим направлениям: 1) *консультирование родителей* по вопросам развития и воспитания ребенка, а также оказание психологической помощи в понимании особенностей его поведения в связи с РАС; 2) *психологическая помощь родителям* в решении их личностных проблем; 3) *повышение психолого-педагогической компетентности* родителей, обучение их приемам воспитания, психологической коррекции, специфичным для возраста, степени интеллектуальных нарушений и проявлений аутизма у их ребенка [Зябкина, Маслова, 2018].

Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с РАС, включает несколько этапов: 1) *диагностический этап* решает задачу изучить семейные и детско-

родительские взаимоотношения; 2) *этап принятия* – психолог помогает родителям гармонизировать отношения с ребенком, принять его таким, какой он есть; 3) *коррекционный этап* направлен на обучение родителей приемам психологической коррекции ребенка с учетом его возраста и особенностей проявлений аутизма; 4) *этап поддержки*, на его протяжении родители могут обратиться к психологу с любыми вопросами, связанными с развитием и воспитанием их ребенка, и получить необходимую помощь [Преснова, 2019].

Главная цель психологической помощи заключается в гармонизации отношений между родителями и ребенком, а одной из техник для достижения этой цели является метод «Рыбки в аквариуме». Психолог рисует аквариум с рыбками, которые символизируют отношения между родителями и ребенком, а чтобы поддерживать эти отношения, необходимо соблюдать три условия: контакт глаз, тактильный контакт и время, проведенное с ребенком. *Контакт глаз* подразумевает, что родитель должен быть способен смотреть своему ребенку в глаза. Контакт глаз помогает постепенному принятию ребенка и открывает возможность заглянуть в его душу, а также открыть собственную душу перед ребенком. *Тактильный контакт*, объятия и ласки ребенку, дают ему чувство безопасности и защищенности, удовлетворяют основную потребность детей. *Время, проведенное с ребенком*, является особенно важным. В этот период родитель должен полностью посвятить себя ребенку, не отвлекаясь на другие люди и дела.

*На этапе поддержки* родителям предоставляется консультативная помощь по преодолению страхов родителей, повышению родительской компетентности и уверенности в себе.

## Заключение

Расстройства аутистического спектра представляют собой сложную группу нарушений развития, характеризующихся разнообразными состояниями, требующими специфического подхода в работе с детьми и их семейным окружением. Психолого-педагогическое сопровождение основано на индивидуальном подходе, учитывающем особенности каждого ребенка и его семьи. Оно включает в себя обучение родителей методам взаимодействия с ребенком, развитию коммуникативных и социальных навыков, управлению поведением, приемам снижения стресса и поддержки психологического благополучия семьи. Через регулярные встречи, консультации и поддержку, психологи и педагоги помогают родителям развивать навыки эффективного взаимодействия с ребенком, создавая благоприятную обстановку для его роста и развития. Предоставление информации в доступных ресурсах помогает семьям ориентироваться в системе сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра, способствует созданию условий для более полноценной жизни и развития таких детей, а также помогает родителям в их трудном, но важном, пути воспитания и поддержки.

## Библиография

1. Баенская Е.Р. Разделенное переживание – путь терапии детского аутизма [Электронный ресурс]. Альманах ИКП РАО. 2014. № 20. URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-20/razdelennoe-perezivanie-put-terapii-detskogo> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Ильбахина Т.Ю. Стили семейного воспитания в семьях, имеющих детей с ОВЗ / Т. Ю. Ильбахина // МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ : сборник статей XIII Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 12 июня 2022 года. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. С. 189–192. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48609876>

3. Никольская О.С. Взгляд на расстройства аутистического спектра с позиций отечественной дефектологии: логика дизонтогенеза и основы коррекционной помощи // Дефектология. 2022. № 5. С. 3–16. DOI: 10.47639/0130-3074\_2022\_5\_3
4. Никольская О.С. Домашнее воспитание ребенка с аутизмом [Электронный ресурс]. Альманах ИКП РАО. 2014. № 20. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-20/domashnee-vospitanie-rebenka-s-autizmom> (дата обращения: 10.02.2024).
5. Нозикова Н.В., Сазонова Н.М. Проблемы психологического консультирования матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Психическое здоровье. 2013. Т. 11. № 4 (83). С. 52–58. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20183772>
6. Нозикова Н.В. Развитие системных представлений в практике работы с семьей // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Т. 6. № 5А. С. 125–135. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32324947>
7. Преснова В.А. Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра // Общество-наука-инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции. Т. 1. Уфа : ООО «ОМЕГА», 2019. С. 297–299. URL: <https://www.elibrary.ru/gezjyv>
8. Северный А.А., Иовчук Н.М. Дифференциально-диагностические критерии отграничения аутизма у детей и подростков (клинический очерк) // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2020. Т. 20. № 1. С. 50–58. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42947912>
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб. : Питер, 2008. 668 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20094274>
10. Nikolskaya O.S. Understanding Autism Spectrum Disorders from the Perspective of Russian Defectology: The Logic of Dysontogenesis and Fundamentals of Correctional Assistance. Defectology, 2022, no. 5, pp. 3–16. DOI: 10.47639/0130-3074\_2022\_5\_3 (In Russ.)
11. Nozikova N.V. Analysis of Psychosemantic System of Family Goal-Directedness in Men. Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya = Cultural-historical psychology, 2016. Vol. 12, no. 2, pp. 69–79. DOI: 10.17759/ chp.2016120207 (In Russ., abstr. in Engl.)
12. Nozikova N.V. Dominant values of family purposefulness depending on some socio-demographic factors. Social psychology and society, 2016. Vol. 7, no. 4, pp. 56–67 doi: 10.17759/sps.2016070404 (In Russ., abstr. in Engl.)

## **Psychological and pedagogical support of families raising children with autism spectrum disorder**

**Natal'ya V. Nozikova**

PhD in Psychology, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Psychology,  
Pacific State University,  
680000, 136, Tikhookeanskaya str., Khabarovsk, Russian Federation;  
e-mail: [nv\\_nozikova@bk.ru](mailto:nv_nozikova@bk.ru)

**Diana A. Kul'chitskaya**

Student,  
Pacific State University,  
680000, 136, Tikhookeanskaya str., Khabarovsk, Russian Federation;  
e-mail: [2022100717@pnu.edu.ru](mailto:2022100717@pnu.edu.ru)

### **Abstract**

The article is devoted to current problems of organizing psychological and pedagogical support for families raising children with autism spectrum disorders (ASD). Based on modern understanding of the clinical and psychological characteristics of autism spectrum disorders, the principles of

psychological and pedagogical work with families raising children with ASD are presented. The general social significance of the family, child-parent relationships for the development and upbringing of a normotypical child and specific for a child with autism is considered. The stages of psychological support for a family raising a child with autism spectrum disorder are identified and described. Examples of methods of psychological and pedagogical assistance are given. The material can be used in organizing psychological and pedagogical support for families raising children with ASD.

### For citation

Nozikova N.V., Kul'chitskaya D.A. (2023) Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie semei, vospityvayushchikh detei s rasstroistvom autisticheskogo spektra [Psychological and pedagogical support of families raising children with autism spectrum disorder]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (12A), pp. 117-123. DOI: 10.34670/AR.2023.13.94.025

### Keywords

Autism spectrum disorders, psychological and pedagogical support, correctional assistance, family.

## References

1. Baenskaya E.R. Razdelennoe perejivanie – put terapii detskogo autizma [Shared experiences – an avenue for therapy of childhood autism]. *Almanac of the Institute of Special Education of the Russian Academy of Education*. 2014. № 20. URL: <http://alldf.ru/ru/articles/almanah-20> (Accessed 14.02.2024).
2. Il'bakhtina T.Yu. Stili semeinogo vospitaniya v semyakh, imeyushchikh detei s OVZ [Styles of family education in families with children with disabilities]. *MOLODYE UChENYE ROSSII : sbornik statei XIII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Penza, 12 iyunya 2022 goda* [YOUNG SCIENTISTS OF RUSSIA: collection of articles of the XIII All-Russian Scientific and Practical Conference, Penza, June 12, 2022]. Penza: Nauka i Prosveshchenie (Gulyaev G.Yu.), 2022, pp. 189–192.
3. Niko'lskaya O.S. Vzgl'yad na rasstroistva autisticheskogo spektra s pozitsii otechestvennoi defektologii: logika dizontogeneza i osnovy korrektsionnoi pomoshchi [A look at autism spectrum disorders from the perspective of domestic defectology: the logic of dysontogenesis and the foundations of correctional care]. *Defektologiya* [Defectology]. 2022, no. 5, pp. 3–16.
4. Niko'lskaya O.S. Domashnee vospitanie rebenka s autizmom [Elektronnyi resurs] [Home education of a child with autism] [Electronic resource]. *Al'manakh IKP RAO* [Almanac IKP RAO]. 2014, no. 20. URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-20/domashnee-vospitanie-rebenka-s-autizmom> (date of the application: 10.02.2024).
5. Nozikova N.V., Sazonova N.M. Problemy psikhologicheskogo konsultirovaniya materei, vospityvayushchikh detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Problems of psychological counseling for mothers raising children with disabilities]. *Psikhicheskoe zdorov'e* [Mental Health], 2013. Vol. 11, no. 4 (83), pp. 52–58.
6. Nozikova N.V. Razvitie sistemnykh predstavlenii v praktike raboty s semei [Development of systemic ideas in the practice of working with families]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical reviews and modern research.], 2017. Vol. 6, no. 5A, pp. 125–135.
7. Presnova V.A. Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie semei vospityvayushchikh detei s rasstroistvami autisticheskogo spektra [Psychological and pedagogical support for families raising children with autism spectrum disorders]. *Obshchestvo-nauka-innovatsii: sbornik statei Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Society-science-innovation: collection of articles of the International Scientific-Practical Conference]. Vol. 1. Ufa : OOO «OMEGA», 2019, pp. 297–299.
8. Severnyi A.A., Iovchuk N.M. Differentsial'no-dagnosticheskie kriterii otgranicheniya autizma u detei i podrostkov (klinicheskii ocherk) [Differential diagnostic criteria for delimiting autism in children and adolescents (clinical essay)] // *Issues of mental health of children and adolescents*. 2020. Vol. 20, no. 1, pp. 50–58.
9. Eidemiller E.G., Yustitskis V.V. Psikhologiya i psikhoterapiya sem'i [Psychology and family psychotherapy]. SPb. :

---

Piter, 2008. 668 p.

10. Nikolskaya O.S. Understanding Autism Spectrum Disorders from the Perspective of Russian Defectology: The Logic of Dysontogenesis and Fundamentals of Correctional Assistance. *Defectology*, 2022, no. 5, pp. 3–16. DOI: 10.47639/0130-3074\_2022\_5\_3 (In Russ.)
11. Nozikova N.V. Analysis of Psychosemantic System of Family Goal-Directedness in Men. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya = Cultural-historical psychology*, 2016. Vol. 12, no. 2, pp. 69–79. DOI: 10.17759/ chp.2016120207 (In Russ., abstr. in Engl.).
12. Nozikova N.V. Dominant values of family purposefulness depending on some socio-demographic factors. *Social psychology and society*, 2016. Vol. 7, no. 4, pp. 56–67 doi: 10.17759/sps.2016070404 (In Russ., abstr. in Engl.)