

УДК 159.947:159.923:378.12

DOI: 10.34670/AR.2023.99.69.015

## Связь личностных особенностей и защитно-совладающего поведения преподавателей вузов

**Шаповалова Марина Александровна**

Доктор медицинских наук, профессор,  
проректор по последипломному образованию,  
завкафедрой экономики и управления здравоохранением  
с курсом последипломного образования,  
Астраханский государственный медицинский университет,  
414024, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;  
e-mail: mshap67@gmail.com

**Абдуллаева Алия Салаватовна**

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры экономики и здравоохранения  
с курсом последипломного образования,  
Астраханский государственный медицинский университет,  
414024, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;  
e-mail: alya\_kubekova@mail.ru

### Аннотация

В данной статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на выявление связи личностных особенностей и защитно-совладающего поведения у преподавателей Астраханского государственного медицинского университета, проведенного на выборке из 80 человек в возрасте от 30 лет до 60 лет. Качество подготовки обучающихся в вузе во многом зависит от индивидуально-психологических особенностей, эмоциональной сферы, особенностей защитно-совладающего поведения личности педагога, которые оказывают влияние на становление как самих обучающихся, так на его профессиональные компетенции. В статье отводится внимание на результаты диагностического этапа исследования. С целью определения личностных особенностей и защитно-совладающего поведения преподавателей применялись следующие психодиагностические методики: 1) индивидуально-типологический опросник, ИТО (Собчик Л.Н.); 2) способы совладающего поведения, WCQ Р. Лазаруса, С. Фолкмана (в рос. адаптации НИПНИ им. Бехтерева). Статистическая обработка эмпирических данных производилась с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена (Spearman rank correlation coefficient), пакета прикладных программ Статистика 10, и Microsoft Office Excel 2010. Результаты исследования показали, что преподаватели высшей школы имеют как конструктивное, так и неконструктивное защитно-совладающее поведение (копинг-стратегия «Дистанцирование»), что, безусловно, оказывает влияние на поведение в условиях стресса. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что защитно-совладающее поведение преподавателей медицинского вуза зависит от их личностных особенностей.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Шаповалова М.А., Абдуллаева А.С. Связь личностных особенностей и защитно-совладающего поведения преподавателей вузов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 12А. С. 139-146. DOI: 10.34670/AR.2023.99.69.015

**Ключевые слова**

Личностные особенности, преподаватели вузов, защитно-совладающее поведение, копинг-стратегии, личность, медицинский вуз, трудности, образовательный процесс.

**Введение**

Актуальность исследования обусловлена тем, что современные условия профессиональной педагогической деятельности преподавателей медицинских вузов предъявляют все более высокие требования к индивидуально-психологическим особенностям и тому насколько эффективно способны преодолевать стрессовые ситуации и жизненные трудности, а также способности адаптироваться. Качество подготовки обучающихся в вузе во многом зависит от индивидуально-психологических особенностей, эмоциональной сферы, особенностей защитно-совладающего поведения личности педагога, которые оказывают влияние на становление как самих обучающихся, так на его профессиональные компетенции [Сапоровская, 2019; Сидоренко, 2000; Тихомирова и др., 2021]. В исследовании Хорешман В.С. [Хорешман, 2020] был сделан вывод о том, что преподаватель, заинтересованный своим предметом и регулярно обновляющий новые знания и умения, связанные с профессиональной деятельностью, учитывающий психологические особенности студентов, внимательный, доброжелательный, умеющий взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Манина В.А., Петракова А.В., Куликова А.А., Орел Е.А., Канонир Т.Н. [Манина и др., 2023] установили, что адаптивное защитно-совладающее поведение педагогов было представлено такими копинг-стратегиями как: положительная переоценка, поиск социальной поддержки и отвлечение на приятное занятие, а так установлена связь адаптивных копинг-стратегий с удовлетворенностью работой педагогов. В исследовании Садовниковой Н.О., Сергеевой Т.Б, Толстых А.А. [Садовникова, Сергеева, Толстых, 2017] показано, что педагоги, работающие с обучающимися с инвалидностью, используют бессознательные механизмы защиты, а педагоги, с данным контингентом чаще применяют осознанные стратегии ухода от проблемной ситуации. В работе Мишина А.А. [Мишин, 2019] выявлено, что в структуре защитно-совладающего поведения преобладает склонность к исполнению конструктивным копинг-стратегиям на фоне незрелых механизмов психологической защиты с выраженной применением дистанцирования и отрицания свидетельствует о необходимости развития и оптимизации совладающего потенциала педагогов на этапе их профессионального становления. Авторами отмечается необходимость психологической поддержки для преподавателей медицинского университета, поскольку неблагоприятное психоэмоциональное состояние будет влиять на эффективность профессиональной деятельности, соответственно, на качество образовательного процесса [Шаповалова, Уразова, Абдуллаева, 2022]. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что защитно-совладающее поведение преподавателей медицинского вуза зависит от их личностных особенностей.

*Цель исследования:* выявление связи личностных особенностей и защитно-совладающего поведения у преподавателей Астраханского государственного медицинского университета, разработка практических рекомендаций.

## **Материалы и методы исследования**

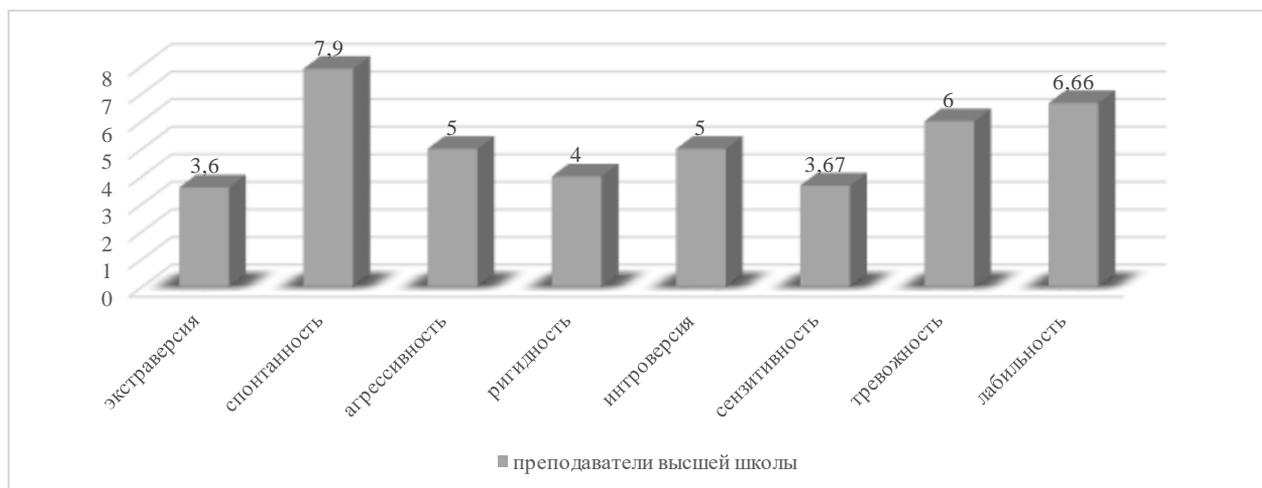
Эмпирическое исследование проводилось в три этапа: 1. На первом этапе изучались индивидуально-психологические особенности преподавателей медицинского университета; 2. На втором этапе выявлялись копинг-стратегии, которые преподаватели высшей школы чаще всего применяют при возникновении стрессовых ситуаций. 3. Третий этап эмпирического исследования включал математическую и статистическую обработку для выявления связи признаков индивидуально-психологических особенностей и защитно-совладающего поведения у преподавателей. Осуществлена интерпретация полученных эмпирических результатов и их обобщение. Выявление связи личностных особенностей и защитно-совладающего поведения у преподавателей Астраханского государственного медицинского университета, проведенного на выборке из 80 человек в возрасте от 30 лет до 60 лет. Качество подготовки обучающихся в вузе во многом зависит от индивидуально-психологических особенностей, эмоциональной сферы, особенностей защитно-совладающего поведения личности педагога, которые оказывают влияние на становление как самих обучающихся, так на его профессиональные компетенции. В статье отводится внимание на результатах диагностического этапа исследования. С целью определения личностных особенностей и защитно-совладающего поведения преподавателей применялись следующие психодиагностические методики: 1) индивидуально-типологический опросник, ИТО (Собчик Л.Н.) [Индивидуально-типологический опросник, www]. Полученные по каждой учитываемой шкале баллы откладываются на соответствующих радиусах схемы. Интерпретация находится в прямой зависимости от количества значимых ответов по восьми шкалам: показатели в пределах нормы (3-4 балла) – гармоничная личность. Выраженные умеренно (5-7 баллов) – акцентуированные черты. Выраженные избыточно (8-9 баллов) – дезадаптирующие свойства; 2) способы совладающего поведения, WCQ Р. Лазаруса, С. Фолкмана (в рос. адаптации НИПНИ им. Бехтерева) [Способы совладающего поведения, www]. Статистическая обработка эмпирических данных производилась с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена (Spearman rank correlation coefficient), пакета прикладных программ Статистика 10, и Microsoft Office Excel 2010 [Сидоренко, 2000]. Результаты исследования представлены в таблицах и рисунках.

## **Результаты исследования и их обсуждение**

Диагностика по индивидуально-типологическому опроснику, ИТО (Собчик Л.Н.) показала средние значения выраженности индивидуально-типологических свойств личности в выборке обследуемых преподавателей медицинского университета (рисунок 1).

Выраженные акцентуированные черты у преподавателей медицинского университета были установлены по показателю «Спонтанность» (7,9%), что проявляется стремлением к лидированию и проявлению лидерских качеств. Выявлено в ходе тестовой интерпретации полученных данных акцентуация (выраженные черты личности) по шкале «Лабильность» (6,66%), что проявляется изменчивостью настроения, мотивационной неустойчивостью. Высокие значения установлены в показателе «Тревожность» (6,0%). Данный результат означает осторожность в принятии решений, ответственность по отношению к окружающим,

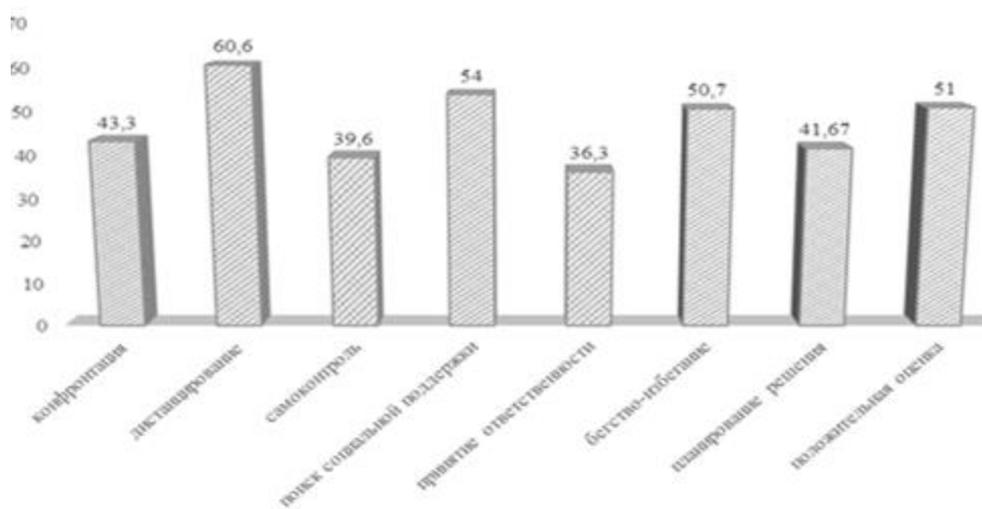
социальную созвучность среде, а также может проявляться боязливостью, повышенной мнительностью. Таким образом, у преподавателей медицинского университета были установлены индивидуально-психологические особенности, которые имеют выраженные значения (акцентуированные черты). Акцентуация характера относится к клинической норме, однако, данные черты чрезмерно усилены вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость.



(составлено авторами по результатам исследования)

**Рисунок 1 - Средние значения по индивидуально-типологическому опроснику, ИТО (Собчик Л.Н.) у преподавателей высшей школы**

Были установлены средние значения по методике «Способы совладающего поведения», WCQ Р. Лазаруса, С. Фолкмана (в рос. адаптации НИПНИ им. Бехтерева) у преподавателей высшей школы (рисунок 2).



(составлено авторами по результатам исследования)

**Рисунок 2 - Средние значения по методике «Способы совладающего поведения», WCQ Р. Лазаруса, С. Фолкмана (в рос. адаптации НИПНИ им. Бехтерева) у преподавателей высшей школы**

Результаты исследования показали, что преподаватели высшей школы имеют как конструктивное, так и неконструктивное защитно-совладающее поведение (копинг-стратегия «Дистанцирование»), что, безусловно, оказывает влияние на поведение в условиях стресса. Выраженное использование преподавателями медицинского университета стратегии «Дистанцирование» (60,6%) предполагает попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет субъективного снижения ее значимости и степени эмоциональной вовлеченности в нее. Характерно использование интеллектуальных приемов рационализации, переключения внимания, отстранения, юмора, обесценивания и т.д. Негативной стороной является возможность обесценивания собственных эмоциональных переживаний, недооценка значимости и вероятности рационального преодоления проблемных ситуаций.

Для выявления взаимосвязи личностных особенностей и защитно-совладающего поведения (копинг-стратегий) преподавателей вузов был применен корреляционный анализ. Корреляционный анализ произведен с расчетом коэффициента ранговой корреляции Спирмена (Spearman rank correlation coefficient), пакета прикладных программ Статистика 10, и Microsoft Office Excel 2010. Результаты ранговой корреляции представлены в таблице 1.

**Таблица 1 - Результаты корреляционного анализа между личностными особенностями и показателями копинг-стратегий преподавателей медицинского университета**

Показатели	Тревога	Спонтанность	«Дистанцирование»	«Поиск социальной поддержки»	«Положительная оценка»
Коэффициент корреляции, r	0,570	-0,465	0,341	0,351	-0,372
Уровень значимости, p	0,001	0,001	0,01	0,01	0,01

Выявлены положительные корреляции между состоянием тревоги у преподавателей ( $r=0,570$ ) и копинг-стратегией «Дистанцирование» ( $r=0,341$ ). Чем выше уровень тревоги (акцентуированные черты) у преподавателей, тем усилена их акцентуация характера, в большей степени, свойственна копинг-стратегия «Поиск социальной поддержки». Данные респонденты склонны концентрироваться на отрицательных эмоциях и недооценивать значимость и вероятность рационального преодоления проблемных ситуаций. Выявлены отрицательные корреляционные взаимосвязи между уровнем тревоги и спонтанности и такой копинг-стратегией как, «Положительная оценка» ( $r=-0,343$ ). Чем ниже уровень тревоги у преподавателей, тем в большей степени им свойственно переосмысление ситуации в позитивном ключе.

## Заключение

Результаты исследования показали, что преподаватели высшей школы имеют как конструктивное, так и неконструктивное защитно-совладающее поведение (копинг-стратегия «Дистанцирование»), что, безусловно, оказывает влияние на поведение в условиях стресса. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что защитно-совладающее поведение преподавателей медицинского вуза зависит от их личностных особенностей. Однако, многим преподавателям требуется адресная психологическая помощь с целью психологической

коррекции индивидуально-психологических особенностей и развития адаптивных способов совладания в условиях стресса.

### Библиография

1. Индивидуально-типологический опросник, ИТО. URL: <https://psytests.org/accent/ito-run.html?ysclid=lpz8kxm8u5923110583>
2. Манина В.А. и др. Копинг-стратегии и удовлетворенность работой у учителей в условиях дистанционного преподавания во время пандемии COVID-19 // Психологическая наука и образование. 2023. Том 28. № 1. С. 52-65.
3. Мишин А.А. Анализ тенденций выбора педагогами защитно-совладающих стратегий поведения // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8. № 3. С. 270-277.
4. Садовникова Н.О., Сергеева Т.Б, Толстых А.А. Исследование защитно-совладающего поведения педагогов инклюзивного профессионального образования // Научный диалог. 2017. № 8. С. 385-397.
5. Сапоровская М.В. (ред.) Психология стресса и совладающего поведения: вызовы, ресурсы, благополучие. Кострома, 2019. Т. 2. 371 с.
6. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2000. 350 с.
7. Способы совладающего поведения, WCQ. URL: <https://psytests.org/coping/wcq-run.html>
8. Тихомирова Е.В. и др. Совладание преподавателей вуза с трудностями дистанционного обучения в условиях стресса самоизоляции // Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: Междисциплинарный дискурс. Ярославль, 2021. 338 с.
9. Хорешман В.С. Влияние личностных качеств и компетенций преподавателя на его авторитет // ЦИТИСЭ. 2020. № 4 (26). С. 130-140.
10. Шаповалова М.А., Уразова Д.Э., Абдуллаева А.С. Связь жизнестойкости и личностных особенностей у преподавателей вузов // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/20PSMN622.pdf>

### The connection between personality traits and defensive-coping behavior of university teachers

**Marina A. Shapovalova**

Doctor of Medicine, Professor,  
Vice-Rector for Postgraduate Education,  
Head of Department of Economics and Health Management  
with a Postgraduate Course,  
Astrakhan State Medical University,  
414024, 121, Bakinskaya str., Astrakhan, Russian Federation;  
e-mail: mshap67@gmail.com

**Aliya S. Abdullaeva**

PhD in Psychology,  
Senior Lecturer of Department of Economics and Health Management  
with a Postgraduate Course,  
Astrakhan State Medical University,  
414024, 121, Bakinskaya str., Astrakhan, Russian Federation;  
e-mail: alya\_kubekova@mail.ru

## Abstract

This article presents the results of an empirical study aimed at identifying the connection between personality traits and defensive-coping behavior among teachers of the Astrakhan State Medical University, conducted on a sample of 80 people aged 30 to 60 years. The quality of training of students at a university largely depends on individual psychological characteristics, the emotional sphere, and the characteristics of the defensive and coping behavior of the teacher's personality, which influence the development of both the students themselves and their professional competencies. The article focuses on the results of the diagnostic stage of the study. In order to determine the personal characteristics and defensive-coping behavior of teachers, the following psychodiagnostic methods were used: 1) individual typological questionnaire, ITO (Sobchik L.N.); 2) methods of coping behavior, WCQ by R. Lazarus, S. Folkman (in Russian adaptation by NIPNI). Statistical processing of empirical data was carried out using the Spearman rank correlation coefficient, the Statistics 10 application package, and Microsoft Office Excel 2010. The results of the study showed that higher school teachers have both constructive and non-constructive defensive-coping behavior (coping strategy "Distancing"), which certainly influences behavior under stress. The data obtained allow us to conclude that the defensive-coping behavior of medical university teachers depends on their personal characteristics.

## For citation

Shapovalova M.A., Abdullaeva A.S. (2023) Svyaz' lichnostnykh osobennostei i zashchitno-sovladayushchego povedeniya prepodavatelei vuzov [The connection between personality traits and defensive-coping behavior of university teachers]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (12A), pp. 139-146. DOI: 10.34670/AR.2023.99.69.015

## Keywords

Personal characteristics, university teachers, defensive coping behavior, coping strategies, personality, medical school, difficulties, educational process.

## References

1. *Individual'no-tipologicheskii oprosnik, ITO* [Individual typological questionnaire, ITO]. Available at: <https://psytests.org/accnt/ito-run.html?ysclid=lpz8kxm8u5923110583> [Accessed 11/11/2023]
2. Khoreshman V.S. (2020) Vliyaniye lichnostnykh kachestv i kompetentsii prepodavatelya na ego avtoritet [The influence of a teacher's personal qualities and competencies on his authority]. *TsITISE [CITISE]*, 4 (26), pp. 130-140.
3. Manina V.A. et al. (2023) Koping-strategii i udovletvorennost' rabotoi u uchitelei v usloviyakh distantsionnogo prepodavaniya vo vremya pandemii COVID-19 [Coping strategies and job satisfaction among teachers in conditions of distance teaching during the COVID-19 pandemic]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 28, 1, pp. 52-65.
4. Mishin A.A. (2019) Analiz tendentsii vybora pedagogami zashchitno-sovladayushchikh strategii povedeniya [Analysis of trends in teachers' choice of defensive-coping behavior strategies]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya* [News of Saratov University. New episode. Series: Acmeology of education. Developmental psychology], 8, 3, pp. 270-277.
5. Sadovnikova N.O., Sergeeva T.B., Tolstykh A.A. (2017) Issledovanie zashchitno-sovladayushchego povedeniya pedagogov inklyuzivnogo professional'nogo obrazovaniya [Study of protective-coping behavior of teachers of inclusive vocational education]. *Nauchnyi dialog* [Scientific dialogue], 8, pp. 385-397.
6. Saporovskaya M.V. (ed.) (2019) *Psikhologiya stressa i sovladayushchego povedeniya: vyzovy, resursy, blagopoluchie* [Psychology of stress and coping behavior: challenges, resources, well-being]. Kostroma. Vol. 2.
7. Shapovalova M.A., Urazova D.E., Abdullaeva A.S. (2022) Svyaz' zhiznesteikosti i lichnostnykh osobennostei u prepodavatelei vuzov [The connection between resilience and personal characteristics among university teachers]. *Mir*

- nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of Science. Pedagogy and psychology], 10, 6. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/20PSMN622.pdf> [Accessed 11/11/2023]
8. Sidorenko E.V. (2000) *Metody matematicheskoi obrabotki v psikhologii* [Methods of mathematical processing in psychology]. St. Petersburg: Rech' Publ.
  9. *Sposoby sovladayushchego povedeniya, WCQ* [Ways of coping behavior, WCQ]. Available at: <https://psytests.org/coping/wcq-run.html> [Accessed 11/11/2023]
  10. Tikhomirova E.V. et al. (2021) Sovladanie prepodavatelei vuza s trudnostyami distantsionnogo obucheniya v usloviyakh stressa samoizolyatsii [Coping of university teachers with the difficulties of distance learning under the stress of self-isolation]. In: *Sotsial'noe i professional'noe stanovlenie lichnosti v epokhu bol'shikh vyzovov: Mezhdistsiplinarnyi diskurs* [Social and professional development of personality in an era of great challenges: Interdisciplinary discourse]. Yaroslavl.