

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.22.24.024

## Высшее образование личности в VUCA-мире: психологические противоречия и пути их решения

**Джумагалиева Гульфия Рашитовна**

Кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры социальной педагогики и психологии,  
Астраханский государственный университет,  
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20а;  
e-mail: gulfiek11@mail.ru

**Коробкова Ольга Михайловна**

Кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры социальной педагогики и психологии,  
Астраханский государственный университет,  
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20а;  
e-mail: Olga-korobkova@mail.ru

**Тарасова Ирина Владимировна**

Кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры социальной педагогики и психологии,  
Астраханский государственный университет,  
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20а;  
e-mail: tarasova\_1278@mail.ru

### Аннотация

Современный социум характеризуется как VUCA-мир с его основными характеристиками – нестабильностью, неопределенностью, сложностью и неоднозначностью, которые усугубляют нарастающие актуальные проблемы высшего образования. Эти проблемы возникают в результате внешних и внутренних вызовов цифрового мира, нового этапа научно-технического развития (индустрия 4.0, цифровая экономика), особенностей обучения и развития представителей поколений Z и Альфа. Новые вызовы, на которые должно достойно ответить высшее образование, и потенциал вузов как одного из главного фактора развития социума, порождают новое видение и перспективы высшего образования для подрастающего поколения. Это позволяет разрешить возникшие противоречия современного высшего образования в VUCA-мире новыми технологиями преподавания в вузе. Предмет психологического исследования – особенности VUCA-мира и противоречия в современном высшем профессиональном образовании. Целью исследования выступает определение психологических противоречий между высшим образованием человека и условиями его жизнедеятельности в VUCA мире, разработка некоторых путей разрешения этих противоречий. Результаты исследования

включают: выявление признаков и особенностей VUCA мира, которые выстраивают новые требования к высшему образованию и специалистам; рассмотрение проблем современного высшего образования; описание высшего образования и основных компетенций специалиста для профессиональной деятельности в VUCA-мире; анализ особенностей современных активных поколений, которые входят во взрослую жизнь и овладевают профессиональными компетенциями поколения; описано с позиций психологов и педагогов высшей школы разрешение противоречий современного высшего образования в VUCA-мире через реализацию двух путей – психологического и педагогического.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Джумагалиева Г.Р., Коробкова О.М., Тарасова И.В. Высшее образование личности в VUCA-мире: психологические противоречия и пути их решения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 2А. С. 235-250. DOI: 10.34670/AR.2023.22.24.024

#### **Ключевые слова**

VUCA-мир, высшее профессиональное образование, противоречия высшего образования в VUCA-мире, особенности VUCA-мира, современные поколения (Y, «Миллениум», Z, Альфа), компетенции профессионалов, востребованные в условиях VUCA-мира, пути формирования этих компетенций.

## **Введение**

В XXI веке общество определяет условия существования человечества как VUCA, что расшифровывается как Volatility, Uncertainty, Complexity and Ambiguity (с англ. – Нестабильность, Неопределенность, Сложность и Неоднозначность). Каждое из этих условий, а тем более вместе, вносит беспорядок в традиционное течение жизни человека – рождение, воспитание и обучение, трудовая деятельность, старость. Эти условия вступают в противоречия с высшим образованием – зачем учиться 4-6 лет, если эта специальность, может быть, не только не востребована в будущем, но и исчезнет вообще? При этом никто четко не знает, какие специальности исчезнут (нестабильность) и какая подготовка необходима сегодняшнему студенту вуза, который будет работать в следующие 40-50 лет (неопределенность). Вместе с тем, растет объем, и структура всех знаний и в каждой отрасли подготовка специалиста становится все сложнее (сложность). Проблемы, возникающие в результате развития науки, техники и технологий, информационно-коммуникационной сферы, становятся на порядок сложнее в результате влияния геополитики на жизнь всего населения мира (неоднозначность).

Поэтому *важно и актуально* изучить психологические противоречия между высшим образованием человека и условиями его жизнедеятельности в VUCA мире с позиций психологии личности.

*Целью исследования* выступает определение психологических противоречий между высшим образованием человека и условиями его жизнедеятельности в VUCA мире, разработка некоторых путей разрешения этих противоречий.

*Задачи исследования:* выявить психологические противоречия между высшим образованием человека и условиями его жизнедеятельности в VUCA мире, проанализировать их и предложить пути их разрешения в процессе современного высшего образования.

*Методы исследования* – теоретический сравнительный анализ источников, обобщение научно-методических и официальных источников, дедукция и синтез Интернет-источников; логический контент-анализ научных работ и диссертационных исследований по исследуемой проблематике с целью анализа противоречий между высшим образованием человека и условиями его жизнедеятельности в VUCA мире; историческое включенное наблюдение за студенческой молодежью (1971-2023 гг.).

### Проблематика исследования

Для более четкого определения противоречий высшего образования в современном мире, характеризующим как VUCA мир, представляется важным показать особенности VUCA мира и требования, которые он предъявляет к современным специалистам [Gruwez, 2017; VUCA мир: что это и каковы его характеристики, www].

VUCA мир характеризуется, в первую очередь, *нестабильностью*. Для психики человека любой эпохи важен постоянный образ жизни, включающий воспитание, образование, труд, отношения, отдых и т.д. Информационно-коммуникационные технологии помогают человеку в знаниях о ситуации, могут предложить пути выхода из проблемных ситуаций и даже могут помочь предугадать результат своих действий. Но современные вызовы имеют характер быстро изменяющихся обстоятельств, обладают высокой скоростью перемен, что не позволяет человеку не только проанализировать ситуацию, а даже поставить задачу искусственно интеллектуальным помощникам. Это выступает *основой для первого противоречия личности* в VUCA мире: знаю пути разрешения ситуации, но не могу быстро реагировать в этой ситуации, это приводит к стрессу и эмоциональной нестабильности, неуверенности в своих силах («метания» человека, он бросается от первого ко второму, а затем к третьему и т.д. Аналог – клиповое мышление, когда человек переходит от одного сайта к другому, и т.д. В итоге забывает с чего начал и что искал).

Второй характеристикой VUCA мира выступает *неопределенность*, которая приводит к выбору человека одного решения из множества возможных. Личность знает о ситуации, обладает запасом определенных знаний, но не знает и не уверена, как надо поступить и действовать дальше, спрогнозировать перспективы своего решения, так как мало определенных условий решения задач (задача с более чем одно правильными решениями). Это база для порождения второго противоречия личности в VUCA мире – знаю, как разрешить ситуацию, но не могу выбрать. При этом – это не только проблема действия волевого повеления (борьба мотивов, выбор и т.д.), но и проблема когнитивного действия – не могу анализировать, сравнивать и абстрагироваться, так как не знаю всех условий («двигаюсь в тумане»). И влияет на эмоциональную сферу личности, ее неустойчивость и регуляцию.

Третья характеристика VUCA мира – это *сложность*. Эта характеристика связана с неопределенностью. Личность каждый день разрешает множество ситуаций – профессиональных, бытовых, личных, интимных, но все личностно значимые для нее. Эти ситуации усложняются из-за своего уровня, большого количества факторов и условий и др. Вырастают и усложняются компетенции личности в жизнедеятельности. Так, практически не остается человека, не обладающего компетенцией – компьютерная грамотность и знание основ работы в Интернете и мессенджерах. Во многих психологических исследованиях показано, что сложность всегда «пугает» человека, традиционно он выбирает более легкие пути. Это и служит основой третьего противоречия личности в VUCA мире – человек хочет быть эффективным

специалистом, активным членом общества и принятым в социуме, но тогда надо постоянно учиться. Следить за новыми кластерами знаний в различных областях, которые усложняются в результате НТР, трудно, личность хочется более простых и легких способов жизнедеятельности.

Со всеми характеристиками VUCA мира связана и четвертая – *неоднозначность*. Нестабильность, неопределенность и сложность порождают неоднозначность ситуации и ее разрешения. В основе неоднозначности лежит недостаток осведомленности и предсказуемости. Неоднозначность создает основу для четвертого противоречия личности в VUCA мире – человек хочет предсказуемости, но условия социума так влияют на его решения, что приводят к новым способам разрешения (позитивный пример – это высокая интеграция отраслей научного знания в современном мире, негативный пример - не случайно популярны многие годы у человечества «восстание машин», «порабощение компьютерами человечества»).

Таким образом, в VUCA мире наблюдается несколько заметных тенденций: нарастание скорости, с которой происходят изменения; ускорение транзакций; ускорение любой деятельности; частая смена стратегий социального взаимодействия и политических ориентиров; постоянные изменения среды, окружающей человека; турбулентность текущих процессов во всех сферах жизнедеятельности.

При этом отмечаются следующие признаки VUCA мира:

- высокая скорость появления новой информации и устаревания имеющейся (как пример, появившиеся 2–3 года назад идеи, знания, информация уже устарели);
- рост продолжительности жизни человека (ученые прогнозируют, что дети, родившиеся в 2007 году в США, Канаде, Франции и Италии, будут жить в среднем 104 года);
- развитие информационных технологий;
- появление новых и устаревание и даже исчезновение некоторых профессий.

Эти признаки требуют новых компетенций от специалистов-выпускников высших и средних учебных заведений профессионального образования и ставят их в новые условия, к которым они не готовы. Возникает *главное противоречие всей профессиональной деятельности: с одной стороны*, социум и производства всего в обществе (технологии, товары и услуги) предъявляют к специалисту требования нестабильности, неопределенности, сложности и неоднозначности, в которых он не приучен работать и не знает, как учесть эти условия [Sverke, Hellgren, 2002, 24], *а с другой стороны* – специалист прошел пятилетний или шестилетний курс высшего профессионального обучения, он грамотен в определенной профессиональной области, был экзаменован и прошел все аттестации.

При этом остается актуальным и важным для развития всей цивилизации феномен «образования» человека и его развитие [Горшкова, 2020; Доклад о человеческом развитии 2016].

Рассмотрим истоки и основы этого важного противоречия современного высшего образования.

## **Основная часть (результаты, обсуждение)**

### *1. Современное высшее образование – проблемы и перспективы*

Современная высшая школа всего мира перестраивает не только содержание, то и методы обучения [Sverke, Hellgren, 2002, 35]. Изменчивость, неопределенность, сложность и двусмысленность социума повлияла на все процессы в высшем образовании [Steward, Khare, Schatz, 2016, 246] и качество высшего образования [Мельник, Юнусов, 2021, 142]. Экономический кризис 2008 года, пандемия и стагнация социально-экономической

деятельности, развитие информационно-коммуникационных технологий повлияли на развитие онлайн обучения образования [Клячко, 2020, 32]. При этом психологически студенты не смогли быстро адаптироваться к онлайн обучению, недостаточно эффективно смогли организовать свою самостоятельную учебную деятельность [Акименко, 2017, 34; Калегина, Ханжина, 2022, 37; Acker, LeBlanc, 2015; Барбер, Доннелли, Ризви, 2013, 159].

Отметим, что традиционно высшее образование отстает от передовых научных исследований в силу необходимости построения методики преподавания, при этом происходит «устаревание знаний». Хотя современный социум требует все более актуальных компетенций от молодого специалиста [Проблемы психологии и педагогики высшего профессионального образования, 2008; Современная психология образования: проблемы и перспективы, 2016; Психология и педагогика высшего профессионального образования, 2005].

Еще одной из проблем современного студенчества выступает проблема мотивации обучения личности студента в силу отсроченной профессиональной деятельности и невозможности представить обучающимся в вузе своей будущей деятельности [Рыжкова, 2018, 553]. Проблема мотивации студентов является важным элементом повышения качества образования и формирования компетентности [Глушенко и др., 2018, 42; Меркулова, 2016, 260].

Значительной проблемой современной высшей школы выступает повышение эффективности научно-педагогической деятельности и роста уровня высшего профессионального образования в вузах [Зеер, 2020, 26; Малахова, 2017, 142] на основе модификации преподавания психологии [Бобылев, 2006, 4], исследования специфики психолого-педагогических процессов при продуктовой модели работы отраслевого вуза [Глушенко, Мусатова, 2018, 60], изучения когнитивной деятельности студентов [Демченко, Газизова, 2017, 23], введения проектной деятельности в вузе [Шатюк, 2020, 82], моделирования конструктивного взаимодействия в системе высшего образования [Хребина, 2016, 107]. Одной из значимых проблем остается проблема взаимоотношений студентов и преподавателей [Хайруллина, 2021, 638].

Кроме перечисленных проблем современного высшего образования можно отметить следующие негативные аспекты процесса обучения студентов: высшее обучение выступает как профессионально-деструктивная деятельность и проявление профессиональной маргинализации и депрофессионализации [Дружилов, 2017], противоречивые представления студентов вуза об инновационных образовательных технологиях [Хребина, Юндин, 2011], неоднозначность оценки введения цифровой трансформации педагогики высшего образования [Кисляков, Мороз, Рощин, 2022, 82].

Большое влияние на высшее образование влияет и основные характеристики VUCA-мира.

Перейдем к обсуждению возможностей и ограничений высшего образования во время VUCA-мира.

*1. Какое должно быть высшее образование, и какой специалист должен быть подготовлен для профессиональной деятельности в VUCA-мире?*

VUCA мир – это такой социум, в котором профессионалу и человеку важно мыслить стратегически, предвидеть возможные риски, этот мир содержит большое число данных и информации, которые необходимо правильно обрабатывать, чтобы преобразовывать затем в полезные знания, пригодные для принятия рациональных управленческих решений. При этом стратегическое мышление должно быть пластичным. Изменения с высокой скоростью затрагивают как деятельность человека, так и саму личность [Володина, Крюкова, 2022, 737].

Эти признаки VUCA мира выстраивают новые требования к специалистам:

- постоянно изменяющийся набор требований к компетенциям работника и требований к должности;
- полный новый набор компетенций с фокусом на быстроте и ловкости (анг. «agility»), гибкости (анг. «flexibility») и развитии способности работать в команде, которая готова принимать решения «точно в срок (анг. «just-in-time»);
- готовность к резким колебаниям в уровне текучести кадров на рынке труда, постоянным изменениям в ожиданиях человека, изменениям в качестве и ценности специалиста;
- постоянное развитие инструментов обучения и коммуникаций [Мир VUCA и подходы выживания в нем].

Для готовности к этим требованиям у специалиста важно развивать следующие компетенции:

- *Видение* (анг. *vision*), которое может противостоять нестабильности. В бурно развивающиеся времена выработка компетенции «видение» будущего важнее, чем в обычное время. Видение помогает специалисту действовать в условиях турбулентности, противостоять кризису или выдержать конкуренцию. Видение помогает ясно видеть перспективу развития как самого профессионала, так и всей компании, в которой он работает.
- *Понимание* (анг. *understanding*) противостоит неопределенности. Компетенция «понимание» помогает специалисту выявить новые горизонты развития и ресурсы для этого, помогает выйти за границы своих компетенций. Понимание позволяет человеку быть гибким, общаться с сотрудниками разного уровня, что актуализирует коммуникативные навыки и эмпатия.
- *Ясность* (анг. *clarity*) противостоит сложности. В VUCA-мире беспорядок и путаница наступают достаточно быстро и жестко. Для обеспечения порядка важно оперативно определить, на каких стратегических направлениях фокусироваться для скорейшего выхода из кризисной ситуации.
- *Быстрота* (анг. *agility*) противостоит неоднозначности. Быстрота нужна и в процессе познания, и в деятельности, и в общении, и в процессе приема и исполнения различного рода решений [Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в VUCA-мире, 2021].

Эти требования предъявляются к новым поколениям человечества.

По теории поколений Уильяма Штрауса и Нила Хоува возрастным категориям, разбитым на поколения, соответствуют определенные характеристики (анг. «silent generation», «great generation»).

Современные активные поколения, которые входят во взрослую жизнь и овладевают профессиональными компетенциями это поколения – это поколения: Y, «Миллениум» или N-Generation (родившиеся с 1983-2003 гг.). поколение Z или зумеры (родившиеся в период с 2003 по 2010 гг.), поколение Альфа (детьми миллениалов, родившихся после 2010 года) [Радаев, 2019].

Представителям первого из перечисленных поколений (поколение Y) присущи гражданский долг, ответственность, хотя они очень скептически, не умеют подчиняться, ценят эмоции, легко расстаются с деньгами, следят за лидерами мнений, зависимы от чужих суждений, не стремятся взрослеть, не торопятся вступать в брак [там же].

Представители второго поколения (поколение Z) могут влиять на решения о покупках своих родителей, всегда онлайн, многозадачные, технически грамотные и информационно

осведомленные, их трудно удивить и удержать их внимание. Это поколение иногда называют поколением, которое родилось с гаджетами в руке [Бочагов, 2023].

Третье поколение (Альфа-поколение), которое по мнению О.Г. Прикота [Принципы образования будущего: карнавализация, расшколавание и все учат всех, 2023] возможно назвать поколением «Альфа-играющее». Им характерны следующие качества – все чаще уход в параллельную реальность, смешение реального и виртуального миров, способность создавать уникальный контент и невозможность концентрироваться больше одной секунды. При этом представители этого поколения требуют уважения к персональным ценностям, ладят с родителями, имеют высокие моральные ориентиры, тонко чувствуют фальшь. Альфа-дети вынуждены развивать эмоциональный интеллект, чтобы конкурировать с машинами. В образовательных отношениях поведение людей Альфа, или Alpha Ludens, определяется многозадачностью решений, склонностью к синтезу, способностью соединять несоединимое. Они ищут самостоятельности и претендуют на лидерство. Эти характеристики принципиально важны при разработке стратегических решений в образовании [там же].

Таким образом, современные поколения молодежи, сформированные в рамках и вместе с VUCA-миром, требуют нового содержания, методов и технологий высшего образования [Давликанова, Здобникова, 2017, 86].

При этом, современный преподаватель высшего образования должен ответить на внешние и внутренние вызовы цифрового мира, на новый этап научно-технического развития (индустрия 4.0, цифровая экономика), построить обучение и воспитание детей поколений Z и Альфа в ситуации высокой неопределенности ставят новую задачу изменения перед системой образования. Поэтому возникает необходимость в качественно иной подготовке преподавателя вуза, позволяющей сочетать фундаментальные профессиональные базовые знания с новыми навыками цифрового мира [Попков, Коржув, 2017; Смирнов, 2009; Семенова, 2023; Ипатов, Шишигина, 2022].

Вследствие этого современный преподаватель должен владеть цифровым инновационным мышлением, дизайн-мышлением и педагогическим дизайном, использовать в своей деятельности практико-ориентированный и исследовательский подходы [Алексеева, 2023, 30]. Преподаватели вузов должны быть ориентированы на развитие следующих педагогических качествах личности: высокая самоорганизация, непрерывное образование, способность работать в разных образовательных пространствах [Обухова, 2021, 15].

Новые вызовы, на которые должно достойно ответить высшее образование, и потенциал вузов как одного из главного фактора развития социума, порождают новое видение и перспективы высшего образования для подрастающего поколения. Это позволяет разрешить возникшие противоречия современного высшего образования в VUCA-мире новыми технологиями преподавания в вузе. Перейдем к их обсуждению.

## *2. Разрешение противоречий современного высшего образования в VUCA-мире: взгляд психолога и педагога высшей школы*

Для разрешения противоречий современного высшего образования в VUCA-мире существенно разработать два взаимосвязанных пути решения этих противоречий.

Первый – психологический, включает в себя:

- разработка психологических аспектов адаптации личности к неопределенности, нестабильности, сложности и неоднозначности современного социума как преадаптации – скачкообразного, а не линейного развития [Асмолов, Шехтер, Черноризов, 2018];
- учет психологических особенностей поколения миллениума и их детей (поколение Z и

- Альфа-поколение) [Давликанова, Здобникова, 2017, 85];
- формирование субъектной позиции преподавателей и студентов в условиях VUCA-мира [Жамбалова, Уржинсурен, 2021, 183];
  - выработка универсальных компетенций и новой грамотности у преподавателей и студентов вузов [Добрякова, Фрумина, Баранников, Зиил, Мосс, Реморенко, Хаутамяки, 2020], в том числе информационной культуры, включающей киберкультуру и медиакультуру, которые в интеграции являются фактором социализации и развития гармоничной ноосферной личности [Суминова, 2020, 433];
  - мониторинг своего личного профессионального выбора [Толочек, 2022, 230];
  - психологическая помощь по психоэмоциональному саморегулированию студентам и преподавателям в период неопределенности в рамках работы линии поддержки, экстренной психологической помощи, так как VUCA-мир – это стрессовый, постоянно изменяющийся мир, в котором требуется быстро и адекватно перерабатывать огромные объемы информации [Овчаренко, 2023, 151].

В процессе реализации первого пути разрешения противоречий современного высшего образования в VUCA-мире студенты и преподаватели вузов должны сформировать следующие качества для ответа вызовам VUCA-мира:

- для готовности к нестабильности VUCA-мира – личность должна искать возможность для активного развития, мониторить ситуации, выбирать первостепенность человеческих взаимоотношений, формировать мотивированность деятельности в команде и достижения новых успехов вместе с командой, ориентироваться на поиск лучших культур, исполнения, бизнес-модели;
- для готовности к неопределенности VUCA-мира – определиться в понимании своих целей и мотивации, желаемого результата; проводить постоянный, систематический и объективный мониторинг текущих и долгосрочных трендов; развивать готовность к разработке сценариев и сторителлингу (англ. storytelling – дословно «рассказывание историй») как действенным инструментам для планирования действий с множеством вариантов развития событий; экспериментировать и обучаться на этом процессе; искать новых специалистов, креативно и не стандартно мыслящих; формировать реакции в условиях несовершенных данных;
- для готовности к сложности VUCA-мира – сочетать диаметрально противоположные мыслительные паттерны – редукционный (господство аналитического подхода, направляющего мышление на поиск простейших, далее неразложимых элементов) и системный виды мышления; искать упрощения систем организации и контроля; развивать типы мышления, которые более полезны – в VUCA-мире – дизайн-мышление, экспериментальный подход, системное мышление и управление сложностью;
- для готовности к неоднозначности VUCA-мира – понимать причины своей деятельности, искать и выбирать личные и социальные потребности и интересы, прогнозировать и предвидеть результаты своей деятельности, их анализ; овладеть дизайн-мышлением как системой мыслительных операций – дивергенции, конвергенции, анализа и синтеза, в создании множества выборов, основанных на потребностях, в тестировании и далее в выборе среди этих вариантов.

Личность, живущая и работающая в VUCA-мире, должна понимать и принимать следующее:

- VUCA-мир вошел в жизнь социума и его качества будут только нарастать;
- различия между нестабильной, неопределенной, сложной и неоднозначной средой не имеют четких границ;
- важно рассматривать VUCA-мир как угрозу и возможность развития одновременно;
- приспособлять свою стратегию под конкретную ситуацию;
- у личности есть предпосылки к развитию качеств, которые помогают выжить в условиях перемен VUCA-мира;
- VUCA-мир требует гибкого мышления и гибкой перемены стиля;
- должна постоянно происходить личная трансформация мышления и способа жизни;
- важны цели в жизнедеятельности человека.

Формировать и развивать эти компетенции и качества у личности VUCA-мира возможно через второй путь разрешения противоречий современного высшего образования в VUCA-мире – педагогический, который включает новые педагогические технологии и их новые методы реализации:

- открытость образовательного пространства, включающее многообразие и вариативность образовательных предложений [Ковалева, 2014; Кораблина, Филяровская, Бабушкина, 2019, 84];
- применение эдьютейнмента (обучение в процессе развлечения) как глобальную философию, сопровождающую скачкообразные процессы VUCA-образования [Кармалова, Ханкеева, 2016];
- «расшколивание» (образовательные границы размываются, персональные образовательные пространства свободно переходят друг в друга), смена парадигмы индивидуализации, на персонализацию, в которой сам студент принимает активное участие в формировании дорожной карты персонального профессионального образовательного пространства; разрыв социальной дистанции между преподавателем и студентом: карнавализация образовательного процесса, участники которого будто надевают маски, меняются ими, «все учат всех»;
- применение проектного подхода в контексте распределенного проектного управления [Принципы образования будущего: карнавализация, расшколивание и все учат всех, 2023];
- реализация геймификации в образовании как нового способа организации учебного процесса [Алексеева, Соломонова, Аетдинова, 2021, 6].

Предложенные психологический и педагогический пути разрешения противоречий современного высшего образования в VUCA-мире только один из вариантов подготовки специалистов в процессе высшего профессионального образования в ситуации VUCA-мира, не исключая и другие способы и технологии.

### **Выводы и заключение**

Рассмотренные характеристики VUCA-мира позволили в исследовании рассмотреть с этой позиции проблемы современного высшего образования и его перспективы. Среди которых – новые содержание и методы обучения в вузе, мотивация обучения личности студента, повышение эффективности научно-педагогической деятельности и роста уровня высшего профессионального образования в вузах, негативные аспекты процесса обучения студентов. Многие проблемы имеют социальную основу и зависят от основных характеристик VUCA-

мира.

На исследовательский вопрос – какое должно быть высшее образование, и какой специалист должен быть подготовлен для профессиональной деятельности в VUCA-мире? – были рассмотрены компетенции, формирование которых смогут подготовить специалиста к вызовам VUCA-мира: видение, понимание, ясность, быстрота.

Проанализированы особенности современных активных поколений, которые входят во взрослую жизнь и овладевают профессиональными компетенциями поколения: Y, «Миллениум» или N-Generation, поколение Z или зумеры, поколение Альфа. Их психологические особенности также зависят от VUCA-мира.

С позиций психологов и педагогов высшей школы предложено разрешение противоречий современного высшего образования в VUCA-мире через реализацию двух путей – психологического и педагогического.

Первый – психологический, включает в себя: адаптацию личности к условиям VUCA-мира, учет психологических особенностей поколения миллениума и их детей, формирование субъектной позиции преподавателей и студентов в условиях VUCA-мира, выработка универсальных компетенций и новой грамотности у преподавателей и студентов вузов, мониторинг своего личного профессионального выбора и психологическая помощь. Это поможет сформировать студентам и преподавателям вузов определенные качества для ответа вызовам VUCA-мира.

Второй – педагогический, который включает новые педагогические технологии и их новые методы реализации: открытость образовательного пространства, включающее многообразие и вариативность образовательных предложений, применение эдьютейнмента, «расшколавание» и персонализация обучения, разрыв социальной дистанции между преподавателем и студентом, применение проектного подхода в контексте распределенного проектного управления, реализация геймификации в образовании.

Рассмотренные пути разрешения противоречий современного высшего образования в VUCA-мире позволяют сформировать те компетенции у будущего специалиста, которые сделают его уверенным, высококвалифицированным и конкурентноспособным профессионалом в условиях VUCA-мира.

## Библиография

1. Акименко Г.В. Основы психологии высшего образования. Кемерово, 2017. 68 с.
2. Алексеева А.З. Геймификация в образовании // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2021. № 4 (24). С. 5-10.
3. Алексеева А.З. Цифровая компетентность как ключевой аспект развития системы непрерывного профессионального образования // DIGITAL EDU. Цифровые компетенции в образовании. Киров, 2023. С. 29-31.
4. Асмолов А.Г. Преадаптация к неопределенности: непредсказуемые маршруты эволюции. М.: Акрополь, 2018. 212 с.
5. Барбер М., Доннелли К., Ризви С. Накануне схода лавины. Высшее образование и грядущая революция // Вопросы образования. 2013. № 3. С. 152-231.
6. Бобылев В.Н. Современное высшее образование и роль психологии в его развитии // Психологическая наука и практика: проблемы и перспективы. Нижний Новгород, 2016. С. 3-5.
7. Бочагов А. Теория поколений X, Y, Z, беби-бумеров, альфа в России – их ключевые особенности и различия. 2023. URL: <https://prostudio.ru/journal/generation-x-y-z/>
8. Володина К.Е. Понятие VUCA-мира и его особенности // Актуальные вопросы современной экономики. 2022. № 5. С. 734-739.
9. Глущенко В.В. Развитие аналитической педагогики и психологии продуктовой модели деятельности отраслевых

- вузов // Молодежный научный вестник. 2018. № 12 (37). С. 56-72.
10. Горшкова В.В. Феномен образования человека: Избранные научные труды. СПб.: Астерион, 2020. 490 с.
  11. Давликанова Н.В. Высшее образование и психология поколения миллениума // Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике. Челябинск: ОМЕГА САЙНС, 2017. С. 85-87.
  12. Демченко О. Психология когнитивной деятельности. Екатеринбург, 2017. Ч. 2. 100 с.
  13. Доклад о человеческом развитии 2016. Человеческое развитие для всех и каждого. М.: Весь мир, 2016. 29 с.
  14. Дружилов С.А. Профессионально-деструктивная деятельность как проявление профессиональной маргинализации и депрофессионализации // Вестник Московского университета. 2017. Серия 14. Психология. № 2. С. 45-63.
  15. Жамбалова Э.Ч. Развитие субъектной позиции педагога в условиях сетевого образовательного события // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2021. № 2. С. 179-189.
  16. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. М.: Юрайт, 2020. 384 с.
  17. Ипатов А.В. Психология и педагогика высшего образования. М.: КноРус, 2022. 274 с.
  18. Калегина Ю.В. Педагогика и психология высшей школы. Челябинск, 2022. 375 с.
  19. Кармалова Е.Ю., Ханкеева А.А. Эдьютейнмент: понятие, специфика, исследование потребности в нем целевой аудитории // Вестник ЧелГУ. 2016. № 7 (389). С. 64-71.
  20. Кисляков Н.И. Цифровая трансформация педагогики высшего образования: от сертификации digital-компетенций педагогов до цифровой психологии студентов // Гуманитарный научный вестник. 2022. № 2. С. 80-87.
  21. Клячко Т.П. Образование в России и мире: основные тенденции // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 26-40.
  22. Ковалева Т.М. Реализация принципа открытости при построении и применении образовательных технологий // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 4 (19). С. 63-71.
  23. Кораблина М.В. Актуализация концепта «открытость» в контексте современного профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 2. С. 84.
  24. Малахова С.И. Актуальные проблемы психологии образования в высшей школе // Прикладная психология на службе развивающейся личности. Коломна, 2017. С. 140-145.
  25. Мельник Э.П. Современные проблемы психологии и педагогики в высшем образовании // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2021. № 3. С. 139-146.
  26. Меркулова О.П. Разработка проблемы качества высшего образования на основе методологии культурно-исторической психологии // Научная школа Л.С. Выготского: традиции и инновации: материалы международного симпозиума. М.: БУКИВЕДИ, 2016. С. 257-263.
  27. Мир VUCA и подходы выживания в нем. БЭКМОЛОГИЯ mental controller. 2023. URL: <http://becmology.ru/blog/management/vuca.htm>
  28. Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в VUCA-мире. Челябинск, 2021. 380 с.
  29. Обухова Н.И. VUCA-мир и образовательная среда // Калининградский вестник образования. 2021. № 3 (11). С. 11-22.
  30. Овчаренко Л.Ю. Психологическая помощь молодым людям в период неопределенности // Человеческий капитал. 2023. № 3 (171). С. 149-158.
  31. Попков В.А. Теория и практика высшего образования. М.: Юрайт, 2017. 342 с.
  32. Принципы образования будущего: карнавализация, расшкваливание и все учат всех. 2023. URL: <https://www.hse.ru/news/edu/501877491.html>
  33. Проблемы психологии и педагогики высшего профессионального образования. Том 19. Курск, 2008. 268 с.
  34. Психологическая система реализации политики повышения мотивации студентов вузов // Молодежный научный вестник. 2018. № 12 (37). С. 38-55.
  35. Психология и педагогика высшего профессионального образования. М., 2005. 138 с.
  36. Радаев В.В. Миллениалы. Как меняется российское общество. М., 2019. 224 с.
  37. Рыжкова И.В. Педагогика и психология высшей школы: к вопросу мотивационной составляющей в образовании современного студента магистра // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Саратов, 2018. С. 552-554.
  38. Семенова Л.М. Педагогика и психология высшей школы. СПб., 2023. 178 с.
  39. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Академия, 2009. 259 с.
  40. Современная психология образования: проблемы и перспективы. Воронеж: Научная книга, 2016. 334 с.
  41. Суминова Т.Н. Информационная культура как фактор социализации и развития личности // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив. Казань: Казанский государственный университет культуры и искусств, 2020. С. 432-437.

42. Толочек В.А. Профессиональный отбор: парадигмы XX и XXI столетий. Часть вторая // Организационная психология. 2022. Т. 12. № 1. С. 228-247.
43. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности. М., 2020. 472 с.
44. Хайруллина Э.Р. Психология взаимоотношений между студентами и преподавателями в высшем образовании // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5-1. С. 636-649.
45. Хребина С.В. Психологические особенности представлений студентов вуза об инновационных образовательных технологиях. Пятигорск, 2011. 254 с.
46. Хребина С.В. Психологические подходы к моделированию конструктивного взаимодействия в системе высшего образования // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 9-3 (51). С. 106-108.
47. Шатюк Т.Г. Проектная деятельность по сопровождению иностранных студентов // Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования. Международный и российский опыт. Тверь: Тверской государственный университет, 2020. С. 80-86.
48. Acker R., LeBlanc P. Insights on Adapting to a Virtual Learning Environment from the President of Southern New Hampshire University. Harvard Business Review, 2015. URL: <https://hbr.org/sponsored/2020/04/insights-on-adapting-to-a-virtual-learning-environment-from-the-president-of-southern-new-hampshire-universit>
49. Gruwez E. VUCA world – quick summary. 2017. URL: <https://tothepointatwork.com/tag/vuca/>
50. Steward B., Khare A., Schatz R. Volatility, Uncertainty, Complexity and Ambiguity in Higher Education // Managing in a VUCA World. 2016. P. 241-250.
51. Sverke M., Hellgren J. The nature of job insecurity: Understanding employment uncertainty on the brink of a new Millennium // Applied Psychology: An International Review. 2002. № 51. P. 23-43.
52. VUCA мир: что это и каковы его характеристики. URL: <https://yandex.ru/turbo/mnzd.ru/s/interesno/vuca-mir-chto-eto-i-kakovy-ego-karakteristiki>

## **Higher Education of a Personality in the VUCA World: Psychological Contradictions and Ways to Solve Them**

**Gul'fiya R. Dzhumagalieva**

PhD in Psychology, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Social Pedagogy and Psychology,  
Astrakhan State University,  
4140546, 20a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federaion;  
e-mail: [gulfiek11@mail.ru](mailto:gulfiek11@mail.ru)

**Ol'ga M. Korobkova**

PhD in Psychology, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Social Pedagogy and Psychology,  
Astrakhan State University,  
4140546, 20a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federaion;  
e-mail: [Olga-korobkova@mail.ru](mailto:Olga-korobkova@mail.ru)

**Irina V. Tarasova**

PhD in Psychology, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Social Pedagogy and Psychology,  
Astrakhan State University,  
4140546, 20a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federaion;  
e-mail: [tarasova\\_1278@mail.ru](mailto:tarasova_1278@mail.ru)

---

**Abstract**

Modern society is characterized as a VUCA world with its main characteristics: volatility, uncertainty, complexity and ambiguity, which exacerbate the growing urgent problems of higher education. These problems arise as a result of external and internal challenges of the digital world, a new stage of scientific and technological development (industry 4.0, digital economy), learning and development features of representatives of generations Z and Alpha. New challenges that higher education must adequately respond to, and the potential of universities as one of the main factors in the development of society, give rise to a new vision and prospects for higher education for the younger generation. This allows resolving the contradictions that have arisen in modern higher education in the VUCA world with new teaching technologies at the university. The subject of psychological research is the features of the VUCA world and the contradictions in modern higher professional education. The aim of the study is to determine the psychological contradictions between a person's higher education and the conditions of his life in the VUCA world, to develop some ways to resolve these contradictions. The results of the study include: identifying the signs and features of the VUCA world, which build new requirements for higher education and specialists; consideration of the problems of modern higher education; description of higher education and core competencies of a specialist for professional activities in the VUCA world; analysis of the features of modern active generations that enter adulthood and master the professional competencies of the generation; described from the standpoint of psychologists and teachers of higher education, the resolution of the contradictions of modern higher education in the VUCA world through the implementation of two ways - psychological and pedagogical.

**For citation**

Dzhumagalieva G.R., Korobkova O.M., Tarasova I.V. (2023) Vyshee obrazovanie lichnosti v VUCA-mire: psikhologicheskie protivorechiya i puti ikh resheniya [Higher Education of a Personality in the VUCA World: Psychological Contradictions and Ways to Solve Them]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (2A), pp. 235-250. DOI: 10.34670/AR.2023.22.24.024

**Keywords**

VUCA-world, higher professional education, contradictions of higher education in the VUCA-world, features of the VUCA-world, modern generations (Y, Millennium, Z, Alpha), competencies of professionals in demand in the VUCA-world, ways of forming these competencies.

**References**

1. Acker R., LeBlanc P. (2015) *Insights on Adapting to a Virtual Learning Environment from the President of Southern New Hampshire University*. Harvard Business Review. Available at: <https://hbr.org/sponsored/2020/04/insights-on-adapting-to-a-virtual-learning-environment-from-the-president-of-southern-new-hampshire-universit> [Accessed 03/03/2023]
2. Akimenko G.V. (2017) *Osnovy psikhologii vysshego obrazovaniya* [Fundamentals of psychology of higher education.]. Kemerovo.
3. Alekseeva A.Z. (2021) Geimifikatsiya v obrazovanii [Gamification in education]. *Vestnik Severo-vostochnogo federal'nogo universiteta im. M.K. Ammosova. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Filosofiya* [Bulletin of the North-Eastern Federal University. Series: Pedagogy. Psychology. Philosophy], 4 (24), pp. 5-10.
4. Alekseeva A.Z. (2023) Tsifrovaya kompetentnost' kak klyuchevoi aspekt razvitiya sistemy nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya [Digital competence as a key aspect of the development of the system of continuous professional education]. In: *DIGITAL EDU. Tsifrovye kompetentsii v obrazovanii* [DIGITAL EDU. Digital competencies in education]. Kirov.

5. Asmolov A.G. (2018) *Preadaptatsiya k neopredelennosti: nepredskazuemye marshruty evolyutsii* [Pre-adaptation to uncertainty: unpredictable routes of evolution]. Moscow: Akropol' Publ.
6. Barber M., Donnelly K., Rizvi S. (2013) Nakanune skhoda laviny. Vyshee obrazovanie i gryadushchaya revolyutsiya [An Avalanche Is Coming. Higher Education and the Revolution Ahead]. *Voprosy obrazovaniya* [Educational Studies], 3, pp. 152-231.
7. Bobylev V.N. (2016) Sovremennoe vysshee obrazovanie i rol' psikhologii v ego razvitii [Modern higher education and the role of psychology in its development]. In: *Psikhologicheskaya nauka i praktika: problemy i perspektivy* [Psychological science and practice: problems and prospects]. Nizhny Novgorod.
8. Bochagov A. (2023) *Teoriya pokolenii X, Y, Z, bebi-bumerov, al'fa v Rossii – ikh klyuchevye osobennosti i razlichiya* [The theory of generations X, Y, Z, baby boomers, alpha in Russia – their key features and differences]. Available at: <https://prostudio.ru/journal/generation-x-y-z/> [Accessed 03/03/2023]
9. Davlikanova N.V. (2017) Vysshee obrazovanie i psikhologiya pokoleniya milleniума [Higher education and psychology of the millennium generation]. In: *Pedagogicheskoe i psikhologicheskoe obrazovanie: rezul'taty nauchnykh issledovaniy i ikh ispol'zovanie v obrazovatel'noi praktike* [Pedagogical and psychological education: results of scientific research and their use in educational practice]. Chelyabinsk: OMEGA SAINS Publ.
10. Demchenko O. (2017) *Psikhologiya kognitivnoi deyatel'nosti* [Psychology of cognitive activity]. Yekaterinburg. Part 2.
11. (2016) *Doklad o chelovecheskom razvitii 2016. Chelovecheskoe razvitie dlya vsekh i kazhdogo* [Human Development Report 2016. Human development for everyone]. Moscow: Ves' mir Publ.
12. Druzhilov S.A. (2017) Professional'no-destruktivnaya deyatel'nost' kak proyavlenie professional'noi marginalizatsii i deprofessionalizatsii [Professional-destructive activity as a manifestation of professional marginalization and deprofessionalization]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psikhologiya* [Moscow University Bulletin. Series 14. Psychology], 2, pp. 45-63.
13. Glushchenko V.V. (2018) Razvitie analiticheskoi pedagogiki i psikhologii produktovoi modeli deyatel'nosti otraslevykh vuzov [Development of analytical pedagogy and psychology of the product model of the activity of branch universities]. *Molodezhnyi nauchnyi vestnik* [Youth Scientific Bulletin], 12 (37), pp. 56-72.
14. Gorshkova V.V. (2020) *Fenomen obrazovaniya cheloveka. Izbrannye nauchnye trudy* [The phenomenon of human education: Selected scientific works]. St. Petersburg: Asterion Publ.
15. Gruwez E. (2017) *VUCA world – quick summary*. Available at: <https://tothepointatwork.com/tag/vuca/> [Accessed 03/03/2023]
16. Ipatov A.V. (2022) *Psikhologiya i pedagogika vysshego obrazovaniya* [Psychology and Pedagogy of Higher Education]. Moscow: KnoRus Publ.
17. Kalegina Yu.V. (2022) *Pedagogika i psikhologiya vysshei shkoly* [Pedagogy and psychology of higher education]. Chelyabinsk.
18. Karmalova E.Yu., Khankeeva A.A. (2016) Ed'yuteinment: ponyatie, spetsifika, issledovanie potrebnosti v nem tselevoi auditorii [Edutainment: concept, specificity, study of the needs of the target audience in it]. *Vestnik ChelGU* [Bulletin of ChelSU], 7 (389), pp. 64-71.
19. Khairullina E.R. (2021) Psikhologiya vzaimootnoshenii mezhdou studentami i prepodavatel'nyimi v vysshem obrazovanii [Psychology of relationships between students and teachers in higher education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11, 5-1, pp. 636-649.
20. Khrebina S.V. (2011) *Psikhologicheskie osobennosti predstavlenii studentov vuza ob innovatsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologiyakh* [Psychological features of university students' ideas about innovative educational technologies]. Pyatigorsk.
21. Khrebina S.V. (2016) Psikhologicheskie podkhody k modelirovaniyu konstruktivnogo vzaimodeistviya v sisteme vysshego obrazovaniya [Psychological approaches to modeling constructive interaction in the system of higher education]. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal* [International Scientific Research Journal], 9-3 (51), pp. 106-108.
22. Kislyakov N.I. (2022) Tsifrovaya transformatsiya pedagogiki vysshego obrazovaniya: ot sertifikatsii digital-kompetentsii pedagogov do tsifrovoi psikhologii studentov [Digital transformation of higher education pedagogy: from certification of digital competencies of teachers to digital psychology of students]. *Gumanitarnyi nauchnyi vestnik* [Humanitarian Scientific Bulletin], 2, pp. 80-87.
23. Klyachko T.P. (2020) Obrazovanie v Rossii i mire: osnovnye tendentsii [Education in Russia and the World: Main Trends]. *Obrazovatel'naya politika* [Educational Policy], 1 (81), pp. 26-40.
24. Korablina M.V. (2019) Aktualizatsiya kontsepta «otkrytost» v kontekste sovremennogo professional'nogo obrazovaniya [Actualization of the concept of "openness" in the context of modern vocational education]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2, pp. 84.
25. Kovaleva T.M. (2014) Realizatsiya printsipa otkrytosti pri postroenii i primenenii obrazovatel'nykh tekhnologii [Implementation of the principle of openness in the construction and application of educational technologies]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* [Domestic and foreign pedagogy], 4 (19), pp. 63-71.
26. Malakhova S.I. (2017) Aktual'nye problemy psikhologii obrazovaniya v vysshei shkole [Actual problems of the

- psychology of education in higher education]. In: *Prikladnaya psikhologiya na sluzhbe razvivayushcheysya lichnosti* [Applied psychology in the service of a developing personality]. Kolomna.
27. Mel'nik E.P. (2021) Sovremennye problemy psikhologii i pedagogiki v vysshem obrazovanii [Modern problems of psychology and pedagogy in higher education]. *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [Bulletin of the Kazan State University of Culture and Arts], 3, pp. 139-146.
  28. Merkulova O.P. (2016) Razrabotka problemy kachestva vysshego obrazovaniya na osnove metodologii kul'turno-istoricheskoi psikhologii [Development of the problem of the quality of higher education based on the methodology of cultural and historical psychology]. In: *Nauchnaya shkola L.S. Vygotskogo: traditsii i innovatsii: materialy mezhdunarodnogo simpoziuma* [Scientific school of L.S. Vygotsky: Traditions and Innovations: Proceedings of the International Symposium]. Moscow: BUKIVEDI Publ.
  29. (2023) *Mir VUCA i podkhody vyzhivaniya v nem. BEKMOLOGIYA mental controller* [The VUCA world and approaches to survival in it. BECMOLOGY mental controller]. Available at: <http://becmology.ru/blog/management/vuca.htm> [Accessed 03/03/2023]
  30. (2021) *Natsional'naya bezopasnost' i molodezhnaya politika: kibersotsializatsiya i transformatsiya tsennostei v VUCA-mire* [National Security and Youth Policy: Cyber Socialization and Value Transformation in the VUCA World]. Chelyabinsk.
  31. Obukhova N.I. (2021) VUCA-mir i obrazovatel'naya sreda [VUCA-world and educational environment]. *Kaliningradskii vestnik obrazovaniya* [Kaliningrad Bulletin of Education], 3 (11), pp. 11-22.
  32. Ovcharenko L.Yu. (2023) Psikhologicheskaya pomoshch' molodym lyudyam v period neopredelennosti [Psychological assistance to young people in times of uncertainty]. *Chelovecheskii kapital* [Human capital], 3 (171), pp. 149-158.
  33. Popkov V.A. (2017) *Teoriya i praktika vysshego obrazovaniya* [Theory and practice of higher education]. Moscow: Yurait Publ.
  34. (2023) *Printsipy obrazovaniya budushchego: karnavalizatsiya, rasshkolivanie i vse uchat vsekh* [The principles of education of the future: carnivalization, schooling and everyone teaches everyone]. Available at: <https://www.hse.ru/news/edu/501877491.html> [Accessed 03/03/2023]
  35. (2008) *Problemy psikhologii i pedagogiki vysshego professional'nogo obrazovaniya. Tom 19* [Problems of psychology and pedagogy of higher professional education. Volume 19]. Kursk.
  36. (2018) Psikhologicheskaya sistema realizatsii politiki povysheniya motivatsii studentov vuzov [Psychological system for implementing the policy of increasing the motivation of university students]. *Molodezhnyi nauchnyi vestnik* [Youth Scientific Bulletin], 12 (37), pp. 38-55.
  37. (2005) *Psikhologiya i pedagogika vysshego professional'nogo obrazovaniya* [Psychology and pedagogy of higher professional education]. Moscow.
  38. Radaev V.V. (2019) *Millenialy. Kak menyaetsya rossiiskoe obshchestvo* [Millennials. How Russian society is changing]. Moscow.
  39. Ryzhkova I.V. (2018) Pedagogika i psikhologiya vysshei shkoly: k voprosu motivatsionnoi sostavlyayushchei v obrazovanii sovremennogo studenta magistra [Pedagogy and psychology of higher education: on the question of the motivational component in the education of a modern master's student]. In: *Agrarnaya nauka v XXI veke: problemy i perspektivy* [Agrarian science in the XXI century: problems and prospects.]. Saratov.
  40. Semenova L.M. (2023) *Pedagogika i psikhologiya vysshei shkoly* [Pedagogy and psychology of higher education]. St. Petersburg.
  41. Shatyuk T.G. (2020) Proektnaya deyatelnost' po soprovozhdeniyu inostrannykh studentov [Project activities to support foreign students]. In: *Molodezh' i gosudarstvo: nauchno-metodologicheskie, sotsial'no-pedagogicheskie i psikhologicheskie aspekty razvitiya sovremennogo obrazovaniya. Mezhdunarodnyi i rossiiskii opyt* [Youth and the state: scientific-methodological, socio-pedagogical and psychological aspects of the development of modern education. International and Russian experience]. Tver: Tver State University.
  42. Smirnov S.D. (2009) *Pedagogika i psikhologiya vysshego obrazovaniya: ot deyatelnosti k lichnosti* [Pedagogy and psychology of higher education: from activity to personality]. Moscow: Akademiya Publ.
  43. (2016) *Sovremennaya psikhologiya obrazovaniya: problemy i perspektivy* [Modern psychology of education: problems and prospects]. Voronezh: Nauchnaya kniga Publ.
  44. Steward B., Khare A., Schatz R. (2016) Volatility, Uncertainty, Complexity and Ambiguity in Higher Education. In: *Managing in a VUCA World*.
  45. Suminova T.N. (2020) Informatsionnaya kul'tura kak faktor sotsializatsii i razvitiya lichnosti [Information culture as a factor of socialization and development of personality]. In: *Sotsial'no-kul'turnaya deyatelnost': vektory issledovatel'skikh i prakticheskikh perspektiv* [Socio-cultural activity: vectors of research and practical perspectives]. Kazan: Kazan State University of Culture and Arts.
  46. Sverke M., Hellgren J. (2002) The nature of job insecurity: Understanding employment uncertainty on the brink of a new Millennium. *Applied Psychology: An International Review*, 51, pp. 23-43.
  47. Tolochek V.A. (2022) Professional'nyi otbor: paradigmy XX i XXI stoletii. Chast' vtoraya [Professional selection: paradigms of the 20th and 21st centuries. Part two]. *Organizatsionnaya psikhologiya* [Organizational psychology], 12,

- 1, pp. 228-247.
48. (2020) *Universal'nye kompetentnosti i novaya gramotnost': ot lozungov k real'nosti* [Universal competencies and new literacy: from slogans to reality]. Moscow.
49. Volodina K.E. (2022) Ponyatie VUCA-mira i ego osobennosti [The concept of the VUCA-world and its features]. *Aktual'nye voprosy sovremennoi ekonomiki* [Actual issues of modern economics], 5, pp. 734-739.
50. *VUCA mir: chto eto i kakovy ego kharakteristiki* [VUCA world: what is it and what are its characteristics]. Available at: <https://yandex.ru/turbo/mnzd.ru/s/interesno/vuca-mir-chto-eto-i-kakovy-ego-xarakteristiki> [Accessed 03/03/2023]
51. Zeer E.F. (2020) *Psikhologiya professional'nogo obrazovaniya* [Psychology of vocational education]. Moscow: Yurait Publ.
52. Zhambalova E.Ch. (2021) Razvitie sub"ektnoi pozitsii pedagoga v usloviyakh setevogo obrazovatel'nogo sobytiya [Development of the teacher's subjective position in the context of a network educational event]. *Crede Experto: transport, obshchestvo, obrazovanie, yazyk* [Crede Experto: transport, society, education, language], 2, pp. 179-189.