

УДК 159.9**DOI: 10.34670/AR.2023.53.72.004****Сравнительный анализ профессиональной социализации у
старшеклассников и учащихся колледжа****Пономаренко Ирина Львовна**

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии,
Гуманитарно-педагогический институт
Севастопольского государственного университета,
299028, Российская Федерация, Севастополь, просп. Гагарина, 13;
e-mail: psychologist@bk.ru

Кадышева Людмила Борисовна

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии,
Гуманитарно-педагогический институт
Севастопольского государственного университета,
299028, Российская Федерация, Севастополь, просп. Гагарина, 13;
e-mail: kadyшева_ludmila_74@mail.ru

Сиволобов Владимир Сергеевич

Старший преподаватель кафедры психологии,
Гуманитарно-педагогический институт
Севастопольского государственного университета,
299028, Российская Федерация, Севастополь, просп. Гагарина, 13;
e-mail: vs_sivolobov@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются факторы успешной профессиональной социализации учащихся старших классов и студентов колледжа. Сравнительный анализ направлен на выделение перспективных с точки зрения организации психологического сопровождения общих и специфичных для групп исследования принципов психологической поддержки учащихся. Социальные ценности рассматриваются как основной предиктор профессиональной социализации. Статистический анализ результатов диагностики социальных ценностей позволил ввести показатель гармоничности ценностного профиля, по которому старшеклассники превосходят студентов колледжа. Показано, что по ресурсным показателям профессиональной социализации – автономия и адаптированность – студенты колледжа превосходят старшеклассников. Изучение профессиональной готовности как основного маркера профессиональной социализации показало, что респонденты, избравшие профиль обучения, в равной степени с учениками общеобразовательных классов нуждаются в углубленной профессиональной

консультации. Организация психологического сопровождения учащихся должна включать в себя меры, направленные на гармонизацию ценностного профиля, актуализацию ресурсов саморегуляции и рефлексии достижений.

Для цитирования в научных исследованиях

Пономаренко И.Л., Кадышева Л.Б., Сиволобов В.С. Сравнительный анализ профессиональной социализации у старшеклассников и учащихся колледжа // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 2А. С. 258-267. DOI: 10.34670/AR.2023.53.72.004

Ключевые слова

Профессиональная социализация, социальные ценности, профессиональная готовность, автономия, адаптивность.

Введение

Профессиональная социализация, являясь процессом непрерывным, все же имеет ключевые точки, обусловленные как психологическими новообразованиями (например, рефлексия в подростковом возрасте), так и объективными событиями, одно из важнейших в их числе – завершение основного общего образования. Готовность выпускника второй ступени школьного образования к сознательному выбору профессии предполагает его информированность о наиболее распространенных профессиях и видах труда, их значении для социума и базируется на умении правильно оценивать свои способности и возможности для овладения избранной специальностью. Помимо выстраивания в этом возрасте развернутого профессионального плана, этот аспект социализации играет важную роль в формировании основных личностных качеств, принципов нравственности, определении своего места в социуме.

В широком смысле понятие социализации разрабатывалось М. Вебером в рамках теории социального действия как процесс ассимиляции культуры [Гайденоко, Давыдов, 2018]. Ю. Хабермас выделяет в этом процессе роль жизненного мира и коммуникативного действия как преемственность традиций и конкретность знаний в масштабах, удовлетворяющих потребность повседневной практики в процессе взаимопонимания [Хабермас, 2008]. С.Н. Макарова, вводя в анализ вопрос результативности процесса социализации, позволяет сузить понятийную область до интересующего нас феномена, а именно, мы будем понимать профессиональную социализацию как процесс освоения индивидом определенных профессиональных знаний, умений и навыков, усвоение профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества. В контексте категории результативности он предполагает приобретение профессии, интеграцию в профессиональную среду и обретение профессиональной компетентности [Мельникова, 2021].

Процесс профессиональной социализации происходит в трех важнейших сферах: деятельности, общении и самосознании, являясь одним из важнейших элементов вторичной социализации индивида: помогает ему адаптироваться в новой роли – роли профессионала.

Становление профессионала – в первую очередь это проблема личностного и социального развития специалиста как субъекта социального действия, который должен видеть свою профессию как совокупность широких профессиональных связей, соответствовать предъявляемым к ее представителям требованиям, усвоить содержание и специфику своей профессиональной деятельности, ориентироваться в профессиональных задачах, сформировать

состояние готовности к их решению и действию в быстро меняющихся социальных условиях [Семина, Демакова, Носова, 2019]. Выбираемая профессия должна одновременно соответствовать и интересам, и склонностям, и способностям индивида, а также потребностям социума в специалистах определенного профиля, что отражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.

Профессиональное самоопределение личности происходит на основе усвоения индивидом социального и профессионального опыта с дальнейшей интеграцией этого опыта в «профессиональное Я» личности. Этот процесс длится непрерывно от первичного выбора профессии до завершения трудовой деятельности.

В юношеском возрасте главной целью профессионального самоопределения является постепенное формирование готовности к выбору профессии, построению, корректировке и реализации планов своего личностного, профессионального и социального развития, умения находить в конкретной профессиональной деятельности общественно и личностно значимые смыслы. Парадигма психологического сопровождения выделяет профориентационную работу психолога как ключевую. Консультирование в этот период зачастую напрямую или опосредованно (через проблемы сепарации от родителей, трудности саморегуляции) затрагивает проблемы профессиональной социализации.

В общеобразовательном учреждении при работе с этой возрастной категорией основными задачами профориентации являются стимулирование интереса к выбору профессии, развитие творческих способностей, ознакомление с различными видами труда. В учебных заведениях профобразования учащиеся приобретают базовые профессиональные навыки, овладевают в необходимом объеме специальными знаниями, знакомятся с психофизиологическими требованиями к профессионалу, с системой повышения квалификации.

Психологическое сопровождение этих групп учащихся, таким образом, должно учитывать как общие (характерные для возраста) психологические особенности, так и те проблемы и трудности, которые обусловлены уже совершенным на предыдущем этапе социализации личностно значимым выбором в пользу продолжения обучения в школе или поступления в колледж. Выделение профориентационных составляющих психологического сопровождения составляет цель представленного исследования.

Организация исследования

Методика экспресс-диагностики социальных ценностей личности предназначена для выявления социально-психологических, личных и профессиональных предпочтений с помощью следующих шкал: профессиональные, финансовые, семейные, социальные, общественные, духовные, физические и интеллектуальные ценности. Методика построена по принципу самооценки субъективной значимости перечисленных ценностей по 100-балльной шкале. Высокие баллы говорят о субъективной значимости ценностей для испытуемого. Методика используется для профориентационной работы, изучения в процессе найма ценностей будущих работников, реже – в аттестации персонала [Фетискин, Козлов, Мануйлов, 2002].

Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова [Байбородова, Рожков, Харисова, Чернявская, 2019] рассчитана на подростков 14-17 лет, обучающихся в средних общеобразовательных школах, средних профессиональных учебных заведениях. Предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, социальной активности, социальной автономности и приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (воспитанности) респондентов. Набранный балл по каждой из шкал

представляет собой среднее арифметическое субъективных оценок степени согласия с каждым из утверждений, входящих в шкалу.

Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой [Балахин и др., 1990] разработан на основе методики профессиональной диагностики Е.А. Климова и оценивает профессиональные предпочтения учащихся на основе самооценки своих возможностей и желаний в реализации умений (учебных, творческих, трудовых, социальных), своего отношения, сформированного в процессе приобретения личного опыта и актуализируемого в процессе выполнения видов деятельности, описанных в опроснике, а также личных желаний или нежеланий сталкиваться с описанными видами деятельности в своей будущей профессии. По результатам опроса экспериментатор может оценить соотношение умений, эмоционального отношения и профессиональных предпочтений испытуемого как внутри, так и между сферами профессиональной деятельности: человек-человек (Ч-Ч), человек-техника (Ч-Т), человек-природа (Ч-П), человек-знаковая система (Ч-З), человек-художественный образ (Ч-Х).

Выборку исследования составили учащиеся обоих полов в возрасте 15-16 лет: 50 учеников средних общеобразовательных школ (профиль общеобразовательный), 50 студентов средних профессиональных учебных заведений (профиль технический).

Обсуждение результатов исследования

Базовым личностным предиктором профессиональной социализации старшего подростка является его ценностный профиль, в особенности то место, которое занимают в нем профессиональные ценности.

Представим распределение выборок старшеклассников и студентов колледжа по критериям социальных ценностей в виде итоговых статистик (табл. 1).

Таблица 1 – Результаты экспресс-диагностики социальных ценностей личности

	Старшеклассники								Студенты колледжа							
	Профессиональные	Финансовые	Семейные	Социальные	Общественные	Духовные	Физические	Интеллектуальные	Профессиональные	Финансовые	Семейные	Социальные	Общественные	Духовные	Физические	Интеллектуальные
M_x	184	166	164	154	129	104	119	153	174	145	137	140	105	64	113	149
σ	21	30	36	35	38	44	36	28	29	49	48	38	46	42	40	30
$V, \%$	11	18	22	23	38	42	30	28	16	34	35	27	43	67	36	20
X_{min}	120	90	70	90	50	40	50	90	110	20	40	20	20	0	50	90
X_{max}	200	200	200	200	200	190	180	200	200	200	200	200	180	160	200	200

Как и предполагает конфигурация методики, профиль социальных ценностей носит индивидуализированный характер, и на уровне максимальной значимости видно, что практически каждая ценность представляется отдельным испытуемым как очень важная (160 и более баллов из 200 возможных) для обеих выборок исследования. Однако уже на уровне изучения минимальных значений наблюдаются некоторые различия как внутри каждой из групп, так и между ними. А именно, среди учащихся, избравших после 9 класса обучение в

школе, встречаются отдельные испытуемые, которые оценивают как неважные/маловажные следующие категории: духовные, общественные и физические ценности. В группе студентов колледжа отвергаемых категорий больше (вошли, кроме упомянутых, финансовые, семейные и социальные), и в целом по каждой категории степень неприятия выше (встречается 0-20 баллов, что соответствует оценке «совершенно неважно»).

Сравним распределения с помощью непарного *t*-критерия Стьюдента. Различия значимы для категорий: финансовые, семейные, общественные и духовные ценности ($p < 0,01$). По всем выделенным показателям важность ценности выше для школьников. Качественный анализ распределений и установленных различий требует обращения к понятиям теории поля К. Левина, а именно, рассмотрения мотива поступления в колледж с точки зрения соотношения притягивающей и выталкивающей сил. В обсуждаемых обстоятельствах эти интенции можно описать, как «уйти из школы, чтобы быстрее получить профессию» (притягивающая сила) или «поступить в колледж, чтобы уйти из школы» (выталкивающая сила). Это соотношение в норме должно быть в пользу первой силы, однако даже на первичном этапе анализа результатов исследования мы видим в группе ребят, покинувших школу, статистическое преобладание отрицания некоторых ценностей, а с ними и компонентов гармоничного образа жизни.

Важность сбалансированности показателей для отдельного наблюдения подчеркивается авторами методики [Фетискин, Козлов, Мануйлов, 2002]. Речь идет о схожести в оценке индивидуальной значимости отдельных ценностей (низкая вариативность, менее 25%), однако мы не можем назвать гармоничным профиль, в котором ценности сбалансированно отвергаются, поэтому мы ввели дополнительный критерий для анализа гармоничности индивидуального распределения ценностей – интенсивность усредненного показателя (более 140 баллов). Таким образом, мы можем назвать гармоничным ценностный профиль с высокой интенсивностью и низкой вариативностью. В группе школьников 38% испытуемых имеют гармоничный ценностный профиль, тогда как в группе учащихся колледжа таких случаев всего 4%. В обеих группах наблюдается выраженная тенденция: чем ниже интенсивность усредненного показателя, тем выше вариативность (коэффициент корреляции Пирсона составляет -0,75 для группы школьников и -0,78 – для группы студентов). Профилактическая работа как школьного психолога, так и психолога колледжа, таким образом, не обязательно должна быть направлена на «реабилитацию» отвергаемых ценностей, что может вызвать заметное сопротивление со стороны подростка, но может отталкиваться от обсуждения баланса действий, организующих его жизнь.

Если описанный ценностный профиль задает общий вектор личностно значимых выборов, ключевое место среди которых занимает профессиональное самоопределение, то внутренний ресурс личностного становления определяется такими показателями социализации, как адаптивность, автономность, активность и нравственность. Представим распределение выборов подростков-школьников и подростков-студентов колледжа по критериям социализированности в виде итоговых статистик (табл. 2).

На уровне обобщенных показателей социализированность выступает более надежным жизненным ориентиром для студентов колледжа, нежели для старшекласников общеобразовательной школы, особенно такие понятные для них категории, как адаптивность и автономия. Сравнительный анализ показал статистически значимые различия по этим показателям (непараметрический критерий Манна-Уитни, $p < 0,01$). По шкале социальной адаптированности низкие показатели демонстрируют 27 школьников (более половины выборки) и трое студентов колледжа (6% от их общего числа). По шкале социальной автономии ни у одного из студентов не диагностирован низкий уровень социализированности, тогда как

такой показатель имеют 42% школьников. По остальным шкалам наблюдаемые отличия не нашли своего статистического подтверждения.

Таблица 2 – Результаты диагностики социализированности личности учащегося

	Старшеклассники					Студенты колледжа				
	Адаптированность	Автономность	Активность	Нравственность	Социализированность	Адаптированность	Автономность	Активность	Нравственность	Социализированность
M_x	1,5	1,8	1,9	2,1	2,3	2,3	2,6	2,2	2,3	2,7
σ	0,6	0,7	0,5	0,3	0,4	0,6	0,5	0,5	0,5	0,3
V, %	40%	38%	28%	14%	16%	25%	20%	23%	23%	11%

По всем показателям социализированности в группе студентов отмечается умеренная вариативность признака (25% и менее), что говорит об общей для этой категории учащихся тенденции совершенствоваться в навыках социально-психологической адаптации, тогда как для многих школьников подобные социальные задачи характеризуются меньшей актуальностью.

Самооценочная методика Л.Н. Кабардовой ориентирована на первичную профориентацию. Диагностический критерий – предпочитаемая профессиональная сфера (или сферы) – показатель качественный, однако трехступенчатая оценка профессиональных действий (умение, отношение, пожелание) позволяет охарактеризовать группы исследования по двум количественным показателям. Мы внесли в таблицу 3 два количественных показателя для каждой сферы (столбец) и группы (строка) в формате А/В, где В – количество испытуемых, согласованно оценивающих свои умения, предпочтения и профессиональные предпочтения ($\sigma \leq 0,25$), а число А – это та их часть, которая оценивает соответствующую профессиональную категорию согласованно высоко. Поскольку выборку исследования составили студенты колледжа (50 человек), осваивающие технические специальности, мы предполагали высокую согласованность ответов респондентов именно по этой категории. Старшеклассники (50 человек) не выбрали профиль обучения, поэтому для этой группы предположительно должно быть характерно равномерное распределение.

Таблица 3 – Согласованность профессиональных предпочтений

	Профессиональная сфера				
	Ч-Ч	Ч-Т	Ч-П	Ч-З	Ч-Х
Школьники	13/21	2/16	5/11	19/32	32/40
Студенты	13/31	12/36	0/2	3/29	25/35

Как мы можем видеть из таблицы 3, в такой «нетехнической» области, как «человек-человек», в обеих группах исследования равное количество респондентов оценивают вероятность профессиональной социализации в этом направлении как высокую (по 26% из каждой выборки). Эта сфера рассматривается авторами модификации достаточно широко, поскольку осуществлять руководство коллективами можно в любой предметной деятельности.

Некоторое отличие в этой категории мы можем наблюдать только в числе респондентов, однозначно отвергающих эту профессиональную сферу (отсутствие определенных умений сочетается с низкой мотивацией на их приобретение и низкой индивидуальной значимостью таковых). А именно, в группе студентов респондентов, уже не рассматривающих направление профессиональной социализации «человек-человек», на 20% больше.

Ожидаемо больше среди студентов колледжа испытуемых, оценивающих техническое профессиональное самоопределение согласованно высоко. Различия в частоте встречаемости признака подтверждаются угловым преобразованием Фишера: $\varphi_{\text{эмп}}=3,21$ ($p<0,01$). Однако абсолютное число таких значений меньше ожидаемого, а именно, высоко оценивают свои способности, социальную ценность профессии и вероятность профессиональной самореализации по техническому профилю лишь 24% от общего числа выборки студентов колледжа. Психологическое сопровождение среднего специального образования, таким образом, должно содержать углубленную профориентацию наравне с теми мероприятиями, которые предпринимаются психологом в средней школе среди учеников, имеющих несовершенный профессиональный план.

В обеих группах исследования статистически мало испытуемых положительно оценивают профессиональную социализацию в биологической сфере – согласованно высоко всего 5 человек из ста общей выборки исследования. Отчасти это определяется урбанизацией и трансляцией через СМИ преимущественно «городских» культурных ценностей, в том числе и профессиональных, однако не следует исключать и недоинформированность завтрашних абитуриентов о широком спектре профессий типа «человек-природа», представляющих возможности для творческой профессиональной социализации с применением разнообразных, не очевидных для этой сферы, навыков – это рисования до управлениями технически сложными комплексами.

Еще более выраженными, чем в случае с технической сферой, являются различия между группами по критерию согласованно высокой оценки сферы «человек-знаковая система» ($\varphi_{\text{эмп}}=4,165$ $p<0,01$). Старшеклассники выбирают эту область статистически чаще студентов колледжа и почти в 40% случаев. Профессиональная социализация в этой области максимально близка к уже сформированным в школе учебным навыкам, что является одной из причин (иногда ключевой), почему она часто выбирается старшеклассниками и, вместе с тем, часто отвергается студентами колледжа. Как мы уже отмечали ранее, векторы развития задаются выталкивающими силами едва ли не в большей степени, чем притягивающими.

Широкая представленность профессиональной направленности «человек-художественный образ» (см. табл. 3), как показал устный опрос, обусловлена наличием у многих испытуемых увлечений и хобби, отвечающих критериям категории в аспектах эстетического сознания и культурных ценностей. Высокая согласованность умений и отношения, положительный прогноз относительно длительности занятий позволяют школьному психологу (психологу колледжа) рассматривать эту категорию не только в рамках основного профессионального плана, но и как дополнительный (запасной) при наличии другой, более выраженной профессиональной направленности.

Заключение

Изучение профессиональной готовности как основного маркера профессиональной социализации, таким образом, показало, что студенты колледжа, избравшие технический

профиль профессионального обучения, в равной степени с учениками общеобразовательных классов нуждаются в углубленной профессиональной консультации. Организация психологического сопровождения учащихся должна включать в себя меры, направленные на гармонизацию ценностного профиля, актуализацию ресурсов саморегуляции и рефлексии достижений.

Библиография

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 223 с.
2. Балахин В.И. и др. Основы теории и практики профориентации. Руководство к лабораторному практикуму. Л.: ЛГЦПМ, ЛГПИ, 1990. с.39
3. Гайдено П.П., Давыдов Ю.Н. История и рациональность. Социология Макса Вебера и веберовский ренессанс. М.: URSS, 2018. 366 с.
4. Мельникова М.А. Организация и проведение профориентационной работы. Архангельск: Сегодня, 2021. 170 с.
5. Семина С.В., Демакова Л.Н., Носова В.В. Социально-профессиональная практика: первые шаги к профессиональной социализации старшеклассников. Профессиональное образование и рынок труда. М.: Юрайт, 2019. 288 с.
6. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. 362 с.
7. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. Двенадцать лекций. М.: Весь мир, 2008. 416 с.
8. Murphy J., Hallinger P. (ed.). Approaches to administrative training in education. – State University of New York Press, 1987.
9. Visscher-Voerman I., Gustafson K. L. Paradigms in the theory and practice of education and training design //Educational technology research and development. – 2004. – Т. 52. – С. 69-89.
10. Foley G. (ed.). Understanding adult education and training. – Routledge, 2020.

Comparative analysis of professional socialization at high school and college students

Irina L. Ponomarenko

PhD in Psychology, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of psychology,
Humanitarian Pedagogical Institute
of the Sevastopol State University,
299028, 13 Gagarina av., Sevastopol', Russian Federation;
e-mail: psychologist@bk.ru

Lyudmila B. Kadysheva

PhD in Psychology, Associate Professor,
доцент кафедры психологии,
Humanitarian Pedagogical Institute
of the Sevastopol State University,
299028, 13 Gagarina av., Sevastopol', Russian Federation;
e-mail: kadysheva_ludmila_74@mail.ru

Vladimir S. Sivolobov

Senior Lecturer of the Department of psychology,
Humanitarian Pedagogical Institute
of the Sevastopol State University,
299028, 13 Gagarina av., Sevastopol', Russian Federation;
E -mail: vs_sivolobov@mail.ru

Abstract

The article discusses the factors of successful professional socialization of high school and college students. The comparative analysis is aimed at identifying the principles of psychological support of students that are promising from the point of view of the organization of psychological support, general and specific for research groups. Social values are considered as the main predictor of professional socialization. Statistical analysis of the results of the diagnosis of social values allowed the authors to introduce an indicator of the harmony of the value profile, according to which high school students outperform college students. It is shown that according to the resource indicators of professional socialization – autonomy and adaptability – college students outperform high school students. The study of professional readiness as the main marker of professional socialization showed that respondents who have chosen a profile of education, equally with students of general education classes, need in-depth professional advice. The organization of psychological support of students should include measures aimed at harmonizing the value profile, updating the resources of self-regulation and reflection of achievements.

For citation

Ponomarenko I.L., Kadysheva L.B., Sivolobov V.S. (2023) Sravnitel'nyi analiz professional'noi sotsializatsii u starsheklassnikov i uchashchikhsya kolledzha [Comparative analysis of professional socialization at high school and college students]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (2A), pp. 258-267. DOI: 10.34670/AR.2023.53.72.004

Keywords

Professional socialization, social values, professional readiness, autonomy, adaptability.

References

1. Baiborodova L.V., Rozhkov M.I., Kharisova I.G., Chernyavskaya A.P. (2019) *Teoriya obucheniya i vospitaniya, pedagogicheskie tekhnologii* [The theory of training and education, pedagogical technologies], 3th ed. Moscow: Yurait Publ.
2. Balakhin V.I. et al. (1990) *Osnovy teorii i praktiki proforientatsii. Rukovodstvo k laboratornomu praktikumu* [Fundamentals of the theory and practice of career guidance. Guide to laboratory practice]. Leningrad: Leningrad Pedagogical Institute.
3. Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manuilov G.M. (2002) *Sotsial'no-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malykh grupp* [Socio-psychological diagnostics of personality development and small groups]. Moscow: Publishing House of the Institute of Psychotherapy.
4. Gaidenko P.P., Davydov Yu.N. (2018) *Istoriya i ratsional'nost'. Sotsiologiya Maksa Vebera i veberovskii renessans* [History and rationality. Sociology of Max Weber and the Weber Renaissance]. Moscow: URSS Publ.
5. Khabermas Yu. (2008) *Filosofskii diskurs o moderne. Dvenadtsat' lektsii* [Philosophical discourse on modernity. Twelve lectures]. Moscow: Ves' mir Publ.
6. Mel'nikova M.A. (2021) *Organizatsiya i provedenie proforientatsionnoi raboty* [Organization and conduct of career

-
- guidance]. Arkhangel'sk: Segodnya Publ.
7. Semina S.V., Demakova L.N., Nosova V.V. (2019). *Sotsial'no-professional'naya praktika: pervye shagi k professional'noi sotsializatsii starsheklassnikov. Professional'noe obrazovanie i rynok truda* [Socio-professional practice: the first steps towards the professional socialization of high school students. Vocational education and labor market]. Moscow: Yurait Publ.
 8. Murphy, J., & Hallinger, P. (Eds.). (1987). *Approaches to administrative training in education*. State University of New York Press.
 9. Visscher-Voerman, I., & Gustafson, K. L. (2004). Paradigms in the theory and practice of education and training design. *Educational technology research and development*, 52, 69-89.
 10. Foley, G. (Ed.). (2020). *Understanding adult education and training*. Routledge.