

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.51.59.039

Взаимосвязь акцентуаций характера и психологических затруднений в поэтапном процессе достижения целей у учащихся

Пантелеева Ольга Львовна

Старший преподаватель,
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ,
119571, Российская Федерация, Москва, пр. Вернадского, 84;
e-mail: o.l.pantel@mail.ru

Аннотация

В статье представлены результаты исследования связи акцентуаций характера и специфических затруднений в процессе поэтапного достижения целей. В исследовании приняли участие 285 учащихся колледжа и бакалавриата в возрасте от 17 до 22 лет. Были выделены группы с наиболее распространенными, среди опрошенных акцентуациями: гипертимной, эмотивной и экзальтированной. В исследовании использовались Тест-опросник «Акцентуации характера» К.Леонгарда – Н.Шмишека и «Опросник достижения целей» О.Л.Пантелеевой. Расчеты проводились с помощью корреляционного анализа (r-коэффициент Спирмена), значимость различий между группами с помощью U-критерия Манна-Уитни. В заключение был выполнен сравнительный анализ процентных соотношений показателей. Задачей исследования является установление зависимости акцентуированных черт характера и затруднений, которые могут возникать на фазах цикла контакта с потребностью в поэтапном процессе достижения целей. В результате исследования был сделан вывод, подтверждающий наличие зависимости между гипертимной, а также экзальтированной акцентуациями и фазами цикла контакта с потребностью. Установлено, что учащиеся с гипертимным психотипом в меньшей степени испытывают трудности, тогда как представители экзальтированного психотипа, сталкиваются с серьезными проблемами в процессе достижения целей. Наличие связи эмотивной акцентуации с фазами цикла контакта с потребностью доказать не удалось. В итоге было сделано заключение, что результаты исследования можно использовать в психолого-педагогической работе, а также для разработки программ самореализации с учетом индивидуально - типологических особенностей учащихся.

Для цитирования в научных исследованиях

Пантелеева О.Л. Взаимосвязь акцентуаций характера и психологических затруднений в поэтапном процессе достижения целей у учащихся // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 2А. С. 268-278. DOI: 10.34670/AR.2023.51.59.039

Ключевые слова

Акцентуация характера, психотип, гипертимный, экзальтированный, эмотивный, достижение целей, потребности, самореализация.

Введение

Процесс учебы в средних профессиональных и высших учебных заведениях связан не только непосредственным получением знаний, но и формированием навыков эффективной деятельности. Все более ускоряющийся темп современности требует от личности быстрых и эффективных реакций на постоянные изменения, происходящие в мире [Гавриченко, 2019]. Поэтому необходимо развивать у учащихся те качества, которые помогают преодолевать трудности при решении задач на пути достижения целей. Это является одним из важнейших условий успешного саморазвития и самореализации. По мнению психологов гуманистической школы основополагающим свойством психологического здоровья личности является стремление к полноценному развитию собственного потенциала [Астахова, 2020]. Следовательно, помимо непосредственно учебной деятельности необходимо развивать у учащихся способности психологической саморегуляции, и в случаях необходимости оказывать им психологическую поддержку. В психолого-педагогической работе для помощи студентам испытывающих затруднения в учебе, в реализации своего потенциала и в самоопределении важно учитывать индивидуальные характерологические особенности, на основе которых формируются наиболее эффективные стили деятельности. Таким образом необходимо заменять традиционные методы обучения и воспитания на личностно-ориентированные [Баранова, 2015].

Основное содержание

Ранее проводимые исследования показали, что у многих студентов самореализация «ассоциируется с получением непосредственного удовольствия от процесса и результата выполнения любимой работы, но не связана с ее целями» [Крушельницкая, 2020]. Поэтому необходимо не только в процессе обучения прививать навыки целеполагания, но и более глубоко изучать вопросы как именно происходят поэтапные развитие действий, необходимых для достижения целей и какие внутренние психологические барьеры могут мешать этим действиям на каждом из этапов у учащихся, имеющих тот или иной психотип. В связи с этим интерес вызывает изучение взаимосвязи между психотипическими особенностями и спецификой процесса самореализации.

Представителями школы гештальт терапии была разработана концепция цикла контакта с потребностью [Гингер, 2010; Зинкер, 2014]. В основе данной теории лежит принцип, удовлетворения потребностей и формирования мотивов, стимулирующих действия необходимые для достижения целей. Данные процессы сопровождают любую деятельность и имеют характерные этапы (фазы). Достижение целей, представляет творческую деятельность, связанную с адаптацией человека как к внутренним психологическим процессам, так и к внешним обстоятельствам. Поэтому на каждом из фаз могут возникать затруднения, исходящие не только из внешних обстоятельств, но и внутренних стереотипных реакций на них. Такие реакции не позволяют эффективно справляться с проблемами и добиваться поставленных целей. Принято выделять следующие фазы цикла контакта с потребностью: *ощущения, осознания, мобилизации, действия, контакта, удовлетворения и ухода*. Фазы характеризуются циркулярностью, взаимосвязанностью и целостностью [Булюбаш, 2016]. Для того чтобы пройти фазу, необходимо осуществить определённые действия, при этом на каждой из фаз могут возникать психологические затруднения, которые будут снижать эффективность этих действий:

– На *фазе ощущения* осуществляется фокусирование на ощущениях и чувствах,

проясняющих потребность. Трудности могут заключаться в том, что данные сигналы не воспринимаются, в результате возникает ощущение пустоты. Такое состояние не позволяет на следующей фазе осознать свою потребность.

- На *фазе осознания* происходит понимание своей потребности. Если потребность не осознается или осознается не полностью становится трудно сформулировать свою цель, поскольку внимание переключается с одной задачи на другую. В результате не происходит мобилизации энергии на следующей фазе.
- На *фазе мобилизации* накапливается энергия, которая в последствии переходит в импульс к действию. Одновременно происходит выбор пути способного наиболее полно удовлетворить потребность. Проблемы возникают из-за слишком долгих размышлений или сомнений. При чрезмерном обдумывании того, как и что надо сделать энергия уходит и совершить конкретные действия становится затруднительно.
- На *фазе действия* совершаются определенные поступки, необходимые для достижения цели. Неумение действовать точно и четко означает, что намеченная цель не достигается и потребность остается частично или полностью неудовлетворенной.
- *Фаза контакта* предполагает непосредственный контакт с достигаемой целью. Трудности на данной фазе возникают если энергия, направленная во внешнюю среду для удовлетворения потребности, в момент контакта переключается на себя самого. Иногда человек имеет слишком жесткие контактные границы, которые препятствуют всему новому поступающему из внешней среды. В результате вместо принятия того, что способно удовлетворить потребность происходит отторжение.
- На *фазе удовлетворения* ощущается удовольствие и радость, после достижения цели. Если вместо спонтанного переживания этих чувств, человек начинает наблюдать за собой, комментировать свои мысли и поступки, то ощущения удовлетворенности своей потребности не возникает.
- На *фазе ухода* наблюдается замедление, успокоение и усвоение нового опыта, полученного в процессе достижения цели. Проблемы, возникающие на этой фазе, проявляются в форме в тудоголизма и повышенной тревожности. При этом завершения цикла контакта с потребностью вызывает чувство пустоты и потери себя. Чтобы избавиться от дискомфорта, человек или вновь возвращается к уже достигнутому, пытаясь что-то исправить, или стремится скорее найти новую цель.

Проведенное исследование позволило получить данные об особенностях прохождения фаз контакта учащимися, имеющими выраженные акцентуации характера. Были выделены группы:

- с *гипертиной* акцентуацией, при которой характерна контактность, словоохотливость, большая подвижность, самостоятельность, уверенность в себе, оптимизм;
- с *эмотивной* акцентуацией, отличающейся глубиной чувств, эмоциональностью, восприимчивостью, чуткостью;
- с *экзальтированной* акцентуацией, которой свойственны повышенная эмоциональность, сильные реакции на любые ситуации, быстрая смена настроения.

Данные акцентуации являются наиболее распространенные, среди опрошенных.

Актуальность работы заключается в том, что изучение специфических затруднений на фазах цикла контакта с потребностью, связанных с психотипическими особенностями учащихся, позволит более эффективно проводить психолого-педагогическую работу, поможет в формировании навыков саморазвития и самореализации у обучающихся.

Цель исследования - установления влияние акцентуированных черт характера на возникновения затруднений при прохождении фаз цикла контакта с потребностью.

Предметом исследования является взаимосвязь акцентуаций с фазами достижения целей.

Для диагностики характерологических особенностей был использован тест-опросник «Акцентуации характера» (К.Леонгард – Н.Шмишек) [Истратова, 2011] и «Опросник достижения целей» (О.Л. Пантелеева), позволяющий определить конкретные психологических затруднений, возникающие на фазах цикла контакта с потребностью [Пантелеева, 2023].

Выборка составила 285 человек учащихся колледжа и бакалавриата (АТиСО; РАНХиГС) в возрасте от 17 до 22 лет [Пантелеева, 2017].

Были выделены группы, в которые вошли респонденты с выраженными типами акцентуаций (гипертимная группа – 35 человек; эмотивная – 33 человека; экзальтированная – 53 человека), а также группа студентов у которых характерные черт данных акцентуаций не являются выраженными (85 человек).

В исследовании использовался корреляционный анализ (r-коэффициент Спирмена), для подтверждения результатов корреляции дополнительно проводился анализ значимости различий между группами с помощью U-критерия Манна-Уитни. Статистическая обработки данных осуществлялась с помощью программы IBM SPSS Statistics 25. В завершении исследовались процентные соотношения учащихся с выраженными акцентуациями, испытывающих трудности на фазах цикла контакта, и не имеющих подобных затруднений.

Корреляционный анализ установил отрицательную связь гипертимной акцентуацией и фазы ощущения, коэффициент Спирмена равен $r = - 0,168$, а также положительную связь экзальтированной акцентуацией $r = - 0,265$. Уровень значимости $p = 0, 001$ (таблица 1). С эмотивной акцентуацией взаимосвязи обнаружено не было.

Таблица 1 - Корреляция акцентуаций и показателей фаз достижения целей

Шкалы	Гипертимный	Эмотивный	Экзальтированный
1. Фаза ощущения	-0,168**	0,019	0,265**
2. Фаза осознания	0,063	0,084	0,175**
3. Фаза мобилизации	-0,150*	0,097	0,214**
4. Фаза действия	-0,113	0,124*	0,224**
5. Фаза контакта	-0,246**	0,1	0,200**
6. Фаза удовлетворения	-0,122*	0,03	0,097
7. Фаза ухода	-0,101	0,113	0,176**

** Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).
(двухсторонняя).

*Корреляция значима на уровне 0,05

Таким образом можно предположить, что обучающиеся с выраженными гипертимными чертами в меньшей степени будут испытывать затруднения на фазе осознания своих потребностей, тогда как у учащихся с экзальтированными свойствами можно предположить затруднения на данной фазе.

Это подтверждают полученные данные расчета U-критерия Манна-Уитни, в результате были выявлены значимые различия между группами с гипертимной, а также с экзальтированной акцентуациями и группой учащихся не имеющих акцентуаций (таблица 2). Существенных различий между группой с эмотивной акцентуацией и группой без акцентуаций обнаружено не было (асимптотическая значимость больше 0,05).

Сравнительный анализ процентных соотношений высоких результатов по шкале «фаза ощущений» показал, что наименьшее количество обучающихся испытывающих затруднения на

фазе ощущения наблюдается в группе с эмотивной акцентуацией – 33%. Несмотря на то, что корреляция и расчеты U-критерия не выявили значимых статистических данных о существовании взаимосвязи этой акцентуации и затруднений на фазе ощущения, нельзя игнорировать тот факт, что большинства представителей эмотивной акцентуации успешно проходят данную фазу.

Таблица 2 - Достоверность различий показателей фазы ощущения в группах студентов с выраженной акцентуацией и не имеющих акцентуаций

Акцентуации	Средний ранг в группах без выраженных акцентуаций	Средний ранг в группах с выраженной акцентуацией	U Манна-Уитни	Асимп. знач. (двухсторонняя)
Гипертимная	46,39	31,97	489,00	0,00
Эмотивная	44,98	37,65	590,00	0,21
Экзальтированная	41,67	59,45	824,00	0,00

В группе с гипертимной акцентуацией 39% испытывают затруднения на фазе ощущения. Но учитывая отрицательную корреляционную связь между гипертимным психотипом и этой фазы, можно предположить, что гипертимные черты такие как: хорошая адаптация, быстрые реакции, помогают преодолеть фазу ощущения цикла контакта с потребностью.

В группе с экзальтированным психотипом, испытывающих затруднения на первой фазе значительно больше - 72%. Такой высокий процент объясняется особенностями свойств характера: изменчивостью настроения и эмоциональной нестабильностью, которые затрудняют возможность ощутить свои истинные потребности.

Таким образом студенты с гипертимными характеристиками будут испытывать значительно меньше трудностей на фазе ощущения, чем студенты с экзальтированными чертами. Не доказано влияние эмотивных свойств на прохождения данной фазы, однако было установлено, что представители этого психотипа реже остальных испытывают затруднения.

На фазе осознания была выявлена значимая корреляционная связь только с экзальтированной акцентуацией $r = 0,175$ (уровень значимости $p = 0,001$) (таблица 1). В то же время расчет U-критерия Манна-Уитни, не обнаружил существенных различий в группах учащихся с выраженными акцентуациями и группой студентов без акцентуированных черт (таблица. 3).

Таблица 3 - Достоверность различий показателей фазы осознания в группах студентов с выраженной акцентуацией и не имеющих акцентуаций

Акцентуации	Средний ранг в группах без выраженных акцентуаций	Средний ранг в группах с выраженной акцентуацией	U Манна-Уитни	Асимп. знач. (двухсторонняя)
Гипертимная	43,34	35,80	623,00	0,13
Эмотивная	43,62	41,33	674,50	0,69
Экзальтированная	46,43	55,14	1052,50	0,12

Однако, дальнейший анализ показал, что в группе с экзальтированной акцентуацией 63% студентов испытывают затруднения на данной фазе, в гипертимной группе этот показатель равен 39%, в эмотивной – 31%. Можно предполагать, что экзальтированные черты характера

(быстрая смена настроения, повышенная эмоциональность) будут препятствовать процессу осознания своих потребностей.

Также необходимо отметить, что учащиеся в группе с эмотивной акцентуацией, как и на первой фазе, реже испытывают затруднения по сравнению с экзальтированной и гипертимной группами.

Корреляционный анализ установил значимую положительную взаимосвязь экзальтированной акцентуацией и фазы мобилизации $r = 0,214$ (уровень значимости $p = 0,001$), кроме того, была установлена менее значимая отрицательная связь в группе с гипертимной акцентуацией $r = - 0,150$ (уровень значимости $p = 0,005$). С эмотивным типом корреляции обнаружено не было (таблица 1).

Расчет U-критерия Манна-Уитни, обнаружил существенные различия между гипертимной, а также экзальтированной группами и группой студентов без акцентуированных черт (таблица 4).

Таблица 4 - Достоверность различий показателей фазы мобилизации в группах студентов с выраженной акцентуацией и не имеющих акцентуаций

Акцентуации	Средний ранг в группах без выраженных акцентуаций	Средний ранг в группах с выраженной акцентуацией	U Манна-Уитни	Асимп. знач. (двухсторонняя)
Гипертимная	45,16	33,51	543,00	0,02
Эмотивная	42,66	43,91	692,00	0,83
Экзальтированная	42,68	58,54	872,50	0,00

Сравнительный анализ процентных соотношений высоких баллов по фазе мобилизации энергии установил, что студенты, испытывающие трудности на данной фазе — это представители экзальтированной акцентуации - 75%. Для эмотивного и гипертимного психотипов, этот показатель значительно ниже и составляет соответственно 44% и 31%.

Из полученных данных можно сделать вывод, что для большинства представителей гипертимного типа, которому свойственно стремление к деятельности, не составляет труда мобилизовать энергию для решения тех или иных задач. Тогда как неуравновешенность экзальтированного характера, приводит к частым сомнениям и колебаниям, которые препятствуют мобилизации энергии для совершения конкретных действий. Установить влияния эмотивных свойств характера на способность мобилизовать энергию не удалось.

Исследование установило значимую положительную корреляцию между экзальтированной акцентуацией и показателями фазы действия ($r = 0,224$) при $p = 0,001$; а также менее значимую связь эмотивной акцентуацией и данной фазой ($r = 0,124$ при $p = 0,005$) (таблица 1).

Далее U-критерий Манна-Уитни выявил существенные различия в группах с выраженными гипертимными, а также с экзальтированными чертами и группой студентов, не обладающих акцентуацией (таблица 5). Тогда как между группой с эмотивным психотипом и с группой без подобных черт различий обнаружено не было.

Необходимо отметить, что большинство учащихся не испытывают затруднений на фазе действия, однако при эмотивной и экзальтированной акцентуациях чаще возникают проблемы на этапе конкретных действий. Высокие показатели на данной фазе наблюдаются у представителей эмотивного психотипа - 39%, у экзальтированного - 40%. Тогда как в гипертимной группе затруднения испытывают только у 17% опрошенных.

Таблица 5 - Достоверность различий показателей фазы действия в группах студентов с выраженной акцентуацией и не имеющих акцентуаций

Акцентуации	Средний ранг в группах без выраженных акцентуаций	Средний ранг в группах с выраженной акцентуацией	U Манна-Уитни	Асимп. знач. (двухсторонняя)
Гипертимная	44,69	34,10	563,50	0,03
Эмотивная	40,64	49,37	566,50	0,12
Экзальтированная	50,81	51,17	1263,00	0,95

Таким образом, представители гипертимного психотипа, которым свойственны такие черты как: высокая самооценка, уверенность в себе, энергичность, более решительны и обычно легко переходят к конкретным действиям. У экзальтированной акцентуации затруднения могут возникать из-за неуравновешенности и быстрой сменой настроения. Для представителей эмотивного типа, для которых обычно характерна неуверенность в себе и сомнение в собственных силах, также возникают трудности, в этом случае начатое действие или прерывается, так и не достигнув результата или становиться менее точным, малоэффективным.

На фазе контакта была обнаружена значимая положительная связь с экзальтированной акцентуацией ($r = 0,200$), и отрицательная с гипертимной акцентуацией ($r = - 0,246$). Уровень значимости в обоих случаях $p = 0,001$ (таблица 1).

Эти данные подтвердил расчет U-критерия Манна-Уитни. Были установлены существенные различия между группами с выраженной гипертимной, а также с экзальтированной акцентуацией и группой, не обладающей данными характеристиками (таблица 6).

Таблица 6 - Достоверность различий показателей фазы контакта в группах студентов с выраженной акцентуацией и не имеющих акцентуаций

Акцентуации	Средний ранг в группах без выраженных акцентуаций	Средний ранг в группах с выраженной акцентуацией	U Манна-Уитни	Асимп. знач. (двухсторонняя)
Гипертимная	44,76	34,01	560,50	0,01
Эмотивная	40,85	48,80	579,50	0,08
Экзальтированная	45,05	56,39	986,50	0,02

Анализ процентных соотношений показал, что обычно у учащихся не вызывает затруднений прохождения данного этапа. Лучшие показатели установлены в гипертимной группе, в которой только 3% испытывают трудности. Можно предположить, что гипертимная целеустремленность и открытость внешнему миру, позволяет легко преодолевать данную фазу.

Как и ожидалось чаще всего проблемы на фазе контакта возникают в группе студентов с экзальтированной акцентуацией (23%). Свойственная изменчивость настроения может создавать преграды между стремлением к цели и ее конкретным достижением.

В эмотивной группе трудности испытывают 13% учащихся. Поскольку не была установлена связь между эмотивной акцентуацией и фазой контакта, невозможно утверждать, что проблемы, которые могут возникать у некоторых представителей данной группы, является следствием влияния эмотивных черт характера.

Было установлено, что после достижения цели большинство опрошенных, испытывают чувство удовлетворение. Корреляционный анализ выявил лишь слабую отрицательную связь

гипертимной акцентуации с показателями фазы удовлетворения ($r = -0,122$) при уровне значимости $p = 0,005$ (таблица 1). U-критерий также установил значимые различия между группами с выраженными гипертимными чертами и без них (таблица 7).

Таблица 7 - Достоверность различий показателей фазы удовлетворения в группах студентов с выраженной акцентуацией и не имеющих акцентуаций

Акцентуации	Средний ранг в группах без выраженных акцентуаций	Средний ранг в группах с выраженной акцентуацией	U Манна-Уитни	Асимп. знач. (двухсторонняя)
Гипертимная	44,32	34,57	580,00	0,03
Эмотивная	42,83	43,46	702,50	0,90
Экзальтированная	48,74	53,05	1163,50	0,41

При анализе процентных соотношений выяснилось, что в группе с гипертимной акцентуацией трудностей на фазе удовлетворения не возникало (0%). Таким образом такие гипертимные черты как: оптимизм, уверенность в себе и в правильности своих действий позволяют ощущать радость и удовлетворение, после достижения цели.

Как и на фазе контакта, на фазе удовлетворения в эмотивной группе трудности испытывают 13% учащихся в экзальтированной - 23%. Так как статистически не подтвердилась связь влияние этих акцентуаций на способность проходить данную фазу, можно предположить, что причиной возникающих трудностей являются индивидуальные реакции, которые не носят системного характера.

По сравнению с двумя предыдущими фазами, на фазе ухода значительная часть опрошенных студентов испытывают затруднения. При этом была обнаружена корреляция только у экзальтированной акцентуации и показателями данной шкалы ($r = -0,176$) при уровне значимости $p=0,001$ (таблица 1). Расчет U-критерий не установил различий между группами учащихся с акцентуациями и группой не имеющих выраженные акцентуации (таблица 8).

Таблица 8 - Достоверность различий показателей фазы ухода в группах студентов с выраженной акцентуацией и не имеющих акцентуаций

Акцентуации	Средний ранг в группах без выраженных акцентуаций	Средний ранг в группах с выраженной акцентуацией	U Манна-Уитни	Асимп. знач. (двухсторонняя)
Гипертимная	43,48	35,63	617,00	0,12
Эмотивная	42,03	45,61	653,00	0,54
Экзальтированная	47,83	53,87	1120,00	0,28

Далее исследования показали, что среди представителей экзальтированной группы 58% не могут перейти в состояние успокоения и ассимилировать полученный новый опыт после достижения целей. Трудности обычно возникают из-за повышенной возбудимости, которая не дает возможности успокоиться.

При этом надо отметить, что значительная часть учащихся, не обладающих экзальтированными чертами, также могут испытывать затруднения на данной фазе (в гипертимной группе - 46%, в эмотивной - 44%). Поскольку статистически не было подтверждено наличие связи между этими психотипами и способностью завершить цикл

контакта с потребностью, то можно предположить, что данная проблема возникает у многих учащихся вне зависимости от особенностей акцентуаций.

Исходя из проделанного исследования взаимосвязи акцентуаций и фаз достижения целей можно сделать следующий вывод:

1. У большинства опрошенных студентов не возникает затруднений на фазе контакта и фазе удовлетворения, в то же время трудности могут возникать на фазах: ощущения, осознания, мобилизации, действия и ухода.

2. Было статистически доказано, что существует отрицательная связь между *гипертимной* акцентуацией и фазами: ощущения, мобилизации; контакта и удовлетворения. Следовательно, можно утверждать, что учащиеся, имеющие выраженные гипертимные черты характера, будут наиболее успешны в достижение поставленной цели.

3. У *эмотивного* психотипа была обнаружена лишь незначительная положительная корреляционная связь с фазой действия. В то же время статистические расчеты не подтвердили наличие влияния эмотивных черт на прохождение остальных фаз. Однако необходимо отметить, что на фазах ощущения и осознания, представители именно этой акцентуации реже испытывают затруднения.

4. В группе с *экзальтированной* акцентуацией чаще возникают трудности на фазах цикла контакта с потребностью, чем у представителей гипертимного и эмотивного типа. Статистически установлено, что многие учащиеся с экзальтированными чертами испытывают существенные проблемы на фазах ощущения, мобилизации, контакта. Также корреляционный анализ подтвердил положительную связь экзальтированной акцентуации с фазами: осознания, действия и ухода. Однако эти данные не были подтверждены *расчетами* U-критерий Манна-Уитни. В то же время дальнейший анализ показал, что на фазах осознания и ухода число учащихся, испытывающих трудности в экзальтированной группе значительно выше, чем в группах с гипертимным и эмотивным психотипами. Таким образом можно утверждать, что при наличии у учащихся экзальтированных черт, высока вероятность того, что будут возникать психологические барьеры при достижении целей.

Заключение

В данном исследовании был проведен анализ влияния акцентуаций и затруднений, которые могут возникать на фазах цикла контакта с потребностью. Для этой цели были выделены группы учащихся с наиболее часто встречающимися психотипами, в результате были сформированы группы с гипертимной, эмотивной и экзальтированной акцентуациями.

Для статистических расчетов использовался корреляционный анализ, анализ значимости различий между группами с помощью U-критерий Манна-Уитни, далее исследовались процентные соотношения учащихся с выраженными акцентуациями, испытывающих трудности на фазах цикла контакта.

Был сделан вывод, что существует зависимость между определенными акцентуациями и успешностью преодоления фаз цикла контакта с потребностью. Так было установлено, что реже всего затруднения испытывают представители гипертимной акцентуации, в то же время многие учащиеся с выраженными экзальтированными чертами, напротив сталкиваются с серьезными проблемами.

Вопрос о наличии связи эмотивной акцентуации с фазами достижения целей остается открытым для его решения необходимы дальнейшие исследования. Также нуждается в

дальнейшем изучение вопрос о наличии взаимосвязей акцентуаций, не вошедшими в данный анализ с фазами контакта с потребностью в поэтапном процессе достижения целей.

Результаты проведенного исследования можно использовать в психолого-педагогической работе, для помощи учащимся в их саморазвития и психологической саморегуляции, а также для разработки программ самореализации с учетом индивидуально - типологических особенностей.

Библиография

1. Астахова Л. Г. Готовность к саморазвитию как свойство психологически здоровой личности // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. 2020. № 4. С. 38-44.
2. Баранова, Т. А. Факторы успешной самореализации личности студента в процессе обучения в вузе // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2015. – №4 (18). – С. 67-75.
3. Булюбаш И. Д. Руководство по обучению гештальт – терапевтов. Самара: Бахрах-М, 2016. 416 с.
4. Гавриченко О. В. Связь креативности и индивидуально-личностных особенностей студентов // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2019. – №1. – С. 105-126.
5. Гингер С. Гештальт: искусство контакта / Пер. с англ. Т.А. Ребеко. М.: Академический Проект, 2010. 191 с.
6. Зинкер Дж. В поисках хорошей формы / пер. с англ. А.Я Логвинской. М.: Корвет, 2014. 272 с.
7. Истратова О.Н., Эксакусто, Т.В. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 375 с.
8. Крушельницкая О. И. Полевая М. В. Самореализация в понимании российских студентов // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2020. № 8 (1). С. 79-90.
9. Пантелеева О. Л. Разработка опросника «Достижения цели»: диагностика психологических затруднений в процессе удовлетворения потребностей // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Том 12, № 1А. С. 106-117.
10. Пантелеева О. Л. Социально-психологический научный проект «Самореализация личности»: методология и результаты // Акмеология. 2017. 1(61). С. 146-152.

The relationship of character accentuations and psychological difficulties in the phased process of achieving goals among students

Ol'ga L. Panteleeva

senior Lecturer,
Russian Presidential Academy of National Economy and Public
Administration,
119571, 84, Vernadskogo ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail : o.l.pantel@mail.ru

Abstract

The article presents the results of a study of the relationship between character accentuations and specific difficulties in the process of gradually achieving goals. The study involved 285 college and undergraduate students aged 17 to 22. Groups were identified with the most common accentuations among the respondents: hyperthymic, emotive and exalted. The test questionnaire "Character Accentuations" by K. Leonhard - N. Shmishek and "Goal Achievement Questionnaire" by O.L. Panteleeva were used in the study. The calculations were carried out using correlation analysis (Spearman's r-coefficient), the significance of differences between groups using the Mann-Whitney U-test. In conclusion, a comparative analysis of the percentages of indicators was

performed. The task of the study is to establish the dependence of accentuated character traits and difficulties that may arise during the phases of the contact cycle with the need for a phased process of achieving goals. As a result of the study, a conclusion was made confirming the existence of a relationship between hyperthymic and exalted accentuations and phases of the cycle of contact with need. It has been established that students with a hyperthymic psychotype experience difficulties to a lesser extent, while representatives of an exalted psychotype face serious problems in the process of achieving goals. It was not possible to prove the existence of a connection between emotive accentuation and the phases of the contact cycle with the need. As a result, it was concluded that the results of the study can be used in psychological and pedagogical work, as well as for the development of self-realization programs, taking into account the individual typological characteristics of students.

For citation

Panteleeva O.L. (2023) Vzaimosvjaz' akcentuacij haraktera i psihologicheskikh zatrudnenij v poj etapnom processe dostizhenija celej u uchashhihsja [The relationship of character accentuations and psychological difficulties in the phased process of achieving goals among students]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (2A), pp. 268-278. DOI: 10.34670/AR.2023.51.59.039

Keywords

Character accentuation, psychotype, hyperthymic, exalted, emotive, achievement of goals, needs, self-actualization.

References

1. Astakhova L. G. Readiness for self-development as a property of a psychologically healthy personality // Bulletin of the Kaluga University. Series 1. Psychological sciences. Pedagogical Sciences. 2020. No. 4. S. 38-44.
2. Baranova, T. A. Factors of successful self-realization of the student's personality in the process of learning at the university // Questions of teaching methods at the university. - 2015. - No. 4 (18). - S. 67-75.
3. Bulyubash I. D. A guide to training gestalt therapists. Samara: Bahrakh-M, 2016. 416 p.
4. Gavrichenko O. V. Relationship between creativity and individual personality traits of students // Bulletin of the Russian State University for the Humanities. Series "Psychology. Pedagogy. Education". - 2019. - No. 1. - S. 105-126.
5. Ginger S. Gestalt: the art of contact / Per. from English. T.A. Rebeco. M.: Academic Project, 2010. 191 p.
6. Zinker J. In search of a good form / per. from English. A. Ya Logvinskoy. M.: Corvette, 2014. 272 p.
7. Istratova O.N., Exakusto, T.V. Psychodiagnosics: a collection of the best tests. Rostov-on-Don: Phoenix, 2011. - 375 p.
8. Krushelnitskaya O. I. Polevaya M. V. Self-realization in the understanding of Russian students // Personality in a changing world: health, adaptation, development. 2020. No. 8 (1). pp. 79-90.
9. Panteleeva O. L. Development of the questionnaire "Achievement of the goal": diagnostics of psychological difficulties in the process of satisfying needs // Psychology. Historical and critical reviews and modern research. 2023. Volume 12, No. 1A. pp. 106-117.
10. Panteleeva O. L. Socio-psychological scientific project "Self-realization of personality": methodology and results // Akmeologiya. 2017. 1(61). pp. 146-152.