

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.12.30.040

Мотивация познавательной деятельности обучающихся образовательных организаций высшего образования

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт ФСИН России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15а;
профессор кафедры уголовного права,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20а;
профессор кафедры частного права,
Пермский институт ФСИН России
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, д. 125;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Слабкая Диана Николаевна

старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт ФСИН России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Аннотация

В представленном материале рассматривается психолого-педагогический аспект мотивационной составляющей обучающихся высшей школы. Не подлежит сомнению определяющая роль мотивации в образовательном процессе, и ее влиянии на учебно-познавательные успехи обучающихся. Изучению данного феномена посвящено немало работ как отечественных, так и зарубежных авторов, тем не менее выбранная тема исследования остается перманентно востребованной и актуальной. В настоящей работе проведен компаративный анализ данной проблематики, представлены некоторые авторские определения и понятия внутренней и внешней мотивации.

Для цитирования в научных исследованиях

Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Мотивация познавательной деятельности обучающихся образовательных организаций высшего образования // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 2А. С. 279-285. DOI: 10.34670/AR.2023.12.30.040

Ключевые слова

Мотивация, психолого-педагогический аспект, учебно-познавательная деятельность, обучающиеся высшей школы, «ситуация успеха», психо-эмоциональное состояние.

Введение

Общепринятым определением мотивации в психолого-педагогических науках является процесс, благодаря которому определенные виды деятельности приобретают для человека конкретный личностный смысл и обеспечивают его заинтересованность в процессе. Внутренние потребности личности – это индивидуальная потребность индивида. Что касается личной, персонифицированной мотивационной составляющей, то она является движущей силой поведения и поступков человека. По смыслу пункта 3 статьи 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказанное оказывается первостепенной причиной способствующей активному, заинтересованному участию в обучении.

Следует указать, что при морфемной разборе слова «мотивация», корнем выступает слово «мотив». Термин «мотив» представляет собой достаточно многозначное понятие, используемое в совершенно различных, зачастую полярных областях, как например в психологии и музыке, литературе и уголовном праве, изобразительном искусстве и биологии. Само слово произошло от латинского «*moveo*», дословно двигаю. И согласно толкового словаря Д.Н. Ушакова «мотив» есть: «побудительная причина, повод к какому-нибудь действию» [Словарь Ушакова, [www](http://www.usakov.ru)].

Основное содержание

Полезно помнить о том, что мотивационная составляющая личности обучающегося (цель, средства достижения, результат) лежит в основе любой познавательной деятельности. Данное можно объяснить тем, что целеполагание своего обучения индивид определяет самостоятельно и сам регулирует этот процесс. В соответствии с условиями обучения в образовательной организации высшего образования, персонифицированные потребности личности трансформированы в мотивы, что способствует формированию у обучающихся различных уровней мотивации профессионального становления.

Согласно традициям высшей школы [Михайловский, 1995; Бархаев, 2006], в психологии и педагогике существует три таких уровня мотивации профессионального становления: начальный уровень, основной или высший.

Первый уровень мотивации связан с тем, что потребность в профессиональном развитии побуждается внешними факторами (должностные обязанности и карьера). Его можно назвать внешним (формальным) отношением обучающихся к учебно-познавательной деятельности. Основная (внутренняя) мотивация достигается тогда, когда потребность будущего специалиста «находит себя» в педагогическом предмете, который является объективно необходимым для будущей работы знанием, умением, профессиональными позициями. Такая «предполагаемая потребность» становится личным мотивом профессионального развития обучающегося. Самый высокий (изначально внутренний) уровень мотивации отражает потребность обучающихся в развитии и продуктивной реализации своего творческого потенциала, направленного на будущее профессиональное обучение, что является для самореализации обучающегося в учебно-познавательной деятельности, приоритетным [Новиков, 2008]. При эффективном использовании творческого потенциала достигается максимальное удовлетворение потребности человека в самореализации. Как правило, на этом уровне мотивации большую роль играет мотивация достижения. По сути, это стремление учиться, делать дела с высоким уровнем качества во всех областях деятельности, где есть возможность проявить свои индивидуальные способности.

Взаимоотношения в сфере образования способствуют развитию у обучающихся творческого мышления, направляют их к поискам неизвестных связей и закономерностей для решения возникающих при изучении образовательной программы задач и проблем.

Важно отметить, что в зависимости от индивидуальных личностных характеристик, психоэмоционального состояния, степень осознанной потребности пополнения своего знаниевого потенциала у субъектом обучения различна. Зачастую, обучающимися двигают связанные с решением ситуационных задач прагматические мотивы. Важным для педагогического коллектива образовательной организации высшего образования является разработать особые меры по стимулированию учебно-познавательной деятельности, поддержанию позитивной мотивации к обучению и созданию благоприятных условий изучения ОП. Необходимо перманентное вовлечение обучающихся в самостоятельную деятельность учения с использованием практических заданий, способствующих анализу явлений и (или) процессов.

Если говорить о педагогических программных продуктах, то они обычно выступают как те средства и инструменты, которые создают необходимые предпосылки для возникновения внутренней мотивации личности. В результате работы с ними обучающиеся начинают получать удовлетворение от самого процесса обучения независимо от внешних мотивационных факторов [Щучка, 2018].

Процедура обучения постепенно приближается к производительному труду. Если педагогические задачи связаны с практической деятельностью будущего выпускника, эффект усиливается. Востребована методика создания мотивации, при которой педагогический работник формирует представления обучающегося о роли данного предмета в его будущей деятельности для успешного решения профессиональных задач. Основной акцент делается на формировании позитивной ценностной ориентации обучающихся по отношению к изучению конкретного учебного модуля. Следует учесть тот факт, что с взрослением интересы обучающейся молодежи приобретают направленную установку, а учебно-познавательная деятельность характеризуется самостоятельностью мышления. Поэтому будущая профессиональная подготовка создает мотивацию «со сдвигом на конечную цель» – получение конкретной специальности либо профессионально-специализированных компетенций, это особенно важно при подготовке к занятиям по конкретным «узко-специальным» дисциплинам профессии.

Дополнительно, педагогическому работнику следует создавать в образовательном взаимодействии «ситуацию успеха», тем самым поддерживать стимул к освоению конкретной дисциплины. Для осуществления вышесказанного при разработке и реализации образовательных программ необходимо предусмотреть градацию учебного материала для групп обучающихся с разной базовой подготовкой (бакалавриат, специалитет, магистратура), разными навыками выполнения умственных операций и интеллектуальным развитием. Это означает, что педагогическому работнику необходимо иметь «банк данных» с задачами разной степени сложности и предусматривать различные методы подачи учебного материала в зависимости от уровня базовых знаний.

По нашему частно-научному мнению, следует еще раз обратить внимание, что реализуя профессиональное становление субъекта заслуживает внимание изучение как внутренней, так и внешней мотивации профессиональной деятельности.

С точки зрения американского психолога М. Чиксентмихайи [Csikzentmihalyi, 1989]: «...внутренняя мотивация появляется только тогда, когда в деятельности личности сбалансированы «надо» и «могу», когда приведено в гармонию то, что должно быть сделано

(или требования деятельности), и то, что человек может сделать (или способности человека)... Если в сознании личности эти два параметра деятельности – требования и способности – совпадают, то создаются необходимые условия для того чтобы деятельность стала внутренней мотивацией» [Пути формирования, www].

Конкретизация понятий «внутренняя и внешняя мотивация» присутствует в работах Э. Дисси и Р. Раяна. Авторы определяют внутреннюю мотивацию как исполнение конкретной деятельности по причине интереса к ней, а так же ощущения ее важной ценности. При данном виде мотивации у человека формируются ощущения полноты своих возможностей, удовлетворения, компетентности, самодетерминации [Кузьмина, 2017, 129].

Внешняя мотивация, по мнению вышеназванных американских исследователей наоборот: «...определяется факторами, которые находятся вне человека, вне его установок, желаний и интересов. Скорее всего внешняя мотивация может исходить из окружения, условий профессиональной деятельности и конкретной ситуации» [Deci, Ryan, 2000].

В свою очередь советский исследователь В.Э. Мильман к внешним мотивам относил: «...желание субъекта оказаться в центре внимания, учеба для достижения лидерства и престижа, учеба в качестве вынужденного долга, учеба как привычное функционирование...» [Мильман, 2005].

В рамках исследуемого феномена, считаем востребованным предоставление обучающимся большей свободы в выборе учебных задач и вспомогательной информации, в зависимости от их индивидуальных способностей и персонифицированных приоритетов.

Взаимодействие педагогического работника с субъектом обучения посредством разнообразных современных профессиональных подходов, привнесет в образовательную деятельность элемент поиска и получения востребованного информационного контента. Форма подачи учебного материала с учетом индивидуальных особенностей восприятия обучающегося фиксирует внимание субъекта, положительно влияет на эмоциональное состояние и создаёт позитивную психологическую обстановку.

Общеизвестно, что процесс познания как таковой, невозможен без запоминания материала. В процессе усвоения нового контента информации обучающиеся должны в обязательном порядке пройти стадию свободного и сознательного воспроизведения материала. Это в полной мере можно реализовать с помощью применения в образовательном процессе дидактических информационных и тренинго-имитационными комплексов, в условиях высокой эмоциональности и непроизвольной активизации внимания, что также способствует созданию соответствующих внутренних мотивов, позволяющих индивиду решать поставленные перед ним учебные задачи [Новиков, 2007, 271].

Заключение

Заложенные в дидактические информационные и тренинго-имитационные комплексы возможности, за счет использования в процесс мыслительных операций: сравнения и обобщения, позволят пользователю выявлять степень противоречий между заданными для усвоения информацией и фактической.

Под влиянием определенных условий складывается более благоприятная ситуация для проявления индивидуальных форм мотивации обучающихся, характеризующаяся реальными, личностными целями и стремлениями.

Библиография

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
2. Гафла, Е. С. Психолого-педагогические подходы к сущности понятия "мотивация" в научных исследованиях / Е. С. Гафла // Новые технологии. – 2012. – № 1. – С. 244-247. – EDN OWITVF.
3. Глазунов, Ю. Т. Мотив как высшая форма потребностного возбуждения / Ю. Т. Глазунов // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – Т. 29, № 3. – С. 276-285. – DOI 10.35634/2412-9550-2019-29-3-276-285. – EDN XLCPAC.
4. Гиниятова, З. М. Внутренняя и внешняя мотивация профессиональной деятельности у студентов-психологов / З. М. Гиниятова, Г. Ф. Тулитбаева // Научные исследования в современном мире. Теория и практика : Сборник избранных статей Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 10 октября 2021 года. – Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦПРАЗВИТИЕ», 2021. – С. 32-35. – DOI 10.37539/NITP321.2021.75.35.003. – EDN KSDOND.
5. Интернет-ресурс, Толковый словарь Д.Н. Ушакова: <https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=30743&ysclid=liem5pk33n625593632>
6. Интернет-источник, Пути формирования учебной мотивации: <http://www.legnum.ru/weobs-399-1.html>
7. Кузьмина, О. В. Дезорганизаторы времени и мотивационная направленность у сотрудников правоохранительных органов / О. В. Кузьмина // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2017. – Т. 8, № 8-1. – С. 125-137. – DOI 10.12731/2218-7405-2017-8-125-137. – EDN ZRQPKL.
8. Ляшенко, М. В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы / М. В. Ляшенко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – Т. 11, № 1. – С. 53-73. – DOI 10.14529/ped190107. – EDN YYBNVJ.
9. Мильман В.Э. Мотивация и творчество. – М.: «Мирея и Ко», 2005. – 165 с.
10. Михайловский, В.Г. Акмеологические основы профессионального становления офицерских кадров. Монография / В.Г. Михайловский. – М.: РАГС, 1995. – 260 с.
11. Новиков, А. В. Информатизация юридического образования в вузовской системе профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере экономической безопасности Российской Федерации : монография / А. В. Новиков ; А. В. Новиков ; М-во внутренних дел Российской Федерации, Гос. учреждение "Всероссийский научно-исследовательский ин-т". – Москва : ВНИИ МВД России, 2007. – 332 с. – ISBN 978-5-903392-03-2. – EDN QQQFQP.
12. Новиков, А. В. О мотивации студентов юридических вузов к применению в обучении информационных средств / А. В. Новиков // Научни дни - 2008 : Материали за 4-а международна научна практична конференция, София, 01–15 апреля 2008 года. Том 9. – София: "Бял ГРАД-БГ" ООД, 2008. – С. 18-22. – EDN WGQOSN.
13. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера / [Бархаев Б. П. и др.] ; под ред. Б. П. Бархаева. - Москва : Военное изд-во, 2006. - 488 с.
14. Салимуллина, Е. В. Мотивация студентов к профессионально-педагогической деятельности в процессе освоения учебного модуля "феномен образовательной деятельности" / Е. В. Салимуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-3. – С. 170-172. – EDN RNNDHZ.
15. Салапура, М. Н. Особенности формирования профессиональных компетенций студентов / М. Н. Салапура, Е. А. Богданова // Экономика и качество систем связи. – 2019. – № 1(11). – С. 41-45. – EDN TYVSCM.
16. Шодиева, Р. С. Психологические особенности формирования компетенций у студентов профессионального образования / Р. С. Шодиева // Вестник науки и образования. – 2020. – № 24-3(102). – С. 102-105. – EDN DWPPXF.
17. Щучка, Т. А. Требования к разработке и использованию педагогических программных средств в подготовке магистров педагогики к научно-исследовательской деятельности / Т. А. Щучка // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2018. – № 1(25). – С. 149-154. – EDN YUPNMR.
18. Csikzentmihalyi M. The dynamics of intrinsic motivation: a study of adolescents. / Eds. C. Ames, R. Ames. Research on motivation in education. - N.Y. : Academic Press, 1989. - V. 3. - Н. 45.
19. Deci E.L., Ryan R.M. The «what» and «why» of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior // Psychol. Inquiry. 2000. № 11, pp. 227–268.

Motivation of cognitive activity of students educational institutions of higher education

Aleksei V. Novikov

Doctor of Sciences (D.Sc.) in Education,
doctor of Philosophy (Ph.D.) in Law, Professor of Law, Chief Researcher
Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
125130, 15a, st. Narvskaya, Moskva, Russian Federation;
Professor the Criminal Law Department of Astrakhan state University
4140546, 20a, st. Tatishcheva, Astrakhan, Russian Federation;
Professor of the Department of Private Law,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
614012, 125, st. Karpinsky, Perm, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Diana N. Slabkaya

Senior Researcher,
Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
125130, Moskva, ul. Narvskaya 15a
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Abstract

The presented material discusses the psychological and pedagogical aspect of the motivational component of higher education students. There is no doubt the determining role of motivation in the educational process, and its influence on the educational and cognitive success of students. A lot of works of both domestic and foreign authors are devoted to the study of this phenomenon, nevertheless, the chosen research topic remains permanently in demand and relevant. In this paper, a comparative analysis of this issue is carried out, some author's definitions and concepts of internal and external motivation are presented.

For citation

Novikov A.V., Slabkaya D.N. (2023) Motivatsiya poznavatel'noi deyatel'nosti obuchayushchikhsya obrazovatel'nykh organizatsii vysshego obrazovaniya [Motivation of cognitive activity of students educational institutions of higher education]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (2A), pp. 279-285. DOI: 10.34670/AR.2023.12.30.040

Keywords

Motivation, psychological and pedagogical aspect, educational and cognitive activity, higher school students, "success situation", psycho-emotional state

References

1. Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 17.02.2023) "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii" (s izm. i dop., vstup. v silu s 28.02.2023)
2. Gafla, Ye. S. Psikhologo-pedagogicheskiye podkhody k sushchnosti ponyatiya "motivatsiya" v nauchnykh issledovaniyakh / Ye. S. Gafla // *Novyye tekhnologii*. – 2012. – № 1. – S. 244-247. – EDN OWITVF.
3. Glazunov, YU. T. Motiv kak vysshaya forma potrebnostnogo vzbuzhdeniya / YU. T. Glazunov // *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika*. – 2019. – T. 29, № 3. – S. 276-285. – DOI 10.35634/2412-9550-2019-29-3-276-285. – EDN XLCPAC.
4. Giniyatova, Z. M. Vnutrennyaya i vneshnyaya motivatsiya professional'noy deyatelnosti u studentov-psikhologov / Z. M. Giniyatova, G. F. Tulitbayeva // *Nauchnyye issledovaniya v sovremennom mire. Teoriya i praktika : Sbornik izbrannykh statey Vserossiyskoy (natsional'noy) nauchno-prakticheskoy konferentsii, Sankt-Peterburg, 10 oktyabrya 2021 goda*. – Sankt-Peterburg: Chastnoye nauchno-obrazovatel'noye uchrezhdeniye dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya Gumanitarnyy natsional'nyy issledovatel'skiy institut «NATSRZAVITIYE», 2021. – S. 32-35. – DOI 10.37539/NITP321.2021.75.35.003. – EDN KSDOND.
5. Internet-resurs, Tolkovyy slovar' D.N. Ushakova: <https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=30743&ysclid=liem5pk33n625593632>
6. Internet-istochnik, Puti formirovaniya uchebnoy motivatsii: <http://www.legrum.ru/weobs-399-1.html>
7. Kuz'mina, O. V. Dezorganizatory vremeni i motivatsionnaya napravlennost' u sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov / O. V. Kuz'mina // *Sovremennyye issledovaniya sotsial'nykh problem (elektronnyy nauchnyy zhurnal)*. – 2017. – T. 8, № 8-1. – S. 125-137. – DOI 10.12731/2218-7405-2017-8-125-137. – EDN ZRQPKL.
8. Lyashenko, M. V. Motivatsiya uchebnoy deyatelnosti: osnovnyye ponyatiya i problemy / M. V. Lyashenko // *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovaniye. Pedagogicheskiye nauki*. – 2019. – T. 11, № 1. – S. 53-73. – DOI 10.14529/ped190107. – EDN YYBNVJ.
9. Mil'man V.E. Motivatsiya i tvorchestvo. – M.: «Mireya i Ko», 2005. – 165 s.
10. Mikhaylovskiy, V.G. Akmeologicheskiye osnovy professional'nogo stanovleniya ofiterskikh kadrov. Monografiya / V.G. Mikhaylovskiy. – M.: RAGS, 1995. – 260 s.
11. Novikov, A. V. Informatizatsiya yuridicheskogo obrazovaniya v vuzovskoy sisteme professional'noy podgotovki budushchikh spetsialistov v sfere ekonomicheskoy bezopasnosti Rossiyskoy Federatsii : monografiya / A. V. Novikov; A. V. Novikov ; M-vo vnutrennikh del Rossiyskoy Federatsii, Gos. uchrezhdeniye "Vserossiyskiy nauchno-issledovatel'skiy in-t". – Moskva : VNII MVD Rossii, 2007. – 332 s. – ISBN 978-5-903392-03-2. – EDN QQQFQP.
12. Novikov, A. V. O motivatsii studentov yuridicheskikh vuzov k primeneniyu v obuchenii informatsionnykh sredstv / A. V. Novikov // *Nauchni dni - 2008 : Materialy za 4-a mezhdunarodna nauchna praktichna konferentsiya, Sofiya, 01–15 aprelya 2008 goda. Tom 9*. – Sofiya: "Byal GRAD-BG" OOD, 2008. – S. 18-22. – EDN WGQOSN.
13. Psikhologiya i pedagogika professional'noy deyatelnosti ofitsera / [Barkhayev B. P. i dr.]; pod red. B. P. Barkhayeva. – Moskva : Voennoye izd-vo, 2006. – 488 s.
14. Salimullina, Ye. V. Motivatsiya studentov k professional'no-pedagogicheskoy deyatelnosti v protsesse osvoyeniya uchebnogo modulya "fenomen obrazovatel'noy deyatelnosti" / Ye. V. Salimullina // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. – 2020. – № 67-3. – S. 170-172. – EDN RNNDHZ.
15. Salapura, M. N. Osobennosti formirovaniya professional'nykh kompetentsiy studentov / M. N. Salapura, Ye. A. Bogdanova // *Ekonomika i kachestvo sistem svyazi*. – 2019. – № 1(11). – S. 41-45. – EDN TYVSCM.
16. Shodiyeva, R. S. Psikhologicheskiye osobennosti formirovaniya kompetentsiy u studentov professional'nogo obrazovaniya / R. S. Shodiyeva // *Vestnik nauki i obrazovaniya*. – 2020. – № 24-3(102). – S. 102-105. – EDN DWPPXF.
17. Shchuchka, T. A. Trebovaniya k razrabotke i ispol'zovaniyu pedagogicheskikh programnykh sredstv v podgotovke magistrav pedagogiki k nauchno-issledovatel'skoy deyatelnosti / T. A. Shchuchka // *Vestnik Sibirskogo instituta biznesa i informatsionnykh tekhnologiy*. – 2018. – № 1(25). – S. 149-154. – EDN YUPNMR.
18. Csikzentmihalyi M. The dynamics of intrinsic motivation: a study of adolescents. / Eds. C. Ames, R. Ames. Research on motivation in education. - N.Y. : Academic Press, 1989. - V. 3. - H. 45.
19. Deci E.L., Ryan R.M. The «what» and «why» of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior // *Psychol. Inquiry*. 2000. № 11, rr. 227–268/