

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.66.30.029

Взаимосвязь механизмов психологических защит с идентичностью лиц, склонных отклоняющемуся поведению**Хакимзянов Руслан Наильевич**

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры клинической психологии
и психологии личности,
Казанский федеральный университет,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail: Ruslan.Khachimzyanov@kpfu.ru

Работа выполнена за счет средств Программы стратегического академического лидерства Казанского (Приволжского) федерального университета (Приоритет-2030).

Аннотация

На сегодняшний день важной общественной проблемой является проявления отклоняющегося поведения в молодежной среде. Молодежь все чаще проявляет физическую, вербальную и другие формы агрессивного поведения в обществе (стрельба в образовательных организациях, драки в торговых центрах и т.д.). Статья рассматривает проблему идентичности и роль психологических защит в формировании идентичности лиц склонных к отклоняющемуся поведению (на примере агрессивного поведения). Актуальность этой проблемы обусловлена ростом агрессивных проявлений со стороны молодежи и вовлеченностью частью из них в деструктивные идеологии в интернет-пространстве. В эмпирическом исследовании выделено 2 группы испытуемых, одна из которых включает в себя лиц, в анамнезе которых есть агрессивное поведение и подписки на деструктивные идеологии в интернет-пространстве. По результатам эмпирического исследования установлено, что лицам с отклоняющимся поведением свойственны диффузия и мораторий идентичности, которые усиливаются использованием данными лицами определенных механизмов психологических защит. Полученные в ходе эмпирического исследования результаты позволяют дополнить и расширить способы профилактики отклоняющегося поведения и выработать новые механизмы психологической интервенции для формирования идентичности у лиц с агрессивным поведением.

Для цитирования в научных исследованиях

Хакимзянов Р.Н. Взаимосвязь механизмов психологических защит с идентичностью лиц, склонных отклоняющемуся поведению // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 2А. С. 311-316. DOI: 10.34670/AR.2023.66.30.029

Ключевые слова

Отклоняющееся поведение, агрессивное поведение, идентичность, диффузная идентичность, психологические защиты.

Введение

На сегодняшний день важной общественной проблемой является проявления отклоняющегося поведения в молодежной среде. Молодежь все чаще проявляет физическую, вербальную и другие формы агрессивного поведения в обществе (стрельба в образовательных организациях, драки в торговых центрах и т.д.). Стоит отметить, что молодежь активно вовлечена в интернет-пространство и часть из них посредством него усваивает нарративы деструктивных идеологий. Эти данные подтверждены Советом Безопасности Российской Федерации (далее – Совет Безопасности России). Данные приведенные Советом Безопасности России свидетельствуют о том, что число подростков, состоящих в сообществах «шутинга» в социальных сетях, растет и уже превысило в России 70 тысяч человек, в 2017-2021 гг. в 18 регионах нашей страны обучающимися совершено более 20 резонансных преступления с использованием взрывных устройств и огнестрельного оружия, в результате преступлений были ранены и погибли преподаватели и другие обучающиеся [Хакимыанов и Рязанов, 2021].

Это свидетельствует о том, что рост вовлеченности молодежи в интернет-пространство приводит к тому, что у части из них происходит перестройка моральных норм и ценностей и обесценивание предыдущих, уже имеющихся знаний и поиск новых. Это объясняется тем, что серфинг по интернету с одного сайта на другой приводит к тому, что люди начинают воспринимать компьютеры как продолжение своей личности в интернет-пространстве, которое отражает их вкусы и интересы [Suler, 2016].

Основная часть

В терминах психодинамического направления интернет-пространство можно рассматривать как тип «промежуточного пространства». Промежуточное пространство перехода – это символическая территория пограничного психологического, куда мы попадаем без нашего рационального контроля, в периоды кризисов, переживаний различной интенсивности, от невроза (состояния, периодически возникающего у всех людей, как реакция на сверхсильные нагрузки), до депрессии или даже психотических переживаний. Когда психологические защиты, скрепляющие наше сознание, не выдерживают под давлением сил подсознания, а переживание сверхсильных чувств ослабляет и размывает организующую силу нашего «Я» [там же]. Таким образом мы можем говорить о том, что интернет-пространство приводит к формированию диффузной идентичности, так как выключен рациональный контроль, психологические защиты не выдерживают под давлением сильных эмоциональных переживаний. Это и объясняет то, прочему у некоторых людей мы наблюдаем перестройку моральных норм и ценностей, обесценивание предыдущих, уже имеющихся знаний и тем самым формируется готовность к агрессивному поведению в обществе.

Личностная идентичность делает нас теми, кем мы являемся. Формирование идентичности, как и психологических защит начинается в детстве и продолжается на протяжении всей жизни под воздействием различных факторов, главным из которых являются объектные отношения, которые описывают способность человека строить и поддерживать отношения с другими людьми, объектами или идеями [Кляйн и др., 2001].

Психологические защиты – это механизмы, которые мы используем для защиты своей психики от болезненных переживаний и ситуаций. Психологические защиты могут помочь нам сохранить свою идентичность, если они используются в меру и не нарушают нашу способность

к адаптации и росту.

Представители психодинамического направления полагают, что каждый человек предпочитает определенные защиты, которые становятся неотъемлемой частью его индивидуального стиля борьбы с трудностями. Это предпочтительное автоматическое использование определенной защиты или набора защит является результатом сложного взаимодействия по меньшей мере четырех факторов:

- врожденного темперамента;
- природы стрессов, пережитых в раннем детстве;
- защит, образцами для которых (а иногда и сознательными учителями) были родители или другие значимые фигуры;
- усвоенных опытным путем последствий использования отдельных защит (на языке теории обучения – эффект подкрепления) [Мак-Вильямс, 2001].

Таким образом, психологические защиты проявляются на бессознательном уровне человека, иными словами, он не осознает, что применяет защитные механизмы. Они не используются по отдельности, как правило используется сразу несколько защит. Психологические защиты предотвращают дезорганизацию поведения и помогают сохранить полноту личности, ее идентичность или наоборот, усиливают ее дезорганизованность и формируют диффузию идентичности. Следовательно, для современного общества в котором интернет-пространство стало неотъемлемой частью жизни, важной становится проблема становления идентичности личности и роль психологических защит в формировании идентичности лиц склонных к отклоняющемуся поведению. Это позволит выработать механизмы неврачебной психотерапии и психокоррекции для работы с лицами склонными к отклоняющемуся поведению.

В эмпирическом исследовании приняли участие 93 респондента в возрастном диапазоне от 19 до 23 лет. Респонденты были отобраны на основании результатов ежегодного «Мониторинга психологической безопасности образовательной среды» (далее – МБОС) в Республике Татарстан.

Респонденты разбиты на 2 группы:

1 группа – группа риска (49 испытуемых, имеющих в анамнезе агрессивное поведение и подписки на деструктивные сообщества в интернет-пространстве, отобраны по результатам МБОС);

2 группа – 44 испытуемых (агрессивное поведение в анамнезе отсутствует, отобраны случайно по результатам МБОС).

Для проведения исследования использовались следующие методики:

- Методика исследования личностной идентичности [Шнайдер, 2023];
- Опросник «Индекс жизненного стиля» [Вассерман и др., 2005];
- Опросник агрессивности Басса-Перри [Ениколопов и Цибульский, 2007].

Статистическое сравнение групп по t-критерию Стьюдента показало, что в группе риска выражены показатели: «физическая агрессия» ($p \leq 0,01$) и «общий уровень агрессии» ($p \leq 0,05$). Статистически значимые различия, полученные по данным показателям, позволили продолжить интерпретацию результатов исследования.

Так по результатам эмпирического исследования установлено, что в группе риска выражен показатель «мораторий идентичности» ($p \leq 0,01$), и результаты корреляционного анализа показывают наличие прямой связи данного показателя с показателем «общей агрессии» ($p \leq 0,05$) и «физической агрессии» ($p \leq 0,05$). Эти статистические данные позволяют заключить, что

агрессия у группы риска обусловлена мораторием идентичности, так как это процесс активного поиска идентичности. Этот поиск сопряжен с тем, что человек сталкивается с различными трудностями на пути к достигнутой идентичности и учитывая вовлеченность испытуемых группы риска в деструктивный интернет-контент, можно говорить о том, что именно столкновение нарративов деструктивных интернет-сообществ и требований социального окружения (семья, друзья и др.) приводят к усилению внутренней неопределенности (мораторию идентичности) и тем самым к агрессивным действиям по отношению к социуму. Данный вывод подтверждается и наличием корреляционной связи показателя «мораторий идентичности» и защитного механизма «замещение» ($p \leq 0,001$), т.е. мораторий идентичности вызывает внутреннее напряжение (агрессия, гнев, враждебность), человек стремится разрядить это напряжение на доступных объектах социального окружения. Вдобавок деструктивный интернет-контент усиливает готовность к разрядке этих эмоций и формирует образ «не опасного» объекта на который можно перенести эти эмоции и в итоге мы имеем дело с проявлением различного рода отклоняющегося поведения (агрессивное поведение, скулуштинг, протестная активность и т. д.) у части современной молодежи.

Также у группы риска более выражен показатель «диффузной идентичности» ($p \leq 0,01$). Опираясь на теорию объектных отношений (М. Кляйн и др.), отсутствие во внутреннем мире репрезентаций надежного, постоянно поддерживающего материнского объекта заставляет людей с диффузной идентичностью навязчиво искать его вовне и находить в искусственных объектах-заместителях, формируя симбиотическую привязанность-зависимость. Этими искусственными объектами-заместителями выступают деструктивные интернет-сообщества, которые усиливают агрессивную модель поведения, которая и так присуща лицам из группы риска. Следует отметить, что «диффузная идентичность» имеет корреляционную связь: с защитными механизмами «проекция» ($p \leq 0,05$) и «замещение» ($p \leq 0,05$); с показателями «физическая агрессия» ($p \leq 0,05$) и «общая агрессия» ($p \leq 0,01$). Агрессия присущая лицам из группы риска усиливается диффузией идентичности, однако под влиянием норм и правил социального окружения эти нежелательные чувства не принимаются личностью, локализуются во вне и приписываются другим людям. А так как испытуемые группы риска находят свою симбиотическую привязанность в деструктивных интернет-сообществах, то нарративы этих сообществ еще сильнее усиливают проекцию агрессии на общество, и тем самым механизм психологической защиты «замещение» разрешает эмоциональное напряжение, путем агрессивного поведения в обществе.

Проведенное исследования позволило определить, что для лиц с отклоняющимся поведением свойственны:

- диффузия и мораторий идентичности;
- агрессия;
- доминирование защитных механизмов: «проекция» и «замещение».

Заключение

Результаты исследования указывают на то, что психологические защиты «проекция» и «замещение» усиливают диффузию идентичности лиц склонных к отклоняющемуся поведению. Результаты исследования являются важными для специалистов, задействованных в профилактике отклоняющегося поведения, а также для психологов осуществляющих психокоррекционную работу с данным типом клиентов. Психологическая интервенция,

направленная на выработку других способов психологических защит, приведет к формированию оптимальной, устойчивой идентичности, что позволит снизить риск проявления отклоняющегося поведения у лиц с агрессивным поведением.

Библиография

1. Вассерман Л.И. и др. Психологическая диагностика индекса жизненного стиля. СПб., 2005. 54 с.
2. Ениколопов С.Н. Психометрический анализ русскоязычной версии опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Перри // Психологический журнал. 2007. Том 28. № 1. С. 115-124.
3. Кляйн М. Развитие в психоанализе. М.: Академический проект, 2001. 510 с.
4. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Класс, 2001. 480 с.
5. Хакимзянов Р.Н. Социальные, психологические и организационные факторы, влияющие на психологическую безопасность образовательной среды // Образование и саморазвитие. 2022. Т. 17. № 4. С. 303-320.
6. Шнейдер Л.Б. Психология идентичности. М.: Юрайт, 2023. 328 с.
7. Suler J. Psychology of the Digital Age: Humans Become Electric. Cambridge, 2016. 475 p.
8. Hammack P. L. Narrative and the cultural psychology of identity // Personality and social psychology review. – 2008. – Т. 12. – № 3. – С. 222-247.
9. Adams G. R., Marshall S. K. A developmental social psychology of identity: Understanding the person-in-context // Journal of adolescence. – 1996. – Т. 19. – № 5. – С. 429-442.
10. Cuhadar E., Dayton B. The social psychology of identity and inter-group conflict: From theory to practice // International Studies Perspectives. – 2011. – Т. 12. – № 3. – С. 273-293.

Relationship between the mechanisms of psychological defenses and the identity of persons prone to deviant behavior

Ruslan N. Khakimzyanov

PhD in Psychology,
Associate Professor of the Department of Clinical Psychology
and Personality Psychology,
Kazan Federal University,
420008, 18, Kremlevskaya str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: Ruslan.Khakimzyanov@kpfu.ru

Abstract

Today, an important social problem is the manifestation of deviant behavior among the youth. Young people are increasingly showing physical, verbal and other forms of aggressive behavior in society (shooting in educational institutions, fights in shopping centers, etc.). The article considers the problem of identity and the role of psychological defenses in the formation of the identity of persons prone to deviant behavior (on the example of aggressive behavior). The relevance of this problem is due to the growth of aggressive manifestations on the part of young people and the involvement of some of them in destructive ideologies in the Internet space. In an empirical study, 2 groups of subjects were identified, one of which includes individuals with a history of aggressive behavior and subscriptions to destructive ideologies in the Internet space. Based on the results of an empirical study, it has been established that persons with deviant behavior are characterized by diffusion and a moratorium of identity, which are enhanced by the use by these persons of certain psychological defense mechanisms. The results obtained in the course of empirical research make it

possible to supplement and expand methods for preventing deviant behavior and to develop new mechanisms of psychological intervention for the formation of identity in individuals with aggressive behavior.

For citation

Khakimzyanov R.N. (2023) Vzaimosvyaz' mekhanizmov psikhologicheskikh zashchit s identichnost'yu lits, sklonnykh otklonyayushchemusya povedeniyu [Relationship between the mechanisms of psychological defenses and the identity of persons prone to deviant behavior]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (2A), pp. 311-316. DOI: 10.34670/AR.2023.66.30.029

Keywords

Deviant behavior, aggressive behavior, identity, diffuse identity, psychological defenses.

References

1. Enikolopov S.N. (2007) Psikhometricheskii analiz russkoyazychnoi versii oprosnika diagnostiki agressii A. Bassa i M. Perri [Psychometric analysis of the Russian version of the A. Bass and M. Perry aggression diagnostic questionnaire]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological Journal], 28, 1, pp. 115-124.
2. Khakimzyanov R.N. (2022) Sotsial'nye, psikhologicheskie i organizatsionnye faktory, vliyayushchie na psikhologicheskuyu bezopasnost' obrazovatel'noi sredy [Social, psychological and organizational factors influencing the psychological safety of the educational environment]. *Obrazovanie i samorazvitie* [Education and self-development], 17, 4, pp. 303-320.
3. Klein M. (2001) *Razvitie v psikhoanalize* [Development in psychoanalysis]. Moscow: Akademicheskii proekt Publ.
4. McWilliams N. (2001) *Psikhoanaliticheskaya diagnostika: Ponimanie struktury lichnosti v klinicheskom protsesse* [Psychoanalytic Diagnosis: Understanding Personality Structure in the Clinical Process]. Moscow: Klass Publ.
5. Schneider L.B. (2023) *Psikhologiya identichnosti* [Psychology of identity]. Moscow: Yurait Publ.
6. Suler J. (2016) *Psychology of the Digital Age: Humans Become Electric*. Cambridge.
7. Vasserman L.I. et al. (2005) *Psikhologicheskaya diagnostika indeksa zhiznennogo stilya* [Psychological diagnostics of the life style index]. St. Petersburg.
8. Hammack, P. L. (2008). Narrative and the cultural psychology of identity. *Personality and social psychology review*, 12(3), 222-247.
9. Adams, G. R., & Marshall, S. K. (1996). A developmental social psychology of identity: Understanding the person-in-context. *Journal of adolescence*, 19(5), 429-442.
10. Cuhadar, E., & Dayton, B. (2011). The social psychology of identity and inter-group conflict: From theory to practice. *International Studies Perspectives*, 12(3), 273-293.