

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.77.47.031

Психосоциальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей

Родермель Татьяна Алексеевна

Кандидат философских наук, доцент,
завкафедрой психологии,
Сургутский государственный университет;
628412, Российская Федерация, Сургут, просп. Ленина, 1;
e-mail: tra960@mail.ru

Шамухаметова Елена Сафиулловна

Кандидат психологических наук, доцент,
Сургутский государственный университет,
628412, Российская Федерация, Сургут, просп. Ленина, 1;
e-mail: shalesaf@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается одна из важных тем, связанная с психосоциальной работой с детьми, оставшимися без попечения родителей. В статье представлена статистика в отношении сиротства и его причины, на которые мы делаем акцент. В основном разделе предполагается пояснение понятий «сиротство» и «социального сиротства». Представлено понятие «замещающая семья», обозначены ее цели и задачи. В статье рассматриваются разные формы работы по сопровождению замещающих семей. Особо обращается внимание на психосоциальные методы в работе психолога. В статье предложен комплекс методик по изучению семейной системы. Акцентом в работе является как групповая, так и индивидуальная практико-ориентированная работа. В конце статьи сделан вывод, который позволяет резюмировать все изложенное.

Для цитирования в научных исследованиях

Родермель Т.А., Шамухаметова Е.С. Психосоциальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 2А. С. 332-339. DOI: 10.34670/AR.2023.77.47.031

Ключевые слова

Психосоциальная работа, коррекция, сиротство, психологическая адаптация, психологический тренинг, пренебрежительное отношение родителей, социальное сиротство, замещающая семья.

Введение

Формирующаяся личность в социальном пространстве всегда привлекала к себе внимание специалистов: педагогов, психологов, социологов и пр. Одной из важных психолого-педагогических проблемных зон на сегодняшний день определена зона поиска новых технологий, направленных на обеспечение позитивного вхождения в макросреду детей, оставшихся без попечения родителей. Данная проблема многопланова, сложна и требует научного осмысления, учета новых реалий, поиска эффективных технологий построения процесса гражданского воспитания и психологической адаптации.

Проблема сиротства носит характер вселенского масштаба. Статистика утверждает, что каждые две секунды один ребенок в мире становится сиротой, а всего на планете живут около 153 миллионов детей-сирот. Во второй понедельник ноября ежегодно по инициативе американского благотворительного фонда The Stars Foundation отмечается Всемирный день сирот (World Orphans Day). В 2023 году этот день выпадает на 6 ноября, это День сирот, который отмечают сейчас и в России, направлен на привлечение внимания общественности к проблемам этих детей.

Ежегодно нестабильность, связанная с социально-экономической ситуацией в стране, порождает рост числа детей, попавших в особо трудные условия. В эту категорию попадают не только сироты, но и дети с делинквентным поведением, юные преступники, дети-инвалиды, дети-беженцы и вынужденные переселенцы, дети, проживающие в неблагоприятных экологических условиях.

Основной раздел

Основными причинами современного сиротства являются: во-первых, это добровольный отказ родителей от своего ребенка, как правило, вскоре после его рождения – в легальной или нелегальной форме (дети-подкидыши, дети, «забытые» в клиниках или проданные другим лицам); во-вторых, лишение родительских прав; и, в-третьих, утрата родителями ребенка вследствие социальных потрясений или стихийных бедствий, которые вынуждают население к хаотической миграции.

В России всегда данная проблема привлекала к себе внимание и имеет важное значение для оказания помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Этой проблеме уделяется внимание не только центрами социального обслуживания, но и психологическими службами. Содержание психосоциальной работы с этой категорией детей определяется приоритетами государственной политики.

Рассмотрим, что такое сиротство – это социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие их смерти или лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. По отношению к ним употребляется также понятие «дети, оставшиеся без попечения родителей» - это сироты, или те дети, которые не могут более оставаться с родителями, потому что те от них отказались, из-за болезни родителей, лишения родителей свободы, или пагубного или пренебрежительного отношения со стороны родителей.

Социальный сирота - это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. В этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство. Это и дети, родители которых юридически

не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях.

В России на современном этапе есть такая форма устройства детей как замещающая семья, она представляет следующие типы: семья усыновителей, семья опекунов, приемная семья, патронатная семья.

Целью замещающей семьи является: обеспечение воспитания несовершеннолетних детей, которые по разным причинам остались без попечения родителей, а также защита личных и имущественных интересов этих детей. Семья призвана решать целый комплекс задач: создание благоприятных условий, подготовка несовершеннолетнего к будущей самостоятельной жизни, расширение его социальных контактов.

Рассмотрим, какие направления в работе с замещающей семьей являются приоритетными? Сопровождение замещающих семей, которые берут под свою опеку детей, оставшихся без попечения родителей осуществляет отделение психологической реабилитации, деятельность которого является важным направлением в работе при центрах социального обслуживания или НКО при отделе опеки и попечительства Администрации города. Данное отделение организует деятельность по психологической диагностике и коррекции нарушений у детей, испытывающих трудности школьной адаптации; оказывает помощь педагогам и родителям в выборе адекватных методов обучения и воспитания. Клинические психологи проводят диагностику высших психических функций, познавательной деятельности, личностной сферы ребенка, подростка.

Для эффективной помощи замещающей семье также подключена работа отделения педагогической реабилитации – это еще одно профильное направление в работе с замещающими семьями, здесь осуществляется значимая социально-педагогическая работа с детьми и подростками, направленная на их социально-психологическое развитие. В рамках работы отделения проводятся различные консультации с учителями, воспитателями и родителями ребёнка (имеются ввиду социальные сироты, имеющие родителей, не лишённых родительских прав). Благодаря социальным педагогам у воспитанников таких центров развиваются умения и навыки эффективного общения, что способствует не только их социальной адаптации, но и построению позитивного образа будущего у этих детей.

Вышеизложенное позволяет нам видеть, как логично и комплексно ведётся работа с детьми данной категории.

Сложным и очень ответственным является организация профилактической работы - это следующее направление в работе специалистов. Она носит многоплановый и комплексный характер, присоединяются к работе с детьми медико-социальные, культурные, спортивные учреждения и организации. Сотрудничество с системой дошкольного воспитания и школьного образования является необходимым, т.к. превентивные меры способствуют раннему выявлению неблагополучных семей. Своевременно оказанная помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов позволяет предотвратить многие ошибки в отношении детей.

Всем участникам процесса профилактических мер, а это опекуны, усыновители, работники детской комнаты милиции и т.д. предлагаются меры поддержки в форме рекомендаций по «комбинированному» оздоровлению условий семейного воспитания несовершеннолетних (социально-психологические, социально-педагогические, психолого-педагогические и медико-социальные). Особое внимание уделяется работе по предупреждению детской беспризорности.

Когда ребенок оказывается в семье, пожелавшей его взять, сначала царит эйфория, но наступают будние дни и возникает множество вопросов и проблемных зон во взаимоотношениях. В первую очередь, с мерой ответственности и формированием личной референтной модели ребенка. Те основы, которые царят в семье усыновителей, совершенно

непонятны для нового члена семьи и вызывают много возмущений. Здесь важную роль выполняет психологическая реабилитационная работа, которая направлена на восстановление социально-психологического статуса ребёнка. Несовершеннолетний, который имеет социальную депривацию, был обделен вниманием биологической матери и попустительский стиль воспитания сделал свое дело в формировании девиантного поведения несовершеннолетнего. Поэтому поддержка со стороны социальных институтов здесь важна как для ребенка, так и для взрослого, социально-психологическая поддержка усилий семей, проявляющих готовность к преодолению своей функциональной несостоятельности. В городах северного региона активно ведется организация размещения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в опекунические, приемные семьи и семьи усыновителей, подготовка которых усилена по всем описанным направлениям деятельности.

Для безопасности несовершеннолетних, помещенных в другие семьи, деятельность начинается с психокоррекционной работы, первым этапом которой является комплексная диагностика. Диагностика проводится и осуществляется системой развивающих мер медико-социальной и психолого-педагогической работы с детьми.

На начальном этапе успешность групповой работы определяет социально-психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители, она направлена на изучение и установление особенностей внутрисемейной коммуникации и личностных особенностей граждан, желающих взять ребенка на воспитание. Диагностическое исследование целесообразно проводить по итогам подготовки кандидатов в замещающие родители (после психологического тренинга и психолого-педагогического консультирования).

В ходе диагностического обследования проводится и первичная психологическая консультация, позволяющая уже при первом обращении начать коррекционное воздействие. По результатам диагностики выдается заключение психологического обследования кандидата. Психологическое заключение является необходимым документом для оформления ребенка в замещающую семью независимо от формы семейного устройства. Выводы, указанные в заключении, должны носить объективный характер и отражать реальный уровень готовности кандидата принять ребенка в семью.

Психологическое обследование семейной системы строится по следующим психолого-педагогическим технологиям:

- оценка личностных качеств (диагностика предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса; диагностика уровня эмпатических способностей В.В. Бойко; диагностика уровня субъективного контроля Дж. Роттера; методика многофакторного исследования личности Р. Кетелла);
- оценка черт, отрицательно влияющих на процесс воспитания (диагностика уровня агрессивности Басса-Дарки);
- выявление особенностей функционирования семейной системы (методика PARI – изучение отношения родителей к разным сторонам семейной жизни Е.С. Шеффер, Р.К. Белл, адаптирована Т.В. Нещерет).

Результаты обследования имеют важное значение для построения работы с замещающими семьями.

Разрабатываются проекты, тренинговые занятия, ориентированные на коррекцию их психического личностного развития, на восстановление утраченного и на формирование нового опыта детей и подростков. Работа ведется не только с детьми, но и со взрослыми.

Тренинг является наиболее эффективной формой, способствующей участникам осознать

свои ресурсы, принять взвешенное решение, подготовить себя и членов своей семьи к различного рода проблемам. В группе люди способны эффективно учиться друг у друга, опыт другого человека позволяет расширять свое видение. Групповая работа дает широкие возможности для ролевых игр, для дискуссий, для работы с чувствами участников. Работая в группе, человек проявляет себя так, как обычно ведет себя в общении с людьми, что дает социальным работникам материал для оценки и дальнейшего обсуждения с участниками тренинга их сильных и слабых сторон. Кроме того, группа в дальнейшем становится группой поддержки, ее участники поддерживают контакт и помогают друг другу.

В ходе тренинга участники, пережив и прочувствовав ситуации, которые могут возникнуть в будущем, имеют возможность более реально оценить свои силы и способности и более взвешенно и осмысленно принять решение о том, как они справятся с проблемой. Задача ведущих – помочь участникам тренинга осознать глубину и актуальность вставших на жизненном пути человека проблем.

Нами был разработан тренинг родительской компетентности. Он был рассчитан на 10 занятий и целью было развитие компетенций Softskills у будущих родителей, взявших несовершеннолетнего под свою опеку или на усыновление, которых не хватает как несовершеннолетним, так и взрослым - модель 4К- компетенций. Тренинговые занятия помогают быстро и безопасно формировать недостающие пробелы в компетенциях будущих родителей. Одним из главных здесь является вербальная коммуникация, которая помогает строить порядок взаимодействия и установления дружеских отношений в семье. Принятие и ответственность за нового члена семьи. Учатся родители стрессоустойчивости, делегированию полномочий, особенно, если это подросток.

Данное направление в работе психолога предполагает также возрождение и развитие важнейших форм детско-подростковой жизнедеятельности – игры, познания, труда и общения. В коррекционной работе учреждений, задействованных в помощи замещающим семьям, используются методики, направленные на компенсацию дефектов психического развития детей. Психокоррекционная работа проводится с детьми как индивидуально, так и в группах различными специалистами. Кроме педагога и психолога, включены клинический психолог, дефектолог, игротерапевт и др. специалисты.

Нельзя не упомянуть разработанные на базе накопленного в автономном округе и муниципальном образовании г. С. опыта и апробации программ подготовки и комплексного (медико-психологического, педагогического) сопровождения замещающих семей. Вот некоторый перечень этапов, который составлял алгоритм действий будущих усыновителей: предварительное информирование и обучение будущих приемных родителей, комплексная углубленная оценка ресурсов семьи и потребностей ребенка, а также стабильная поддержка семьи со стороны профессионалов, все это и еще дополнительные меры поддержки позволят снизить риск повторных отказов и жестокого обращения с детьми в приемных семьях.

Результат

В процессе подготовки каждому потребителю социально-психологических услуг индивидуально был подобран пакет памяток, информационных материалов, рекомендаций по работе с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в соответствии с возрастом, полом и характерологическими психологическими чертами. Во всех рассматриваемых программах концептуальной основой процесса подготовки являлось понимание особенностей

обучения взрослых. Поэтому ни в одной из программ мы не используем традиционные формы подготовки, такие, как лекции. Пассивное восприятие знаний совершенно неэффективно для взрослых людей, они хотят сами направлять себя, получать больше практической информации, соответствующей их жизненному опыту. Важно, что взрослые люди должны сами нести ответственность за результат подготовки. Роль ведущих программы заключается не в том, чтобы учить взрослых, а в том, чтобы обеспечить им возможность постигать основы психолого-педагогических знаний самостоятельно. Поэтому двумя важнейшими составляющими процесса подготовки во всех рассматриваемых программах являются личная беседа и участие в групповых тренинговых занятиях.

Неоценимую роль оказывают социальные партнеры, которые искренне включаются как в волонтерские группы, так и спонсорские. Когда ты не один, все дела по-плечу и это дает силы и позволяет выдержать сложный путь по реализации своих социальных ролей, которые не было возможности исполнить.

Наличие разных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, подтверждает необходимость новых подходов и организации деятельности органов опеки и попечительства, позволяющих создавать уполномоченные организации, главными задачами которых происходит раннее выявление детского неблагополучия, организация социальной защиты детей в их кровных семьях, а также социальная работа, как и с детьми, так и с их семьями, подбор и подготовка семей, желающих стать приемными родителями, воспитателями, опекунами или усыновителями.

Заключение

Таким образом, проведя анализ содержания, форм и методов психосоциальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей на примере деятельности социального психолога, приходим к выводу, что оказываемые психосоциальные услуги предоставляются комплексно, в полном объеме и способствуют реализации поставленных задач. Условия, которые необходимо создавать, позволяют проводить работу с льготными категориями населения, семьями «группы риска», а также с функциональными, благополучными семьями, в целях профилактики социального неблагополучия и социального сиротства.

Усилия направлены на социальную адаптацию детей-сирот, коррекцию их поведения, которая связана с формированием ценностных ориентации детей-сирот в условиях новой семейной ситуации. Их отношения к родителям, которые, в случаях социального сиротства, оставили их, предупреждение и профилактику преступности, правовое просвещение и т.д.

Библиография

1. Акимова, М. Н. и др. Организация работы с приемными семьями / М. Н. Акимова и др. – Самара : Самвен, 2004. – 211 с.
2. Амонашвили, Ш. А. Как любить детей (опыт самоанализа) / Ш. А. Амонашвили. – Донецк, 2010.
3. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2006. – 376 с.
4. Брутман В.И. Причины социального сиротства. Аналитический взгляд на проблему // Социальная работа. – 2001. – № 2/5. – С. 53.
5. Возвращение домой. Из опыта работы с родителями уличных детей. / Под общей ред. Р. Р. Галияхметова. – СПб. : УСПХПБОФ «Служение» ; Социальный приют «Радуга Надежды», 2006. – 38 с.
6. Гринберг, С. Н. Приёмная семья : психологическое сопровождение и тренинги / С. Н. Гринберг, Е. В. Савельева, Н. В. Вараева, М. Ю. Лобанова. – СПб. : Речь. – 2007. – 352 с.

7. Ильина, Э. А. Насилие над детьми в семье / Э. А. Ильина, Н. П. Петрова // Семья в современных социальных условиях : Сб. статей I Межвузовской научно-практической конференции. – Сургут : Дефис, 2008. – С. 115-116.
8. Кондратьева, Н. И. Психолого-педагогическое сопровождение жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. И. Кондратьева; Забайкальский гос. гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита, 2011. – 24 с.
9. Кривцова, С. В., Мухаматулина, Е. А. Тренинг : навыки конструктивного взаимодействия с подростками / С. В. Кривцова, Е. А. Мухаматулина. – 3-е изд., стер. – М. : Генезис, 2004. – 177 с.
10. Мастерство психологического консультирования / под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной). - СПб, 2002. - 184 с. Содержание работы по психологическому профконсультированию подростков и юношей // «Вестник МГПУ», серия «Педагогика и психология». – № 4 (29). – 2008.
11. Родермель Т.А., Шамухаметова Е.С. Ракурс из опыта работы с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации//:«International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии». – 2022. – Том 5, № 6. - С. 40 - 44.
12. Хорошилова, Н. Ю. Влияние психологического сопровождения на процесс социализации воспитанников детского дома: монография / Н. Ю. Хорошилова. – Ставрополь, 2010. – 120 с.
13. Комплексное сопровождение детей – сирот / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной //Материалы науч. - практ. конф. - СПб., 2003. - 93 с.
14. Шипицына Л.М., Иванов Е.С., Виноградова А.Д., Коновалова Н.Л., Крючкова Л.Л. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации. - СПб., 1997. - 160 с.

Psychosocial work with children left without parental care

Tat'yana A. Rodermel'

PhD in Philosophy, Associate Professor,
Head of the Department of psychology,
Surgut State University,
628412, 1 Lenina st., Surgut, Russian Federation;
e-mail: tra960@mail.ru

Elena S. Shamukhametova

PhD in Psychology,
Associate Professor of the Department of Psychology,
Surgut State University,
628412, 1 Lenina st., Surgut, Russian Federation;
e-mail: shalesaf@mail.ru

Abstract

This article deals with one of the important topics related to psychosocial work with children left without parental care. The article presents statistics on orphanhood and its causes, which we focus on. The main section is supposed to explain the concepts of "orphanhood" and "social orphanhood". The concept of "substitute family" is presented, its goals and objectives are indicated. The article discusses different forms of work to support substitute families. Particular attention is paid to psychosocial methods in the work of a psychologist. The article proposes a set of methods for studying the family system. The emphasis in the work is both group and individual practice-oriented work. At the end of the article, a conclusion is made that allows us to summarize all of the above.

For citation

Rodermel' T.A., Shamukhametova E.S. (2023) Psikhosotsial'naya rabota s det'mi, ostavshimisya bez popecheniya roditelei [Psychosocial work with children left without parental care]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (2A), pp. 332-339. DOI: 10.34670/AR.2023.77.47.031

Keywords

Psychosocial work, correction, orphanhood, psychological adaptation, psychological training, neglect of parents, social orphanhood, substitute family.

References

1. Akimova, M. N. et al. Organization of work with foster families / M. N. Akimova et al. - Samara: Samven, 2004. - 211 p.
2. Amonashvili, Sh. A. How to love children (experience of self-analysis) / Sh. A. Amonashvili. – Donetsk, 2010.
3. Andreeva, G. M. Social psychology: a textbook for higher educational institutions / G. M. Andreeva. Moscow: Aspect Press, 2006. - 376 p.
4. Brutman V.I. Causes of social orphanhood. Analytical view of the problem // Social work. – 2001. – № 2/5. – P. 53.
5. Homecoming. From the experience of working with parents of street children. / Under the general editorship of R. R. Galiyahmetov. – St. Petersburg. : USPHBOF "Service"; Social shelter "Rainbow of Hope", 2006. – 38 p.
6. Grinberg S. N., Savelyeva E. V., Varaeva N. V., Lobanova M. Yu. – St. Petersburg. :Speech. – 2007. - 352 p.
7. Ilyina, E. A. Violence over children in the family / E. A. Ilyina, N. P. Petrova // Family in modern social conditions: Sat. articles of the I Interuniversity Scientific and Practical Conference. - Surgut : Hyphen, 2008. – P. 115-116.
8. Kondratieva, N. I. Psychological-pedagogical support of the life of orphans and children left without parental care. dis. ... Cand. Ped. Sciences: 13.00.01 / N. I. Kondratieva; Trans-Baikal State Humanitarian and Pedagogical University named after N. G. Chernyshevsky. – Chita, 2011. - 24 p.
9. Krivtsova, S. V., Mukhamatulina, E. A. Training: skills of constructive interaction with adolescents / S. V. Krivtsova, E. A. Mukhamatulina. – 3rd ed., ster. – M. : Genezis, 2004. – 177 p.
10. Mastery of psychological counseling. (Edited by A.A. Badkhen, A.M. Rodina) - St. Petersburg, 2002.- 184 p. The content of the work on psychological professional counseling of adolescents and young men // "Bulletin of the Moscow State Pedagogical University", series "Pedagogy and Psychology". – № 4 (29). – 2008.
11. Rodermel T.A., Shamukhametova E.S. Perspective from the experience of working with adolescents in difficult life situations // : "International Journal of Medicine and Psychology / International Journal of Medicine and Psychology".- 2022-Volume 5, No. 6.- P.40-44.
12. Khoroshilova, N. Y. Influence of psychological support on the process of socialization of children from an orphanage: monograph / N. Y. Khoroshilova. – Stavropol, 2010. - 120 p.
13. Complex support of orphans. Ed. by L.M. Shipitsyna. Materials of the scientific and practical conference. SPB., 2003.- 93 p.
14. Shipitsyna L.M., Ivanov E.S., Vinogradova A.D., Konovalova N.L., Kryuchkova L.L. The development of the child's personality in conditions of maternal deprivation. - SPb., 1997. - 160 p.