

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.65.69.022

Психолого-педагогические аспекты высшего образования современного поколения молодежи

Абдуллаева Наиля Ильдусовна

Кандидат психологических наук, доцент,
Филиал Астраханского государственного университета
им. В.Н. Татищева в г. Знаменске,
416540 Российская Федерация, Знаменск, ул. Островского, 16;
e-mail: abdnell117@mail.ru

Досаева Руфина Наримановна

Кандидат психологических наук, доцент,
Филиал Астраханского государственного университета
им. В.Н. Татищева в г. Знаменске,
416540 Российская Федерация, Знаменск, ул. Островского, 16;
e-mail: dosaeva_rufina@mail.ru

Подосинникова Евгения Анатольевна

Кандидат психологических наук, доцент,
Астраханский государственный медицинский университет,
414000, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;
e-mail: podosinnikova_e@mail.ru

Шаймакова Жанслу Бекмуратовна

Кандидат психологических наук, доцент,
Астраханский государственный архитектурно-строительный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева 18;
e-mail: ghannashaimakova@mail.ru

Аннотация

Современная реформа высшего образования 2023 года призвана решить назревшие проблемы высшего образования – нехватку кадров с высшим образованием технического профиля, низкую профессиональную компетентность у некоторого числа выпускников вуза, отставание технологий преподавания не только по содержанию («устаревание знаний»), но и по использованию достижений информационно-технологического этапа научно-технической революции, неготовность высшего образования учитывать психологические особенности современной молодежи в XXI веке. Поэтому для современного высшего образования важно выявить принципы, подходы, формы и методы, которые учитывают как психологические особенности молодежи в XXI веке, так и достижения информационно-технологического этапа научно-технической революции.

Важно определить предметом психологического исследования высшее образование современной молодежи в XXI веке с учетом их психологических особенностей и на основе достижений информационно-технологического этапа научно-технической революции. Целью исследования выступает выявление психолого-педагогических аспектов высшего образования современного поколения молодежи и предложения по их учету в процессе обучения в современной высшей школе. Методологией исследования являются следующие теории и концепции психологии – активности, деятельности, личности, социума, обучения и развития человека (А.Г. Асмолов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А. Гезелло, Ф.Н. Гонаболин, А. Заззо, А.Н. Леонтьев, а.с. макаренко, В.А. Петровский, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон). В качестве методов использованы теоретический сравнительный анализ источников, обобщение научно-методических и официальных источников, дедукция и синтез Интернет-источников; логический контент-анализ научных работ и диссертационных исследований по исследуемой проблематике с целью анализа психолого-педагогических аспектов высшего образования современного поколения молодежи; историческое включенное наблюдение за студенческой молодежью (1981 -2023 гг.). Результаты исследования включают: выявление психологических особенностей современной молодежи и учет их в образовании в XXI веке; изучение современных социальных условий жизни человека в обществе в XXI веке в период третьей научно-технической революции; исследование готовности современного высшего образования ориентироваться на достижения научно-технического прогресса XXI века и особенности современной молодежи; разработка основных принципов высшего образования современной молодежи в XXI веке с учетом их психологических особенностей и на основе достижений информационно-технологического этапа научно-технической революции; анализ практических подходов, методов и форм высшего образования современной молодежи в XXI веке с учетом разработанных принципов современного высшего образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Абдуллаева Н.И., Досаева Р.Н., Подосинникова Е.А., Шаймакова Ж.Б. Психолого-педагогические аспекты высшего образования современного поколения молодежи // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 3А-4А. С. 190-206. DOI: 10.34670/AR.2023.65.69.022

Ключевые слова

Поколения молодежи XXI века (Z, Альфа) и их психологические особенности, информационно-технологический этап научно-технической революции, принципы, подходы, формы и методы современного высшего образования, цифровое обучение, онлайн обучение, геймификация, хьютагогика.

Введение

Современное совершенствование высшего образования 2023 года [Указ Президента РФ, 2023] имеет много причин и оснований, которые порождены проблемами подготовки специалистов в системе высшего образования. Цифровизация всей жизни человека ведет к невозможности обучения по-старому, которое базируется на основах «Великой дидактики» Я.А.

Коменского [Коменский, 1939] и предложенной им классно-урочной системе в первой половине ХУП века. Современные вызовы – появление новых информационно-коммуникативных технологий, развитие и внедрение в жизнь почти каждого человека искусственного интеллекта – ставят перед обществом и его профессионалами новые задачи в плане подготовки высокоэффективных специалистов, не только владеющими новейшими знаниями и технологиями, но и готовыми к новым непредсказуемым, неоднозначным и сложным, нестабильным и неопределённым информационным и технологическим вызовам.

При этом также важно учитывать прошлый опыт человечества, который может быть актуальным и сегодня. Так, например «Великая дидактика» Я.А. Коменского имела полное название «Великая дидактика, содержащая универсальное искусство учить всех всему, или верный и тщательно продуманный способ создавать по всем общинам, городам и селам каждого христианского государства такие школы, в которых бы все юношество того или другого пола, без всякого, где бы ты ни было исключения, могло обучаться наукам, совершенствоваться в нравах, исполняться благочестия и таким образом в годы юности», а также изложенные в ней «Дидактические принципы», «9 правил искусства обучения наукам» и «16 правил искусства развивать нравственность» современны и востребованы в подготовке специалистов и обучении подрастающего поколения как никогда, спустя почти четыре века.

Поэтому *важно и актуально* изучить психолого-педагогические аспекты высшего образования современного поколения молодежи.

Целью исследования выступает выявление психолого-педагогических аспектов высшего образования современного поколения молодежи и предложения по их учету в процессе обучения в современной высшей школе.

Задачи исследования: выявить психолого-педагогические аспекты высшего образования современного поколения молодежи, проанализировать их и предложить некоторые практические подходы, формы и методы их учета в процессе обучения в современной высшей школе.

Методы исследования – теоретический сравнительный анализ источников, обобщение научно-методических и официальных источников, дедукция и синтез Интернет-источников; логический контент-анализ научных работ и диссертационных исследований по исследуемой проблематике с целью анализа психолого-педагогических аспектов высшего образования современного поколения молодежи; историческое включенное наблюдение за студенческой молодежью (1981 -2023 гг.).

Основное содержание

Для выявления психолого-педагогических аспектов высшего образования современного поколения молодежи важно проанализировать три области этой проблемы.

Во-первых, это область исследования психологических особенностей современной молодежи и учет их в образовании в XXI веке.

Современная молодежь – это поколение Z и Альфа-поколение [Давликанова, Здобникова, 2017, 85], при этом нет четкого деления между возрастными – как в классической возрастной психологии – подростковый, юношеский, взрослый, и нет ясного описания психологических особенностей по возрастам. Традиционно применяют периодизации П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А. Гезелло, К. Гетчинсона, Р. Заззо, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона и др. [Психология человека от рождения до смерти, 2002], которые были разработаны

в первой половине и начале второй половины XX века, без учета современных условий социума и жизнедеятельности в нем человека.

М.С. Гусельцева, А.Г. Асмолов, В.В. Радаев, Е.Л. Омельченко, В.В. Степанов, В.А. Тишков, Р.Э. Бараш, М.А. Купчинская, Н.В. Юдалевич изучили растущего человека в возрастном диапазоне от 17 до 25 лет с точки зрения антропологической перспективы и представили этот период как переход от депривации образов будущего к рождению свободы. При этом авторы выделили следующие основные черты этих поколений в российской действительности: пролонгированное взросление; статус первого «цифрового поколения» (digital natives), или «цифровых аборигенов»; снижение алкоголизации и табакокурения, но ранняя проба его; замена алкоголя большими возможностями самореализации и получения разнообразного опыта в более насыщенной впечатлениями, более интерактивной и более интересной современной жизни молодого человека; поиск и развитие новых ценностей — трезвости, ясного сознания, наслаждения собственным разумом, этичным и экологичным потреблением, здоровым образом жизни и т. п.; сокращение числа верующих; уход в сознании людей с исторической сцены культурно-психологического типа «советского человека»; развитие практики самоорганизации, возникновение ценностей гражданственности (новый тип патриотизма, ориентированный на этичное потребление и экологическую озабоченность); ценностная дифференциация солидарности вместо субкультур, повседневная гражданственность вместо государственного патриотизма, обретение российской молодежью гражданской субъектности. Отмеченные особенности сформировались у современной молодежи в результате влияния нового этапа научно-технической революции, что важно изучить [Гусельцева, Асмолов, 2019; Радаев, 2020; Омельченко, 2019; Степанов, Тишков, Бараш, 2014; Купчинская, Юдалевич, 2019].

У современной молодежи отмечают:

- трудности с формулированием целей и постановкой задач работы,
- «беззадачность», неумение поставить себе задачи, отсутствие критичности к своему и чужому поведению,
- невозможность различения социального и антиобщественного поведения,
- клиповость мышления и огромная доступность любой информации в любое время ведет к нежеланию заучиванию материала как механически, так и логически, а также потере интеллектуального познавательного интереса,
- отсутствие диалога поколений,
- проблемы и в формировании и развитии волевых качеств - отсутствие выносливости, соревновательности, ответственности, структурированности, поиска себя, не доведение дела до конца [Москаленко, 2023].

Это особенности влияют непосредственно на проблемы в их личностно-профессиональном развитии, на эмоциональное состояние (нарастание скуки, проявление депрессивных состояний, либо проявление интереса к асоциальному, антисоциальному и девиантному поведению) [Москаленко, 2021].

Эти особенности современной молодежи возникли в результате влияния информационно-технологического этапа научно-технической революции, что составляет вторую область исследования.

Во-вторых, это область изучения современных социальных условий жизни человека в обществе в XXI веке в период третьей научно-технической революции (или как некоторые исследователи называют четвертый этап технологической революции), позитивное и

негативное влияние достижений научно-технического прогресса на личность. В современных условиях нового этапа научно-технической революции – информационного (Э. Тоффлер), этапа изобретения компьютеров и появления Интернета (А.И. Ракитов, Д. Белл) [Гринин, Гринин, 2015, С. 175] личность находится под влиянием большого потока информации и непрерывного процесса обучения [Генезис информации, информатика и информационное взаимодействие в эпоху научно-технической революции, 2008], так как информация регулярно обновляется и увеличивается [Сабо, Донской, 2018; Ильинский, 2019].

Современная молодежь формируется с помощью новых форм восприятия информации – через экран и как следствие – клиповое мышление и др. Зафиксирован переход в формах восприятия – от книги как основного источника знаний, основанной на буквах как печатных символах, рисунках, образах и др. – к иным формам восприятия – поток информации через компьютер, социальные сети без надежной системы верификации. Но при этом остаются и старые формы восприятия: вся школьная и вузовская система построена на классическом обучении через книгу. В сформировалось особое состояние форм восприятия – старые формы не признаются молодежью, но под давлением более взрослого населения и классического обучения в школе и вузе остаются. Молодежь же признает и активно борется за новые формы восприятия – через компьютер, Интернет, социальные сети. Молодежные приоритеты приобретают все больше сторонников в силу социальных причин – пандемия, санкционное давление со стороны недружественных стран и др. Важно, что в новых формах восприятия приоритет отдается в большей мере наглядности.

Еще одна из особенностей современной молодежи в условиях нового информационно-технологического этапа научно-технической революции – это особенность межличностного общения. Представители поколений Z и Альфа активно общаются в виртуальных сообществах в силу их хорошего знания информационно-коммуникационных технологий, но предельно разобщены в реальных сообществах и группах, существуют значимые проблемы в реальном общении как со своим, так и с противоположным полом, все чаще выходит на первое место проблема одиночества.

Также информационно-технологический этап научно-технической революции влияет на противоречивость в развитии личности – отмечается у представителей поколений Z и Альфа социально-профессиональный инфантилизм личности, но при этом фиксируется очень ранняя взрослость и зрелость (подростки начинают заниматься бизнесом, организуют «фирмы», вступают в различные отношения и др.).

Еще отмечается и такое противоречие - очень доступное получение любой информации сосуществует с колоссальной безграмотностью и незнанием основ культуры, родного языка, истории страны.

Эти противоречия важно учитывать в процессе высшего образования. Поэтому это и составляет третью область исследования.

В-третьих, область исследования готовности современного высшего образования ориентироваться на достижения научно-технического прогресса XXI века и особенности современной молодежи.

Отметим, что современное высшее образование традиционно использует классические методы обучения: словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы, курсовые и дипломные работы) [Попков, Коржуев, 2016; Образцов, 2023; Ипатов, 2020; Семенова, Шемякина, 2023]. В процесс преподавания в высшей школе в

результате цифровизации добавлены современные методы и формы: презентации, показ видеоматериалов из интернет-источников, онлайн или гибридная форма обучения, информация из интернета [Кисляков, Мороз, Рощин, 2022; Остапенко, Крылова, 2017; Смирнов, 2005; Педагогика и психология высшей школы, 2002].

Но это привнесение новых методов в процесс высшего образования кардинально не перестраивает образование в связи с информационно-технологическим этапом научно-технической революции, появлением новой информации в каждой отрасли знания [Барбер, Доннелли, Ризви, 2013]. Происходит «устаревание знаний» [Мельник, Юнусов, 2021].

К проблемам современного высшего образования относится и проблема несоответствия форм обучения требованиям, предъявляемыми к процессу обучения со стороны современной молодежи – наглядность, использование информационно-коммуникационных технологий и др. [Малахова, 2017; Педагогика и психология высшей школы, 1998].

Существуют сложности и с использованием психологических знаний в процессе образования в высшей школе [Багирова, Мухтаров, Акбулатова, 2012; Миттерер, 2006; Нечаев, 2016; Педагогическое и психологическое образование, 2017].

Рассмотренные области исследования проблемы высшего образования современной молодежи ставят задачу – как построить высшее образование современной молодежи в XXI веке с учетом их психологических особенностей и на основе достижений информационно-технологического этапа научно-технической революции?

Рассмотрим ответ на этот вопрос.

1) Основные принципы высшего образования современной молодежи в XXI веке с учетом их психологических особенностей и на основе достижений информационно-технологического этапа научно-технической революции

Первым принципом высшего образования современной молодежи в XXI веке с учетом их психологических особенностей и на основе достижений информационно-технологического этапа научно-технической революции является *важность и ценность признания феномена «образования» человека* [Горшкова, 2020]. Именно образование выступает приоритетом для развития личности, особенно в процессе получения высшего образования. И, с другой стороны, развитие человека ставит новые задачи как в личностном, так и профессиональном плане, заставляя личность учиться непрерывно.

Поэтому вторым принципом выступает *значимость личностно-профессионального развития молодёжи в процессе получения высшего образования*. В центре высшего образования должен стать студент и его процесс становления как специалиста, профессионала высшего уровня, его профессиональные компетенции [Берберян, 2018; Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных ВУЗов, 2018].

Для личностно-профессионального развития профессионала важна мотивация самого студента как будущего специалиста к профессионально-учебной деятельности. Это и есть третий принцип современного высшего образования. Мотивация выступает не только побуждением к действию, психофизиологическим процессом, управляющим поведением человека, задающим его направленность, организацию, активность и устойчивость, но и значимым потенциалом саморазвития, при этом мотивация, должна быть внутренне принятой профессионалом, осознанной и отрефлексированной [Вахидова, 2022; Дедион, 2017].

Следующим принципом выступает принцип «объект-субъекта обучения» [Зеер, 2023]. Полагаем, что студент, как и преподаватель в вузе должны быть субъектами процесса обучения. Субъектность заключается в процессах самореализации, самоутверждения, самоактуализации и

других «само», которые в условиях высшего образования происходят в процессе самопознания студента, осознания себя, своих особенностей и возможностей; разнообразной деятельности и самостоятельности, самооценки, самоорганизации, рефлексии [Гусакова, 2015].

Пятым принципом современного высшего образования выступает важность управления этим процессом. Управление понимается не только как деятельность администрации – ректората, деканата, кафедр и других служб вуза. Управление понимается и как самоуправление и со-управление, развитие института самоуправления студентов как большого вклада в их профессионализацию и овладение компетенциями управленца [Дуранов, 2003; Тарабакина, Звонова, 2021].

Шестым принципом современного высшего образования с позиций психологии и педагогики выступает наличие в вузе и важность использования в процессе высшего образования психодиагностического инструментария, который позволит выявить проблемы и ресурсы студентов в их когнитивных, мотивационных, эмоционально-волевых, социально-коммуникативных качествах и других особенностях личности профессионала. Психодиагностика покажет основные векторы личностно-профессионального развития специалиста, его «сильные» и «слабые» аспекты [Глущенко, Глущенко, 2017; Демченко, Газизова, 2017].

Седьмым принципом современного высшего образования, по мнению исследователей в психологии и педагогике, должно выступить опережающее развитие студента как будущего специалиста, так как в современном мире проблема подготовки профессиональных кадров происходит в условиях более неопределенных и сложных, неоднозначных и нестабильных. Поэтому важно студенту как будущему специалисту на перспективу планировать свое развитие для предупреждения ситуации сокращения кадров и потери занятости. Знание о перспективном планировании позволит студенту как будущему профессионалу планировать свое личностно-профессиональное развитие, находить новые специализации и интересные предприятия. Опережающее развитие позволит студенту даже в период профессиональной адаптации быть более самостоятельным и независимым в поиске работы, не зависеть от организаций и руководителей, а в перспективе - опережающее планирование увольнения, переобучения и перенастройки формирует запас специализаций и востребованности специалиста в смежных областях [Овчарова, 2022].

Восьмым принципом современного высшего образования должна стать непрерывность образования на протяжении всей жизни. В этом студенту может помочь учебное заведение, в котором он учится. Помощь может заключаться в том, что студента готовят к его профессиональному будущему, рассматривая его перспективы с помощью дополнительного профессионального образования в различных формах обучения. Девизом такого непрерывного развития становится тезис «С вузом на всю жизнь!». Вуз продолжает работать с выпускниками по их профессиональному обучению под девизом «непрерывная забота» о своих выпускниках через ДПО [Пачина, 2006; Терещенко, Черных, 2016].

Девятым принципом современного высшего образования считаем рассмотреть важность знания и применения всеми акторами этого процесса психологических особенностей молодежи XXI века в процессе получения высшего образования, о которых было показано выше [Афанасенко, Куприна, 2019].

Десятым принципом современного высшего образования должна стать значимость применения в процессе получения высшего образования всех передовых информационно-коммуникативных технологий, достижений информационно-технологического этапа научно-технической революции.

Эти принципы современного высшего образования рассмотрим с позиции практического применения в существующих формах и методах обучения.

2) Некоторые практические подходы, методы и формы высшего образования современной молодежи в XXI веке с учетом их психологических особенностей и на основе достижений информационно-технологического этапа научно-технической революции

Рассмотренные принципы современного высшего образования позволяют выявить некоторые практические подходы, методы и формы высшего образования современной молодежи в XXI веке с учетом их психологических особенностей и на основе достижений информационно-технологического этапа научно-технической революции.

Важным условием для поиска и выявления таких практических подходов, форм и методов выступает специальная подготовка преподавателей вуза к такой работе, в том числе и к онлайн обучению [Галиханов, Хасанова, 2019]. Успешность онлайн-обучения зависит не только от передовых методов и новейших информационно-коммуникационных технологий, но прежде всего от участвующих в нём преподавателей, а также от того, как осуществляется подготовка преподавателей к выполнению таких задач, какими компетенциями обладают педагоги. Важен и фактор отношения преподавателей к участию в онлайн-обучении и анализ изменений в деятельности преподавателей в онлайн-среде.

Все это формирует новый подход к обучению как новому виду обучения - цифровому обучению, которое выходит за рамки аудиторных занятий [Амбросенко, Болдарук, Броннов, Миндалев, 2012].

Значимым методом в современном высшем образовании выступает геймификация как педагогическая технология активизации профессионально-учебной деятельности студентов [Волкова, Таланова, 2022]. Введение игровых элементов в учебную деятельность или учебных, дидактических, познавательных игр оптимизирует учебную деятельность обучающихся в любом возрасте. Это показано в многовековой истории психологии и педагогике (Г. Кампанелла, Ф. Рабле, Я.А. Коменский, Дж. Локк, Жан-Жак Руссо, Ф. Фребель, М.М. Бирштейн, Л.С. Выготский, Ч. Абт, К. Гринблат, Ф. Грей, Г. Грэм, Г. Дюпюи, Р. Дьюи, Р. Прюдом, а.с. макаренко, В.А. Сухомлинский, П.М. Ершова, Е.Е. Шулешко, Ф.Н. Гоноболин, Е.М. Минский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.С. Мухина, С.А. Шмаков, М.Г. Яновская и др.) [Психология человека от рождения до смерти, 2002].

С игрой в обучении связаны методы эдьютеймента, «цифровой контент» (О. Л. Гнатюк), «игразование» (А.В. Попов), «креативное образование» (М.М. Зиновкина), «неформальное образование» (И.Ф. Феклистов), «родные (релятивные) приемы обучения» (В. М. Букатов) и др.

Общепризнано, что использование игровых технологий при изучении какого-либо предмета способствует формированию логического мышления, внимания, развитию умения работать в команде, а также анализировать любую ситуацию с разных сторон.

Геймификация выступает как игровая и инновационная технология. Геймификация является образовательным подходом, направленным на повышение мотивации студентов к изучаемому материалу [Липатова, Хохолева, 2020] как и информационно-коммуникационные технологии [Болдарук, Амбросенко, Броннов. 2021]. Геймификация, с одной стороны, открывает преподавателю новые возможности в организации учебного процесса — внедрение игровых элементов в неигровых ситуациях. С другой стороны, позволяет успешным студентам применить собственные игровые знания и навыки, например, для создания квеста с целью закрепления какой-либо темы.

Геймификация приобретает новые ориентиры развития при использовании

информационно-коммуникационных технологий, в онлайн обучении и других достижений информационно-технологического этапа научно-технической революции.

Еще одним интересным подходом выступает хьютагогика (эвтагогика) как творческий подход к самостоятельному обучению, позволяющий обучающемуся самостоятельно и в соответствии со своими целями и интересами определять, что, когда и как он будет изучать [Игнатович, 2013]. Отметим, что о непрерывности образования писали многие исторические деятели, педагоги, психологи, но официально концепция непрерывного образования была в первый раз упомянута в 1968-м в рамках деятельности ЮНЕСКО. Термин «хьютагогика» был впервые сформулирован в 2000 году С. Хассе и К. Кеньоном в работе «From Andragogy to Neutagogy» как сконструированный термин, который связывает между собой несколько греческих слов со значениями «находить, изобретать» и корня «веду».

Хьютагогика выступает как новый подход самостоятельного получения знаний непрерывно на протяжении всей жизни, учит человека формулировать вопросы и самостоятельно искать ответы. В XXI веке наука о самостоятельном обучении обрастает целой философией о необходимости учиться здесь, всегда и везде.

Принципиально хьютагогика ставит в центр обучающегося и проектирует его обучающую среду, поэтому может быть описана как студент-ориентированная модель обучения. Которая требует от обучающегося непрерывной рефлексии над собственной траекторией развития. В этом он может быть полностью автономным, но чаще всего эта фокусировка поддерживается наставником, чтобы сохранить оптимальный уровень мотивации и ускорить прогресс. При этом студент может быть активным и вечно обучающимся на протяжении всей своей жизни.

Особенно хьютагогика получает развитие с помощью информационно-коммуникационных технологий, и позволяет учитывать психологические особенности современной молодежи (например, желание быть самостоятельным, независимым, работать с информационными технологиями и в интернете и др.)

Предложенные некоторые практические методы и формы высшего образования современной молодежи в XXI веке с учетом их психологических особенностей и на основе достижений информационно-технологического этапа научно-технической революции могут быть рассмотрены как один из вариантов учета как особенностей современной молодежи, так и достижений научного прогресса. Педагогическая практика применения их в процессе высшего образования доказывает их эффективность.

Заключение

Рассмотренные три области исследования - психологических особенностей современной молодежи и учет их в образовании в XXI веке, современных социальных условий жизни человека в обществе в XXI веке в период третьей научно-технической революции и готовности современного высшего образования ориентироваться на достижения научно-технического прогресса XXI века и особенности современной молодежи позволили проанализировать процесс современного высшего образования с этих позиций.

В результате были предложены основные принципы высшего образования современной молодежи в XXI веке с учетом их психологических особенностей и на основе достижений информационно-технологического этапа научно-технической революции и некоторые практические подходы, методы и формы высшего образования современной молодежи с учетом изложенных принципов.

Рассмотренные в исследовании практические подходы, методы и формы высшего образования современной молодежи используются уже на практике, показали свою эффективность в вопросах учета психологических особенностей современной молодежи и достижений информационно-технологического этапа научно-технической революции.

Эти подходы, формы и методы повышают мотивации к профессионально-учебной деятельности у студентов, что является одним из важных факторов формирования компетентного и конкурентноспособного профессионала, мотивированного не непрерывное образование в течение всей жизнедеятельности.

Библиография

1. Афанасенко Е.Л., Куприна М.В. Учет возрастных особенностей юношеского возраста при организации воспитательной работы в образовательном пространстве вуза. // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2019. Т. 16. № 2. – С. 94-105. DOI: 10.31079/1992-2868-2019-16-2-94-105.
2. Багирова, З. К. Педагогический потенциал дисциплины "психология" в рамках реализации программы высшего образования / З. К. Багирова, Д. Д. Мухтаров, Л. А. Акбулатова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-1. – С. 32-36. – EDN LEZUWT.
3. Барбер М., Доннелли К., Ризви С. Накануне схода лавины. Высшее образование и грядущая революция // Вопросы образования. 2013. № 3. - С. 152-231.
4. Берберян, А. С. Экзистенциально-гуманистическая психология как фундаментальное основание концепции личностно-центрированного обучения в системе высшего образования / А. С. Берберян. – Прага: Vedecko vydavatel'ske centrum «Sociosfera-CZ», 2018. – 292 с. – EDN YNLSCF.
5. Болдарук, И. И. Информационно-коммуникационные технологии как фактор формирования мотивации студентов к учебной деятельности / И.И. Болдарук, Н. Д. Амбросенко, С. А. Броннов // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 449-451. – EDN GBNBBS.
6. Вахидова, Л. В. Инновационные подходы к подготовке кадров по программе "Педагогика и психология высшего образования" / Л. В. Вахидова // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2022. – № 1-3(62). – С. 108-113. – EDN HWGXPH.
7. Волкова Т. Г., Таланова И. О. Геймификация в образовании: проблемы и тенденции // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 5 (128). С. 26-33.
8. Галиханов, М. Ф. Подготовка преподавателей к онлайн-обучению: роли, компетенции, содержание / М. Ф. Галиханов, Г. Ф. Хасанова // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28, № 2. – С. 51-62. – DOI 10.31992/0869-3617-2019-28-2-51-62. – EDN PPDDEJ.
9. Генезис информации, информатика и информационное взаимодействие в эпоху научно-технической революции: монография / Е.Б. Ивушкина [и др.]; Южно-Рос. гос. ун-т экономики и сервиса. – Шахты: Изд-во ЮРГУЭС, 2008. – 110 с.
10. Глущенко, В. В. Методические аспекты развития практической психологии высшего образования в условиях информационных технологий / В. В. Глущенко, И. И. Глущенко // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. – 2017. – Т. 7, № 9. – С. 16-31. – EDN XNRHQT. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-razvitiya-prakticheskoy-psihologii-vysshego-obrazovaniya-v-usloviyah-informatsionnyh-tehnologiy> (дата обращения: 20.04.2023).
11. Горшкова, В. В. Феномен образования человека: Избранные научные труды / В.В. Горшкова. – Санкт-Петербург: Центр научно-информационных технологий «Астерион», 2020. – 490 с. – EDN ELYFMK.
12. Гринин, Л. Е. Кибернетическая революция и шестой технологический уклад / Л. Е. Гринин, А. Л. Гринин // Историческая психология и социология истории. – 2015. – Т. 8. – № 1. – С. 172-197.
13. Гусакова М. А. Феномен субъектности в теории и практике педагогики // Педагогическое образование в России. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-subektnosti-v-teorii-i-praktike-pedagogiki> (дата обращения: 27.04.2023).
14. Гусельцева М.С., Асмолов А.Г. Растущий человек в антропологической перспективе: от депривации образов будущего к рождению свободы (к 90-летию со дня рождения академика РАО Д.И. Фельдштейна // Мир психологии. - 2019. - № 4 (100). - С. 11-24. EDNJOCHKJ
15. Давликанова, Н. В. Высшее образование и психология поколения миллениума / Н. В. Давликанова, Г. А. Здобникова // Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 ч., Челябинск, 08 ноября 2017 года. Том Часть 1. – Челябинск: Общество с ограниченной

- ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2017. – С. 85-87. – EDN ZSAUKV.
16. Дедион, А. Н. Развитие личности в условиях научно-технической революции / А. Н. Дедион // Революции в отечественной и мировой истории: к 100 - летию российских революций 1917 года: Материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 14 апреля 2017 года / Под редакцией В.М. Доброштан, С.И. Бугашева, А.С. Минина, Т.В. Рабуш. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. – С. 498-499. – EDN YPZLAW.
 17. Демченко, О. Психология когнитивной деятельности: учебное пособие в 2-х частях / О. Демченко, Ю. Газизова. Том Часть 2. – Екатеринбург: Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, 2017. – 100 с. – EDN GJSFWF.
 18. Дуранов, М. Е. Педагогическая психология управления профессиональным образованием студентов в высшей школе: учебное пособие / М. Е. Дуранов. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2003. – 288 с. – EDN XVNZHP.
 19. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования. / Э. Ф. Зеер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 395 с. – EDN UOGNZS.
 20. Игнатович Е.В. Хьютагогика как зарубежная концепция самостоятельного обучения // Непрерывное образование: XXI век. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hyutagogika-kak-zarubezhnaya-kontseptsiya-samostoyatelno-obucheniya> (дата обращения: 27.04.2023).
 21. Ильинский, И. В. Человек и новый этап развития научно-технической революции / И. В. Ильинский // Россия и мир в новое и новейшее время - из прошлого в будущее : материалы XXV юбилейной ежегодной международной научной конференции: в 4 т., Санкт-Петербург, 22 марта 2019 года. Том 1. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. – С. 214-217. – EDN OKDRSK.
 22. Ипатов, А. В. Психология и педагогика высшего образования: учебное пособие /А.В. Ипатов; Российский государственный гидрометеорологический университет. – Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2020. – 76 с. – EDN VWLGDH.
 23. Кисляков, Н.И. Цифровая трансформация педагогики высшего образования: от сертификации digital-компетенций педагогов до цифровой психологии студентов / Н.И. Кисляков, Т.Г. Мороз, А.С. Рошин // Гуманитарный научный вестник. – 2022. – № 2. – С. 80-87. – DOI 10.5281/zenodo.6302591. – EDN OKWMOA.
 24. Коменский Я. А. Великая дидактика. - Москва Государственное Учебно-педагогическое издательство Наркомпроса. 1939. – 318 с.
 25. Купчинская М.А., Юдалевич Н.В. Клиповое мышление как феномен современного общества //Бизнес-образование в экономике знаний. 2019. № 3 (17). – С. 66-70.
 26. Липатова С.Д., Хохолева Е.А. Геймификация как педагогическая технология активизации учебной мотивации студентов вуза // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. №1 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-aktivizatsii-uchebnoy-motivatsii-studentov-vuza> (дата обращения: 28.04.2023).
 27. Малахова, С.И. Актуальные проблемы психологии образования в высшей школе /С.И. Малахова // Прикладная психология на службе развивающейся личности : Сборник научных статей и материалов XV научно-практической конференции с международным участием, Коломна, 09–10 февраля 2017 года /Под общей редакцией Р.В. Ершовой. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2017. – С. 140-145. – EDN YZDFAN.
 28. Мельник, Э.П. Современные проблемы психологии и педагогики в высшем образовании / Э. П. Мельник, Ш. М. Юнусов // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2021. – № 3. – С. 139-146. – EDN HRPGLM.
 29. Миттерер Дж.О. Не спрашивайте, что второе высшее образование может дать психологии, спросите, что психология может дать образованию. Mitterer J.O. Ask Not What Post-Secondary Education Can Do for Psychology; Ask What Psychology Can Do for Post-Secondary Education // Canadian Psychology. 2006. February (www.Looksmart. Fine article. Fulltext) // Психология обучения. – 2006. – № 11. – С. 13. – EDN HUWDJX.
 30. Москаленко О.В. Социально-психологические особенности современной молодежи и их учет в государственном управлении как один из современных трендов развития России. // Государственное управление и развитие России: глобальные тренды и национальные перспективы. Сборник статей международной конференц-сессии. Том 3. – М.: Издательский дом «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА», 2023. – 804 с – С. 573-578.
 31. Москаленко, О.В. Психологический анализ возрастных особенностей молодых оппозиционеров в РФ в начале 20-х годов XXI века / О. В. Москаленко // Россия и мир: развитие цивилизаций. Преобразования цивилизационных ценностей в современном мире: Материалы XI международной научно-практической конференции. В 2-х ч., Москва, 21–22 апреля 2021 года. Том Ч. 1. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. – С. 568-573. – EDN FEWEZJ.
 32. Нечаев, Н.Н. Высшая школа как ступень и принцип развития психологии образования /Н.Н. Нечаев //

- Современная психология образования: проблемы и перспективы : материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Воронеж, 20–22 октября 2016 года / Воронежский государственный педагогический университет; Российское психологическое общество; Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2016. – С. 3-6. – EDN WZWMLH.
33. Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики / П.И. Образцов. – Москва: Высшее образование, 2023. – 230 с. – EDN VOXFZS.
34. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования. / Р.В. Овчарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 465 с. – EDN SNIZKR.
35. Омельченко, Е.Л. Уникален ли российский случай трансформации молодежных культурных практик? // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2019. № 1. — С. 3-27.
36. Остапенко, И.А. Педагогика высшей школы. /И.А. Остапенко, М.Н. Крылова. – зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2017. – 177 с.
37. Пачина, Н. Н. Интеграция педагогики и психологии в образовательном процессе университета: специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Пачина Наталия Николаевна. – Елец, 2006. – 23 с. – EDN NKHQFX.
38. Педагогика и психология высшей школы. /Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.
39. Педагогика и психология высшей школы. /Отв. ред. С.И. Самыгин - Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998 — 544 с.
40. Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 частях, Челябинск, 08 ноября 2017 года. Том Часть 2. – Челябинск: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2017. – 193 с. – EDN ZSAUWJ.
41. Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных ВУЗов: Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Научград Королёв, Московская обл., 12–13 апреля 2018 года. – Научград Королёв, Московская обл.: Общество с ограниченной ответственностью "Научный консультант", 2018. – 560 с. – ISBN 978-5-907084-20-9. – EDN UWMAOF.
42. Попков, В. А. Дидактика высшей школы. /В.А. Попков, А.В. Коржуев. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 227 с. – EDN XMTMWL.
43. Психология человека от рождения до смерти /Под ред. А.А.Реана. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК. 2002.- 683 с.
44. Радаев В.В. Миллениалы: как меняется российское общество. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 224 с.
45. Сабо, С. Е. Особенности технического образования в современных условиях (борьба за выживание в условиях научно-технической революции) / С. Е. Сабо, А. Д. Донской // Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных ВУЗов : Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Научград Королёв, Московская обл., 12–13 апреля 2018 года. – Научград Королёв, Московская обл.: Общество с ограниченной ответственностью "Научный консультант", 2018. – С. 437-440. – EDN XVYZAL.
46. Семенова, Л. М. Педагогика и психология высшей школы. / Л.М. Семенова, Е. Ю. Шемякина. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2023. – 178 с. – EDN QIAHLQ.
47. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С. Д. Смирнов. – Москва: Academia, 2005. – EDN QXNJKX.
48. Степанов В.В., Тишков В.А., Бараш Р.Э. Штрихи к портрету российского студенчества. Общие наблюдения и рекомендации. /Российское студенчество: идентичность, жизненные стратегии и гражданский потенциал. Сб. стат. – М.: Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. 2014. – С. 314-321.
49. Тарабакина, Л. В. Организационная психология в образовании: современные практики и перспективы развития / Л. В. Тарабакина, Е. В. Звонова // Современное состояние и перспективы развития психологии труда и организационной психологии. – Москва: Институт психологии РАН, 2021. – С. 959-971. – EDN DWZTGT.
50. Терещенко, А. Г. Основы педагогической психологии / А. Г. Терещенко, Г. К. Черных. – Иркутск: Иркутский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2016. – 195 с. – EDN XDQCAF.
51. Указ Президенте РФ «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования». 12 мая 2023 года. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/71118> (дата обращения: 15.05.2023).
52. Цифровое обучение: новый взгляд на обучение, выходящее за рамки аудиторных занятий / Н. Д. Амбросенко, И. И. Болдарук, С. А. Броннов, И. В. Миндалев // Проблемы современной аграрной науки : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2021 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 432-436. – EDN OCHZJN.

Psychological and pedagogical aspects of higher education of the modern generation of youth

Nailya I. Abdullaeva

PhD in Psychology, Associate Professor,
Branch of Astrakhan State University
named after V.N. Tatishchev in Znamensk,
416540, 16, Ostrovsky str., Znamensk, Russian Federation;
e-mail: abdnell117@mail.ru

Rufina N. Dosaeva

PhD in Psychology, Associate Professor,
Branch of Astrakhan State University
named after V.N. Tatishchev in Znamensk,
416540, 16, Ostrovsky str., Znamensk, Russian Federation;
e-mail: dosaeva_rufina@mail.ru

Evgeniya A. Podosinnikova

PhD in Psychology,
Astrakhan State Medical University
414000 121, Bakinskaya str., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: podosinnikova_e@mail.ru

Zhanslu B. Shaimakova

PhD in Psychology
Associate Professor
Astrakhan State University of Architecture and Civil Engineering
414056, 18, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: ghannashaimakova@mail.ru

Abstract

The modern reform of higher education in 2023 is designed to solve the urgent problems of higher education – the shortage of personnel with higher technical education, low professional competence of a certain number of university graduates, lagging teaching technologies not only in content ("obsolescence of knowledge"), but also in the use of achievements of the information technology stage of the scientific and technical revolution, the unavailability of higher education to take into account the psychological characteristics of modern youth in the XXI century. Therefore, it is important for modern higher education to identify principles, approaches, forms and methods that take into account both the psychological characteristics of youth in the 21st century and the achievements of the information technology stage of the scientific and technological revolution. It is important to determine the subject of psychological research higher education of

modern youth in the XXI century, taking into account their psychological characteristics and based on the achievements of the information technology stage of the scientific and technological revolution. The purpose of the study is to identify the psychological and pedagogical aspects of higher education of the modern generation of youth and proposals for their consideration in the process of studying in a modern higher school. The methodology of the research is the following theories and concepts of psychology – activity, activity, personality, society, learning and human development (A.G. Asmolov, P.P. Blonsky, L.S. Vygotsky, V.V. Davydov, A. Gesello, F.N. Gonobolin, A. Zazzo, A.N. Leontiev, A.S. Makarenko, V.A. Petrovsky, J. Piaget, S.L. Rubinstein, V.A. Sukhomlinsky, D.B. Elkonin, E. Erikson). The methods used are theoretical comparative analysis of sources, generalization of scientific and methodological and official sources, deduction and synthesis of Internet sources; logical content analysis of scientific papers and dissertation research on the subject under study in order to analyze the psychological and pedagogical aspects of higher education of the modern generation of youth; historical included observation of student youth (1981 - 2023). The results of the research include: identification of psychological characteristics of modern youth and their consideration in education in the XXI century; study of modern social conditions of human life in society in the XXI century during the third scientific and technological revolution; study of the readiness of modern higher education to focus on the achievements of scientific and technological progress of the XXI century and the features of modern youth; development of the basic principles of higher education of modern youth in the XXI century, taking into account their psychological characteristics and based on the achievements of the information technology stage of the scientific and technical revolution; analysis of practical approaches, methods and forms of higher education of modern youth in the XXI century, taking into account the developed principles of modern higher education.

For citation

Abdullaeva N.I., Dosaeva R.N., Podosinnikova E.A., Shaimakova Zh.B. (2023) Psikhologo-pedagogicheskie aspekty vysshego obrazovaniya sovremennogo pokoleniya molodezhi [Psychological and pedagogical aspects of higher education of the modern generation of youth]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (3A-4A), pp. 190-206. DOI: 10.34670/AR.2023.65.69.022

Keywords

Generations of youth of the XXI century (Z, Alpha) and their psychological characteristics, information technology stage of the scientific and technological revolution, principles, approaches, forms and methods of modern higher education, digital learning, online learning, gamification, hyutagogy.

References

1. Afanasenko E.L., Kuprina M.V. Taking into account the age characteristics of youth in the organization of educational work in the educational space of the university. //Social and Humanitarian sciences in the Far East. 2019. Vol. 16. No. 2. – pp. 94-105. DOI: 10.31079/1992-2868-2019-16-2-94-105.
2. Bagirova, Z. K. Pedagogical potential of the discipline "psychology" within the framework of the implementation of the higher education program / Z. K. Bagirova, D. D. Mukhtarov, L. A. Akbulatova // Problems of modern pedagogical education. – 2021. – No. 70-1. – PP. 32-36. – EDN LEZUWT.
3. Barber M., Donnelly K., Rizvi S. On the eve of an avalanche. Higher education and the coming revolution // Education

- issues. 2013. No. 3. - pp. 152-231.
4. Berberyan, A. S. Existential-humanistic psychology as the fundamental basis of the concept of personality-centered learning in the system of higher education / A. S. Berberyan. – Prague: Vedecko vydavatelske centrum "Sociosfera-CZ", 2018. – 292 p. – EDN YNLSCF.
 5. Boldaruk, I. I. Information and communication technologies as a factor in the formation of students' motivation for academic activity / I.I. Boldaruk, N. D. Ambrosenko, S. A. Bronov // Problems of modern agrarian science: Materials of the International scientific conference, Krasnoyarsk, October 15, 2021. – Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Agrarian University, 2021. – pp. 449-451. – EDN GBNBBS.
 6. Vakhidova, L. V. Innovative approaches to personnel training under the program "Pedagogy and psychology of higher education" / L. V. Vakhidova // Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. – 2022. – № 1-3(62). – Pp. 108-113. – EDN HWGXPX.
 7. Volkova T. G., Talanova I. O. Gamification in education: problems and trends // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2022. No. 5 (128). pp. 26-33.
 8. Galikhanov, M. F. Teacher training for online learning: roles, competencies, content / M. F. Galikhanov, G. F. Khasanova // Higher education in Russia. – 2019. – Vol. 28, No. 2. – pp. 51-62. – DOI 10.31992/0869-3617-2019-28-2-51-62. – EDN PPDDEJ.
 9. Genesis of information, informatics and information interaction in the era of the Scientific and technological revolution: monograph / E.B. Ivushkina [et al.]; South Russian State University of Economics and Service. – Shakhty: Publishing house of YURGUES, 2008. – 110 p.
 10. Glushchenko, V. V. Methodological aspects of the development of practical psychology of higher education in the conditions of information technologies / V. V. Glushchenko, I. I. Glushchenko // Nauka. Thought: electronic periodical journal. – 2017. – Vol. 7, No. 9. – pp. 16-31. – EDN XNRHQT. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-razvitiya-prakticheskoy-psihologii-vysshego-obrazovaniya-v-usloviyah-informatsionnyh-tehnologiy> (accessed: 04/20/2023).
 11. Gorshkova, V. V. The phenomenon of human education: Selected scientific works / V.V. Gorshkova. – St. Petersburg: Center for Scientific and Information Technologies "Asterion", 2020. – 490 p. – EDN ELYFMK.
 12. Grinin, L. E. Cybernetic revolution and the sixth technological way / L. E. Grinin, A. L. Grinin // Historical psychology and sociology of History. - 2015. – Vol. 8. – No. 1. – pp. 172-197.
 13. Gusakova M. A. The phenomenon of subjectivity in the theory and practice of pedagogy // Pedagogical education in Russia. 2015. No.4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-subektnosti-v-teorii-i-praktike-pedagogiki> (date of reference: 04/27/2023).
 14. Guseltseva M.S., Asmolov A.G. Growing man in an anthropological perspective: from deprivation of images of the future to the birth of freedom (to the 90th anniversary of the birth of Academician D.I. Feldstein // The world of psychology. - 2019. - № 4 (100). - Pp. 11-24. EDNJOCHKJ
 15. Davlikanova, N. V. Higher education and psychology of the millennial generation / N. V. Davlikanova, G. A. Zdobnikova // Pedagogical and psychological education: the results of scientific research and their use in educational practice: collection of articles of the International Scientific and Practical Conference: at 2 o'clock, Chelyabinsk, November 08, 2017. Volume Part 1. – Chelyabinsk: OMEGA SCIENCES Limited Liability Company, 2017. – pp. 85-87. – EDN ZSAUKV.
 16. Dedion, A. N. Differences of personalities in the methods of scientific and technical revolution / A. N. Dedion // Revolution in the excluded and world station: to the 100th anniversary of the Russian revolutions of 1917: proceedings of the International conference, St. Petersburg, April 14, 2017 / Sub-action of V.M. Dobroshtan, S.I. Bugashev, A.S. Minin, T.S. Rabush. - Saint Petersburg: Saint Petersburg National University of Promoted Technologies and Designs, 2017. - S 498-499. – EDN YPZLAW.
 17. Demchenko, O. Psychology of cognitive duty: the basic state in 2 parts / O. Demchenko, Y. Gazizova. Volume Honor 2. - Yekaterinburg: Ural Institute of the State Fire Service of the People's Republic of China Rossi, 2017. - 100 P. – EDN GJSFWF.
 18. Duranov M. Or. Pedagogical psychology of management of professional education of students in the higher cabinet: educational situation / M. Or. Duranov. - Chelyabinsk: Chelyabinsk State Institute of Culture, 2003. - 288 p. – EDN XVNZHP.
 19. Zeer, E. F. Psychology of professional image. / E. F. Zeer. - Moscow: Yurayt Publishing House, 2023. - 395 P. – EDN UOGNZZ.
 20. Ignatovich E.S. Khyutagogika as a foreign concept of self-pollination // disproportionate formation: XXI century. 2013. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hyutagogika-kak-zarubezhnaya-kontseptsiya-samostoyatelno-obucheniya> (accessed: 04/27/2023).
 21. Ilyinsky, I. S. Man and the New this section is based on the technical revolution / I. S. Ilyinsky // Russia and the world in a New and New time from durable to everyday: materials of the XXV anniversary Intercity Intercity Conference: in 4 volumes, St. Petersburg, March 22, 2019. Volume 1. - St. Petersburg: St. Petersburg National University of Promoted Technologies and Designs, 2019. - S 214-217. – EDN OKDRSK.

22. Ipatov, A. S. Psychology and Pedagogy higher education: educational status /A.S. Ipatov; Russian National Hydrometeorological University. - Saint Petersburg: Russian National Hydrometeorological University, 2020. - 76 P. – EDN VWLGDH.
23. Kislyakov, N.I. Digital transformation of higher education pedagogy:from digital certification-competence of teachers to digital psychology of students / P.I. Kislyakov, T.D. Moroz, A.S. Roshchin // Humanitarian Scientific Bulletin. – 2022. – No. 2. - S 80-87. – DOI 10.5281/zenodo.6302591. – EDN OKWMOA.
24. Komensky Ya. A. Excellent didactics. - Moscow is a generally accepted educational and pedagogical entity of the People's Commissariat of Education. 1939. - 318 p.
25. Kupchinskaya M.A., Yudalevich N.S. Machine learning as a phenomenal universal // business education in the knowledge economy. 2019. № 3 (17). - S 66-70.
26. Lipatova S.D., Khokholeva Or.A. Gamification as a pedagogical technology activation of educational motivation of university students // Professional formation in Russia and abroad. 2020. No. 1 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-aktivizatsii-uchebnoy-motivatsii-studentov-vuza> (accessed: 04/28/2023).
27. Malakhova S.I. Actual psychological problems of formation in a dry school / S.I. Malakhova // Applied psychology in need of a developing personality: A collection of dry articles and materials XV-practical conference with an international section, Kolomna, February 09-10, 2017 / Edited by R.S. Ershova. - Kolomna: Social and Humanitarian University, 2017. - S 140-145. – EDN YZDFAH.
28. Melnik, E.P. Coordinated psychological problems and pedagogics in higher education / E. P. Melnik, G. M. Yunusov // Bulletin of the Kazan State University of Culture and Art. – 2021. – № 3. - S 139-146. – EDN HRPGLM.
29. Mitter J.O. Don't ask what, firstly, formation can help to make psychological, ask what psychology can do to create an image. Mitterer J.O. Ask Not What Post-Secondary Education Can Do for Psychology; Ask What Psychology Can Do for Post-Secondary Education // Canadian Psychology. 2006. February (www.Looksmart. Fine article. Fulltext) // Psychology of education. – 2006. – № 11. - S 13. – EDN HUWDJX.
30. Moskalenko O.S. Social and psychological problems associated with the state and which arise as a result of management as one of the agreed trends in the development of Russia. // Generally accepted management and the developed Russian: global trends and long-term prospects. Collection of articles of the interstellar conference-sessi. Volume 3. - Moscow: Publishing house "SCIENTIFIC LIBRARY", 2023. - 804 pp. 573-578.
31. Moskalenko, O.S. Psychological analysis of the most vulnerable opponents in the Russian Federation in the early 20s of the XXI century / O. S. Moskalenko // Russia and the World: Breeding civilizations. Conversion of equivalent values into a consistent number: proceedings of the XI Interdisciplinary wrist-practical conference. At 2 o'clock, Moscow, April 21-22, 2021. Volume Part 1. - Moscow: Institute of World Civilizations, 2021. - S 568-573. – EDN FEWEZJ.
32. Nechaev, N.N. Higher school as a stage and principle of psychological training of formations /N.N. Nechaev // Soviet psychology of formations: problems and prospects : materials of the All-Russian (with international participation) educational and practical conference, Voronezh, October 20-22, 2016 / Voronezh National Pedagogical University; Russian Cultural Education; on psychological education; optional education; pedagogical education; and commodity policy of the Voronezh region. - Voronezh: Publishing and Printing Center "Scientific Book", 2016. - S 3-6. – EDN WZWMLH.
33. Obratsov, P.I. Basic professional didactics / P.I. Obratsov. - Moscow: Higher Education, 2023. - 230 P. – EDN VOXFZS.
34. Ovcharova, R. S. Practical psychology of education. / R.S. Ovcharova. - Moscow: Yurayt Publishing House, 2022. - 465 p. – EDN SNIZKR.
35. Omelchenko, Or.L. Is the Russian sluchay a transformation of healthy cultural practices? // Monitoring of system-wide values: Economic and social variables. 2019. № 1. - S 3-27.
36. Ostapenko, I.A. Pedagogy of higher schools. /I.A. Ostapenko, M.N. Krylova. - Subnograd: Azov-Black Sea Engineering Institute of the Donskoy GAU, 2017. - 177 p.
37. Pachina, N. N. Pedagogical and psychological Integration in the educational process University: specialization 13.00.08"Theory and methodology of professional image": abstract dissertation on the composition of the Ukhonova degree of Candidate of Pedagogical Sciences / Pachina Natalia Nikolaevna. - Yelets, 2006. - 23 P. – EDN NKHQFX.
38. Pedagogy and psychology higher schools. / Rev. red. M.S. Bulanova-Toporkova-Rostov n/ A:Phoenix, 2002. - 544 p.
39. Pedagogy and psychology higher schools. / Rev. krasny. S.I. Samygin-Rostov-on-Don: "Phoenix", 1998 — 544 p.
40. Pedagogical and psychological justification: research results and their use in figurative practice: collection of articles of the International Practical Conference: at 2 Poles, Chelyabinsk, November 08, 2017. Volume Honor 2. - Chelyabinsk: community with faceted distinction "OMEGA SCIENCES", 2017. - 193 P. – EDN ZSAUWJ.
41. Prospects, organizational forms and practicality of intelligence of cultural figures of Russia and foreign bodies: Collection of materials of the VI Intercity Educational and Practical Conference, Korolev Science City, Moscow region, April 12-13, 2018. - Korolev Science City, Moscow region.: Community with a faceted extract "initial consultant", 2018. - 560 p. – ISBN 978-5-907084-20-9. – EDN UWMAOF.
42. Popkov, V. A. Didactics of higher schools. / S.A. Popkov, A.S. Korzhuev. - Moscow: Yurayt Publishing House, 2016.

- 227 p. – EDN XMTMWL.
43. Psychology of a person from greeting to death /Pod Red. A.A.Reana. - St. Petersburg: PRIME-EUROZNAK. 2002.- 683 p.
44. Radaev V.S. Millennials: how Russian society is implemented. - Moscow: HSE, 2020. - 224 p.
45. Sabo, S. Or. Information about technical education in the agreed methods (download for release in the modes often-technical revolution) / S. Or. Sabo, A.D. Donskaya // Prospects, organizational forms and practicality of intelligence of cultural figures of Russia and foreign bodies: collection of materials of the VI International Educational and Practical Conference, Korolev Science City, Moscow region., April 12-13, 2018. - Korolev Science City, Moscow region.: Community with a faceted extract "initial consultant", 2018. - S 437-440. – EDN XVYZAL.
46. Semenova, L. M. Pedagogy and psychology higher schools. / LM. Semenova, Or. Yu. Shemyakina. - Saint Petersburg: Saint Petersburg National University, 2023. - 178 P. – EDN QIAHLQ.
47. Smirnov, S. D. Pedagogy and psychology of the highest image: from duty to personality: studies. after for students studying in the direction and professional psychology / S. D. Smirnov. - Moscow: Academy, 2005. – EDN QXNJXX.
48. Stepanov V.S., Tishkov V.A. (And) Him (Oh, the Prophet).E. A touch to the portrait of the Russian studio. General observation and recombination. / Russian students: Identity, life strategy and civic potential. SB. stat. - M.: Ethnological and Anthropological Institute named after N.N. Miklukho-Maklay RAS. 2014. - S 314-321.
49. Tarabakina, L. S. Organic psychology in education:coordinated practices and prospects of development / L. S. Tarabakina, Or. S. Zvezdnoye / / coordinated state and prospects of psychological intelligence of labor and organizational psychological. - Moscow: Psychological Institute of the Russian Academy of Sciences, 2021. - S 959-971. – EDN DWZTGT.
50. Tereshchenko, A. D. Fundamentals of pedagogical psychology / A. D. Tereshchenko, G. K. Chernykh. - Irkutsk: Irkutsk Institute (branch) VGUYU (RPA of the Ministry of Justice of Russia), 2016. - 195 P. – EDN XDQCAF.
51. Specify to the President of the Russian Federation"On non-rhetorical questions about the coordination of selective formation systems". May 12, 2023. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/71118> (date of appeal: 05/15/2023).
52. News Agency: a new platoon for training, outstanding for the frame of audit strikes / P. D. Ambrozenko, I. I. Boldaruk, S. A. Bronov, I. S. Mindalev // problems of coordinated agrarian science: materials of an intergovernmental training conference, Krasnoyarsk, October 15, 2021. - Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Agrarian University, 2021. - S 432-436. – EDN OCHZJN.