

УДК 37.015.3

DOI: 10.34670/AR.2023.83.16.014

Психология формирования мышления и мотивации средствами проектной деятельности в юношеском возрасте

Дадыко Никита Николаевич

Аспирант,
Смоленский государственный университет,
214000, Российская Федерация, Смоленск, ул. Пржевальского, 4;
e-mail: Merksam1998@mail.ru

Аннотация

В статье изучается и рассматривается вопрос формирования собственного мышления и мотивации юношами и девушками. Как один из ключевых вопросов акцент ставится на средства организации работы проектно - исследовательской деятельности юношей и девушек. Цель: провести анализ психолого-педагогической литературы, выявить степень выраженности мышления и мотивации и экспериментально доказать возможность использования проектного метода как средства развития мышления и мотивации в юношеском возрасте. Методы: планируемые методы исследования: «Тест на мышление и креативность» Дж. Брунера и «Анализ мотивационного потенциала». Результаты: после внедрения проектного метода, описанного в прошлом исследовании, успешной защиты проектов, нами была проведена повторная диагностика познавательного интереса, с целью оценки влияния внедренных нами приёмов на мотивацию обучающихся к дальнейшим формам обучения. Исходя из полученных данных в процессе экспериментального исследования, у детей гораздо заметнее стало положительное мнение в отношении учебы с креативными методами исследования, такими как метод проекта. Выводы: на основании данных, полученных в работе с младшими школьниками, мы намерены эффективно внедрить проектный метод в юношеском возрасте, с целью успешного формирования мышления и мотивации в данном возрастном периоде.

Для цитирования в научных исследованиях

Дадыко Н.Н. Психология формирования мышления и мотивации средствами проектной деятельности в юношеском возрасте // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 3А-4А. С. 128-132. DOI: 10.34670/AR.2023.83.16.014

Ключевые слова

Юношеский возраст, мышление, мотивация, исследовательские умения, средства проектной деятельности.

Введение

Проектная деятельность обучающихся — это совместная, объединённая одной целью деятельность, направленная на достижение общего результата, которая может быть как учебно-познавательной, так и творческой, реализующая при этом согласованные между собой методы и способы деятельности [Боева, 2010, 40].

Если говорить о процессах мышления и мотивации, то стоит вспомнить о том, что именно при переходе в юношеский возраст можно заметить прогрессивный рост теоретических аспектов нашего мышления. Продолжающееся в юношеском возрасте развитие абстрактно-логического мышления отвечает требованиям не только новых логических качеств, но и потребностям и ним. Юноши и девушки стараются всё чаще обсуждать в форме дискуссий и диспутов не только интересующие их темы, но и те области знания, в которых они разбираются не слишком тщательно. Это может быть как смысл жизни, так и прочие отвлечённые философские темы [Блонский, 1999, 123].

Чем ярче выражена у индивида потребность в новых знаниях, целях и интересах, тем более развита у него сфера мотивации. Но при этом развитие данной сферы не связано напрямую с количеством интересов и потребностей. Наличие самого мотива к обучению и новым знаниям является прочной опорой для формирования не только мотивационной, но и когнитивной сферы личности [Пономарёв, 1960, 30].

Литературный обзор

Для успешного внедрения и реализации метода проектов стоит придерживаться нескольких условий:

- этапа внедрения проекта в деятельность;
- представления о конечном продукте проектной деятельности должны быть сформированы и выработаны на этапе внедрения метода;
- этапов проектирования, среди которых (разработка и обсуждение концепции проекта, определение его основных целей и задач, имеющихся и результативных ресурсов деятельности, грамотное создание плана и чёткое следование ему);
- чёткого этапа реализации проекта;
- этапа осмысления;
- этапа рефлексии. [Пахомова, 2000, 45].

Ж. Руссо в своих работах писал о мотивации, что «Любовь к воображаемым предметам и легкость, с которой я заполнял ими свой внутренний мир, окончательно отвратили меня от всего окружающего и определили мою склонность к одиночеству, оставшуюся у меня с этих пор навсегда» [Дейкина, 2002, 268].

Таким образом некий интерес к абстрактным знаниям и целям всегда идёт параллельно нашим мечтам. Так, Р. Роллан говорит, что «Самым реальным в моей жизни были мечты, мечты, исполненные трепетного страха (они посещали меня часто, слишком часто для моего возраста), мечты о нежности, мечты-упования, и очень рано... явились мечты о славе, героической и литературной...». Авторы отчётливо пытаются нам донести мысль о том, что именно поставленные цели вследствие нашего выбора трансформируются в мотивационный компонент

нашей, в первую очередь, когнитивной и, безусловно, мотивационной сферы [Пахомова, 2000, 45].

Сама мотивация как психический процесс может быть описан совершенно по-разному каждым автором. Для К. Мадсена, Ж. Годфруа – это компиляция факторов, определяющих наше поведение. Для К.К. Платонова – это совокупность мотивационных ценностей и направленностей и т.д. Помимо всего прочего, по мнению И.А. Джидарьяна мотивационная сфера может рассматриваться как запускающий действие мотива механизм, отвечающий за функции возникновения, осуществления и направления конкретных форм деятельности или как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность, по мнению В.К. Вилюнаса [Зеер, 2008, 78].

Если говорить о мышлении в юношеском возрасте, то общепринято мнение о том, что именно в данный возрастной период начинает особенно проявляться данная психическая функция, обусловленная при этом и половыми различиями между ними. И. С. Кон писал о том, что «склонность к абстрактному мышлению типична главным образом для юношей. Хотя девочки в этом возрасте лучше учатся и превосходят мальчиков по успеваемости, их познавательные интересы менее определены и дифференцированы, и они лучше решают конкретные, чем абстрактные задачи. У девочек же художественно-гуманитарные интересы преобладают над естественно-научными. Что же касается мечтательности, то она связана не столько с интеллектуальными, сколько с характерологическими особенностями» [Давыдов, 1986, 89].

Материалы и методы

В прошлом исследовании мы использовали методики для выявления сформированности познавательного интереса у младших школьников: «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской, «Опросник изучения познавательной активности обучающегося (упрощённый)» Б.К. Пашнего. Помимо этого, нами был использован опрос учителей как метод исследования.

Помимо проектного метода, который будет использован - планируемые методы исследования: «Тест на мышление и креативность» Дж. Брунера и «Анализ мотивационного потенциала».

Результаты

После внедрения проектного метода, описанного в прошлом исследовании, успешной защиты проектов, нами была проведена повторная диагностика познавательного интереса, с целью оценки влияния внедренных нами приёмов на мотивацию обучающихся к дальнейшим формам обучения. Исходя из полученных данных в процессе экспериментального исследования, у детей гораздо заметнее стало положительное мнение в отношении учебы с креативными методами исследования, такими как метод проекта. Все это произошло на фоне внедрения проектной деятельности в обучение младших школьников с должным уровнем педагогической компетентности и поэтапности проектного метода. У обучающихся можно наблюдать заметные улучшения не только в поведении, но и в мотивации к учебной деятельности [Дадыко, 2022, 37-44].

Заключение

Итак, проектное обучение создаёт условия для творческой самореализации учащихся, в познавательной и преобразовательной деятельности повышает мотивацию к учению, способствует развитию интеллектуальных способностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты. Учащиеся приобретают опыт разрешения реальных проблем в будущей самостоятельной жизни. Основываясь на закономерностях формирования мотивации, можно вывести закономерность формирования мотивации к учению: мотивация к учению будет тем выше, чем результативней проектная деятельность влияет на самоутверждение учащихся. Таким образом, организация проектной деятельности, направленной на самоутверждение учащихся, является сильным фактором формирования мотивации к учебной деятельности в младшем школьном возрасте. На основании данного исследования можно предположить, что в юношеском возрасте проектный метод также может быть эффективно использован для формирования и развития мышления и мотивации юношей и девушек.

Библиография

1. Блонский П. П. Педагогика: Книга для преподават. и студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М., 1999, С.123.
2. Боева Л.Л. Проектное развитие / Библиополе. - 2010 - № 3 – С. 33-87.
3. Выготский Л.С. Проблема возраста/ Л.С.Выготский / Собр.соч.: В 6 т.- М.,1884. Т.4, С. 174.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986, С. 89.
5. Дадыко Н.Н. Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста. Смоленск., 2022, С. 37-44.
6. Дейкина, А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А.Ю. Дейкина , 2002. С. 258-266.
7. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н. М. Никольской; Под ред. (и с предисл.) Н. Д. Виноградова. — М.: Мир, 1915. - С.202.
8. Заир-Бек С. И., Загашев И. О. Критическое мышление: технология развития. СПб., 2003, С. 154.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. Пособие / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей.- М.:Издательство МПСИ;Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008, С. 78.
10. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. / Учитель, № 1, 2000, — С. 44-49.
11. Полат Е. С. Метод проектов: история и теория вопроса / Школьные технологии. 2006. – № 6. – С. 43-47.
12. Пономарёв Я. А. Психология творческого мышления. М. 1960. С. 25-30.

Psychology of formation of thinking and motivation by means of project activity in adolescence

Nikita N. Dadyko

Graduate student,
Smolensk State University,
214000, 4, Przhevalskogo str., Smolensk, Russian Federation;
e-mail: Merksam1998@mail.ru

Abstract

The article studies and examines the issue of forming their own thinking and motivation by boys and girls. As one of the key issues, the emphasis is placed on the means of organizing the work of

the design and research activities of boys and girls. Objective: to analyze the psychological and pedagogical literature, to identify the degree of expression of thinking and motivation and experimentally prove the possibility of using the project method as a means of developing thinking and motivation in adolescence. Methods: planned research methods: "Test for thinking and creativity" by J. Bruner and "Analysis of motivational potential". Results: after the implementation of the project method described in the previous study, the successful protection of projects, we conducted a re-diagnosis of cognitive interest, in order to assess the impact of the techniques we introduced on the motivation of students for further forms of learning. Based on the data obtained during the experimental study, children have a much more noticeable positive opinion about studying with creative research methods, such as the project method. Conclusions: based on the data obtained in the work with younger schoolchildren, we intend to effectively implement the project method in adolescence, in order to successfully form thinking and motivation in this age period.

For citation

Dadyko N.N. (2023) Psikhologiya formirovaniya myshleniya i motivatsii sredstvami proektnoi deyatel'nosti v yunosheskom vozraste [Psychology of formation of thinking and motivation by means of project activity in adolescence]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (3A-4A), pp. 128-132. DOI: 10.34670/AR.2023.83.16.014

Keywords

Adolescence, thinking, motivation, research skills, means of project activity.

References

1. Blonsky P. P. Pedology: A book for teachers. and student. higher. ped. studies. institutions / Edited by V. A. Slastenin. M., 1999, p.123.
2. Boeva L.L. Project development / Bibliopolis. - 2010 - No. 3 – pp. 33-87.
3. Vygotsky L.S. The problem of age/ L.S.Vygotsky / *Sobr.soch.*: In 6 vol.- M., 1884. Vol.4, p. 174.
4. Davydov V. V. Problems of developing learning. M., 1986, p. 89.
5. Dadyko N.N. Project activity as a means of developing the cognitive interest of primary school children. Smolensk., 2022, pp. 37-44.
6. Deikina, A. Yu. Cognitive interest: the essence and problems of study / A.Yu. Deikina , 2002. pp. 258-266.
7. Dewey J. Psychology and pedagogy of thinking / Translated from the English by N. M. Nikolskaya; Ed. (and with a preface) N. D. Vinogradova. — M.: Mir, 1915. - p.202.
8. Zair-Bek S. I., Zagashev I. O. Critical thinking: technology of development. St. Petersburg, 2003, p. 154.
9. Zeer E.F. Psychology of professional self-determination in early youth: Studies. The manual / E.F. Zeer, O.A. Rudey.- M.: Publishing House of MPSI; Voronezh: Publishing House of NPO MODEK, 2008, P. 78.
10. Pakhomova N. Y. Educational projects: search methodology. / Teacher, No. 1, 2000, pp. 44-49.
11. Polat E. C. Project method: history and theory of the issue / School technologies. 2006. – No. 6. – pp. 43-47.
12. Ponomarev Ya. A. Psychology of creative thinking. M. 1960. pp. 25-30.