

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.70.41.015

Эмпирическое исследование этнических стереотипов у студентов**Никонорова Марина Анатольевна**

Кандидат психологических наук,
Керченский государственный морской технологический университет,
298309, Российская Федерация, Керчь, ул. Орджоникидзе, 82;
e-mail: socsoc11@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрена проблема общения в многонациональном коллективе. Особое внимание уделено проявлению этнических стереотипов, как одного из социально-психологических коммуникативных барьеров, возникающих при формировании этнической толерантности. Проанализированы результаты эмпирического исследования проявления этнических стереотипов у студентов и курсантов Керченского государственного морского технологического университета, выявлены их типы. Так же определены положительные и отрицательные характеристики, приписываемые этносам, проживающим в Республике Крым. Представлены результаты анализа конфликтов с представителями других этносов и определен индекс толерантности у студентов и курсантов КГМТУ. Так же очерчены перспективы дальнейшего исследования проблемы формирования этнической толерантности у студентов высших учебных учреждений.

Для цитирования в научных исследованиях

Никонорова М.А. Эмпирическое исследование этнических стереотипов у студентов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 3А-4А. С. 133-140. DOI: 10.34670/AR.2023.70.41.015

Ключевые слова

Толерантность, этническая толерантность, коммуникативные барьеры, стереотипы, этническая идентичность, межэтнические конфликты.

Введение

В условиях современной трансформации общества все более актуальной становится проблема решения обострения этнонациональных конфликтов. Одной из причин, детерминирующих такие конфликты является проявление негативных этнических стереотипов. Этнические стереотипы – наиболее частая разновидность социальных стереотипов, изучающаяся психологами на Западе и в нашей стране.

Строго говоря, этнический стереотип можно считать социальной установкой, но не с неполным когнитивным компонентом. У респондента отсутствует знание об этнической группе, но есть неполное представление, которое очень упрощено, но довольно устойчиво.

Основное содержание

В этнопсихологии выделяют этнические автостереотипы – образы представителей собственной этнической группы и этнические гетеростереотипы, т.е. упрощенные образы представителей других этнических групп. Как правило, этнические автостереотипы всегда позитивны, а гетеростереотипы могут быть менее позитивными или негативными.

На этапе современной трансформации общества именно у студенчества, как представителей большой социальной группы «молодежь» рушатся идеалы, обостряется нигилизм, апатия. При этом огромный массив разнокачественной информации, доступ к которой достаточно свободен, не анализируется и не перерабатывается логически, как в силу возрастных особенностей, так и по причине неразвитости критичности мышления. Все это способствует возникновению и закреплению именно негативных стереотипов как по отношению к другим этносам, так и к своему.

Учитывая тот факт, что учебные и трудовые коллективы в Республике Крым многонациональны, а у моряков экипажи все чаще состоят из представителей различных культур, актуальность изучения этнонациональных стереотипов не утратило своей актуальности.

Проблема стереотипов не нова, этот социально-психологический феномен изучается психологами (З. Фрейд, М. Кляйн, Б. Скиннер, Д. Уотсон, Дж. Доллард, Д.А. Леонтьев, Л.С. Выготский, И.М. Сеченов, Д. Кац, Л.Г. Почебут, И.П. Павлов и др.), социологами (У. Липпман, С. Московичи, Томпсан, Леймар, В.С. Агеев, О.Ю. Семендяев и др.), культурологами (И.С. Кон, Ю.А. Сорокин, И.Ю. Марковина, А.В. Павловская, Н.В. Уфимцева, В.В. Красных, Н.А. Ерофеева и др.) и другими представителями социально-гуманитарных наук. Особое место стереотипы занимают в теории межкультурной коммуникации, где они рассматриваются как средство выражения аффективно-оценочной коммуникации, в которой акцент ставится не на изложение фактов, а на выражении положительных или отрицательных чувств в отношении другого человека. Но следует отметить, что единого мнения о стереотипах, их роли в межкультурной коммуникации, методах профилактики негативных последствий проявления у исследователей нет.

Для изучения особенностей формирования стереотипного образа представителей различных этносов чаще всего используют методику «Приписывание качеств» (Д. Кац, К Брейли) [Романенко, 2015; Солдатова, Шайгерова, Шарова, 2000]. На ее основе нами разработан опросник, целью которого является выявление позитивных и негативных этнических стереотипов по отношению к представителям этносов, проживающих в Крыму. Проявление

негативных этнических стереотипов чаще всего является причиной возникновения межличностных и межгрупповых конфликтов. Поэтому на первом этапе нашего эмпирического исследования мы провели опрос, целью которого было выяснить наличие конфликтов с представителями других этнических групп и их характеристик.

В выборку вошло 80 человек. Из них 40 – студенты Технологического факультета ФГБОУ ВО «КГМТУ» и 40 – курсанты Морского факультета ФГБОУ ВО «КГМТУ». Средний возраст выборки составил 21,7 лет. Национальный состав группы: 62,2% - русские, 16,3% - украинцы, 12,3% - крымские татары 9,2% - представители других этнических групп (армяне, табасаранцы, белорусы, греки и др.).

Как показали результаты опроса, большинство респондентов (92,8 %) указали на наличие конфликтов с представителями других этнических групп. При этом 70,60% респондентов дали ответ «да» и 22,20% – «скорее да, чем нет». Только 7,2% респондентов отметили, что «затрудняются ответить». И практически никто из опрошенных (0,0%) не указал на частичное или полное отсутствие конфликтов (не дали ответ типа «скорее нет, чем да» и «нет»)

Что касается возникновения конфликтов с представителями других этносов лично у участников исследования, то большинство курсантов (74,5%) указали на то, что конфликты у них возникают.

При этом 17,8% респондентов дали однозначный ответ «да», 56,7% – «скорее да, чем нет». 18,9% опрошиваемых отметили, что им трудно дать ответ на этот вопрос.

И только 6,6 % опрошиваемых дали ответ «скорее нет, чем да». И практически никто из опрошиваемых (0,0%) не указал о том, что они однозначно не принимают участие в конфликтах такого типа.

При этом, курсанты морского факультета отметили, что конфликты с представителями других этносов чаще всего возникают в период прохождения плавательной практики.

В соответствии с задачами, определенными в начале исследования нами, было проведено эмпирическое исследование проявлений этнических стереотипов. Следует отметить, что курсанты во время практики сталкивались как с позитивными, так и с негативными проявлениями этнических стереотипов и установок, так как в экипаж морских судов, но которых проходила плавательная практика состоял из представителей различных этносов и культур.

Проведенное нами на первом этапе исследование толерантной позиции студентов и курсантов [Никонорова, Кемалова, Букша, 2023] показало, что в целом студенты и курсанты – будущие моряки – проявили готовность к работе в многонациональном коллективе (экипаже). Это подтверждается тем, что у большинства опрошенных выявлена позитивная этническая идентичность, которая проявляется в принятии образа жизни своего народа и в позитивном отношении к другим народам. Но тревогу вызывает тот факт, что достаточно большое количество курсантов (34%) проявляет этническую индифферентность. У 5,2% наблюдается этноизоляция, который проявляется в принятии своего народа более одаренным и развитым по сравнению с другими народами в выражении желания обособить культуру своего народа от влияния других культур. Мы предположили, что причиной таких изоляционистских настроений могли стать этнические стереотипы, которые мешают сформировать позитивное отношение к представителям той или иной этнической общности.

Далее мы попытались выяснить отношение респондентов к своему этносу, задав вопрос «Каково Ваше отношение к собственной национальности?». Были предложены всего два варианта ответа: испытываю гордость в связи с принадлежностью к своей национальности (на этот вопрос положительно ответили 87% респондентов) и для меня моя национальность не

имеет особого значения (на этот вопрос положительно ответили 13% респондентов).

На вопрос «Что в наибольшей степени сближает Вас с людьми Вашей национальности?» студенты и курсанты отметили все варианты из предложенных - язык, культуру и обычаи, родная земля, черты характера, религия, историческое прошлое, общая государственность и внешний облик.

По мнению опрошенных, гордостью принадлежащего им этноса, являются такие известные личности как Ю. Гагарин, И. Айвазовский, П. Чайковский, М. Булгаков, М. Цветаева, А. Пушкин, В. Маяковский, Т. Бульба, Л. Толстой, И. Сталин.

Дальнейшие вопросы анкеты были нацелены на выявление наличия этнических стереотипов по отношению к другим этническим группам.

Вопрос «Выберите положительные качества, которые, по Вашему мнению, относятся к нижеперечисленным этническим группам, проживающим в Крыму?» предполагал наличие стереотипных положительных качеств, которые относят к представленным этническим группам. С такой же целью респондентам был задан следующий вопрос: «Выберите отрицательные качества, которые, по Вашему мнению, относятся к нижеперечисленным этническим группам, проживающим в Крыму». Оценивались стереотипы по отношению к русским, украинцам, крымским татарам, евреям, армянам. Оценивались как положительные, так и отрицательные качества этноса, согласно представлениям респондентов. Полученные данные графически представлены на рис. 1 и 2.

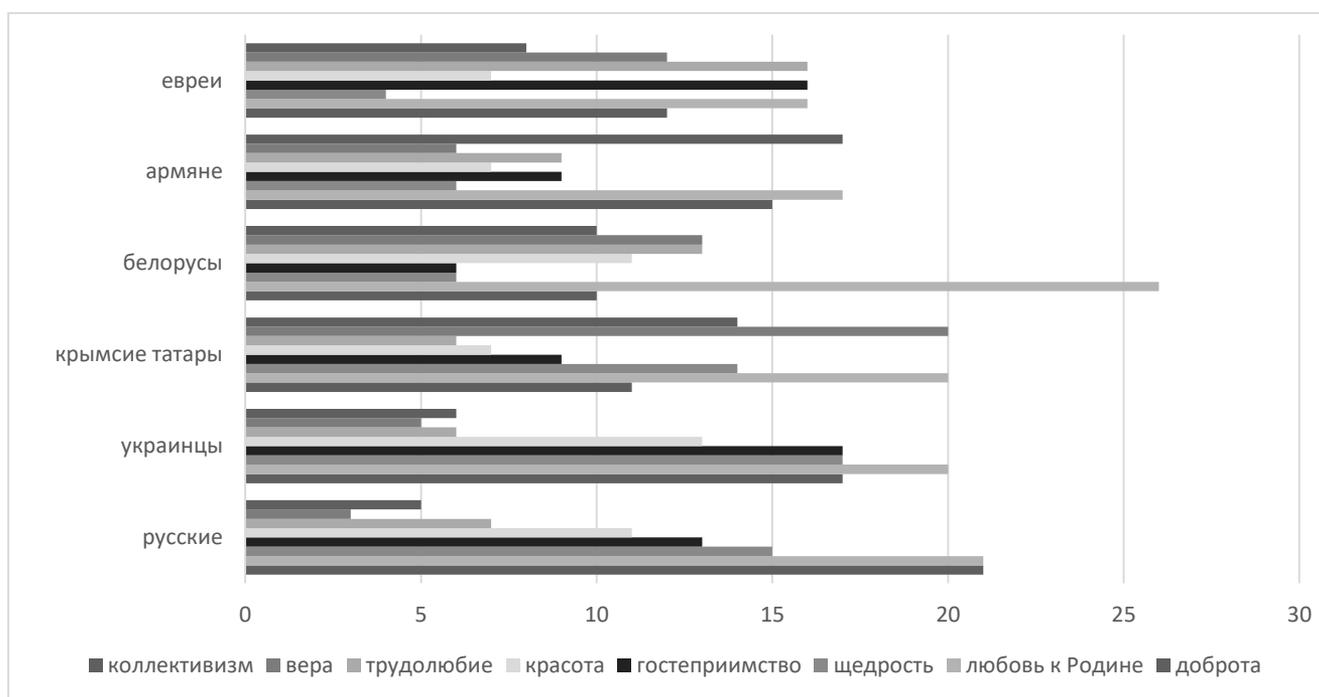


Рисунок 1 - Положительные качества, относящиеся к этносам, проживающим в Крыму

Что касается позитивных качеств, приписываемых народам, проживающим в Республике Крым, мы получили следующие результаты

В качестве положительных черт представителей русской национальности респонденты назвали любовь к Родине и доброте (21%). Затем, студенты отметили такие качества, как щедрость (13%), красота (11%) и гостеприимство (15%). Это соответствует общим

представлениям и этническим стереотипам о русском народе.

Тот же вопрос был задан касательно к представителям украинской национальности. Студенты отметили в качестве положительных черт украинского этноса так же любовь к Родине (20%), доброту (17%), щедрость (17%), гостеприимство (17%) и коллективизм (6%) Также респонденты отметили их трудолюбие (6%) и справедливость (3%). Данные положительные качества соотносятся с общими представлениями об украинском этносе. Это соответствует общим представлениям и этническим стереотипам об украинском народе.

Среди положительных качеств, выделенных у крымских татар, респонденты отметили следующие: крепкая вера (20%), любовь к Родине (20%), коллективизм (14%), щедрость (14%), доброта (11%) и трудолюбие (6%). Это соответствует общим представлениям и этническим стереотипам о крымскотатарском народе.

К положительным качествам белорусского этноса респонденты отнесли: любовь к Родине (26%), крепкую веру (13%), трудолюбие (13%), коллективизм (10%), справедливость (10%). Это соответствует общим представлениям о народе.

Исследование показало, что, по мнению студентов положительными качествами армянского этноса являются: любовь к Родине (17%), доброта (15%), коллективизм (17%), гостеприимство (9%), крепкая вера (6%), трудолюбие (9%), искренность (9%), терпение (6%).

На вопрос о положительных качествах представителей еврейской национальности респонденты дали следующие ответы: любовь к Родине (16%), трудолюбие (16%), гостеприимство (16%) доброта (12%), и справедливость (8%).

Что касается негативных качеств, приписываемых народам, проживающим в Республике Крым, то курсанты ФГБОУ ВО «КГМТУ», то мы получили следующие результаты (Рисунок 2)

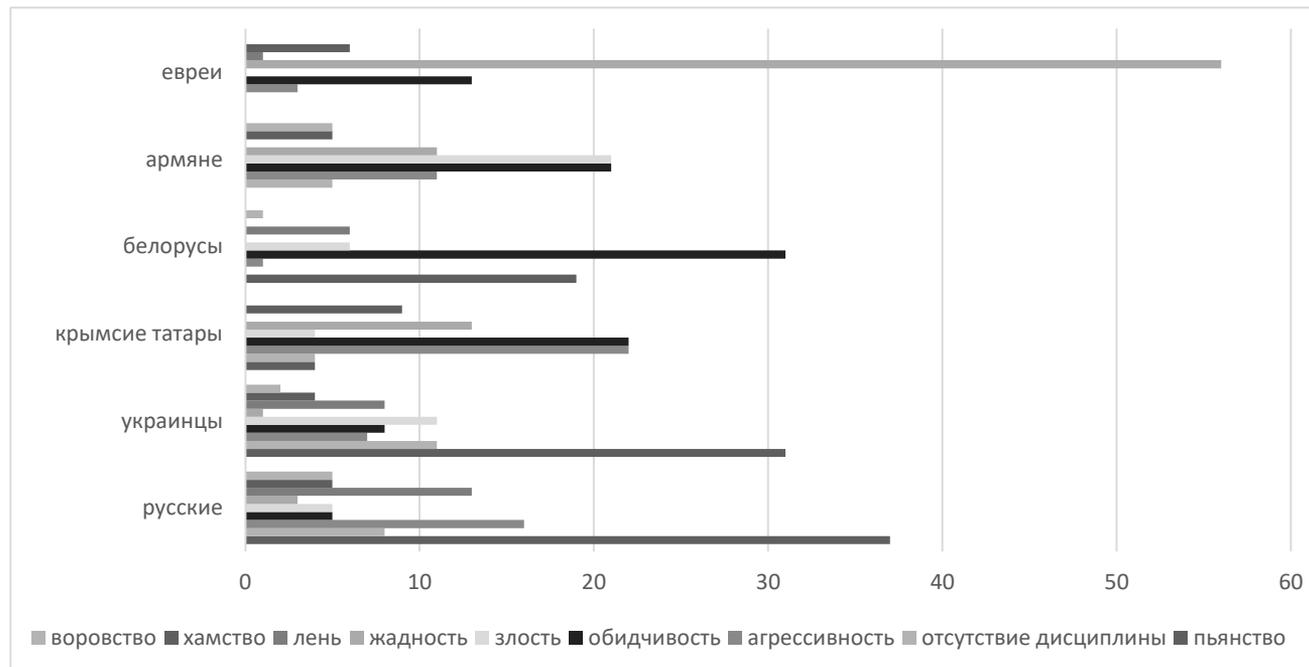


Рисунок 2 - Отрицательные качества, относящиеся к этносам, проживающих в Крыму

Среди отрицательных черт представителей русской национальности респонденты отметили: пьянство (37%) и агрессивность (16%), отсутствие дисциплины (8%), безответственность (3%), воровство (5%). Это также соответствует этническим стереотипам,

распространенным в обществе о представителях данного этноса.

Среди отрицательных качеств украинского этноса респонденты отметили: пьянство (31%), отсутствие дисциплины (11%), злость (11%), ненависть (8%), безответственность (8%) и агрессивность (7%). Ответы респондентов так же сходятся с общими стереотипными представлениями о представителях данного этноса.

Среди отрицательных качеств крымскотатарского этноса опрошенные респонденты назвали: обидчивость (22%), агрессивность (22%), жадность (13%), мстительность (18%) и хамство (9%). Данные отрицательные качества так же соотносятся с общими представлениями о данном этносе и являются этническими стереотипами.

Среди отрицательных качеств белорусского этноса были названы: обидчивость (31%), пьянство (19%), безответственность (13%). Это так же соответствует общим представлениям о данном этносе.

К отрицательным качествам представителей армян были отнесены: злость (21%), мстительность (16%), обидчивость (21%), агрессивность (11%), отсутствие дисциплины (5%), жадность (11%), ненависть (5%), воровство (5%). Это, в общем и целом, соответствует этностереотипам, сформировавшимся о данном этносе. Среди негативных качеств представителей еврейской национальности были названы: жадность (56%), мстительность (19%), обидчивость (13%) и безответственность (6%). Это так же соответствует общепринятым, стереотипным представлениям о данном этносе.

Заключение

Таким образом, нами констатировано наличие позитивных и негативных этнических стереотипов у студентов и курсантов ФГБОУ ВО «КГМТУ» как по отношению к своей, так и по отношению к другим этническим группам.

Подводя итоги эмпирическому исследованию, можно утверждать, что к поведенческой толерантности (терпимости) относится большое количество конкретных умений и способностей, наличие которых выступает фактором, профилактирующим межнациональные конфликты: способность к толерантному выражению и отстаиванию собственной позиции как взгляда (Я-Высказывания и т.п.); готовность к толерантному отношению к высказываниям других (восприятие мнений и оценок других людей как выражение их позиции, имеющей право на существование – независимо от степени разногласия с собственными взглядами); способность к «взаимодействию разномыслящих» и умение договариваться (согласовывать позиции, достигать компромисс и консенсус); толерантное поведение в напряженных и экзквизитных ситуациях (при отличиях во взглядах, столкновении мнений или оценок).

Межэтническая толерантность проявляется в поступках, но формируется в сфере сознания и тесно связана с таким социально – психологическим фактором, как межэтническая идентичность. Для формирования межэтнической толерантной позиции, как качества личности, важной для процесса социализации, необходимо: формировать культурологические знания студентов, опираясь на особенности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной культурной среды высшего учебного заведения в контексте диалога культур; прививать студентам знания о национальных традициях, обычаях, народных промыслах и особенностях национальной самобытности народов мира; формировать этнокультурную компетентность и кросскультурную грамотность студентов; реализовать социально-педагого-психологическую программу формирования межэтнической толерантности.

Библиография

1. Проблема формирования толерантности у студенческой молодежи / Никонорова М.А., Кемалова Л.И., Букша С.Б. / Педагогическое образование. – 2023. – Т. 4, № 2. – С. 122-127
2. Романенко Л.М. Социально-политические технологии разрешения конфликтов гражданского общества. М.: МГУ, 2015. - 322с.
3. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Тренинг "Учимся толерантности"// На пути к толерантному сознанию. М., 2000. - 255 с. - С. 177-185.
4. Brigham J. C. Ethnic stereotypes //Psychological bulletin. – 1971. – Т. 76. – №. 1. – С. 15.
5. Schmader T., Major B., Gramzow R. H. Coping with ethnic stereotypes in the academic domain: Perceived injustice and psychological disengagement //Journal of Social Issues. – 2001. – Т. 57. – №. 1. – С. 93-111.
6. Ghavami N., Peplau L. A. An intersectional analysis of gender and ethnic stereotypes: Testing three hypotheses //Psychology of Women Quarterly. – 2013. – Т. 37. – №. 1. – С. 113-127.
7. Cheryan S., Bodenhausen G. V. When positive stereotypes threaten intellectual performance: The psychological hazards of “model minority” status //Psychological science. – 2000. – Т. 11. – №. 5. – С. 399-402.
8. Madon S. et al. Ethnic and national stereotypes: The Princeton trilogy revisited and revised //Personality and social psychology bulletin. – 2001. – Т. 27. – №. 8. – С. 996-1010.
9. Taylor D. M., Aboud F. E. Ethnic stereotypes: Is the concept necessary? //Canadian Psychologist/Psychologie Canadienne. – 1973. – Т. 14. – №. 4. – С. 330.
10. Gardner R. C. Ethnic stereotypes: The traditional approach, a new look //Canadian Psychologist/Psychologie canadienne. – 1973. – Т. 14. – №. 2. – С. 133.

Empirical study of ethnic stereotypes among students

Marina A. Nikonorova

PhD in Psychology,
Kerch State Marine Technological University,
298309, 82, Ordzhonikidze str., Kerch, Russian Federation;
e-mail: socsoc11@mail.ru

Abstract

The article deals with the problem of providing psychological assistance to sailors with burnout syndrome. A training program has been proposed aimed at providing psychological support and developing skills for the prevention of burnout syndrome. The training consists of 4 modules, designed for 16 hours. Each module includes three components: informational, diagnostic and correctional. The results of testing the technology are presented. The results of an empirical study before and after the training showed a decrease in the level of symptoms of emotional burnout. The prospects for further research on the problem of preventing stress and emotional burnout among workers in the maritime industry are also outlined.

For citation

Nikonorova M.A. (2023) Empiricheskoe issledovanie etnicheskikh stereotipov u studentov [Empirical study of ethnic stereotypes among students]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (3A-4A), pp. 133-140. DOI: 10.34670/AR.2023.70.41.015

Keywords

Emotional burnout, professional burnout, maritime industry, labor specifics, stress, burnout symptoms, burnout phases, burnout prevention.

References

1. The problem of tolerance formation among students / Nikonorova M.A., Kemalova L.I., Buksha S.B. / Pedagogical education. – 2023. – Vol. 4, No. 2. – pp. 122-127
2. Romanenko L.M. Socio-political technologies of civil society conflict resolution. Moscow: MSU, 2015. - 322s.
3. Soldatova G.U., Shaigerova L.A., Sharova O.D. Training "Learning tolerance"// On the way to tolerant consciousness. M., 2000. - 255 p. - pp. 177-185.
4. Brigham J. S. Ethnic stereotypes //Psychological Bulletin. – 1971. – Vol. 76. – No. 1. – p. 15.
5. Schmader T., Major B., Gramzou R. H. Overcoming ethnic stereotypes in the academic sphere: perceived injustice and psychological detachment //Journal of Social Problems. – 2001. – Vol. 57. – No. 1. – pp. 93-111.
6. Gavami N., Peplau L. A. Intersectoral analysis of gender and ethnic stereotypes: testing three hypotheses //Psychology of Women quarterly. - 2013. – Vol. 37. – No. 1. – pp. 113-127.
7. Sheryan S., Bodenhausen G. V. When positive stereotypes threaten intellectual activity: psychological dangers of the status of an "exemplary minority" //Psychological science. - 2000. – Vol. 11. – No. 5. – pp. 399-402.
8. Madon S. et al. Ethnic and National Stereotypes: The Revised Princeton Trilogy //Bulletin of Personality and Social Psychology. - 2001. – Vol. 27. – No. 8. – pp. 996-1010.
9. Taylor D. M., Abud F. E. Ethnic stereotypes: is the concept necessary? //Canadian psychologist/Canadian psychology. - 1973. – Vol. 14. – No. 4. – p. 330.
10. Gardner R. S. Ethnic stereotypes: a traditional approach, a new look //Canadian psychologist/Psychologie canadienne. – 1973. – Vol. 14. – No. 2. – p. 133.