

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.58.10.016

Психолого-педагогическое сопровождение: изученность проблемы в психолого-педагогической литературе

Ярова Виктория Алексеевна

Аспирант,
Смоленский государственный университет,
214000, РФ, Смоленская область, город Смоленск, ул. Пржевальского, 4;
Преподаватель,
Смоленская академия профессионального образования,
214018, РФ, Смоленская область, город Смоленск, проспект Гагарина, 56;
e-mail: yarova.94@inbox

Аннотация

Статья посвящена комплексному исследованию психолого-педагогического сопровождения в профессиональной научной литературе. Обосновывается тезис о том, что изученность вопроса сопровождения находится на высоком уровне теоретической разработки, что подтверждается анализом литературы по теме статьи. Методологическую основу исследования составляют методы анализа и синтеза научных трудов. Авторы рассматривают вопрос сопровождения с разных точек зрения. Акцент ставится на важности психологической составляющей процесса. Участие психологов в деятельности педагогов и психологическое просвещение всех участников образовательного процесса является важнейшей темой поставленного вопроса. На сегодняшний день не существует единой практики внедрения в каждое образовательное учреждение системы сопровождения. Психологические службы носят исключительно формальный характер. В работу служб входит мониторинг психического состояния школьников и студентов посредством диагностических тестов, опросников и анкет, что является малоэффективным средством сопровождения в современных реалиях мира. Автор статьи приходит к выводу о необходимости изменений структуры сопровождения образовательного процесса, а именно разработки и внедрения практической комплексной системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки, а, следовательно, реформирование системы образования в сфере рассматриваемого вопроса.

Для цитирования в научных исследованиях

Ярова В.А. Психолого-педагогическое сопровождение: изученность проблемы в психолого-педагогической литературе // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 3А-4А. С. 141-146. DOI: 10.34670/AR.2023.58.10.016

Ключевые слова

Психолого-педагогическое сопровождение; психическое здоровье; сопровождение студентов; образовательная среда; психологическая служба.

Введение

В условиях современного, стремительно меняющегося мира психолого-педагогическая поддержка студентов должна являться приоритетной целью организации образовательной среды. Студенты сталкиваются с проблемами адаптации, стрессом, сложностью в коммуникации со сверстниками, высокой нагрузкой и большой ответственностью.

Важнейшей темой психолого-педагогического сопровождения является вопрос сохранения психического здоровья обучающихся. Молодые люди, недавно поступившие в образовательные учреждения высшего и средне специального учебного учреждения, относятся к периоду старшего подросткового возраста, а значит подвержены не только психологическим и социальным изменениям, но и гормональным изменениям организма, что напрямую сказывается на их психике.

Шамсутдинова А. В. описывает основную цель психолого-педагогического сопровождения как «содействие развитию профессионально-личностного потенциала обучающихся, что выступает необходимым условием для формирования готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности и создания предпосылок для достижения высокого уровня компетентности в будущей профессиональной деятельности» [Лернер, 2009].

Вопрос психологического сопровождения учащихся сложился под влиянием обращения на индивидуальность обучающихся, где в основе лежит гуманистический подход, еще II века назад. Однако, в России данная тема стала обретать популярность только в конце XX века и продолжается до сих пор.

Литературный обзор

Тема психолого-педагогического сопровождения появилась еще в работах Л. С. Выготского, который обратил внимание на взаимодействие педагогики и психологии. Автор считал, что сопровождение как процесс обучения и воспитания всегда должно быть обращено на психологическую науку.

Как отмечает Назарян Н. Г.: «Выготский не разрабатывал методики воспитания и развития детей, но его концепции правильной организации обучения и воспитания стали основой многих развивающих программ и систем. Исследования, идеи, гипотезы и концепции ученого намного опередили время. Ученый считал, что воспитание состоит не в приспособлении ребенка к окружающей среде, а в психологическом формировании личности, выходящей за рамки этой среды, как бы смотрящего вперед» [Назарян, Идеи, 2016].

Для того, чтобы социализировать личность к новым условиям необходима работа не только педагогов, но и психологической службы. Адаптация в условиях ВУЗа относится в основном к студентам младших курсов, так как именно они, чаще всего, не в состоянии самостоятельно пройти «адаптационный барьер».

Основная проблема разработки темы психолого-педагогического сопровождения в том, что перед наукой стоит два вопроса:

- разработка теоретических и методических рекомендаций по правильному определению целей, установок и функций;
- разработка практических рекомендаций по постановке задач перед педагогами и психологической службой образовательного учреждения.

Помимо Л. С. Выготского, тема сопровождения интересовала и А. В. Брушлинского, который считал, что психолого-педагогическое сопровождение связано с саморазвитием

личности, обретением психологических знаний и навыков. Саморазвитие он видел через получение опыта из личной жизни, решении проблемных ситуаций [Сутковая, 2017].

Л. А. Петрановская выделяет, что в процессе обучения школьникам и студентам не хватает изучения, в разной степени нагрузки, курса психологии, так как получение психологических знаний даст основу для самоанализа, рефлексии и развития психологического потенциала.

Идеи сопровождения затрагивались такими учеными как А. Я. Коменский, А. Н. Леонтьевым, О. С. Гозманом, Е. И. Казаковой. Э.Ф. Зеер, определяет и характеризует психолого-педагогическое сопровождение «как целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности, прикладное направление в подготовке специалистов, «обслуживающее» процесс овладения фундаментальными теоретическими и практическими знаниями, умениями, навыками, обеспечивая их наилучшее усвоение» [Зеер, 2003].

Мнение о том, что психолого-педагогическое сопровождение должно быть исключительно личностно-ориентированным выдвигает П. С. Лернер [Лернер, 2009].

Доктор наук Т. В. Христидис выделяет как индивидуально-личностное сопровождение, так и групповое сопровождение. Групповая работа должна быть направлена на решение и профилактику проблемы социальной группы, а индивидуальная работа направлена на гармоничное развитие каждого студента в среде.

Методологическую основу изученности вопроса составляют работы С. М. Юсфин, С. А. Марковой, Н. Н. Михайловой, Л. Г. Субботиной, где особенно важно выделен принцип непрерывности в сопровождении личности.

Заключение

Можно сделать вывод, что тема изученности проблемы психолого-педагогического сопровождения в научной литературе стоит на высоком уровне теоретической разработки. Существуют разные точки зрения авторов, касающиеся основ и методов работы с личностью в образовательной и профессиональной среде, определены основные цели, задачи психологической работы.

Однако, до сих пор не существует единой практики внедрения в каждое образовательное учреждение системы сопровождения. Психологические службы носят исключительно формальный характер. В работу служб входит мониторинг психического состояния школьников и студентов посредством диагностических тестов, опросников и анкет, что является малоэффективным средством сопровождения в современных реалиях мира.

При наличии объемной теоретической базы разработки вопроса отсутствует практическая значимость и действенные, реальные способы и средства осуществления сопровождения личности в образовательной среде.

Следует предположить, что сложность в практическом осуществлении психолого-педагогического сопровождения состоит в том, что для качественной работы необходима координация всех сил административного состава образовательных учреждений, педагогов, родителей студентов младших курсов и самих учащихся. Следует пересмотреть всю систему психологических служб и деятельность отдельных педагогов, разработать и методически оформить программу взаимодействия всех участников образовательной среды.

Такая трансформация затронет не только организацию психологических служб, но и образовательную программу, рабочие программы, а, следовательно, и требования, предъявляемые к студентам. Изменения, которые следуют за внедрением комплексной системы

психолого-педагогического сопровождения и поддержки, на данном этапе развития государства, требуют реформирование системы образования на всех уровнях управления.

Поэтому проработка вопроса по-прежнему является актуальной и нуждается в решении проблем, применении инновационных форм обучения, появлении новых идей и возможных способов внедрения системы сопровождения в образовательную среду, что является крайне важной темой на сегодняшний день.

Библиография

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов. — 2-е изд., перераб., доп. Москва : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. 336 с.
2. Лапшова А. В, Ваганова О. И., Малеева М. С. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59- 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnoy-podgotovki-studentov-vuza> (дата обращения: 09.06.2023).
3. Лернер, П.С. Профорентация школьников как фактор подготовки кадров для перспективной экономики России /П.С. Лернер// Мир образования – образование в мире. 2009. №3. - С. 3-13
4. Назарян, Н. Г. Идеи Л. С Выготского в области педагогики и воспитания / Н. Г. Назарян. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 27.1 (131.1). — С. 22-24. — URL: <https://moluch.ru/archive/131/35957/> (дата обращения: 09.06.2023).
5. Паршина, Е. С. Концепция социально-педагогического сопровождения в современном образовательном пространстве / Е. С. Паршина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2010. — № 4 (15). — С. 366-368. — URL: <https://moluch.ru/archive/15/1352/> (дата обращения: 09.06.2023).
6. Шамсутдинова А.В. Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов в учреждениях среднего профессионального образования // современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. ; URL: <https://science-education.Ru/ru/article/view?Id=8093> (дата обращения: 09.06.2023).
7. Сутковая, Н. В. Феномен «педагогическое сопровождение» в актуальных педагогических исследованиях / Н. В. Сутковая. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2017. — С. 49-52. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/210/11663/> (дата обращения: 09.06.2023).
8. Христидис Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе // Вестник МГУКИ. 2015. №1 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-studentov-v-vuze> (дата обращения: 09.06.2023).
9. Zeleeva V. P., Bykova S. S., Varbanova S. Psychological and Pedagogical Support for Students' Adaptation to Learning Activity in High Science School //International Journal of Environmental and Science Education. – 2016. – Т. 11. – №. 3. – С. 151-161.
10. Revyakina N., Sakharova E. Psychological and pedagogical support of the educational process: synergetic approach //E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2021. – Т. 273. – С. 12124.

Psychological and pedagogical support of students: the study of the problem in the psychological and pedagogical literature

Viktoriya A. Yarova

Postgraduate student, teacher,
Smolensk State University,
214000, 4, Przheval'skogo str., Smolensk, Russian Federation;
Lecturer,
Smolensk Academy of Vocational Education,
214018, 56 Gagarin Avenue, Smolensk, Russian Federation;
e-mail: yarova.94@inbox

Viktoriya A. Yarova

Abstract

The article is devoted to a comprehensive study of psychological and pedagogical support in professional scientific literature. The thesis is substantiated that the study of the issue of support is at a high level of theoretical development, which is confirmed by the analysis of the literature on the topic of the article. The methodological basis of the research is the methods of analysis and synthesis of scientific papers. The authors consider the issue of maintenance from different points of view. The emphasis is placed on the importance of the psychological component of the process. The participation of psychologists in the activities of teachers and psychological education of all participants in the educational process is the most important topic of the question posed. To date, there is no uniform practice of implementing a support system in every educational institution. Psychological services are purely formal in nature. The work of the services includes monitoring the mental state of schoolchildren and students through diagnostic tests, questionnaires and questionnaires, which is an ineffective means of support in the modern realities of the world. The author of the article comes to the conclusion that it is necessary to change the structure of the support of the educational process, namely, the development and implementation of a practical integrated system of psychological and pedagogical support and support, and, consequently, the reform of the education system in the field of the issue under consideration.

For citation

Yarova V.A. (2023) Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie: izuchennost' problemy v psikhologo-pedagogicheskoi literature [Psychological and pedagogical support of students: the study of the problem in the psychological and pedagogical literature]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (3A-4A), pp. 141-146. DOI: 10.34670/AR.2023.58.10.016

Keywords

Psychological and pedagogical support; mental health; support of students; educational environment; psychological service.

References

1. Zeer E. F. Psychology of professions : a textbook for university students. — 2nd ed., reprint, supplement. Moscow : Academic Project ; Yekaterinburg : Business Book, 2003. 336 p.
2. Lapshova A.V., Vaganova O. I., Maleeva M. S. Psychological and pedagogical support of professional training of university students // Problems of modern pedagogical education. 2018. No.59- 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnoy-podgotovki-studentov-vuza> (accessed: 06/09/2023).
3. Lerner, P.S. Vocational guidance of schoolchildren as a factor of personnel training for the promising economy of Russia / P.S. Lerner// The world of education – education in the world. 2009. No. 3. - pp. 3-13
4. Nazaryan, N. G. L. S. Vygotsky's idea in the field of pedagogy and education / N. G. Nazaryan. — Text : unbiased // Young scientist. — 2016. — № 27.1 (131.1). — Pp. 22-24. — URL: <https://moluch.ru/archive/131/35957/> (accessed: 06/09/2023).
5. Parshina, E. S. The concept of socio-pedagogical support in the modern educational space / E. S. Parshina. — Text : direct // Young scientist. — 2010. — № 4 (15). — PP. 366-368. — URL: <https://moluch.ru/archive/15/1352/> (date of address: 06/09/2023).
6. Shamsutdinova A.V. The content of psychological and pedagogical support of students in institutions of secondary vocational education // modern problems of science and education. – 2012. – № 6. ; URL: <https://science-education.Ru/ru/article/view?Id=8093> (accessed: 06/09/2023).
7. Sutkova, N. V. The phenomenon of "pedagogical support" in actual pedagogical research / N. V. Sutkova. — Text : direct // Pedagogy: Traditions and Innovations : Materials VIII in the International Scientific Conf. (Chelyabinsk, January

- 2017). — Chelyabinsk : Two Commissars, 2017. — pp. 49-52. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/210/11663/> (accessed: 06/09/2023).
8. Hristidis T. V. Psychological and pedagogical support of students at the university // Bulletin of MGUKI. 2015. No. 1 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-studentov-v-vuze> (date of application: 09.06.2023).
9. Zeleeva V. P., Bykova S. S., Varbanova S. Psychological and pedagogical support of students' adaptation to educational activities in higher scientific school //International Journal of Environmental and Scientific Education. - 2016. – Vol. 11. – No. 3. – pp. 151-161.
10. Revyakina N., Sakharova E. Psychological and pedagogical support of the educational process: a synergetic approach //Internet Conference E3S. – EDP Sciences, 2021. – Vol. 273. – p. 12124.