

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.73.68.024

Потребность в достижении у студентов-аграриев

Кибыш Анатолий Иванович

Кандидат педагогических наук, доцент,
Калининградский филиал,
Санкт-Петербургский государственный аграрный университет,
238630, Российская Федерация, Полесск, ул. Советская, 10;
e-mail: ast39new@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются различные походы к понятию «потребность» в психологической науке, а также конкретизируется понятие «потребность в достижении» относительно студентов аграрного вуза. На основе методики исследования потребности достижения Ю.М. Орлова были проведены исследования и выявлены уровни потребности в достижении у студентов-аграриев. Обобщенные результаты исследования свидетельствуют, что большинство студентов-аграриев находятся в пределах среднего уровня потребностей по шкале Ю.М. Орлова, что обусловлено влиянием различных внешних и внутренних факторов. Проведенный анализ полученных данных позволил также сравнить результаты по направлениям обучения, возрасту, полу, месту проживания.

Для цитирования в научных исследованиях

Кибыш А.И. Потребность в достижении у студентов-аграриев // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 3А-4А. С. 214-221. DOI: 10.34670/AR.2023.73.68.024

Ключевые слова

Потребность, потребность в достижении, уровень потребности в достижении, факторы влияния.

Введение

Современное общество воспринимается нами как общество почти безграничных возможностей человека, которые он получает в результате развития современных технологий, в том числе на основе искусственного интеллекта. И действительно, наши возможности сегодня выходят за грань понимания, новые технологии делают нашу жизнь более удобной и комфортной, помогают решать множество проблем простым нажатием кнопки, хотя еще относительно недавно их решение было связано с бесчисленными очередями и растягивалось на месяцы, а иногда и годы. Но прогресс меняет не только нашу жизнь, но и самого человека. Современное общество со всеми его инновациями, а также следующими за этим вызовами, требует от нас серьезной работы над собой, приобретения новых знаний, необходимых для жизни в обществе компетенций, а также навыков их применения и умения находить нужные решения в нестандартных ситуациях.

Все это требует от современного человека постоянного самосовершенствования, стремления быть в числе лучших, достигать поставленных целей и желаемых результатов. То есть, в основе самосовершенствования личности находится человеческая потребность, потребность в достижении в какой-либо сфере деятельности, потребность в признании другими людьми, обществом в целом.

Основное содержание

Для молодых людей, только вступающих во взрослую жизнь, потребность в достижении является особенно актуальной. Ибо только на основе собственных достижений происходит самосовершенствование и утверждение себя как значимой личности в социуме.

Попробуем определить, что сегодня следует понимать под потребностью. Человеческая активность и потребность стали предметом научного исследования еще в античной философии. Потребность, или нужду Демокрит рассматривал как основную движущую силу развития человека, что позволило ему приобрести язык, речь, потребность в труде. Гераклит утверждал, что потребности человека определяют его условия жизни, а потому умеренность в удовлетворении потребностей способствует развитию интеллектуальных способностей человека. Сократ подчеркивал, что потребности, желания, стремления присущи каждому человеку. Сократ писал о том, что каждому человеку свойственны потребности, желания, стремления [Петров, Петрова, 2017, с. 153].

Еще в начале XX века психологи активно включились в изучение потребностей. А потому появились различные трактовки этого понятия.

З. Фрейд рассматривал потребность как влечение [Фрейд, 2006, с. 81-109], К.С. Холл - как стремление к активности [Холл, Линдсей, 2008]. Д. А. Леонтьев рассматривает потребности как формы человеческой деятельности, в которых эти потребности реализуются [Леонтьев, 1990, с.96-108].

А.В. Морозов утверждает, что потребность – это «состояние нужды организма индивида, личности в чем-то, необходимом для их нормального существования» [Морозов, 2000, с. 318].

Известный советский психолог С.Л. Рубинштейн утверждает, что потребность – это «вид функциональной или психологической нужды или недостатка какого-либо объекта, субъекта, индивида, социальной группы, общества» [Рубинштейн, 2000, с. 86].

К. К. Платонов потребность рассматривает как психическое явление, выражающееся в

отражении биологических (объективных потребностей организма и потребностей личности (социальных потребностей) [Платонов , 1986].

Вопросы о влиянии потребности на деятельность человека в том или ином аспекте рассматривались многими исследователями, среди которых И. А. Иванов, Д. А. Кикнадзе, А. Г. Ковалев, В. Г. Лежнев, А. В. Маргулис, Т. А. Пробов, М. М. Филиппов, Ю. В. Шаров и др.

Таким образом, различные интерпретации понятия «потребность» в современной психологической науке, как и в других науках, ведет к многообразию его определений, каждое из которых отражает определенное понимание различных акцентов, выделяющих те или иные стороны и свойства потребностей. Следует подчеркнуть при этом, что потребности, как считает С.И. Петрова, – это сочетание объективных и субъективных моментов, относящихся как к сфере субъективной, так и объективной реальности и всегда обусловлены объективно [Петрова, 2017, с.255-259].

Исследование потребности достижения у студентов аграрного вуза необходимы сегодня для понимания роли и места в иерархии потребностей учебной деятельности, мотивации на достижение необходимого в дальнейшей профессиональной деятельности комплекса компетенций, основанных на полученных знаниях. Современный аграрий, выходящий из стен аграрного вуза – это будущее нашей аграрной отрасли. Будущее, от которого зависит продовольственная безопасность страны, темпы и направление развития отрасли. Устойчивое развитие агропромышленного комплекса страны – важный фактор поддержания ее суверенитета. Независимая политика государства может быть обеспечена только при наличии полного, независимого от других стран, продовольственного обеспечения страны.

Понимая это, наше государство делает все возможное для поддержания отрасли, обеспечения ее всем необходимым для производства всего спектра необходимой продукции.

Сегодня сельское хозяйство России действительно является передовой отраслью экономики. По данным Росстата рост производства продукции АПК в хозяйствах всех категорий в 2022 году составил 10,2% по сравнению с предыдущим годом. На новые рубежи выходит производство различной отечественной сельскохозяйственной техники, лучшие образцы которой не только не уступают иностранным, но и превосходят их. В сельском хозяйстве быстро и широко внедряются технологии на основе использования искусственного интеллекта.

Для управления современной техникой, использования интеллектуальных технологий и управления крупными и мелкими хозяйствами – производителями продовольственной продукции, требуются хорошо образованные, высокомотивированные на труд в отрасли молодые люди, которых готовят сельскохозяйственные учебные заведения.

Одним из таких учебных заведения является Калининградский филиал Санкт-Петербургского государственного аграрного университета, на базе которого и были проведены наши исследования.

Целью исследования явилось выявление уровня потребности в достижении у студентов-аграриев и готовности их в будущем решать масштабные задачи развития сельского хозяйства страны.

Данное исследование, проведенное в 2022 г., явилось дополнением к уже проводившимся ранее исследованиям по мотивации студентов вуза к учению, что позволило нам использовать их результаты для формулировки выводов настоящего исследования.

Как известно, учебная мотивация всегда основывается на цели, которую ставит перед собой студент. Достижение этой цели в той или иной мере трактуется как достижение успеха. Поэтому мы попробуем выявить уровень потребности в достижении данной цели в иерархии

потребностей студента. Конечно, при этом следует учитывать, что уровень потребности в достижении успеха характеризуется сочетанием различных типов мотивов, о чем упоминалось в предыдущих исследованиях.

Потребность в достижении является предметом исследований многих зарубежных и отечественных психологов, среди которых Дж. Аткинсон, Т. Гьесме, Д. Макклелланд, А. Мехрабиан, Н.В. Афанасьева, И.И. Вартанова, М.М. Далгатова, А.К. Маркова, Ю.М. Орлов, С.А. Шапкин и др.

Потребность в достижении в психологическом словаре рассматривается как «стремление соответствовать стандартам высокого качества».

В соответствии с известной классификацией потребностей А. Маслоу (пирамидой потребностей), потребность в достижении успеха находится на четвертом уровне из пяти. Действительно, каждый человек, достигший цели в потребностях на более низких уровнях, нуждается в потребности более высокого уровня, в нашем случае – в признании, которое можно заслужить лишь добившись определенного успеха в каком-либо значимом виде деятельности. Для студента такой деятельностью является, прежде всего, учебная деятельность.

Высокий уровень потребности в достижении – важнейший фактор личностного роста и развития каждого студента. Достижение успеха в учении способствует приобретению необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций. Умение самостоятельного поиска и усвоения необходимой информации становится при этом важным фактором достижения успеха, а в будущей профессиональной деятельности будет способствовать не только успешной деятельности в выбранной сфере, но и быстрому карьерному росту.

Таким образом, потребность в достижении рассматривается нами как стремление человека к успеху в какой-либо деятельности, что способствует его личностному и карьерному росту. В то же время, следует понимать, что уровень потребности к достижению успеха у каждого человека разный. Он во многом зависит от ряда факторов, сопровождающих каждого из нас по жизни: возраста, пола, места проживания, социальной среды, уровня приобретенных ранее знаний, ориентации на определенный вид деятельности, эмоционального состояния, состояния здоровья и др. Потому для нас было важным выделить такие факторы, определить их влияние на уровень потребности в достижении успеха. В конечном итоге определить возможности подготовки на этой основе качественных, мотивированных на успех в своей профессиональной деятельности будущих профессионалов-аграриев.

Исследование потребности достижения проводилось по методике Ю.М. Орлова. Данная методика используется для измерения потребности в достижении успеха, какой-либо цели, и достижений в целом. Активность человека во многом зависит от уровня его самооценки, поэтому потребность в достижении можно рассматривать как личностное свойство, как установку на определенную деятельность.

Использованный нами опросник из 23 вопросов был разработан Орловым Ю.М. в 1978 году. Время тестирования – до 15 минут.

Исследования проводились среди обучающихся на направлениях 35.03.04 «Агрономия», 35.03. 06 «Агроинженерия» и 36.03.02 «Зоотехния».

Все ответы на вопросы анкеты были подсчитаны в баллах, а затем переведены в проценты для удобства интерпретации. В исследовании нами применялась трехуровневая шкала, где высокий уровень соответствовал 100-70 % (16-23 балла), средний – 69 – 43 % (10-15 баллов), и низкий – менее 43% (от 0 до 9 баллов). Всего в исследовании участвовали 100 человек в возрасте от 17 до 60 человек, студенты очной и заочной форм обучения

По направлениям обучения состав групп по численности был примерно одинаковым, что позволило исследователям не только сделать анализ ситуации с потребностями по направлениям обучения, но и сделать обобщающий вывод.

Уровень потребности в достижении среди студентов мужского и женского пола практически не отличается. У мужчин этот показатель составил 59%, а у женщин - 57%. Таким образом обобщенный показатель находится в пределах среднего уровня потребности в достижении.

Однако заметная разница в уровне потребностей в достижении наблюдается у студентов, проживающих в городе и сельской местности. У городских жителей этот показатель составил 63%, в то время как у сельских – 52%. То есть, у студентов, жителей городов показатель потребности в достижении находится на нижней границе высокого уровня, а у сельских жителей – на среднем уровне.

Любопытна также тенденция снижения уровня потребностей в достижении с возрастом. У молодежи в возрасте от 17 до 30 лет этот показатель находится в пределах верхней шкалы – от 60 до 64%. У студентов среднего возраста от 31 до 45 лет показатель снизился до 58%, то есть до среднего уровня. У лиц старшего возраста этот показатель уместился только в шкалу низшего уровня потребностей в достижении.

Как полагают исследователи, причина снижения уровня потребности в достижении с возрастом связана с рядом различных факторов, среди которых, как внутренние, так и внешние. Следует также отметить, что в категории людей младшей возрастной группы относятся все студенты очной формы обучения. Это молодые люди, находящиеся в активном поиске своего жизненного пути и стремящиеся занять свое достойное место в социуме. Поэтому достижение успеха для них является важнейшей потребностью. Это может быть успех в учебной деятельности, в спорте, в научных исследованиях, в творчестве и др., что предусматривает активный образ жизни. Поэтому значительная часть молодых людей вполне укладывается в рамки высокого уровня шкалы потребностей в достижении.

Вторая возрастная группа – это студенты-заочники, которые уже имеют постоянное место работы, определенную репутацию в трудовом коллективе и стремящиеся с помощью приобретения новых знаний и компетенций повысить свой престиж в организации и повлиять таким образом на свой карьерный рост. Однако, при этом следует учитывать о немаловажном влиянии на потребности людей этой категории и других факторов. В частности – в этом возрасте большинство из них имеют собственные семьи и уделяют им не меньше внимания, чем потребности в достижении успеха в учебной деятельности. При этом не следует забывать и том, что при всем сочетании названных потребностей, у них есть обязательства выполнять свои служебные обязанности по месту работы. А это тоже связано с потребностью достижения успеха в трудовой деятельности. Помимо названных следует учесть и ряд субъективных факторов, относящихся к каждому конкретному студенту. Это могут быть различные эмоциональные состояния, темперамент и характер человека, состояние здоровья и др. Поэтому вполне объяснимо среднее значение уровня потребности в достижении у этой категории испытуемых.

Низкий уровень потребности в достижении у студентов старшего поколения также объясняется влиянием на них ряда факторов, не свойственных более молодому поколению. Как правило, обучение в вузе для этой категории лиц является не потребностью, а вынужденной необходимостью. Чаще всего руководство ставит перед ними задачу получения профильного высшего образования или альтернативу увольнению с занимаемой должности. Поэтому потребность в достижении успеха в учебной деятельности подменяется потребностью

получения диплома. Более того, у этой категории людей существуют многочисленные трудовые обязанности. Они считают, что их отсутствие на работе на время сессии может обернуться проблемами на производственном участке. Отсюда пропуски занятий и нежелание принимать какое-либо участие в жизни вуза. Помимо этого, у людей старшего возраста возникают потребности в обеспечении нормальных условий существования собственной семьи, решения проблем подросших детей, а у некоторых – и внуков. К тому же, с возрастом возникает потребность заниматься и собственным здоровьем, которое требует все больше внимания. Таким образом, низкий уровень потребности в достижении у этой категории лиц вполне объясним влиянием большого количества сопутствующих факторов, а значит и большего количества потребностей. Поэтому в иерархии потребностей достижение успеха в учебной деятельности не является приоритетным.

Наиболее высокий уровень потребности в достижении среди студентов по направлениям обучения выявлен у обучающихся по направлению 35.03.06 «Агроинженерия». Большинство студентов этого направления показали высокий уровень потребностей в достижении. Они отчетливо понимают, что достижение успеха в учебной деятельности открывает в будущем широкие перспективы карьерного роста на предприятиях сельскохозяйственной отрасли. В последние годы престижность этого направления растет, что подтверждается растущим из года в год конкурсом среди абитуриентов, выбравших именно это направление.

По другим направлениям обучения выявлен средний уровень потребностей в достижении, что тоже открывает неплохие перспективы в дальнейшей организации своего жизненного пути и карьерного роста.

Заключение

Таким образом, в ходе проведенных исследований установлено, что подавляющее большинство студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся в аграрном вузе, демонстрируют средний уровень потребностей в достижении. Значительная часть обучающихся стремится к получению прочных знаний по выбранному направлению обучения, а также к приобретению компетенций, необходимых для построения собственной карьеры на предприятиях агропромышленного комплекса.

Библиография

1. Леонтьев Д.А. Деятельность и потребность // Деятельностный подход в психологии: проблемы и перспективы /под ред. В.В.Давыдова, Д.А. Леонтьева - М., 1990.- с.96-108.
2. Лукин А.Д. ТОП российских новинок сельхозтехники на выставке Агросалон-2022. URL: https://dzen.ru/a/Y0_86yNoSk42OEp2 (дата обращения: 03.07.2023).
3. Методика Орлова Ю.М. Тест - опросник «Потребность в достижении цели». Шкала оценки потребности в достижении успеха. [Электронный ресурс]. URL: <https://psycabi.net/testy/475-metodika-orlova-yu-m-test-oprosnik-potrebnost-v-dostizhenii-tseli-shkala-otsenki-potrebnosti-v-dostizhenii-uspekha> (дата обращения 03.07.2023)
4. Морозов А.В. Курс лекций: учебник для высших и средних специальных учебных заведений - СПб.: Союз, 2000. - С. 318
5. Петров И.Ф., Петрова С.И. Понимание категории "потребность" в древней Греции // Международный научно-исследовательский журнал. - 2017. №3-1 (57). – с. 153-155. С. 153.
6. Петрова С.И.. О смысле и значении категории "потребность" // Бюллетень науки и практики. 2017. №6 (19). – с.255-259.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Издательство Союз, 2000. - С. 86.
8. Статистика. [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru/statistic> (дата обращения 30.06.2023)
9. Структура и развитие личности / Платонов К.К.; Отв. ред.: Глоточкин А.Д. - М.: Наука, 1986. - 256 с.
10. Токарева Юлия. Что такое пирамида Маслоу: суть теории. [Электронный ресурс]. URL:

- <https://trends.rbc.ru/trends/social/6385b3499a794707b048ec86> (дата обращения: 02.07.2023).
11. Толковый словарь по психологии 2022. [Электронный ресурс]. URL: https://psychology_dictionary.academic.ru/6104 (дата обращения: 05.06.2023).
 12. Фрейд З. Влечения и их судьбы. В кн.: З. Фрейд. Психология бессознательного. – М.: «Фирма СТД», 2006. – С.81-109.
 13. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности: [Учебное пособие для студентов факультетов психологии по дисциплине "Общая психология"] / Кэвлин С. Холл, Гарднер Линдсей; [пер. с англ. И. Б. Гриншпун]. - Москва: Психотерапия, 2008. - 652, [1] с.
 14. Чиркин Станислав Олегович, Картечина Наталья Викторовна, Рубанов Вячеслав Александрович. Применение искусственного интеллекта в сельском хозяйстве // Наука и образование. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-iskusstvennogo-intellekta-v-selskom-hozyaystve> (дата обращения: 03.07.2023).

Achievement needs for agrarian students

Anatolii I. Kibysh

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Kaliningrad branch of Saint Petersburg State Agrarian University,
238630, 10, Sovetskaya str., Polessk, Russian Federation;
e-mail: ast39new@yandex.ru

Abstract

The article discusses various approaches to the concept of "need" in psychological science, and also concretizes the concept of "need for achievement" in relation to students of an agricultural university. On the basis of the methodology of the study of the need for achievement by Y.M. Orlov, studies were conducted and the levels of the need for achievement among agricultural students were identified. The generalized results of the study indicate that the majority of agricultural students are within the average level of needs according to the Y.M. Orlov scale, which is due to the influence of various external and internal factors. The analysis of the data obtained also made it possible to compare the results by areas of study, age, gender, and place of residence.

For citation

Kibysh A.I. (2023) Potrebnost' v dostizhenii u studentov-agrariyev [Achievement needs for agrarian students]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (3A-4A), pp. 214-221. DOI: 10.34670/AR.2023.73.68.024

Keywords

Need, need for achievement, level of need for achievement, factors of influence.

References

1. Leontiev D.A. Activity and need // Activity approach in psychology: problems and prospects / edited by V.V.Davydov, D.A. Leontiev - M., 1990.- pp.96-108.
2. Lukin A.D. TOP Russian novelties of agricultural machinery at the Agrosalon-2022 exhibition. URL: https://dzen.ru/a/Y0_86yNoSk42OE2 (accessed: 03.07.2023).
3. Methodology Orlova Yu.M. Test questionnaire "The need to achieve the goal". A scale for assessing the need for success. [Electronic resource]. URL: <https://psycabi.net/testy/475-metodika-orlova-yu-m-test-oprosnik-potrebnost-v->

Anatolii I. Kibysh

-
- dostizhenii-tseli-shkala-otsenki-potrebnosti-v-dostizhenii-uspekha (accessed 03.07.2023)
4. Morozov A.V. Course of lectures: textbook for higher and secondary specialized educational institutions - St. Petersburg: Soyuz, 2000. - p. 318
 5. Petrov I.F., Petrova S.I. Understanding the category of "need" in ancient Greece // International Research Journal. - 2017. №3-1 (57). – pp. 153-155. Pp. 153.
 6. Petrova S.I.. About the meaning and significance of the category "need" // Bulletin of Science and Practice. 2017. No. 6 (19). – pp.255-259.
 7. Rubinstein S.L. Fundamentals of general psychology. - St. Petersburg: Publishing House Soyuz, 2000. - p. 86.
 8. Statistics. □Electronic resource□. URL: <https://rosstat.gov.ru/statistic> (accessed 30.06.2023)
 9. Structure and development of personality / Platonov K.K.; Ed.: Glotochkin A.D. - M.: Nauka, 1986. - 256 p.
 10. Tokareva Julia. What is Maslow's pyramid: the essence of the theory. [electronic resource]. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/social/6385b3499a794707b048ec86> (accessed: 02.07.2023).
 11. Explanatory Dictionary of Psychology 2022. [electronic resource]. URL: https://psychology_dictionary.academic.ru/6104 (date of reference: 05.06.2023).
 12. Freud Z. Drives and their destinies. In the book: Z. Freud. Psychology of the unconscious. – M.: "Firm STD", 2006. – pp.81-109.
 13. Hall K.S., Lindsay G. Theories of personality: [Textbook for students of psychology faculties in the discipline "General Psychology"] / Calvin S. Hall, Gardner Lindsay; [trans. from the English I. B. Grinshpun]. - Moscow: Psychotherapy, 2008. - 652, [1] p.
 14. Chirkin Stanislav Olegovich, Kartechina Natalia Viktorovna, Rubanov Vyacheslav Alexandrovich. Application of artificial intelligence in agriculture // Science and education. 2022. No.2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-iskusstvennogo-intellekta-v-selskom-hozyaystve> (accessed: 03.07.2023).