

УДК 159.9.078

DOI: 10.34670/AR.2023.37.23.003

Теоретические основы психологической готовности к материнству в современных условиях

Болзан Ника Андреевна

Аспирант, практикующий психолог,
Белорусский государственный университет,
220030, Беларусь, Минск, пр. Независимости, 4;
e-mail: Nika.bolzan@gmail.com

Аннотация

Цель. Проанализировать и обобщить основные теоретические концепции психологической готовности женщин к материнству для обеспечения всестороннего понимания существующих психологических проблем при осуществлении перехода к материнству, обобщить существующие показатели для определения психологической подготовки к материнству, выявить и сгруппировать основные факторы подготовки к материнству. Проблема психологической готовности к материнству в последние годы привлекает все больше внимания ученых вследствие практической значимости полученных результатов, повышения уровня психологической готовности к материнству у женщин в рамках развития социальной среды. В статье рассматриваются существующие концепции, находящиеся в основе проблем психологической готовности к материнству, представлены основные показатели определения уровня готовности к материнству и достигнутые результаты. Отдельное внимание уделяется обобщению факторов, обуславливающих психологическую подготовку к материнству. Основные выводы: Современная наука в области психологии предоставляет множество направлений для изучения «психологии материнства». Исследования затрагивают различные виды отношений и объединяют важнейшие аспекты по соответствующим научным областям: медицина, физиология, культура, социология и другие. Наличие такого разнообразия позволяет заключить, что тема «психологии материнства» является востребованной и актуальной в научном сообществе. Изучение проблем подготовки к материнству позволило выделить основные показатели готовности к материнству и выявить важнейшие факторы, влияющие на уровень подготовки к материнству.

Для цитирования в научных исследованиях

Болзан Н.А. Теоретические основы психологической готовности к материнству в современных условиях // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 5А-6А. С. 7-20. DOI: 10.34670/AR.2023.37.23.003

Ключевые слова

Психологическая готовность к материнству, материнство, показатели готовности, материнская сфера личности, психолого-педагогическое сопровождение.

Введение

Целью данной статьи является обзор сформированных в научной литературе теорий психологической подготовки женщин к материнству, исследование проблем психологической подготовки к материнству, а также проведение анализа факторов и показателей психологической готовности к материнству в современном обществе.

Теории психологической подготовки к материнству достаточно подробно изложены в работах многих российских и зарубежных ученых. Эвристичность предложенных подходов открывает новые перспективы исследования психологических основ психологической подготовки к материнству под воздействием систем ценностей современного общества, развития социальной среды. В русскоязычной литературе проблемы психологической подготовки к материнству рассматриваются преимущественно в фундаментальных аспектах, связанных с ценностными отношениями, психологической готовностью, развитием социальной среды, психолого-педагогического сопровождения родительства.

В то же время в зарубежной психологии большое внимание уделяется непосредственно условиям психологической подготовки к материнству, подвергаются все более активному обсуждению непосредственно проблемы психологической подготовки. Наряду с существующими теориями и подходами формируется новые эмпирические исследования, касающиеся проблем психологической подготовки не только к материнству, но и отцовству, как отдельному направлению психологических исследований.

Все это свидетельствует о необходимости обзора, обобщающего основные достижения в изучении проблем психологической подготовки к материнству и выявления факторов, влияющих на появление проблем подготовки к материнству в условиях развития социума.

Ключевые идеи психологической подготовки к материнству

Материнство как одна из фундаментальных ценностей человека всегда представляло большой интерес для исследований в различных науках. Для исследования материнства используются различные методологии, включая теории и исследования, нацеленные на изучение исторических, социальных и личностных аспектов материнства. Так, основы концепции материнства в историческом аспекте представлены в работах Е.В. Шамариной и Л. де Моз, социальные и личностные аспекты широко представлены в работах М. Мида, З. Фрейда, Дж. Боулби, М. Эйнсворта, Ф. Хорвата, И.В. Ткаченко и других исследователей и ученых [Белобрыкина, 2015].

Наиболее яркими представителями психоаналитического направления являются А. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон, М. Марконе, С. Фанти, К. Эльячефф, которые изучали феномен материнства в контексте взаимодействия между родителями и детьми. В рамках этого направления были разработаны фундаментальные концепции и теории психологической работы с родителями и детьми [Гридяева, Сиротенко, 2018]. Однако они не сразу получили широкое распространение и не были достаточно изучены.

В таблице 1 представлены основные понятийные категории, представленные в научной литературе, выделены основные категории данного понятия с точки зрения определенных психологических процессов.

Основываясь на приведенных в таблице 1 определениях материнства, можно сделать вывод, что воздействие внешних норм и ценностей формируют отдельные блоки данного определения.

Таблица 1 - Теоретические аспекты материнства и его основные компоненты

Автор	Теоретические аспекты	Основные категории
Филиппова Г.Г.	Материнство как обеспечение условий для развития ребенка и материнство как часть личностной сферы женщины	Данное понятие включает в себя взаимоотношения двух субъектов: матери и ребенка.
Мид М.	Материнство рассматривается как глубоко заложенный инстинкт, биологически обусловленный такими уникальными процессами как зачатие, вынашивание, роды, кормление.	Основу данного понятия составляют физиологические процессы, которые проходят женщина.
Брутман В.И.	Материнство как одна из социальных женских ролей, на содержание которой детерминирующее влияние оказывают общественные нормы и ценности.	Данное понятие раскрывает феномен материнства с точки зрения социальной среды, объединяет в себе влияние существующих общественных норм и правил на психологическое состояние женщины.
Хорват Ф.	Материнство как личностные качества женщины, ее биологические и психологические особенности, которые женщина имеет как бы в себе, как какую-то художественную способность, вроде врожденного таланта.	В данном понятии прослеживается личностный подход, определяемый развитием личности, а также объединяет в себе биологические и психологические элементы.
Матвеева Е.В.	Материнство как особый тип деятельности, сложившийся в процессе онтогенеза.	Данное понятие охватывает основные категории онтогенеза от оплодотворения до конца жизни и базируется на морфологических и биохимических процессах.
Тетерлева Е.А., Минюрова С.А.	Материнство как уникальная ситуация развития самосознания женщины, которая становится этапом переосмысления с родительских позиций собственного детского опыта, периодом интеграции образа родителя и ребенка.	Процесс развития женщины обуславливает этапы перехода во взрослое состояние.
Селина Н.Н.	Материнство представляет собой качество личности женщины, состоящее из комплекса ценностно-смысловых, когнитивных, мотивационно-деятельностных, рефлексивно-прогностических установок, обеспечивающих успешное выполнение ею своей главной миссии и социальной роли – роли матери.	Использован комплексный подход, объединяющий целый спектр психологических установок, позволяющий провести успешную социализацию будущего ребенка.

В настоящее время феномен материнства стали детально обсуждать в контексте психологических и социальных аспектов. Важным направлением здесь является изучение именно готовности к материнству и отцовству с точки зрения психологии как науки (Е.В. Матвеева, Р.В. Овчарова, М.Е. Ланцбург), исследование психических факторов в процессе беременности (Ю.И. Шмурак, М. Оден, С. Гроф, С. Фанти,), психологической готовности к осуществлению материнских функций, в том числе процессов воспитания (Э. Торндайк, В.А. Ядов, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, А.А. Деркач).

А.В. Спиридонов и Л.Н. Бенелли обобщили существующие концепции, находящиеся в основе категории «психологии материнства» и современное понимание этого феномена в научном мире. Предложенные ими подходы к пониманию материнства в различной литературе позволяют структурировать принципы формирования данного феномена в литературе и выделить основные компоненты [Спиридонов, Бенелли, 2020].

В настоящее время в научной литературе стал превалировать гендерный подход к изучению феномена материнства, который характеризуется различием двух категорий, как совокупность физиологических и психологических особенностей мужчины и женщины.

Наряду с понятием материнства в российской литературе стала рассматриваться категория отцовства. А.И. Михайлова, И.А. Калинина обосновывают теоретические аспекты формирования феномена отцовства и роль мужчины не только в развитии и социализации ребенка, но и подготовке к материнству женщины. Наибольшее внимание категории отцовства уделяется в научных трудах зарубежных авторов. Примечательно, что первые труды, посвященные отцовству, появляются только 30-40 лет назад. Так, первые данные об отцовстве приводят Р. Ронер, Р. Венециано.

В настоящее время все чаще рассматривается функционально-личностный подход, что позволяет анализировать феномен материнства в контексте личностной сферы женщины. Основными элементами этого подхода являются личностные установки, ожидания женщины. На первый план выдвигаются показатели удовлетворенности ролью матери по мере взросления ребенка.

Психологическая подготовка к материнству, согласно исследованиям Г.Г. Филипповой, включает три основных аспекта для будущей матери: значение ребенка, осознание себя как матери, компетентность в воспитании ребенка. Подготовка к материнству обуславливает формирование сложных взаимосвязей между двумя объектами – матерью и ребенком. Е.В. Матвеева на основании предложенных Г.Г. Филипповой взаимосвязей матери и ребенка предложила объединить различные компоненты феномена материнства в три блока: потребностно-мотивационный, когнитивно-операционный и блок социально-личностной готовности к материнству [Сафонова, Лысенко, 2018].

Таким образом, существует множество подходов к интерпретации категории материнства, разработана периодизация становления данной категории, что дает возможность структурировать существующие концепции, выделить основные аспекты и сформировать целостное представление о структуре данного понятия, и его содержании. Теоретический анализ показал, что на сегодняшний день не существует единой признанной концепции материнства, имеет место расхождение в содержании данного понятия. Так, вопросы психологической составляющей материнства в контексте подготовки женщины к данному процессу стали рассматривать в научной сфере недавно.

М.Г. Овчинникова, Н.С. Захарук в своих работах раскрывают теоретические основы такого понятия как психологическая готовность к материнству [Захарук, 2017; Овчинникова, 2020]. Таким образом, в психологии появляется новый научный термин, требующий детального исследования, и который охватывает большую область психологических аспектов.

Все больше в научной литературе уделяется внимание кризису представлений о материнстве, снижению ценности материнства у женщин, наблюдается рост девиантного материнства, что в полной мере актуализирует проблему изучения психологической готовности к выполнению материнских функций.

Девиантное материнство рассматривается как отдельная категория в работах О.А. Белобрыкиной [Белобрыкина, 2015], Л.М. Литнаревич, А.С. Кучер [Литнаревич и др., 2019], В.И. Брутмана, С.Н. Ениколопова, М.С. Радионова [Эйдемиллер, Юстицкис, 2002], Р.Д. Санжаевой [Кыштымова, Каменюк, 2021].

Для изучения данной проблемы было проведено множество опросов, на основе которых сделаны определенные выводы относительно сформированных взглядов на репродуктивные и

родительские отношения у женщин в современном обществе.

Согласно результатам статистических исследований, проведенных Т.Х. Невструевой и Л.Л. Кон, сформированы определенные модели поведения женщин, для которых наиболее характерно наличие девиантного материнства [Филиппова, 2018]. Кроме того, они позволили выделить психологические особенности материнства у определенных категорий женщин, таких как студены, сироты, девушки из неполных семей и т.д. [Невструева, 2019; Ткачева, 2021].

Определение психологической готовности к материнству в научной литературе так же четко не определено. Предложенные понятия строятся на определении понятия «готовность к материнству» и включают в себя основные психологические категории. В таблице 2 представлены существующие в научной литературе понятия психологической готовности к материнству.

Таблица 2 - Концепции психологической готовности к материнству

Автор	Определение
Мещерякова С.Ю.	Готовность к материнству как специфическое личностное образование, основой которого является субъектно-объектная ориентация в отношении к еще не родившемуся ребенку.
Брутман В.И.	Готовность к материнству – это способность матери обеспечить адекватные условия для развития ребенка.
Филиппова Г.Г.	Психологическая готовность к материнству как ведущий фактор адаптации к беременности и материнству.
Санжаева Р.Д.	Психологическая готовность как сложное динамическое образование, взаимодействие двух основных его характеристик – эмоционального, психического состояния и психологической характеристики личности, которая проявляется в их сбалансированности
Хорват Ф.	Неотъемлемой частью психологической готовности к материнству является осознание ответственности за развитие ребенка и свою материнскую позицию. Ответственность – это результат чувства любви.
Иванников А.В.	Потребность в материнстве – необходимое, но не достаточное условие для материнской деятельности, и побуждение к действию есть результат особого процесса – процесса мотивации. Мотив деятельности выступает непосредственным смыслообразующим фактором.

Так, исследователями В.В. Абрамченко и Н.П. Коваленко предложена структура психологической готовности к материнству, включающая пять составляющих: телесную, когнитивную, эмоциональную, мотивационную и семейную. Предложенная структура была положена в основу теоретических концепций психологической готовности к материнству. Анализ всех составляющих позволил выявить уровни психологической готовности. Самым высоким уровнем является третий, который характеризуется благоприятным периодом беременности и рождением здорового ребенка. Самым низким является первый уровень, и он характеризуется отсутствием, неготовностью к статусу материнства [Гунзунова, 2019].

Чистякова Ю.С. в своей работе вводит понятие «внутренняя материнская позиция», которое основывается на внутриличностных установках женщины. В основе данного понятия лежат категории психологической готовности к материнству, но они не отождествляются. При этом авторы отмечают, что социальные, а не биологические факторы, могут быть препятствиями в достижении целей материнства [Чистякова, 2021].

Эмпирические исследования проводятся преимущественно на основе опросов беременных женщин, в основе которых лежит шкала количественной и качественной оценки

психологического состояния беременных женщин. Исследования проводятся в основном на базе медицинских центров и учреждений. Исследования проводятся с женщинами от 17-40 лет различного социального статуса. Число выборки данных колеблется от 50-100 человек, что позволяет сформировать необходимые данные и проанализировать уровень готовности к материнству.

Компоненты социально-личностной готовности определяют восприятие материнской роли, осознание ответственности, готовность преодолевать трудности и образуют определенные показатели психологической подготовки к материнству.

Показатели психологической готовности к материнству

В научной литературе выделено три группы показателей психологической готовности к материнству: показатели личностных характеристик женщины, показатели отношений матери к будущему ребенку, показатели воспитания ребенка по определенной стратегии.

Рассматривая коммуникативный опыт женщины необходимо основываться на отношении человека к себе и миру в целом. На коммуникативный опыт прямую связь оказывает, прежде всего, общение с близкими и родственниками, которые с первых дней жизни создают определенное личностное восприятие. Здесь отмечается эффективность положительного опыта общения, т.е. наличие воспоминаний о самой себе, родителях, стиле воспитания и определенных привязанностях, которая напрямую влияет на формирование проблем подготовки к материнству. Установлено, что при высоких показателях этой группы, возникающие проблемы подготовки к материнству сглаживаются и преодолеваются наиболее быстро и эффективно.

Показатели отношения матери к ребенку на этапе беременности отражают отношение к будущему ребенку. Наиболее значимыми считаются показатели определения эмоционального контакта матери и будущего ребенка. Эффективность этих показателей определяются желанием родить ребенка.

Показатели воспитания ребенка по определенной стратегии характеризуются наличием или отсутствием определенной стратегии воспитания ребенка и отражают готовность женщины к материнству.

Для получения результатов по тем или иным показателям подготовки к материнству используются такие инструменты и методики как рисуночный тест «Я и мой ребенок» Филипповой Г.Г., тест отношений беременности (ТОБ-б) Добрякова И.В., модифицированная шкала Дембо-Рубинштейна (Филиппова Г.Г.), анкета «Отношение современных девушек к материнству»; тест «Психологическая готовность современных девушек к материнству»; тест «Отношение современных девушек к детям»; тест «Психологическая готовность современных девушек к рождению ребенка»; методика PARI (Е.С. Шефер, Р.К. Белл; адаптация Т.В. Нещерет; личностный опросник Кеттела. На основании приведенных инструментов происходит обработка полученных данных, приведение их в числовое выражение и получение обратной связи от участников.

М.Е. Ланцбург в своих работах предложил проводить диагностику психологической готовности к материнству с точки зрения оценки пяти ресурсов: личностного, эмоционального, когнитивного, операционального и психофизиологического. Причем основными факторами являются личностный ресурс и эмоциональная готовность [Ланцбург, 2016].

Одним из ключевых показателей, характеризующих психологическую готовность к материнству, является уровень психологической готовности к материнству. В научной

литературе выделено три таких уровня [Гушуленко, Бурина, 2020]. На основании приведенных данных в работах Б.А. Гунзуновой [Гунзунова, 2019] только 20% опрошенных демонстрируют готовность к материнству и относятся к третьему уровню данного показателя.

С.Х. Мадалиева, С.Н. Кулаева, В.И. Белявская в качестве основного исследовательского метода применяли комплексную анкету, состоящую из 2 анкет: «Психологическая готовность к материнству» и «Готовы ли вы стать мамой». Анкеты позволяют выявить степень ценности будущего ребенка, наличие определенных знаний женщин о воспитании ребенка [Мадалиева и др., 2016]. Е.А. Сорокоумовой, Е.Б. Мамоновой использована методика исследования «Опросник родительских установок Parental Attitude Research Instrument (PARI)». Исходя из представленных результатов исследования, можно сравнить родительские установки матерей с опытом и без опыта родительства, которые переведены по шкале в баллы [26].

В этой связи отмечена важность медико-психологического сопровождения беременных женщин. В работах Л.В. Лидак, Н.Н. Селиной уделяется внимание именно психологическому сопровождению и поддержке матерей, а также членов их семьи [Сорокоумова и др., 2019]. Ими предложена наиболее современная модель, обеспечивающая подготовку к эффективному родительству.

Для наиболее эффективной подготовки к материнству Е.В. Лохиной и Т.С. Качалиной была разработана программа медико-психологической подготовки беременных к родам. Предложенная методика начинала применяться с первых недель беременности. Психологическое состояние и уровень тревожности беременных оценили по тесту Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина. Кроме того, были рассчитаны средние показатели тревожности беременных в динамике на протяжении всего срока беременности. Результаты исследования показали, что использование программы медико-психологической подготовки к материнству позволяет значительно снизить показатели тревожности у женщин и соответственно повысить уровень подготовки к материнству [Лохина, Качалина, 2013].

Еще одной социальной группой, где проводилась оценка уровня готовности к материнству, является категория замещающих родителей. А.Ю. Кузьмина в своих работах представила корреляционный анализ выявленных связей компонентов психологической готовности к материнству с компонентами сформированности родительской позиции у замещающих родителей. Представленный корреляционный анализ позволяет сопоставить уровень психологической готовности к материнству и степень принятия родительской позиции с помощью коэффициент ранговой корреляции Спирмена [Кузьмина, 2021].

В основе результатов эмпирического исследования, проведенного для каждой группы исследуемых молодых матерей, лежат определенные проблемы психологической подготовки к материнству, обусловленные различными факторами. С помощью использования методик социальных опросов, по представленным выборкам данных можно сформулировать ключевые факторы, влияющие на уровень готовности к материнству.

Психологические факторы, влияющие на уровень подготовки к материнству

В современном обществе происходит явное изменение ценностей и гендерных ролей в социальном положении и деятельности мужчин и женщин. С развитием экономики, гендерно-ролевая идеология все больше движется в сторону равноправия.

Меняется норма семейной жизни: в процессе взаимодействия супругов начинают

формироваться семейные нормы, в том числе, касающиеся материнства и отцовства. Не последнюю роль здесь играют взаимоотношения между родителями, другими членами семьи. Принятые установки старших поколений переключаются на сформировавшуюся семью и воспринимаются как основа. Современная модель семьи строится на относительном равенстве супругов, разделении ответственности и равенстве в хозяйственной деятельности семьи. Вступление в брак в настоящее время полностью свободное и открытое. Наряду со свободой вступления брак упрощена процедура и расторжения брака, что также определяют психологическую готовность к материнству и отцовству.

При выявлении различных групп факторов, влияющих на готовность к материнству, установлены три подсистемы отношений: отношение к себе, отношение «мать и дитя» и отношение окружающих.

Большую популярность в решении многих психологических проблем, возникающих при подготовке к материнству, набирает практико-ориентированная модель работы с будущими родителями. Данная модель активно применяется в перинатально-психологических центрах. Практико-ориентированная модель подробно охарактеризована в работах Л.В. Лидак, Н.Н. Селиной [Лидак, Селина, 2022; Сорокоумова и др., 2019]. Они выделили три структурных компонента данной модели, дали подробную характеристику этих компонентов. Кроме того, ими выделены конкретные параметры психологического сопровождения беременных женщин.

На основании предложенной модели можно выделить следующие важные факторы подготовки к материнству: психическое и физическое здоровье будущей матери, оценка физиологических ощущений, формирование уверенности и чувства безопасности процедуры предстоящих родов.

При этом формировать данные факторы необходимо не только у будущей матери, но и у будущего отца, а также у членов их семьи [Ковалева, 2012]. Только комплексная работа может дать высокий результат и позволит достигнуть достаточный уровень психологической готовности к материнству.

Шумовская О.А. отмечает, что будущие матери нуждаются в психологической поддержке. В перинатально-психологическом центре эмоциональный контакт между беременными женщинами, акушерами и психологами создает доверительные отношения и способствует профилактике страхов. Это также помогает формировать уверенность в собственных силах у будущих мам [Шумовская, 2019].

Важную роль в этой связи играют и удовлетворенность качеством жизни у женщин, как имеющих детей, так и не имеющих. Удовлетворенность потребности женщин в самореализации, а также жизненные ценности женщин анализировал в своих работах М.Е. Ланцбург [Сафонова, Лысенко, 2018].

Одним из главных факторов психологической готовности к материнству является возраст. Именно возраст будущей матери во многом определяет степень психофизиологической зрелости у будущей матери. И.В. Ткаченко в своих работах подробно описывает влияние возрастного и социального аспекта на готовность к материнству. Во многом именно возрастной ценз обуславливает уровень психологической готовности к материнству [Ткаченко, 2021].

В качестве еще одного важного фактора формирования готовности к материнству можно отнести уровень стресса, который испытывает будущая мать. Данный показатель напрямую влияет на возникновение проблем в подготовке к материнству.

В зарубежной литературе наиболее подробно представлена характеристика социальных факторов подготовки к материнству [Budds, 2016; Shelton, 2006; Rahmawati, 2019]. В западной

литературе существует концепция о естественном желании стать матерями. В то же время наметилась тенденция к отсроченному материнству, что связано с рядом преимуществ, таких как психологическая готовность. Однако за этой тенденцией могут скрываться некоторые негативные аспекты. Исследователи провели нарративный анализ на личном, межличностном и общественном уровнях. На личном уровне результаты были разнообразными и включали как трудности адаптации к материнству, так и позитивный опыт материнской идентичности. На межличностном уровне существовало сильное чувство двойственности по отношению к материнству. На социальном уровне доминируют нормы «хорошей матери» или «идеальной матери».

Социальные факторы подготовки к материнству во многом обусловлены развивающимися электронными технологиями. Любую информацию, в том числе о материнстве, респонденты получают из интернета, где она не всегда объективно и разносторонне подается. В основном происходит навязывание определенных идей, которые сразу же воспринимаются как достаточные и достоверные.

Наряду с социальными факторами некоторыми исследователями затронут фактор образования будущей матери. Так, N. Nitsche и R. Hauford провели исследование по выявлению взаимосвязи между уровнем образования женщин и их готовностью к материнству. Было установлено, что наличие образования и степени бакалавра зачастую препятствуют реализации женщин в материнстве, женщины не рожают более одного или двух детей. В сравнении, женщины без образования чаще становятся многодетными матерями. Авторы считают, что психологической готовности к материнству препятствуют социальные, а не биологические факторы. В российской литературе похожие выводы можно найти в работах Е.И. Жупиевой [Кыштымова, Каменюк, 2021].

Таким образом, психологическая готовность женщины к материнству формируется под воздействием следующих групп факторов: социальной, биологической, личностной. Механизм формирования психологической готовности к родительству основывается на взаимосвязи данных групп, соответственно преобладание в нем тех или иных факторов влияет на уровень подготовки к материнству в целом. Причем проводить тестирование уровня психологической подготовки к материнству необходимо постоянно, так как под влиянием меняющихся социальных условий значительно меняются данные.

Заключение

Проведенный теоретический обзор демонстрирует перспективность данного направления для дальнейшего изучения и указывает на некоторые нерешенные теоретические и методологические проблемы, связанные с фундаментальными категориями материнства и отцовства.

Так, в научной литературе нет определенного термина, характеризующего такие категории как материнство, готовность к материнству, психологическая готовность к материнству. Представленный обзор показал наличие плюралистического подхода для определения данных понятий.

Результаты факторного анализа полученных эмпирических материалов позволили выделить следующие группы, характеризующие своеобразие взаимоотношений между разными аспектами психологических взаимоотношений будущих родителей: неоднозначность и изменение социальной роли женщины; двойственность роли материнства; возникновение

ограничений и препятствий для достижения личных целей; психологическая и эмоциональная поддержка со стороны семьи и мужа; разногласия между будущими родителями; изменения в межличностных отношениях; физиологические особенности.

Полученные материалы позволили выявить особенности родительских отношений и основные факторы психологической готовности к материнству, лежащие в основе многих проблем подготовки к материнству, а именно экономические условия семьи, существующие семейные отношения, индивидуальные особенности личности, которые существенно влияют на серьезность и качество преодоления трудностей материнства.

Полученные результаты могут быть использованы при разработке программ работы с женщинами по подготовке к материнству и повышению уровня готовности к материнству, которые используются в перинатально-психологических центрах.

Библиография

1. Белобрыкина О.А. Влияние взаимоотношений в диаде «родитель – ребенок» на эмоциональное развитие и психосоматическое состояние дошкольника // Психология третьего тысячелетия. Дубна, 2015. С. 44-48.
2. Гридяева Л.Н., Сиротенко Д.И. Психологическая готовность к материнству // Вестник научных конференций. 2018. № 7-1 (35). Часть 1. С. 30-31.
3. Гунзунова Б.А. Взаимосвязь психологической готовности к материнству и эмоциональных особенностей беременных женщин // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2019. № 28. С. 3-11.
4. Гушуленко А.Ю., Бурина Е.А. Психологическая готовность к материнству как фактор здоровьесберегающего поведения беременных женщин // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. Том 8. СПб., 2020. С. 5-12.
5. Захарук Н.С. Образовательная среда как средство формирования психологической готовности к материнству студенток // Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика. 2022. № 1. С. 203-206.
6. Захарук Н.С. Проблема психологической готовности к материнству: основные направления исследований // Гармонизация психофизического и социального развития детей. Мн., 2017. URL: <https://elibr.bspu.by/handle/doc/30172>
7. Ковалева Ю.В. Совместная регуляция поведения супругов на различных этапах жизненного цикла семьи // Психологический журнал. 2012. Т. 33. № 5. С. 50-70.
8. Кузьмина А.Ю. Связь психологической готовности к материнству и формирования родительской позиции у замещающих матерей, прошедших курс подготовки «школа приемных родителей» // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2021 (21). № 2. С. 87-95.
9. Кыштымова И.М., Каменюк А.В. Взаимосвязь психологической готовности к материнству с социально-психологическими установками женщин // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2021. № 36. С. 53-64.
10. Ланцбург М.Е. Родительство в современном мире – новые тренды // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 2. С. 62-66. DOI: 10.17759/jmfp.2016050208
11. Лидак Л.В., Селина Н.Н. Совершенствование подготовки женщин к материнству в условиях перинатально-психологических центров // Известия Иркутского государственного университета. Серия «Психология». 2022. Т. 39. С. 32-45.
12. Литнарвич Л.М. и др. Психоэмоциональный статус женщин в дородовом и послеродовом периодах // Таврический медико-биологический вестник. Симферополь, 2019. С. 170-175.
13. Лохина Е.В., Качалина Т.С. Влияние медико-психологической подготовки к родам по программе «Счастливое материнство» на психоэмоциональное состояние женщины в период беременности // Медицинский альманах. 2013. № 2 (26). С. 199-202.
14. Мадалиева С.Х. и др. Исследование женщин фертильного возраста на предмет психологической готовности к материнству // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 4. С. 314-317.
15. Миронова С.И. Специфика психологической готовности к материнству девушек-сирот // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 1. С. 90-98.
16. Невструева Т.Х. Представления о материнстве девушек-социальных сирот в контексте проблемы психологической готовности к материнству // Мир науки. Педагогика и психология. М., 2019. С. 44-46.
17. Нестерова С.Б., Есипович Н.С. Психологические особенности несовершеннолетних мам // PEM: Psychology.

- Educology. Medicine. 2018. № 3. С. 75-90.
18. Овчинникова М.Г. Актуальные направления исследования материнства в современной психологии // Весенние психологопедагогические чтения. Астрахань, 2020. С. 191-195.
 19. Санжаева Р.Д. Готовность и психологические механизмы ее формирования. Улан-Удэ, 2017. 208 с.
 20. Сафонова М.В., Лысенко О.Ф. Диагностика и анализ факторов, отражающих состояние психологической готовности беременных женщин к материнству // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2018. № 2 (44). С. 126-136.
 21. Селина Н.Н. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки женщин к успешному материнству // Университетские чтения – 2018. Пятигорск, 2018. С. 57-63.
 22. Сорокоумова Е.А. и др. Особенности родительских установок молодых матерей с разным опытом родительства // Педагогика и психология образования. 2019. № 3. С. 152-166.
 23. Спиридонов А.В., Бенелли Л.Н. Психология материнства как феномен в отечественной психологической науке // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. 2020. № 4. С. 31-40.
 24. Ткачева Ю.Г. Методологические основы формирования готовности к материнству у студенток вузов // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2021. № 1 (90). С. 274-277.
 25. Ткаченко И.В. Ценность материнства: возрастной и социальный аспект формирования. М.: Знание-М, 2021. 124 с.
 26. Филиппова Г.Г. Материнство: сравнительно-психологический подход // Психологический журнал. 2018. № 5. С. 84-88.
 27. Чистякова Ю.С. Аксиологические основания формирования внутренней материнской позиции // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2021. № 199. С. 181-188. <https://doi.org/10.33910/1992-6464-2021-199-181-188>.
 28. Шумовская О.А. Потребности женщин в психологической поддержке со стороны акушерских работников среднего звена во время беременности, родов и послеродовый период // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. 2019. № 9 (27). С. 88-94.
 29. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2002. 656 с.
 30. Budds K., Locke A., Burr V. For some people it isn't a choice, it's just how it happens: Accounts of "delayed" motherhood among middle-class women in the UK // *Feminism & Psychology*. 2016. Vol. 26. № 2. P. 170-187.
 31. Rahmawati A., Wulandari R.C.L. Influence of Physical and Psychological of Pregnant Women Toward Health Status of Mother and Baby // *Jurnal Kebidanan*. 2019. Vol. 9. № 2. P. 148-152.
 32. Shelton N. 'I think motherhood for me was a bit like a double-edged sword': The narratives of older mothers // *Journal of Community and Applied Social Psychology*. 2006. 16 (4). P. 316-330. DOI: 10.1002/casp.867

Theoretical foundations of psychological readiness for motherhood in modern conditions

Nika A. Bolzan

Postgraduate, Practicing Psychologist,
Belarusian State University,
220030, 4, Nezavisimosti ave., Minsk, Belarus;
e-mail: Nika.bolzan@gmail.com

Abstract

Objective. To analyze and summarize the main theoretical concepts of women's psychological readiness for motherhood to provide a comprehensive understanding of the existing psychological problems in the implementation of the transition to motherhood, to summarize the existing indicators to define psychological preparation for motherhood, to identify and group the main factors of preparation for motherhood. Currently, the problem of preparing a person for family life, maternity and parenthood is becoming increasingly relevant in research. To create a strong family and a favorable transition to motherhood in each individual case requires certain knowledge, skills and

competencies. The article considers the existing concepts underlying the problems of psychological readiness for motherhood, presents the main indicators of determining the level of readiness for motherhood and the results achieved. Separate attention is paid to the generalization of factors that condition the psychological preparation for motherhood. Main conclusions: Modern science in the field of psychology provides many directions for the study of "psychology of motherhood". Research touches on various types of relations and combines the most important aspects on the relevant scientific fields: medicine, physiology, culture, sociology and others. The presence of such diversity allows us to conclude that the topic of "psychology of motherhood" is in demand and relevant in the scientific community. The study of the problems of preparation for motherhood allowed us to identify the main indicators of readiness for motherhood and identify the most important factors influencing the level of preparation for motherhood.

For citation

Bolzan N.A. (2023) Teoreticheskie osnovy psikhologicheskoi gotovnosti k materinstvu v sovremennykh usloviyakh [Theoretical foundations of psychological readiness for motherhood in modern conditions]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (5A-6A), pp. 7-20. DOI: 10.34670/AR.2023.37.23.003

Keywords

Psychological readiness for motherhood, motherhood, indicators of readiness, maternal sphere of personality, psychological and pedagogical support.

References

1. Belobrykina O.A. (2015) Vliyaniye vzaimootnosheniya v diade «roditel' – rebenok» na emotsional'noye razvitiye i psikhosomaticheskoye sostoyaniye doshkol'nika [The influence of relationships in the parent-child dyad on the emotional development and psychosomatic state of a preschooler]. In: *Psikhologiya tret'ego tysyacheletiya* [Psychology of the Third Millennium]. Dubna.
2. Budds K., Locke A., Burr V. (2016) For some people it isn't a choice, it's just how it happens: Accounts of "delayed" motherhood among middle-class women in the UK. *Feminism & Psychology*, 26, 2, pp. 170-187.
3. Chistyakova Yu.S. (2021) Aksiologicheskie osnovaniya formirovaniya vnutrennei materinskoj pozitsii [Axiological grounds for the formation of an internal maternal position]. *Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena* [News of RSPU], 199, pp. 181-188. <https://doi.org/10.33910/1992-6464-2021-199-181-188>.
4. Eidemiller E.G., Yustickis V. (2002) *Psikhologiya i psikhoterapiya sem'i* [Psychology and psychotherapy of the family]. St. Petersburg: Piter Publ.
5. Filippova G.G. (2018) Materinstvo: sravnitel'no-psikhologicheskii podkhod [Motherhood: a comparative psychological approach]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological journal], 5, pp. 84-88.
6. Gridyaeva L.N., Sirotenko D.I. (2018) Psikhologicheskaya gotovnost' k materinstvu [Psychological readiness for motherhood]. *Vestnik nauchnykh konferentsii* [Bulletin of scientific conferences], 7-1 (35), 1, pp. 30-31.
7. Gunzunova B.A. (2019) Vzaimosvyaz' psikhologicheskoi gotovnosti k materinstvu i emotsional'nykh osobennostei beremennykh zhenshchin [The relationship of psychological readiness for motherhood and emotional characteristics of pregnant women]. *Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Psikhologiya* [News of the Irkutsk State University. Series: Psychology], 28, pp. 3-11.
8. Gushulenko A.Yu., Burina E.A. (2020) Psikhologicheskaya gotovnost' k materinstvu kak faktor zdorov'esberegayushchego povedeniya beremennykh zhenshchin [Psychological readiness for motherhood as a factor in the health-saving behavior of pregnant women]. In: *Nauchnye issledovaniya vypusnikov fakul'teta psikhologii SPbGU. Tom 8* [Scientific research of graduates of the Faculty of Psychology of St. Petersburg State University. Volume 8]. St. Petersburg.
9. Kovaleva Yu.V. (2012) Sovmestnaya regulyatsiya povedeniya suprugov na razlichnykh etapakh zhiznennogo tsikla sem'i [Joint regulation of the behavior of spouses at various stages of the family life cycle]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological journal], 33, 5, pp. 50-70.

10. Kuz'mina A.Yu. (2021) Svyaz' psikhologicheskoi gotovnosti k materinstvu i formirovaniya roditel'skoi pozitsii u zameshchayushchikh materei, proshedshikh kurs podgotovki «shkola priemnykh roditel'ei» [Communication of psychological readiness for motherhood and the formation of parental position among substitute mothers who have completed the training course "school of foster parents"]. *Voprosy psikhicheskogo zdorov'ya detei i podrostkov* [Questions of mental health of children and adolescents], 21, 2, pp. 87-95.
11. Kyshtymova I.M., Kamenyuk A.V. (2021) Vzaimosvyaz' psikhologicheskoi gotovnosti k materinstvu s sotsial'no-psikhologicheskimi ustanovkami zhenshchin [The relationship of psychological readiness for motherhood with the socio-psychological attitudes of women]. *Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Psikhologiya* [Bulletin of the Irkutsk State University. Series: Psychology], 36, pp. 53-64.
12. Lantsburg M.E. (2016) Roditel'stvo v sovremennom mire – novye trendy [Parenthood in the modern world – new trends]. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya* [Modern foreign psychology], 5, 2, pp. 62-66. DOI: 10.17759/jmfp.2016050208
13. Lidak L.V., Selina N.N. (2022) Sovershenstvovanie podgotovki zhenshchin k materinstvu v usloviyakh perinatal'no-psikhologicheskikh tseftrov [Improving the preparation of women for motherhood in the conditions of perinatal psychological centers]. *Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya «Psikhologiya»* [News of the Irkutsk State University. Series "Psychology"], 39, pp. 32-45.
14. Litnarovich L.M. et al. (2019) Psikhoemotsional'nyi status zhenshchin v dorodovom i poslerodovom periodakh [Psychoemotional status of women in the prenatal and postnatal periods]. In: *Tavrisheskii mediko-biologicheskii vestnik* [Tauride Medical and Biological Bulletin]. Simferopol.
15. Lokhina E.V., Kachalina T.S. (2013) Vliyanie mediko-psikhologicheskoi podgotovki k rodam po programme «Schastlivoe materinstvo» na psikhoemotsional'noe sostoyanie zhenshchiny v period beremennosti [Influence of medical and psychological preparation for childbirth under the program "Happy motherhood" on the psycho-emotional state of a woman during pregnancy]. *Meditsinskii al'manakh* [Medical Almanac], 2 (26), pp. 199-202.
16. Madalieva S.Kh. et al. (2016) Issledovanie zhenshchin fertil'nogo vozrasta na predmet psikhologicheskoi gotovnosti k materinstvu [Study of women of childbearing age on the subject of psychological readiness for motherhood]. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International Journal of Experimental Education], 4, pp. 314-317.
17. Mironova S.I. (2014) Spetsifika psikhologicheskoi gotovnosti k materinstvu devushek-sirot [Specificity of psychological readiness for motherhood of orphans]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education], 19, 1, pp. 90-98.
18. Nesterova S.B., Esipovich N.S. (2018) Psikhologicheskie osobennosti nesovershennoletnikh mam [Psychological characteristics of underage mothers]. *PEM: Psychology. Educology. Medicine*, 3, pp. 75-90.
19. Nevstrueva T.Kh. (2019) Predstavleniya o materinstve devushek-sotsial'nykh sirot v kontekste problemy psikhologicheskoi gotovnosti k materinstvu [Concepts of motherhood of girls-social orphans in the context of the problem of psychological readiness for motherhood]. In: *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of Science. Pedagogy and psychology]. Moscow.
20. Ovchinnikova M.G. (2020) Aktual'nye napravleniya issledovaniya materinstva v sovremennoi psikhologii [Actual trends in the study of motherhood in modern psychology]. In: *Vesennie psikhologopedagogicheskie chteniya* [Spring Psychological and Pedagogical Readings]. Astrakhan.
21. Rahmawati A., Wulandari R.C.L. (2019) Influence of Physical and Psychological of Pregnant Women Toward Health Status of Mother and Baby. *Jurnal Kebidanan*, 9, 2, pp. 148-152.
22. Safonova M.V., Lysenko O.F. (2018) Diagnostika i analiz faktorov, otrazhayushchikh sostoyanie psikhologicheskoi gotovnosti beremennykh zhenshchin k materinstvu [Diagnosis and analysis of factors reflecting the state of psychological readiness of pregnant women for motherhood.]. *Vestnik KGPU im. V.P. Astaf'eva* [KSPU Herald], 2 (44), pp. 126-136.
23. Sanzhaeva R.D. (2017) *Gotovnost' i psikhologicheskie mekhanizmy ee formirovaniya* [Readiness and psychological mechanisms of its formation]. Ulan-Ude.
24. Selina N.N. (2018) Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie podgotovki zhenshchin k uspeshnomu materinstvu [Psychological and pedagogical support for preparing women for successful motherhood]. In: *Universitetskie chteniya – 2018* [University Readings 2018]. Pyatigorsk.
25. Shelton N. (2006) 'I think motherhood for me was a bit like a double-edged sword': The narratives of older mothers. *Journal of Community and Applied Social Psychology*, 16 (4), pp. 316-330. DOI: 10.1002/casp.867
26. Shumovskaya O.A. (2019) Potrebnosti zhenshchin v psikhologicheskoi podderzhke so storony akusherskikh rabotnikov srednego zvena vo vremya beremennosti, rodov i poslerodovyi period [Women's needs for psychological support from midwifery midwives during pregnancy, childbirth and the postpartum period]. *Pedagogika i psikhologiya v sovremennom mire: teoreticheskie i prakticheskie issledovaniya* [Pedagogy and psychology in the modern world: theoretical and practical research], 9 (27), pp. 88-94.
27. Sorokoumova E.A. et al. (2019) Osobennosti roditel'skikh ustanovok molodykh materei s raznym opytom roditel'stva [Peculiarities of parental attitudes of young mothers with different experience of parenthood]. *Pedagogika i psikhologiya*

- obrazovaniya* [Pedagogy and psychology of education], 3, pp. 152-166.
28. Spiridonov A.V., Benelli L.N. (2020) Psikhologiya materinstva kak fenomen v otechestvennoi psikhologicheskoi nauke [Psychology of motherhood as a phenomenon in domestic psychological science]. *Vestnik Moskovskogo informatsionno-tehnologicheskogo universiteta – Moskovskogo arkhitekturno-stroitel'nogo instituta* [Bulletin of the Moscow Information Technology University – Moscow Institute of Architecture and Civil Engineering], 4, pp. 31-40.
 29. Tkachenko I.V. (2021) *Tsennoost' materinstva: vozrastnoi i sotsial'nyi aspekt formirovaniya* [The value of motherhood: the age and social aspect of formation]. Moscow: Znanie-M Publ.
 30. Tkacheva Yu.G. (2021) Metodologicheskie osnovy formirovaniya gotovnosti k materinstvu u studentok vuzov [Methodological bases for the formation of readiness for motherhood among university students]. *Uchenye zapiski OGU. Seriya: Gumanitarnye i sotsial'nye nauki* [Scientific notes of OSU. Series: Humanities and social science], 1 (90), pp. 274-277.
 31. Zakharuk N.S. (2022) Obrazovatel'naya sreda kak sredstvo formirovaniya psikhologicheskoi gotovnosti k materinstvu studentok [Educational environment as a means of forming students' psychological readiness for motherhood]. *Strategii i resursy lichnostno-professional'nogo razvitiya pedagoga: sovremennoe prochtenie i sistemnaya praktika* [Strategies and resources of the personal and professional development of the teacher: modern reading and systemic practice], 1, pp. 203-206.
 32. Zakharuk N.S. (2017) Problema psikhologicheskoi gotovnosti k materinstvu: osnovnye napravleniya issledovaniy [The problem of psychological readiness for motherhood: the main directions of research]. In: *Garmonizatsiya psikhofizicheskogo i sotsial'nogo razvitiya detei* [Harmonization of the psychophysical and social development of children]. Minsk. Available at: [https:// elibr.bspu.by/handle/doc/30172](https://elibr.bspu.by/handle/doc/30172) [Accessed 05/05/2023]