

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.57.29.017

Престижность аграрного образования и ведущие мотивы учебной деятельности у студентов аграрного вуза

Кибыш Анатолий Иванович

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры экономики и управления,
Калининградский филиал,
Санкт-Петербургский государственный аграрный университет,
238630, Российская Федерация, Полесск, ул. Советская, 10;
e-mail: ast39new@yandex.ru

Аннотация

Целью представленного исследования является выявление ведущих мотивов учебной деятельности у студентов аграрного вуза на фоне распространенного мнения о непрестижности аграрного образования и формировании студенческой аудитории по «остаточному принципу». Рассмотрены различные подходы к трактованию понятий «мотив» и «мотивация», применяемых в данном исследовании. Исследование проводилось по методике А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой. Полученные результаты исследования, включая ведущие мотивы учебной деятельности, позволили сделать вывод о самостоятельности и осознанности выбора абитуриентами вуза и направления обучения и опровергнуть тезис о непрестижности аграрного образования и неосознанности его выбора студентами. Представленные в статье результаты исследования вполне соотносятся с результатами, полученными исследователями других вузов. Таким образом, проведенные исследования позволили выявить ведущие мотивы учебной деятельности студентов аграрного вуза, перечень которых позволяет сделать вывод об осознанном характере выбора вуза и специальности большинством студентов. Сделанный вывод позволяет опровергнуть бытующее в обществе мнение о непрестижности аграрного образования и неосознанности выбора аграрного вуза. Более того, аграрное образование становится все более востребованным и престижным на фоне стабильного и уверенного роста отрасли в последние годы.

Для цитирования в научных исследованиях

Кибыш А.И. Престижность аграрного образования и ведущие мотивы учебной деятельности у студентов аграрного вуза // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 5А-6А. С. 159-167. DOI: 10.34670/AR.2023.57.29.017

Ключевые слова

Мотивы, мотивация, ведущие мотивы, аграрное образование, осознанность выбора.

Введение

Споры о высшем образовании не утихают в течение достаточно длительного времени. Что такое высшее образование и зачем оно нужно – вопрос, который в той или иной мере стоит перед каждым выпускником школы. Высшее образование – это престиж, преимущество при трудоустройстве, возможность построения карьеры в выбранной сфере деятельности, определенное положение в обществе, высокий уровень жизни. Поэтому популярность высшего образования у современной молодежи достаточно высока, а потому многие выпускники школ и колледжей стремятся поступить в вузы.

Конечно, в этом случае возникает вопрос престижности вуза и выбранной профессии. Среди ведущих вузов страны Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики, Российская академия народного хозяйства и государственной службы, Университет «Синергия», СПбПУ имени Петра Великого, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова.

Основная часть

Сельскохозяйственные вузы в число престижных в нашей стране, к сожалению, не попадают. Проблема, чаще всего кроется в крайне слабой осведомленности школьников и их родителей о профессиях и труде современного агрария, о том, какие жизненные перспективы кроются за этим образованием. Современная школа крайне нуждается в образовательных программах для детей сельскохозяйственной направленности и в последние годы развитие сотрудничества между аграрными вузами и школами заметно выросло, однако процесс этот не носит массового характера и ограничивается локальными результатами.

Престижность не только вуза, но и выбранной профессии, конечно, весьма значимы для абитуриента. А потому выбор всегда склоняется в сторону не только престижных (чаще столичных) вузов, но и широко разрекламированных направлений. На сегодняшний день в десятке самых престижных профессий следующие: 1 место – IT-специальности; 2 место – специалисты с медицинским и фармацевтическим образованием; 3 место – менеджеры по продажам; 4 место – дизайнеры; 5 место – маркетологи; 6 место – педагоги; 7 место – психологи и психотерапевты; 8 место – финансовые аналитики; 9 место – инженеры; 10 место – переводчики [Самые востребованные профессии 2023..., www].

Как правило, ни в этом, ни в других списках престижных профессий, аграрии не упоминаются.

Не удивительно поэтому, что среди наименее престижных и аграрные вузы. Значительная часть современного российского общества считает аграрные вузы и аграрные специальности малопrestiжными, а потому нежелательными в дальнейшей профессиональной карьере. И все же часть абитуриентов сознательно выбирают аграрное образование. При этом далеко не всегда считая это выбором своей будущей деятельности, а лишь способом относительно простого получения диплома о высшем образовании.

Насколько важен сегодня для абитуриента выбор вуза, в котором он будет обучаться? Что мотивирует его при выборе вуза? И будет ли в поле зрения абитуриента аграрный вуз?

Исследователи НИУ ВШЭ утверждают, что на выбор образовательного учреждения учащимися значительное влияние оказывает школа. 66% из числа поступивших на направления бакалавриата – выпускники общеобразовательной школы. Специализированные школы (лицеи

гимназии, школы с профильными классами – это 28% поступивших в вузы, а выпускников колледжей – всего 6% [Прахов, 2021, 10].

Это общая характеристика по всем вузам страны, без учета направлений обучения. Потому ситуация относительно аграрных вузов будет выглядеть несколько иначе. В 2023 г. 81 аграрный вуз России предлагает абитуриентам 91360 бюджетных мест [Аграрные вузы России 2023, www]. И попадают в сельскохозяйственные вузы либо действительно увлеченные профессией абитуриенты, либо молодые люди, нацеленные лишь на получение диплома. Поступление в аграрный вуз, как правило, связано с меньшими требованиями к результатам ЕГЭ, да и учеба в таком вузе не столь требовательна к студенту, как в престижных вузах. Практика аграрных вузов последних лет показывает, что ситуация все же меняется к лучшему, и большинство студентов – высокомотивированные молодые люди, твердо решившие посвятить свою жизнь и карьеру сельскому хозяйству. Свидетельством тому может быть характеристика аграрного образования студенткой Марией В. «Я уверена, – пишет Мария, – что агрообразование это вечное направление, как и медицина. Люди всегда будут болеть и хотеть кушать и должны быть те, кто со всем этим профессионально разберется. Будут меняться популярные направления, подходы, но профессии в аграрной сфере будут востребованы всегда» [Аграрное образование и мои мысли..., www].

Психологи считают, что принятие решения о поступлении в вуз представляет собой один из процессов психики, конечным итогом которого является возможность собственного ответственного выбора. При этом надо помнить, что молодому человеку в 17-18 лет крайне сложно сделать такой выбор самостоятельно. На него влияет множество различных факторов, внутренних и внешних, – от состояния здоровья, эмоционального состояния до социальной среды, семейных взаимоотношений и сложившихся стереотипов.

Большинство современных исследователей склоняются к мысли, что выбор профессии не является ведущим мотивом при принятии решения о поступлении в вуз. И далее – если полученное в вузе образование не дает никаких гарантий построения карьеры по направлению своей специализации, то можно считать, что поступление в любой вуз – это действительно лишь инструмент для получения диплома о высшем образовании.

Подобные рассуждения достаточно часто можно услышать в среде абитуриентов и потому мы решили исследовать ведущие мотивы к учению именно у студентов-аграриев, чтобы понять истинные мотивы их обучения в аграрном вузе.

В нашем исследовании мы использовали понятия «мотив» и «мотивация». Мотив – побудительная причина, основание, повод к какому-либо действию, поступку. Иначе говоря, мотив можно определить как совокупность внутренних и внешних условий, которые вызывают активность субъекта и определяют направленность его деятельности.

Несколько различаются понятия мотива в психологии и других науках. Например, в педагогике мотив принято считать побудительной причиной действий и поступков человека, направленных на удовлетворение своих материальных или духовных потребностей.

Е.В. Наумова рассматривает мотивы в социологии как внутренние побудительные причины, определяющие поведение субъектов [Наумова, 2015, 12].

Понятие «мотивация», как утверждает Е.П. Ильин, ввел в научный оборот А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» [Ильин, 2002, 65].

Современные трактовки мотивации в научной литературе также не получили единообразия. Некоторые исследователи рассматривают мотивацию как совокупность факторов, которые

поддерживают и определяют поведение человека (К. Мадсен; Ж. Годфруа,) [Madsen, 1959; Годфруа, 1992]. К.К. Платонов рассматривает мотивацию как совокупность мотивов [Платонов, 1986]. Ряд ученых видят мотивацию как побуждение, результатом которого является активность организма. М.Ш. Магомед-Эминов видит мотивацию как процесс психической регуляции конкретной деятельности [Магомед-Эминов, 2009].

Мотивацию как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности рассматривает И.А. Джидарьян [Джидарьян, 1976]. В.К. Вилюнас представляет мотивацию как совокупную систему процессов, отвечающих за побуждение и деятельность [Вилюнас, 1990].

Многообразие подходов к понятию мотивации привело к разнообразию определений этого понятия.

Так, Толковый переводоведческий словарь определяет мотивацию как систему побудительных причин человеческого поведения, источник активности, организующий и направляющий деятельность человека.

В психологическом словаре в наиболее общем смысле мотивация рассматривается как внутреннее состояние организма, побуждающее его вести себя определенным образом.

Социологический словарь в мотивации видит процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей организации.

Елена Пастухова ключевым понятием мотивации рассматривает мотив как идеальный предмет (образ, идею), на достижение которого направлена деятельность личности [Пастухова, www].

Основной целью нашего исследования является выявление ведущих мотивов учебной деятельности у студентов аграрного вуза.

Для исследования ведущих мотивов учебной деятельности необходимо выявить и исследовать множество факторов, оказывающих влияние на учебную деятельность студентов-аграриев.

Как правило, к ведущим мотивам учебной деятельности принято относить следующие: познавательные; коммуникативные; эмоциональные; саморазвития; социальная позиция; достижения. То есть, ведущими мотивами учебной деятельности могут быть и внешние, и внутренние мотивы. Конечно, нам хотелось бы, чтобы деятельность наших студентов направлялась внутренними мотивами. В то же время внешняя мотивация может определять цели деятельности, если такая деятельность имеет в своей основе положительный мотив (например, желание защитить на «отлично» курсовую работу, приобрести нужную специальность).

Учебная деятельность всегда будет обусловлена многими мотивами. Выявление ведущих мотивов является главной целью нашего исследования. Понимание мотивации учебной деятельности студентов-аграриев во многом будет определять направления профориентационной работы со школьниками и влиять на реализацию целей учебной деятельности в вузе.

В нашем исследовании мы исходили из того, что учебная мотивация является частным видом мотивации. В том или ином виде она включена в учебную деятельность. Поэтому наше исследование можно определить как психолого-педагогическое.

Мотивация конкретного студента зависит от слаженности студенческой группы; организации учебного процесса в вузе; от уровня подготовки преподавателей, от их личного

отношения к преподаваемым дисциплинам, взаимодействия со студентами; от условий обучения и др.

Приобретение студентом определенных компетенций, которые в будущем станут основой профессиональной деятельности – важнейший фактор, определяющий мотивацию студентов.

Наши исследования проводились в группах студентов-аграриев Калининградского филиала Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. Исследования проводились с использованием методики диагностики учебной мотивации А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц.Бадмаевой.

Данная методика позволяет выявить уровни видов учебной мотивации: коммуникативных мотивов; мотивов избегания; мотивов престижа; профессиональных мотивов; мотивов творческой самореализации; учебно-познавательных мотивов; социальных мотивов. При проведении анкетирования студентов первого курса, в дополнение к упомянутой методике использовалась также анкета для выявления мотивов выбора конкретного учебного заведения.

Проведенные нами исследования следует рассматривать в ряде других подобных исследований в различных вузах нашей страны, что позволяет провести сравнительный анализ и выявить ведущие мотивы учебной деятельности не только на уровне отдельного аграрного вуза, но и в масштабах всей страны.

По данным института экономики и управления в медицинской и социальной сфере было выявлено, что большинство студентов этих направлений имеют хороший или средний уровень учебной мотивации, сочетающийся с положительным отношением к самому учебному заведению. Были выявлены также факторы учебной мотивации, оказывающие влияние на ее уровень у студентов. Это личностные особенности обучающегося, его самооценка, общая мотивация к успеху и избеганию неудач, познавательные интересы студентов и, конечно, их отношение к изучаемому материалу и своей учебной группе [Сильченкова, Царева, 2021].

В результате исследования крымских коллег было выявлено, что ведущими мотивами учебной деятельности студентов в городском гуманитарном университете города Севастополя являются следующие: стать высококвалифицированным специалистом, получить диплом о высшем образовании, успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично», приобрести глубокие и прочные знания, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.

В числе наименее значимых исследователями были названы мотивы постоянной готовности к очередным занятиям, регулярное изучение дисциплин учебного цикла, выполнение педагогических требований, необходимость быть примером сокурсникам, избегать осуждения и наказания за плохую учебу.

Среди студентов-первокурсников Курганского государственного университета в число ведущих были включены следующие мотивы: стать высококвалифицированным специалистом; успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо и отлично»; постоянно получать стипендию; получить диплом о высшем образовании; приобрести прочные, глубокие знания [Мальцева, Сулова, 2017].

В нашем исследовании относительно мотивов выбора вуза были получены результаты, представленные на рис. 1.

Как видно на представленном рисунке, среди студентов-первокурсников аграрного вуза более половины (64%) сделали свой выбор самостоятельно и осознанно. Это опровергает бытующее мнение, что в аграрные вузы идут по «остаточному принципу». В то же время следует заметить, что категория студентов «по остаточному принципу» составляет 11%, что

свидетельствует о необходимости усиления профориентационной работы среди школьников и студентов колледжей. Достаточно высокий уровень поступивших по рекомендации друзей (14%). В то же время просматривается недостаточный уровень влияния на выбор профессии школьных учителей, что также свидетельствует о необходимости пересмотра подходов к профориентационной работе в школах.

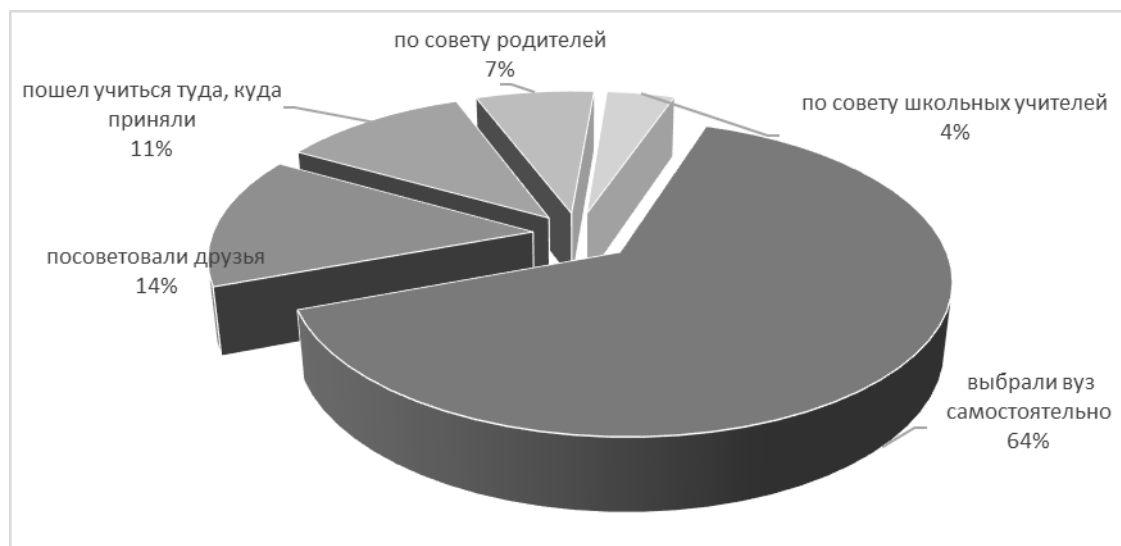


Рисунок 1 - Ведущие мотивы выбора вуза

Основным мотивом обучения в аграрном вузе 64% респондентов обозначили получение нужной специальности, что соответствует количеству студентов, сознательно выбравших аграрный вуз; 14% опрошенных заявили, что учатся в аграрном вузе потому, что здесь учатся их друзья; 11% предпочитают учебу в вузе службе в армии; 7% заявили, что их целью является лишь получение диплома о высшем образовании; 4% обучаются, чтобы удовлетворить амбиции родителей.

Таким образом, большинство обучающихся связывают свою дальнейшую жизнь с выбранной специальностью. Следует также заметить, что значительная часть опрошенных собираются строить свою жизнь и карьеру в России (около 65%), остальные студенты либо не определились, либо собираются выехать для поиска работы за рубеж, что в современных условиях следует рассматривать как негативное явление, требующее внимания.

Диплом о высшем образовании 75% сегодняшних студентов рассматривают как средство построения профессиональной карьеры; 14% как средство удовлетворения личных амбиций; 4%; как инструмент удовлетворения родительских амбиций; 7% студентов не определились с ответом.

Обобщенный рейтинг мотивов по результатам исследования, проведенного по методике для диагностики учебной мотивации студентов на основе опросника А.А. Реана и В.А. Якунина выглядит следующим образом: учебно-познавательные мотивы (80,0 баллов – 1 место); профессиональные мотивы (77,5 баллов – 2 место); мотивы творческой самореализации (76,9 балла – 3 место); коммуникативные мотивы (66,8 балла – 4 место); мотивы престижа (64,4 балла – 5 место); социальные мотивы (64,4 балла – 5 место); мотивы избегания (55,0 баллов – 6 место).

Представленные выше результаты нашего исследования вполне соотносятся с результатами, полученными исследователями других вузов.

Заключение

Таким образом, проведенные нами исследования позволили выявить ведущие мотивы учебной деятельности студентов аграрного вуза, перечень которых позволяет сделать вывод об осознанном характере выбора вуза и специальности большинством студентов. Сделанный вывод позволяет опровергнуть бытующее в обществе мнение о непрестижности аграрного образования и неосознанности выбора аграрного вуза. Более того, аграрное образование становится все более востребованным и престижным на фоне стабильного и уверенного роста отрасли в последние годы.

Библиография

1. Аграрное образование и мои мысли на тему выбора и пути в профессии. URL: <https://dzen.ru/a/XtYTGb5-M3-AQv7j>
2. Аграрные вузы России 2023. URL: <https://postupi.online/vuzi/vuzspec-agricultural/>
3. Вилонас В. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990. 288 с.
4. Годфруа Ж. Что такое психология. М., 1992. Т. 1. 496 с.
5. Джидарьян И.А. Эстетическая потребность. М.: Наука, 1976. 191 с.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.
7. Магомед-Эминов М.Ш. Деятельностно-смысловой подход к психологической трансформации личности: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2009. 53 с.
8. Мальцева Л.В., Сулова Ю.А. Исследование мотивационной сферы студентов в процессе обучения в вузе // Вестник Курганского государственного университета. 2017. № 3 (46). С. 63-68.
9. Наумова Е.В. Мотив как особый вид социального действия // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2015. № 8 (48). С. 12-16.
10. Пастухова Е. Что такое мотивация: основные виды и характеристики. URL: <https://iklife.ru/samorazvitiye/motivaciya-chto-eto-takoe-osnovnye-karakteristiki-i-vidy.html>
11. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986. 254 с.
12. Прахов И.А. Основные стратегии выбора вуза и барьеры, ограничивающие доступ к высшему образованию. М., 2021. 48 с.
13. Самые востребованные профессии 2023 г. ТОП 10. URL: <https://xn----7sbbaar5acc1ard1a0beh.xn--p1ai/blog/samye-vostrebovannye-professii>
14. Сильченкова С.В., Царева В.М. Особенности учебной мотивации студентов первого курса, получающих экономическое и медицинское образование // Высшее образование сегодня. 2021. № 4. С. 60-65.
15. Madsen K.B. Modern Theories of Motivation. Copenhagen: Verl. Psychol., 1959. 266 p.

Prestige of agricultural education and the leading motives of educational activity students of the agricultural university

Anatolii I. Kibysh

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Economics and Management,
Kaliningrad Branch of Saint Petersburg State Agrarian University,
238630, 10, Sovetskaya str., Polessk, Russian Federation;
e-mail: ast39new@yandex.ru

Abstract

The purpose of the presented research is to identify the leading motives of educational activity among students of an agricultural university against the background of a widespread opinion about

the lack of prestige of agricultural education and the formation of a student audience according to the "residual principle". Various approaches to the interpretation of the concepts of "motive" and "motivation" used in this study are considered. The obtained research results, including the leading motives of educational activity, allowed us to conclude about the independence and awareness of the choice of university applicants and the direction of study and refute the thesis about the lack of prestige of agricultural education and the lack of awareness of its choice by students. The results of the study presented in the article are quite consistent with the results obtained by researchers from other universities. Thus, the conducted research made it possible to identify the leading motives for the educational activities of students of an agricultural university, the list of which allows us to conclude that the choice of a university and specialty is conscious by the majority of students. The conclusion made allows us to refute the opinion prevailing in society about the lack of prestige of agricultural education and the lack of awareness of the choice of an agricultural university. Moreover, agricultural education is becoming more and more popular and prestigious against the backdrop of stable and confident growth of the industry in recent years.

For citation

Kibysh A.I. (2023) Prestizhnost' agrarnogo obrazovaniya i vedushchie motivy uchebnoi deyatel'nosti u studentov agrarnogo vuza [Prestige of agricultural education and the leading motives of educational activity students of the agricultural university]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (5A-6A), pp. 159-167. DOI: 10.34670/AR.2023.57.29.017

Keywords

Motives, motivation, leading motives, agricultural education, awareness of choice.

References

1. *Agrarnoe obrazovanie i moi mysli na temu vybora i puti v professii* [Agricultural education and my thoughts on the choice and path in the profession]. Available at: <https://dzen.ru/a/XtYTGb5-M3-AQv7j> [Accessed 06/06/2023]
2. *Agrarnye vuzy Rossii 2023* [Agrarian universities of Russia 2023]. Available at: <https://postupi.online/vuzi/vuzspec-agricultural/> [Accessed 06/06/2023]
3. Dzhidar'yan I.A. (1976) *Esteticheskaya potrebnost'* [Aesthetic need.]. Moscow: Nauka Publ.
4. Godfroy J. (1992) *Chto takoe psikhologiya* [What is psychology]. Moscow. Vol. 1.
5. Il'in E.P. (2002) *Motivatsiya i motivy* [Motivation and motives]. St. Petersburg: Piter Publ.
6. Madsen K.V. (1959) *Modern Theories of Motivation*. Copenhagen: Verl. Psychol.
7. Magomed-Eminov M.Sh. (2009) *Deyatel'nostno-smyslovoi podkhod k psikhologicheskoi transformatsii lichnosti. Doct. Dis.* [Activity-semantic approach to the psychological transformation of personality. Doct. Dis.]. Moscow.
8. Mal'tseva L.V., Suslova Yu.A. (2017) *Issledovanie motivatsionnoi sfery studentov v protsesse obucheniya v vuze* [Study of the motivational sphere of students in the process of learning at the university]. *Vestnik Kurganskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Kurgan State University], 3 (46), pp. 63-68.
9. Naumova E.V. (2015) *Motiv kak osobyi vid sotsial'nogo deistviya* [Motive as a special type of social action]. *Aktual'nye voprosy obshchestvennykh nauk: sotsiologiya, politologiya, filosofiya, istoriya* [Topical issues of social sciences: sociology, political science, philosophy, history], 8 (48), pp. 12-16.
10. Pastukhova E. *Chto takoe motivatsiya: osnovnye vidy i kharakteristiki* [What is motivation: main types and characteristics]. Available at: <https://iklife.ru/samorazvitie/motivaciya-cto-eto-takoe-osnovnye-xarakteristiki-i-vidy.html> [Accessed 06/06/2023]
11. Platonov K.K. (1986) *Struktura i razvitie lichnosti* [Structure and development of personality]. Moscow: Nauka Publ.
12. Prakhov I.A. (2021) *Osnovnye strategii vybora vuza i bar'ery, ogranichivayushchie dostup k vysshemu obrazovaniyu* [The main strategies for choosing a university and barriers that limit access to higher education]. Moscow.
13. *Samye vostrebovannye professii 2023 g. TOP 10* [The most demanded professions in 2023. TOP 10]. Available at: <https://xn----7sbbaar5acc1ard1a0beh.xn--plai/blog/samye-vostrebovannye-professii> [Accessed 06/06/2023]

-
14. Sil'chenkova S.V., Tsareva V.M. (2021) Osobennosti uchebnoi motivatsii studentov pervogo kursa, poluchayushchikh ekonomicheskoe i meditsinskoe obrazovanie [Features of educational motivation of first-year students receiving economic and medical education]. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher education today], 4, pp. 60-65.
 15. Vilyunas V. (1990) *Psikhologicheskie mekhanizmy motivatsii cheloveka* [Psychological mechanisms of human motivation]. Moscow.