

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.38.75.024

Воздействие семейных установок на становление детской агрессивности и враждебности

Гаджиева Ума Басировна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей и социальной психологии,
Дагестанский государственный университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. Магомеда Гаджиева, 43а;
e-mail: umkagb2@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме современного этапа развития общества, а именно проблеме формирования детской агрессивности и враждебности под влиянием семейных установок. На современном этапе развития именно семья становится тем ориентиром, который определяет и формирование подрастающего поколения, и формирование социума в целом. Семья является источником первичной социализации, которая в последующем определяет поведение и деятельность ребенка в обществе. И от того, насколько глубоко освоены критерии социализации зависит его последующая адаптация в социуме. Несформированная социализация в условиях семейного воспитания свидетельствует о глубоких нарушениях во внутрисемейных отношениях. И как следствие несоответствие поведения и деятельности ребенка тем нормам и правилам, которые диктует и пропагандирует общество. Именно внутрисемейная социализация определяет в последующем те формы отношений с окружающей действительностью, которая способствует развитию определенных моделей взаимодействия с другим социальным окружением. Сформированные модели поведения являются тем источником, который откладывает отпечаток на последующие поколения. Каждое общество предъявляет свои определенные требования к нравственной культуре, культуре коммуникаций, взаимодействия, которые складываются в процессе отношений подрастающего поколения и взрослых. Подобные отношения формируют специфические общественные штампы, установку и систему взглядов на воспитательные аспекты в семьях. Поэтому с полной уверенностью можно утверждать, что просвещенность социума основывается на внимательном отношении к подрастающему поколению, к его интересам и потребностям.

Для цитирования в научных исследованиях

Гаджиева У.Б. Воздействие семейных установок на становление детской агрессивности и враждебности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 5А-6А. С. 187-195. DOI: 10.34670/AR.2023.38.75.024

Ключевые слова

Агрессивность, враждебность, фрустрация, переживания, семейные установки, деструктивное поведение, невроз, расстройство, жестокость, недовольство.

Введение

Актуальность выбранного исследования несомненна, ибо современное социально-экономическое и общественное состояние общества свидетельствует об увеличении агрессивности и враждебности не только со стороны взрослого поколения, но и подрастающего поколения. И это становится предметом обсуждения не только специалистов в области медицины, педагогики и психологии, но и общественности в целом. Агрессивные и враждебные проявления со стороны детей могут быть спровоцированы различными факторами, среди которых можно отметить:

- нарушение социальной жизненной среды подрастающего поколения;
- крушение семейных ценностей;
- халатное отношение самой школы к детскому функциональному расстройству;
- прогрессирование случаев неполноценного родоразрешения, которые свидетельствуют о различных болезнях с повреждением, как головного мозга, так и центральной нервной системы;
- инструменты коммуникации, пропаганды и рекламы, а также телевидение, радио и кино, которые обрушивают на неокрепшее сознание и психику сцены насилия и неоправданной жестокости.

Выказывая агрессивное поведение и жестокость, ребенок в свою очередь становится объектом раздражения и недовольства со стороны взрослых людей. Диапазон агрессивных проявлений и враждебности достаточно широкий и может включать в себя как словесные высказывания, так и применение физических действий. Тем самым, включается ответная реакция со стороны взрослого человека и вместо жалости и понимания к ребенку, он вызывает агрессивность даже у людей, призванных ему помочь: педагогов, врачей и психологов.

В соответствии с терминологией краткого психологического словаря под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского, агрессия характеризуется немотивированностью, деструктивным поведением, которое противоречит определенным формам человеческой жизни в социуме, которое наносит урон окружающим. И как следствие возникновение состояния фрустрации, враждебности, различных переживаний [Петровский, Ярошевский, 1999, 69].

Тематика агрессивного поведения и враждебности всегда занимала умы ученых, которые и по сей день пытаются выяснить многочисленные причины, способствующие этому деструктивному поведению (А. Басс и А. Дарки, Б. Г. Мещеряков, А.Бандура, Х. Хеккаузен и др.).

Агрессия по А. Бассу способствует получению болевых стимулов другим индивидом, для которого характерно специфическое поведение. Целый ряд расстройств способствует агрессивному поведению. И это состояние можно наблюдать у больного с эпилепсией, при заболеваниях головного мозга, шизофрении и т.п.

Но при этом необходимо отметить, что агрессивность и враждебность формируется и вследствие таких факторов как строгость по отношению к детям, неустроенная личная жизнь, неврозы различного характера, усталость, использование стимулирующих средств.

На современном этапе развития именно семья становится тем ориентиром, который определяет и формирование подрастающего поколения, и формирование социума в целом. Семья является источником первичной социализации, которая в последующем определяет поведение и деятельность ребенка в обществе [Смирнова, 2005, 53]. И от того, насколько глубоко освоены критерии социализации зависит его последующая адаптация в социуме.

Несформированная социализация в условиях семейного воспитания свидетельствует о глубоких нарушениях во внутрисемейных отношениях. И как следствие несоответствие поведения и деятельности ребенка тем нормам и правилам, которые диктует и пропагандирует общество.

Именно внутрисемейная социализация определяет в последующем те формы отношений с окружающей действительностью, которая способствует развитию определенных моделей взаимодействия с другим социальным окружением. Сформированные модели поведения являются тем источником, который откладывает отпечаток на последующие поколения.

Каждое общество предъявляет свои определенные требования к нравственной культуре, культуре коммуникаций, взаимодействий, которые складываются в процессе отношений подрастающего поколения и взрослых. Подобные отношения формируют специфические общественные штампы, установку и систему взглядов на воспитательные аспекты в семьях. Поэтому с полной уверенностью можно утверждать, что просвещенность социума основывается на внимательном отношении к подрастающему поколению, к его интересам и потребностям.

Таким образом, *цель* нашего исследования предполагает выяснение воздействия семейных установок на становление детской агрессивности.

Объектом исследования выступают мотивы, которые способствуют фиксации агрессивности и враждебности в отношениях взрослых и детей.

Предметом исследования выступает воздействие семейных установок на становление детской агрессивности и враждебности.

Гипотеза исследования предполагает, что явления агрессивности и враждебности среди подрастающего поколения может быть результатом затруднений, возникших внутри семьи.

Учитывая данную проблему, цель, объект и предмет, нами были выделены определенные задачи:

- выяснить аспект взаимоотношений между родителями и детьми;
- выявить само понимание агрессивности, цель и условия;
- изучить модель агрессивности ребенка и критерий ее проявлений;
- основываясь на проведенной работе подвести определенные итоги.

Исследование предполагало применение необходимых методик в работе.

- Для выяснения взаимоотношений между родителями и детьми мы применили материал опросника родительских отношений «Варга-Столина».
- Для обследования положения агрессивности мы пользовались опросником «Басса-Дарки».
- Модель агрессивности исследовалась с помощью «Кинетического рисунка семьи».

В качестве экспериментальной базы использовалась гимназия № 56 пос. Красноармейск. Экспериментом были охвачены 20 детей, которые, по мнению педагогов, аттестовались как затруднительные и 28 взрослых (из них – 16 матерей и 12 отцов). В эксперименте участвовала возрастная группа от 8 до 9 лет.

Основная часть

Рассматривая возникающие проблемы детей, как во взаимоотношениях с окружающими, так и в поведении можно с уверенностью констатировать, что это является специфической моделью семейных отношений.

Не принимая во внимание ограниченного, существующего вне семьи фрагмента изучения детской проблематики, нам необходимо уяснить, что фундамент многих затруднений уходит

глубоко в раннее детство. Именно раннее детство является той основой, где формируются фундаментальные конструкции самой личности, ее черты, жизненные цели, которые плохо корректируются у подрастающего поколения и одновременно у родителей [Голубев, Битинас, 1989, 41].

Развитие личности предполагает социальный опыт, который рассматривается отечественными психологами (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, В.С. Мухина, Л.И. Божович, Б.С. Волков и др.) важнейшей доминантой в развитии и формировании личности. Согласованность отношений в семье, между детьми и родителями, необходима для личностного формирования детей.

Психологическое благополучие детей должна обеспечивать семья. Учитывая это условие нам необходимо рассмотреть некоторые позиции:

- Определенные трудности в личностном развитии связаны напрямую с «подходящими» и неподходящими» отношениями между детьми и родителями;
- Благоприятное развитие детей рассматривается сквозь призму существующих затруднений супругов и несложившихся отношений между детьми и родителями.

Семья становится той микросредой личностного развития, в которой важную роль играют различные взаимовоздействия каждого члена. Важнейшие элементы детско-родительских отношений, которые выступают, как микросредовой фактор включают: суждение коллектива, фактор межличностных и внутрисемейных взаимодействий, семейная традиционность, порядок, манера, регламент и принципы внутрисемейных установок, духовный прогресс [Майерс, 2005, 63].

Окружающая общественная действительность, в совокупности своих факторов постоянно влияют как на самих детей, так и на их родителей в процессе становления детей. Анализ критериев, содействующих этим затруднениям, способствует полному или частичному устранению многочисленных проблем в детско-родительских отношениях, гармонизировать семейную атмосферу. Эти критерии включают в себя:

- Мировоззрение семей. Данный критерий раскрывает содержательную сторону жизненного уклада семьи;
- Способы связи семей. Данный критерий также раскрывает содержательную сторону жизненного уклада семьи;
- Воздействие окружающей действительности к семейному укладу. Рассматриваемый критерий достаточно спорный, так как часто обладает двойственностью, а иногда и несоответствием потенциальных стремлений и требований. Одна ситуация формирует у детей уверенное отношение в реализации поставленных задач, а другая ситуация, наоборот, формирует нерешительность в своих возможностях и притязаниях;
- Национальное наследие, обрядность, ритуалы, ментальная территориальность семей;
- Семейные ценности. Высокие нравственные качества формируются у детей сквозь призму культурного наследия, определенных норм и правил порядка;
- Уровень интеллектуальности обучаемых образовательных учреждений, групп, классов, где проходит обучение сам ребенок.

Анализ рассмотренных критериев способствует воссозданию педагогической атмосферы воспитательной работы с детьми в семье.

Работы ученых свидетельствуют о том, что конструктивные воспитательные воздействия большей частью определяются частными критериями. Среди них выделены такие:

- Воззрения взрослых о стандарте культурного индивида;
- Настроенность к половой идентификации в семьях;
- Воспитательная просвещенность коммуникации взрослых;
- Побуждение к рождению детей;
- Фиксации взрослых на воспитательные аспекты ребенка;
- Требования взрослых в отношении детей.

Помимо указанных критериев воспитательных воздействий имеют место и другие:

- Доминирующее в семейных отношениях расположение духа;
- Специфичные возможности родителей к воспитательным воздействиям в отношении детей;
- Предрасположенность взрослых к неуравновешенному состоянию;
- Характер человека, действия и поступки взрослых.

Критическое отношение к себе, как к родителю и педагогу способствует росту сознательного отношения.

Важнейшей функцией семейных отношений является четкое осознание взрослыми своих воспитательных функций. Эти функции предусматривают формирование специфичного представления семейных отношений и взаимодействий каждого из его члена. Не решительность взрослых, искаженные воспитательные меры в отношении детей плохо сказываются на семейных взаимодействиях и негармонично воздействуют на формирование и личностное становление детей.

Семейный социум для детей – это семейный социум и своеобразная ниша для их проживания. Именно эта ниша свидетельствует о том, что здесь его самое близкое окружение, где его воспринимают таким, какой он есть. И именно это близкое окружение должно приходить ему на помощь в любой момент его жизни.

Специфичность воспитания в семье достаточно определенная. Фундамент семейного воспитания базируется на эмоциях и чувствах. Генетически семейные отношения основываются на высших чувствах, любви. И именно этот фундамент определяет нравственно эмоциональный климат этой общественной ячейки.

Но двойственность основывается на том, что эта первоначально гармоничное для формирования детей сумма чувствительности становится как гармоничным, так и негативным критерием воспитательных воздействий. И тут необходимо определенная мера выражения любви. Дети, лишенные любви и ласки родителей, вырастают агрессивными, невнимательными, злобными к переживанию окружающих, а коллектив сверстников старается избегать их [Шеффер, 2003, 37].

И в то же время ребенок, выросший в климате огромной любви, ласки и нежности, очень рано формирует в себе акцентуацию эгоистичного, избалованного, изнеженного и лицемерного человека.

Еще одной характерной чертой воспитательных воздействий в семье становится то, что семейное общество рассматривается как разновозрастная социальная группа: она характеризуется представителями нескольких поколений и дети становятся вовлеченными во все необходимые типы работы – интеллектуально-познавательная, трудовая, игровая, художественно-творческое, свободное общение и т.д.

Но при этом необходимо учитывать некоторые проблемы, конфликты и недоговоренности процесса воспитания, которые хранит в себе семья. Самыми характерными отрицательными

критериями воспитания в семье, с которыми сталкиваются в процессе воспитания, являются:

- отсутствие духовности взрослого поколения, желания развития детей в этом направлении;
- авторитарное или либеральное отношение взрослых;
- дефицит качественной стороны межличностных отношений, проявляющийся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих совместной деятельности;
- распущенные и аморальные отношения в семье;
- нетерпимость, изуверство, жестокость, приверженность, непримиримость со всеми вытекающими обстоятельствами;
- отсутствие грамотности при психолого-педагогических отношениях;
- неправомерное и бессудное поведение со стороны взрослого поколения.

Необходимость семейного воздействия и отношения на формирование индивидуальности детей становится все нагляднее. Воспитание в семье и в социуме переплетены множеством неразрывных связей, и при определенных обстоятельствах способны дополнять и подменять друг друга.

Те характерные модели поведения, с которыми дети сталкиваются ежедневно в процессе семейного воспитания, становятся для них приоритетными и привносятся в дальнейшем в свою собственную семью. И не удивительно, что ребенок во многом копирует тот образ жизни своих родителей, к которому он привык с детства. Именно взрослые люди становятся для своих детей фундаментом формирования определенного опыта жизни.

Взрослые оказывают влияние на процессы поведения детей, мотивируя их к той или иной модели поведения, при этом используя запреты или определенную меру свободы по отношению к поведенческим аспектам детей. Родители, в данном случае, являются для детей определенным образцом, примером для подражания.

Установившиеся контакты в семье дают возможность детям сформировать персональные убеждения, принципы и правила. Все последующее развитие детей будет определяться теми возможностями коммуникации, которые были приняты в собственной семье.

Не только дети в процессе своего становления проходят сквозь специфические этапы, но и взрослые [Фельдштейн, 1988, 56].

Причем каждый этап характеризуется определенными проблемами и трудностями. При наличии факторов процесс повышения и взаимоотношения определяются такими критериями, как ценности семьи, особенности воспитательных воздействий.

Также большое значение на процесс становления личности детей имеют межличностные отношения супругов.

Психологические наблюдения за воспитательными моментами детей выявляют определенные типы воспитательных воздействий [Абрамова, 2001, 25].

Определенные методы родительского воспитания дают возможность выявить 3 детских типа:

- Доброжелательные, активные и контактные дети – уважаемые взрослые;
- Конфликтные, вспыльчивые и невыдержанные дети – деспотичные взрослые;
- Агрессивные, эмоциональные дети – добродушные взрослые.

Способы воспитательных воздействий у взрослых часто носят противоречивый характер, несогласованный. И как следствие, у детей не формируется стремление усвоить общественно принятые нормы поведения, самоконтроль и ответственность [Свенцицкий, 2004, 29].

Изучение воспитательных и семейных воздействий на формирование агрессивности ребенка выявило определенную взаимозависимость на уровне наказаний, выговоров, дефицитом поощрительных ситуаций на одной стороне и родительских установок на не восприятие детей, в общем, с других позиций [Кон, 1980, 17].

Агрессивное поведение детей – это своеобразное воспроизведение собственного протестного поведения. И где-то очень глубоко находится боль, тревога, неуверенность, страх [Шнейдер, 2000, 42]. И все это результат того, что ребенок не получил ту любовь, поддержку, нежность и ласку, которые сформировали бы у него фундаментальную человеческую потребность.

Проследив агрессивность в поведении ребенка, мы должны понять, что это внутренний зов о помощи, к своему внутреннему составляющему. И это внутреннее страдает от того, что его разрушает скопление таких эмоциональных состояний, с которыми он самостоятельно справиться уже не может.

Гимназия № 56 п. Красноармейск была базой для проведения эксперимента. Он предусматривал определенные методики:

- Тест-опросник Варга, Столина
- Опросник Басса-Дарки
- Кинетический рисунок семьи.

Заключение

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что важнейшим фактором, который формирует личность и ее поведенческие аспекты, становятся семейные межличностные отношения.

Сравнительный анализ выявил 78% враждебности у детей при 43% у родителей, родительская агрессивность составила 50% при детской 69%.

Диагностируя родительские отношения по общим данным, выявляется высокий уровень шкалы «отвержение».

Анализ межличностных отношений выявил следующую картину: отношения с матерью выстраиваются легче и лучше, чем с отцом. Наблюдаются некоторые случаи безразличного отношения к обоим родителям. Небольшой процент детей хотели бы больше внимания со стороны родителей.

Неполноценные семейные отношения являются образцом для агрессивного и враждебного поведения ребенка.

Библиография

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академический проект, 2001. 704 с.
2. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. М.: Педагогика, 1989. 160 с.
3. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1980. 192 с.
4. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2005. 668 с.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. 52 с.
6. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. М.: Проспект, 2004. 336 с.
7. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 160 с.
8. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка. М.: Мысль, 1988. 164 с.
9. Шнейдер Д.Б. Психология семейных отношений. М., 2000. 512 с.
10. Шэффер Д. Дети и подростки, психология развития. М.: Питер, 2003. 976 с.

The impact of family attitudes on the formation of children's aggressiveness and hostility

Uma B. Gadzhieva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of General and Social Psychology,
Dagestan State University,
367000, 43a, Magomeda Gadzhieva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: umkagb2@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the actual problem of the current stage of the development of society, namely the problem of the formation of children's aggressiveness and hostility under the influence of family attitudes. It is the family that becomes the benchmark that determines both the formation of the younger generation and the formation of society as a whole. The family is the source of primary socialization, which subsequently determines the behavior and activities of the child in society. And his subsequent adaptation in society depends on how deeply the criteria of socialization are mastered. Unformed socialization in the conditions of family education indicates deep violations in intra-family relations. And as a result, the behavior and activities of the child do not correspond to the norms and rules that society dictates and promotes. It is intra-family socialization that subsequently determines those forms of relations with the surrounding reality, which contributes to the development of certain models of interaction with another social environment. Formed behavior patterns are the source that leaves an imprint on future generations. Each society imposes its own specific requirements on the moral culture, the culture of communications, interactions that develop in the process of relations between the younger generation and adults. Such relationships form specific social clichés, attitudes and a system of views on educational aspects in families. Therefore, with full confidence it can be argued that the enlightenment of society is based on an attentive attitude to the younger generation, to its interests and needs.

For citation

Gadzhieva U.B. (2023) *Vozdeistvie semeinykh ustanovok na stanovlenie detskoj agressivnosti i vrazhdebnosti* [The impact of family attitudes on the formation of children's aggressiveness and hostility]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (5A-6A), pp. 187-195. DOI: 10.34670/AR.2023.38.75.024

Keywords

Aggression, hostility, frustration, feelings, family attitudes, destructive behavior, neurosis, frustration, cruelty, discontent.

References

1. Abramova G.S. (2001) *Vozrastnaya psikhologiya* [Age-related psychology]. Moscow: Akademicheskii proekt Publ.
2. Fel'dshtein D.I. (1988) *Psikhologiya sovremennogo podrostka* [Psychology of the modern teenager]. Moscow: Mysl'

-
- Publ.
3. Golubev N.K., Bitinas B.P. (1989) *Vvedenie v diagnostiku vospitaniya* [Introduction to the diagnosis of education]. Moscow: Pedagogika Publ.
 4. Kon I.S. (1980) *Psikhologiya starsheklassnika* [Psychology of a high school student]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
 5. Myers D. (2005) *Sotsial'naya psikhologiya* [Social psychology]. St. Petersburg: Piter Publ.
 6. Petrovskii A.V., Yaroshevskii M.G. (1999) *Kratkii psikhologicheskii slovar'* [Brief psychological dictionary]. Rostov-on-Don: Feniks Publ.
 7. Schneider D.B. (2000) *Psikhologiya semeinykh otnoshenii* [Psychology of family relations]. Moscow.
 8. Shaffer D. (2003) *Deti i podrostki, psikhologiya razvitiya* [Developmental Psychology: Childhood and Adolescence]. Moscow: Piter Publ.
 9. Smirnova T.P. (2005) *Psikhologicheskaya korrektsiya agressivnogo povedeniya detei* [Psychological correction of aggressive behavior in children]. Rostov-on-Don: Feniks Publ.
 10. Svetsitskii A.L. (2004) *Sotsial'naya psikhologiya* [Social psychology]. Moscow: Prospekt Publ.