

УДК 159.923.2:37.015.31:378.178

DOI: 10.34670/AR.2023.74.83.021

## Исследование психологического благополучия у студентов разных курсов медицинского университета

**Абдуллаева Алия Салаватовна**

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры экономики и здравоохранения  
с курсом последипломного образования,  
Астраханский государственный медицинский университет,  
414024, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;  
e-mail: alya\_kubekova@mail.ru

**Давлатова Саният Магомедназировна**

Студент,  
Астраханский государственный медицинский университет,  
414024, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;  
e-mail: Emily0500@mail.ru

### Аннотация

В статье представлены эмпирические данные сравнительного анализа психологического благополучия у студентов младших и выпускающих курсов медицинского университета. Был проведен анализ структурных компонентов и факторов психологического благополучия. В эмпирическом исследовании приняли участие 58 студентов лечебного факультета (27 студентов 1-2 курсов, 31 студент 5-6 курсов). Был применен следующий психодиагностический инструментарий: 1) опросник психологического благополучия К. Рифф в адаптации Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко; 2) Тест дифференцированной самооценки функционального состояния Доскина В.А., Лаврентьевой Н.А., Мирошникова М.П., Шарай В.Б. Для выявления значимости различий был применен U-критерий Манна-Уитни и программа Статистика 10. По шкале психологического благополучия Рифф, RPWB установлено, что студенты старших курсов обладают более высокими показателями эмоционально-личностного благополучия. Студенты выпускающих курсов обладают более высокими показателями управления средой, личностным ростом, цели в жизни. Им свойственно целенаправленное развитие, придерживаются убеждений, которые являются источниками цели в жизни, контролируют всю внешнюю деятельность, эффективно используют представляющиеся возможности. Однако, студенты как младших, так и старших курсов обладают благоприятным состоянием, настроением и самочувствием. Таким образом, возникает необходимость более детального исследования психологического благополучия современных студентов с целью своевременного оказания им психологической помощи по его оптимизации.

### Для цитирования в научных исследованиях

Абдуллаева А.С., Давлатова С.М. Исследование психологического благополучия у студентов разных курсов медицинского университета // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 5А-6А. С. 205-212. DOI: 10.34670/AR.2023.74.83.021

**Ключевые слова**

Психологическое благополучие; студенты медицинского университета; автономия; управление средой; самочувствие; настроение; психологическое здоровье.

**Введение**

Современный темп жизни, огромные информационные нагрузки, ежедневные стрессы, безусловно, негативно влияют на психологическое благополучие личности. Студенческий период жизни является наиболее уязвимым, поскольку учебная нагрузка в университете является значительной, а также данный период – это период профессионального становления и самоопределения. Как полагает Р.М. Шамионов, применяет понятие «субъективное благополучие», которое означает психологическую характеристику, заключающуюся в оценке и отношении личности к собственной жизни и самому себе. Психологическое благополучие включает эмоциональный, социальный и смысловой компоненты. Наиболее известная концепция психологического благополучия была предложена Кэрол Рифф, где были определены компоненты: автономия, управление окружающей средой, личностный рост, позитивные отношения с окружающими, самопринятие, цель в жизни. Ведущей психодиагностической методикой для изучения психологического благополучия является опросник К. Рифф, адаптированный и валидизированный для отечественных респондентов Т.Д. Шевеленковой и П.П. Фесенко. В работе Григоренко Е.Ю. определено, что возможной факторами низких значений психологического благополучия является возрастной кризис студенческой молодежи, который оказывает влияние на оптимальную адаптацию к учебе. В исследовании Самохваловой А.Г., Шиповой Н.С., Тихомировой Е.В., Вишневской О.Н. показано, что психологическое благополучие у студентов коррелирует с получением удовольствия и удовлетворенностью тем, что они имеют в настоящий момент времени. Бородовицына Т.О. установила, что студенты имеют трудности при организации своей учебной деятельности, выявлена высокая критичность к себе, и, следовательно, для обучающихся необходима реализация психолого-педагогического сопровождения в рамках психологической службы университета. Родин Ю.И., Метелкина Д.С., Мишина А.В. выявили отклонения в состоянии психического и психологического благополучия у студентов в виде низкой стрессоустойчивости, снижения самочувствия, плохого настроения. Таким образом, возникает необходимость более детального исследования психологического благополучия современных студентов с целью своевременного оказания им психологической помощи по его оптимизации.

**Цель исследования:** провести сравнительный анализ психологического благополучия у студентов младших и выпускающих курсов медицинского университета, а также разработка программы психолого-педагогического сопровождения, с целью своевременного оказания им психологической помощи по оптимизации психологического благополучия.

**Материалы и методы исследования**

Был проведен анализ структурных компонентов и факторов психологического благополучия. Исследование проведено на базе ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России в июне 2023 г., проведено онлайн с помощью предоставленных ссылок на психодиагностические тесты. В эмпирическом исследовании

приняли участие 58 студентов лечебного факультета (27 студентов 1-2 курсов, 31 студент 5-6 курсов) в возрасте 17-24 лет. Был применен следующий психодиагностический инструментарий: 1) опросник психологического благополучия К. Рифф в адаптации Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко. Шкала психологического благополучия Рифф (Ryff Scales of Psychological Well-Being, RPWB) предназначена для определения уровня психологического благополучия и определения характера соотношения его компонентов. Понятие «психологического благополучия» относится к экзистенциально-гуманистической психологии и означает субъективное самоощущение целостности и осмысленности человеком своего бытия; 2) Тест дифференцированной самооценки функционального состояния Доскина В.А., Лаврентьевой Н.А., Мирошникова М.П., Шарай В.Б. [8; 10]. Тест Самочувствие, активность, настроение (САН) – разновидность опросников состояний и настроений. Разработан сотрудниками Первого МГМУ им. Сеченова. САН нашел широкое распространение при оценке психического состояния больных и здоровых лиц, психоэмоциональной реакции на нагрузку, для выявления индивидуальных особенностей и биологических ритмов психофизиологических функций. Для выявления значимости различий был применен U-критерий Манна-Уитни. Обработка полученных эмпирических данных была произведена с помощью программы Статистика 10. Результаты исследования представлены в таблицах и рисунках.

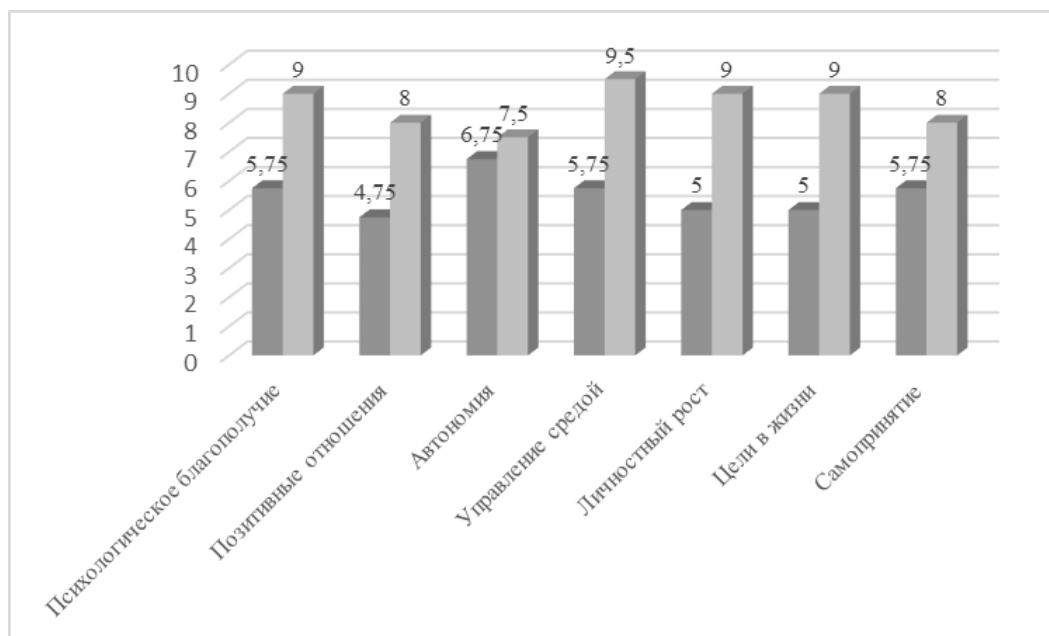
### Результаты исследования и их обсуждение

Из полученных данных видно, что у студентов младших курсов было следующее распределение структурных компонентов психологического благополучия: психологическое благополучие (5,75%), позитивные отношения (4,75%), автономия (6,25%), управление средой (5,75%), личностный рост (5,0%), цели в жизни (5,0%), самопринятие (5,75%) (рисунок 1). Обработка результатов у студентов старших курсов медицинского университета показала следующие результаты: психологическое благополучие (9,0%), позитивные отношения (8,0%), автономия (7,5%), управление средой (9,5%), личностный рост (9,0%), цели в жизни (9,0%), самопринятие (8,0%). Необходимо отметить, что у студентов младших курсов все показатели психологического благополучия находятся в диапазоне низких нормативных значений. Вероятно, что студенты младших курсов находятся на этапе адаптации к новым условиям высшего учебного заведения, а также лонгитюдное исследование было проведено в период сессии. Соответственно, студенты младших курсов нуждаются в психологической поддержке.

По шкале психологического благополучия Рифф, RPWB установлено, что студенты старших курсов обладают более высокими показателями эмоционально-личностного благополучия. Студенты выпускающих курсов обладают более высокими показателями управления средой, личностным ростом, цели в жизни. Им свойственно целенаправленное развитие, придерживаются убеждений, которые являются источниками цели в жизни, контролируют всю внешнюю деятельность, эффективно используют представляющиеся возможности.

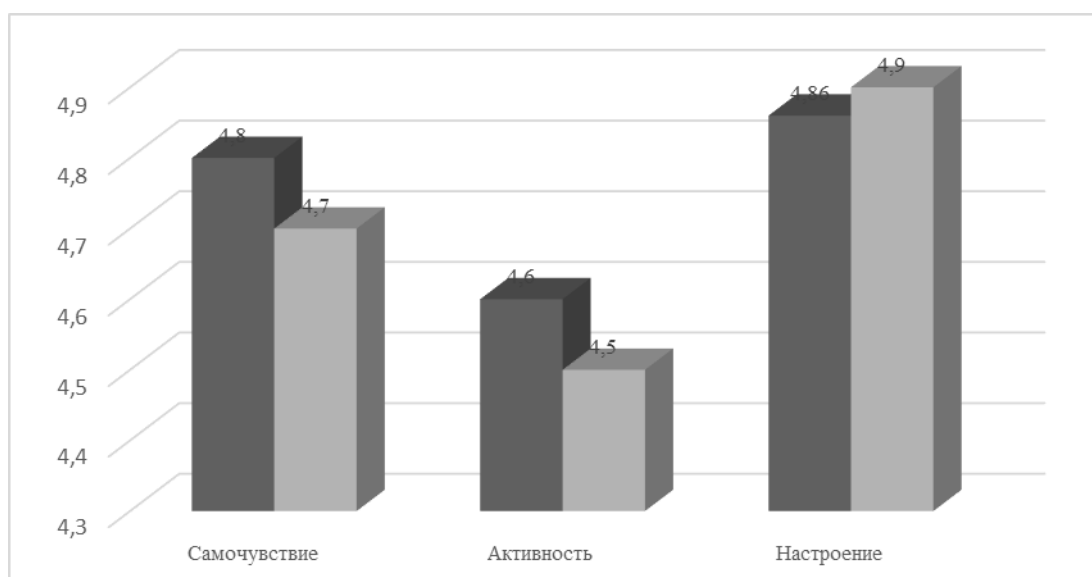
Согласно тесту дифференцированной самооценки функционального состояния Доскина В.А., Лаврентьевой Н.А., Мирошникова М.П., Шарай В.Б. у студентов младших курсов было следующее распределение: самочувствие –4,8%, активность – 4,6% и настроение – 4,86% (рисунок 2). Необходимо отметить, что у студентов примерно равное распределение самооценки функционального состояния, которое относится к положительным состояниям. Студенты старших курсов медицинского университета было следующее распределение:

самочувствие – 4,7%, активность – 4,5% и настроение – 4,9%. Данный результат означает, что они обладают положительным функциональным состоянием. У отдохнувшего человека оценки активности, настроения и самочувствия обычно примерно равны.



**Рисунок 1. Средние значения по опроснику психологического благополучия К. Рифф в адаптации Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко у студентов (составлено авторами по результатам исследования)**

Однако, студенты, как младших, так и старших курсов обладают благоприятным состоянием, настроением и самочувствием.



**Рисунок 2. Средние значения по тесту дифференцированной самооценки функционального состояния Доскина В.А., Лаврентьевой Н.А., Мирошников М.П., Шарай В.Б. у студентов (составлено авторами по результатам исследования)**

Следующий этап включал определение статистически значимых различий показателей психологического благополучия с помощью описательной статистики и непараметрического метода сравнения независимых групп (U-критерий Манна-Уитни) (таблица 1).

**Таблица 1. Значимые различия между психологическими показателями у студентов**

Психологические показатели	Уровень значимости различий по U-критерию Манна-Уитни	Различия статистической достоверности (p)
Психологическое благополучие	0,000	$p \leq 0,05$

(составлено авторами по материалам исследования)

Достоверно высокие различия были выявлены между двумя группами студентов по следующим фактору психологического благополучия (уровень значимости 0,000,  $p \leq 0,05$ ). Студенты старших курсов обладают выраженным психологическим благополучием в сравнении со студентами младших курсов.

В качестве практических рекомендаций нами была предложена психолого-педагогического сопровождения, с целью своевременного оказания им психологической помощи по оптимизации психологического благополучия. Срок реализации программы 3 дня. Программа реализуется психологами и включает диагностический, психокоррекционный этап, а также этап повторной психологической диагностики (таблица 2).

**Таблица 2. Основные этапы психологической работы психолога со студентами младших курсов**

№	Наименование этапа и основных мероприятий	Цель мероприятия
1.	<b>Диагностический этап:</b> психодиагностическая оценка структурных компонентов и факторов психологического благополучия и дифференцированной самооценки функционального состояния с помощью диагностической беседы, наблюдения, психодиагностических тестов – 1) опросник психологического благополучия К. Рифф в адаптации Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко; 2) Тест дифференцированной самооценки функционального состояния Доскина В.А., Лаврентьевой Н.А., Мирошникова М.П., Шарай В.Б.	Оценка структурных компонентов и факторов психологического благополучия и дифференцированной самооценки функционального состояния
2.	<b>Этап психокоррекционной работы и психологической помощи</b> включает: – индивидуальное психологическое консультирование студентов «группы риска», с низкими показателями психологического благополучия. В консультировании студентов используются преимущественно методы разговорной терапии, т.е. именно беседа служит способом для минимизации нарушений психологического здоровья; – психологические тренинги на адаптацию к учебной деятельности и психологическое благополучие для студентов.	Комплексная психокоррекционная и психологическая помощь
3.	<b>Мониторинг психологического состояния:</b> динамическая оценка (контроль) структурных компонентов и факторов психологического благополучия и дифференцированной самооценки функционального состояния с низким уровнем психологического благополучия с использованием психодиагностических тестов (1) опросник психологического благополучия К. Рифф в адаптации Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко; 2) Тест дифференцированной самооценки функционального состояния Доскина В.А., Лаврентьевой Н.А., Мирошникова М.П., Шарай В.Б.).	Динамическая оценка структурных компонентов и факторов психологического благополучия и дифференцированной самооценки функционального состояния

(составлено авторами по материалам исследования)

## Заключение

Студенты выпускающих курсов обладают более высокими показателями управления средой, личностным ростом, цели в жизни. Им свойственно целенаправленное развитие, придерживаются убеждений, которые являются источниками цели в жизни, контролируют всю внешнюю деятельность, эффективно используют представляющиеся возможности. Однако, студенты, как младших, так и старших курсов обладают благоприятным состоянием, настроением и самочувствием. Таким образом, возникает необходимость более детального исследования психологического благополучия современных студентов с целью своевременного оказания им психологической помощи по его оптимизации. Перспективой дальнейшего исследования является психологическое благополучие иностранных студентов медицинского вуза в сравнении с российскими студентами, а также увеличение батареи психодиагностических методики, в том числе, с личностных опросников.

## Библиография

1. Бородовицына Т.О. Особенности психологического благополучия студентов различных профилей подготовки // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/45PSM N420.pdf>
2. Григоренко Е.Ю. Психологическое благополучие студентов и определяющие его факторы // Проблемы развития территории. 2009. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-blagopoluchie-studentov-i-opredelyayuschie-ego-factory> (дата обращения: 18.06.2023).
3. Замятина А. А. Взаимосвязь показателей адаптационного потенциала и психологического благополучия студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 4101–4105. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85821.htm>.
4. Зинченко Ю.С., Гусаренко В.В. Психологическое благополучие студентов как ведущий тренд современной электронной педагогики // Вестник университета. 2022 № 11 С. 222–229.
5. Панюкова Ю.Г., Панина Е.Н., Болаева Г.Б. Проблемы и перспективы исследования феномена благополучия в российской психологии // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-issledovaniya-fenomena-blagopoluchiya-v-rossiyskoj-psihologii> (дата обращения: 18.06.2023).
6. Родин Ю.И., Метелкина Д.С., Мишина А.В. Психологическое здоровье студентов младших курсов педагогического вуза // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018 Т. 7 № 2А. С. 90-96.
7. Самохвалова А.Г., Шипова Н.С., Тихомирова Е.В., Вишневская О.Н. Психологическое благополучие современных студентов: типология и мишени психологической помощи // Консультативная психология и психотерапия. 2022. Том 30. № 1. С. 29–48. DOI: 10.17759/cpp.2022300103
8. Самочувствие-активность-настроение, САН [электронный ресурс] // PsyTests. Психологические тесты онлайн. URL: <https://psytests.org/emo/san-run.html> (дата обращения: 15.06.2023).
9. Скорынин А.А. К вопросу о структуре психологического благополучия личности // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-strukture-psihologicheskogo-blagopoluchiya-lichnosti> (дата обращения: 18.06.2023).
10. Тест дифференцированной самооценки функционального состояния / Доскин В.А., Лаврентьева Н.А., Мирошников М.П., Шарай В.Б. // Вопросы психологии. – 1973, – № 6. – С.141-145.
11. Шамионов Р.М. Групповые ценности и установки как предикторы психологического благополучия русских и казахов [Электронный ресурс] // Психологические исследования. 2014. Т. 7, № 35. URL: <http://psystudy.ru/num/2014v7n35/999-shamionov35.html> (дата обращения: 18.06.2023).
12. Шкала психологического благополучия Рифф, RPWB [электронный ресурс] // PsyTests. Психологические тесты онлайн. URL: <https://psytests.org/exist/rpwb-run.html> (дата обращения: 15.06.2023).

---

## The study of psychological well-being in students of different courses of the medical university

**Aliya S. Abdullaeva**

PhD in Psychology,  
Senior Lecturer of Department of Economics and Health with a Postgraduate Course,  
Astrakhan State Medical University,  
414024, 121, Bakinskaya str., Astrakhan, Russian Federation;  
e-mail: alya\_kubekova@mail.ru

**Saniyat M. Davlatova**

Student,  
Astrakhan State Medical University,  
414024, 121, Bakinskaya str., Astrakhan, Russian Federation;  
e-mail: Emily0500@mail.ru

### Abstract

The article presents empirical data of a comparative analysis of psychological well-being among undergraduate and graduate students of a medical university. An analysis of the structural components and factors of psychological well-being was carried out. The empirical study involved 58 students of the medical faculty (27 students of 1-2 courses, 31 students of 5-6 courses). The following psychodiagnostic tools were used: 1) K. Riff's psychological well-being questionnaire adapted by T.D. Shevelenkova, P.P. Fesenko; 2) Test of differentiated self-assessment of the functional state of Doskin V.A., Lavrentieva N.A., Miroshnikova M.P., Sharay V.B. To identify the significance of differences, the Mann-Whitney U-test and the Statistics 10 program were used. According to the Riff psychological well-being scale, RPWB found that senior students have higher indicators of emotional and personal well-being. Graduating students have higher indicators of environmental management, personal growth, goals in life. They are characterized by purposeful development, adhere to beliefs that are sources of purpose in life, control all external activities, and effectively use the opportunities that are provided. However, students of both junior and senior courses have a favorable state, mood and well-being. Thus, there is a need for a more detailed study of the psychological well-being of modern students in order to provide them with timely psychological assistance in optimizing it.

### For citation

Abdullaeva A.S., Davlatova S.M. (2023) Issledovanie psikhologicheskogo blagopoluchiya u studentov raznykh kursov meditsinskogo universiteta [The study of psychological well-being in students of different courses of the medical university]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (5A-6A), pp. 205-212. DOI: 10.34670/AR.2023.74.83.021

### Keywords

Psychological well-being; medical university students; autonomy; environment management; well-being; mood; mental health.

---

## References

1. Borodovitsyna T.O. Peculiarities of psychological well-being of students of various training profiles // World of Science. Pedagogy and psychology, 2020 No. 4, <https://mir-nauki.com/PDF/45PSMN420.pdf>
2. Grigorenko E.Yu. Psychological well-being of students and its determining factors // Problems of territory development. 2009. no. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-blagopoluchie-studentov-i-opredelyayuschie-ego-factory> (date of access: 06/18/2023).
3. Zamyatina A. A. The relationship between indicators of adaptive potential and psychological well-being of students // Scientific and methodological electronic journal "Concept". - 2015. - T. 13. - S. 4101-4105. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85821.htm>.
4. Zinchenko Yu.S., Gusarenko V.V. Psychological well-being of students as a leading trend in modern e-pedagogics // Bulletin of the University. 2022 No. 11 pp. 222–229.
5. Panyukova Yu.G., Panina E.N., Bolaeva G.B. Problems and prospects for researching the phenomenon of well-being in Russian psychology // Society: sociology, psychology, pedagogy. 2017. No. 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-issledovaniya-phenomena-blagopoluchiya-v-rossiyskoy-psihologii> (Date of access: 06/18/2023).
6. Rodin Yu.I., Metelkina D.S., Mishina A.V. Psychological health of junior students of a pedagogical university // Psychology. Historical and critical reviews and modern research. 2018 Vol. 7 No. 2A. pp. 90-96.
7. Samokhvalova A.G., Shipova N.S., Tikhomirova E.V., Vishnevskaya O.N. Psychological well-being of modern students: typology and targets of psychological assistance // Consultative psychology and psychotherapy. 2022. Volume 30. No. 1. S. 29–48. DOI: 10.17759/cpp.2022300103
8. Feeling-activity-mood, SAN [electronic resource] // PsyTests. Psychological tests online. URL: <https://psyttests.org/emo/san-run.html> (accessed 06/15/2023).
9. Skorynin A.A. To the question of the structure of the psychological well-being of the individual // Humanitarian research. Pedagogy and psychology. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-strukture-psihologicheskogo-blagopoluchiya-lichnosti> (date of access: 06/18/2023).
10. Test of differentiated self-assessment of the functional state / Doskin V.A., Lavrent'eva N.A., Miroshnikov M.P., Sharay V.B. // Questions of psychology. - 1973, - No. 6. - P.141-145.
11. Shamionov R.M. Group values and attitudes as predictors of the psychological well-being of Russians and Kazakhs [Electronic resource] // Psychological research. 2014. V. 7, No. 35. URL: <http://psystudy.ru/num/2014v7n35/999-shamionov35.html> (date of access: 06/18/2023).
12. The scale of psychological well-being Riff, RPWB [electronic resource] // PsyTests. Psychological tests online. URL: <https://psyttests.org/exist/rpwb-run.html> (accessed 15.06.2023).