

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.32.33.002

Образовательные процессы в субъективной картине жизненного пути

Беляевских Максим Сергеевич

Аспирант,
Уральский государственный педагогический университет,
620017, Российская Федерация, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26;
e-mail: maksibels@gmail.com

Аннотация

Актуальность исследования заключается в том, что образование является одной из важнейших линий развития личности на протяжении всей жизни. Представляется перспективным рассмотрение психологического феномена интеграции образования в жизненный процесс человека с применением ситуационного, субъектного и личностного подходов. Данная статья направлена на исследование научно – теоретических аспектов влияния образовательных процессов на формирование субъективной картины жизненного пути. Цель научного исследования – определение роли образовательных процессов в субъективной картине жизненного пути. Гипотеза исследования – образовательные процессы играют одну из главных ролей в субъективной картине жизненного пути. Проблема личности как субъекта непрерывного образования многогранна и, несмотря на многочисленные исследования, представляется фрагментарно разработанной. Перспективы исследований в этой области включают: выявление характеристик субъектной активности и личностного созревания на разных этапах жизненного процесса; динамику психологических качеств в различных образовательных ситуациях, включая лонгитюдные исследования; анализ позитивных и негативных аспектов процесса образования личности; механизмы интеграции образования в жизненный процесс личности, изучение особенностей и роли образования на разных этапах жизненного процесса.

Для цитирования в научных исследованиях

Беляевских М.С. Образовательные процессы в субъективной картине жизненного пути // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 7А. С. 15-24. DOI: 10.34670/AR.2023.32.33.002

Ключевые слова

Образование, субъект, образовательный процесс, жизненный путь, субъективная картина.

Введение

На протяжении жизненного пути роль внешней среды уменьшается, а субъективная активность становится более реальной по мере повышения уровня зрелости личности.

Гармоничному включению образования в жизненный процесс способствует субъектная ориентация, которая представляет собой активную жизненную позицию [Болотова и др., 2016, 257-259].

Вес жизненных событий, связанных с образованием, напрямую связан не с личностными особенностями, а с текущим психическим состоянием и сложившейся жизненной ситуацией. Представители разных типов жизненных ориентаций по-разному относятся к образованию и ведут себя по отношению к нему. Для «творческого» типа роль образования на жизненном пути более глубока и тесно связана с личностью и жизненным выбором. Для «адаптивного» типа она более хаотична, для «внутреннего» более целенаправленна, а для «внешнего» более ситуативна. При отсутствии четко выраженного типа субъект-объектной ориентации духовно-нравственный компонент личности также влияет на целенаправленность образовательной позиции и определяет содержание стремления к образованию.

В целом, при наличии отдельных трудов по данной теме, и повышенного внимания к образовательным процессам в субъективной картине жизненного пути, данная проблема остается малоизученной. Так, например, универсальными составляющими субъективной картины жизненного пути, по мысли Б.Г. Ананьева, являются события, из которых сплетается реальная человеческая жизнь. Один из интересных взглядов на понятие субъективной картины жизненного пути предложен А.А. Кроником, он рассматривает субъективную картину жизни как «психический образ, в котором отражены социально обусловленные пространственно-временные характеристики жизненного пути (прошлого, настоящего и будущего, его этапы, события и их взаимосвязи)».

Вопросы моделирования и проектирования образовательных процессов, создания психологически комфортного климата в образовательном процессе, типологии педагогических позиций исследованы и изложены в работах Я. Корчака, Н.П. Аникеевой, С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина.

Достижение цели образовательных процессов – формирование здорового человека, способного долго и счастливо жить в обществе, исследователи: В.В. Колбанов, Г.К.Зайцев, А.С. Имангалиев, Н. Noack, S. Clift и др., сегодня связывают с реализацией воспитательного потенциала и реализацией психолого-педагогических условий.

Методология и методы исследования

Для решения задач исследования использованы методы: теоретические – теоретический анализ, понятийный анализ материала, сравнение, обобщение; эмпирические: анкетирование, тестирование, изучение и обобщение опыта.

Основные результаты

Жизненный путь – это совокупность многогранных линий развития личности. Образование – одна и самая важная из этих линий на протяжении всей жизни человека. Отличительной особенностью образовательной среды является то, что она представляет собой специально организованную систему психолого-педагогических условий, способствующих развитию субъектности. [Суслин, 2017, 50-58].

Для позитивного развития необходима образовательная среда с определенными психологическими характеристиками. Для того чтобы понять природу и потенциал человека, необходимо создать специальные условия, способствующие проявлению позитивных потребностей. Очевидно, что позитивное развитие образовательной среды приводит к формированию оптимального уровня субъектности.

Субъектный подход вводит меру эффективности во взаимодействии людей с миром. На наш взгляд, основной характеристикой субъектности является мера осознанного понимания бытия. К субъектным феноменам относятся субъект-объектная ориентация, внутренний образ жизнедеятельности и выбор поведенческих стратегий. Субъектный и личностный подходы тесно связаны между собой.

Так, воспитание в детском и подростковом возрасте включается в жизненный процесс в основном через внешние условия жизни личности, и ведущую роль в этом процессе играют взрослые, родители и учителя. По мере развития уровня самостоятельности и зрелости индивида определяется его жизненная позиция: от «должно быть» в детстве и юности (формирование первых знаний о мире,) к «желательному» в юности и молодости (познание новых законов и закономерностей, формирование самостоятельности), к «возможному» в более зрелом возрасте, когда необходимы жизненная мудрость, понимание жизненного опыта и различение хроматической гаммы жизни. Дополнительное образование, полученное в зрелом возрасте, положительно влияет на личность и удовлетворенность жизнью [Дроботенко, 2016, 170-178].

Роль образования на жизненном пути человека, начиная с определенного этапа и далее дифференцируясь, в основном обусловлена той или иной жизненной ориентацией. В качестве характеристики субъектности большое значение имеет ее творческий элемент: творчество жизни (преобразующая активность на протяжении всей жизни) и творчество в отдельных жизненных ситуациях включают такие элементы, как стремление к самопреобразованию, овладение внутренним миром – стремление к самосовершенствованию и преобразование внешнего мира (стремление к новизне). Субъектно-ориентированные личности, которые приобрели жажду познания, присущую всем трем элементам житнетворчества, обычно более заинтересованы в образовании. Духовно-нравственные векторы указывают на содержание жизненного пути, включая образовательное измерение, и представляют собой дополнительные плоскости, которые необходимо учитывать на индивидуальном уровне [Ламперт, Грациани, 2019, 492-509].

Данные долгосрочных исследований жизненного пути показывают, что «вес» жизненных событий, связанных с прошлым и будущим обучением, не имеет личностной корреляции, т.е. прямой связи с чертами личности, в отличие от событий, связанных с другими жизненными сферами. В большинстве случаев это «нормативные» события, связанные с началом и окончанием обучения в различных учебных заведениях.

Субъектно-ориентированные стратегии поведения более организованы, спланированы и конкретны. Стратегии действия, ориентированные на цель, напротив, хаотичны и бесцельны. В случае с образованием первые проявляются как четко организованная и спланированная учебная деятельность, а вторые – как «нечеткое» обучение [Ястребова, 2016, 3-8].

Например, выбор того, что изучать после школы, тесно связан с жизненной позицией человека. В двухмерной типологии жизненного пути трансформаторы (в позиции высокой жизненной креативности и внутреннего контроля) и потребители (в позиции низкой жизненной креативности и внешнего контроля) являются противоположными типами по субъектности. «Трансформаторы» проявляют активный интерес к новому обучению и делают его частью своей жизни. Обучение тесно связано с формированием временной перспективы. «Учащиеся» прагматичны и стараются «сократить» то, что считают ненужным. Промежуточные типы по

уровню субъектности – гармонизаторы (высокий уровень жизненной креативности и внешнего локуса контроля) и пользователи (низкий уровень жизненной креативности и внутреннего локуса контроля).

При отсутствии четкого типа субъектно-объектной ориентации определяются «смешанные типы». На уровне личности различают ситуативную и внутренне интегрированную личность и внутренне интегрированную личность по выраженности духовно-нравственного вектора [Катричева, 2014, 119-120].

Интересно, что дети часто ставят под сомнение важность образования в жизни, задаваясь вопросом, какая польза от всей этой информации в жизни. Чего они не в состоянии понять, так это того, что обучение и саморазвитие не заканчиваются на уроке. Большая часть знаний и навыков, приобретенных в школе, необходимы для успешной жизни и реализации всех личных целей [Болл, Форзани, 2019, 497-511].

Образование приносит *преимущества*, в первую очередь касающиеся качества жизненного пути человека и легкости реализации личных амбиций:

1. Правильное образование улучшает понимание людьми окружающего мира, делая их менее восприимчивыми к влиянию других.

2. Образованными людьми труднее манипулировать, что способствует развитию более ответственного общества с меньшим количеством конфликтов.

Вклад образования в жизнь очевиден, когда рассматривается прямое влияние на картину жизненного пути. Это касается не только успеха в карьере, упорного труда и экономического положения, но и того, как человек проводит свое свободное время [Хубер, Скедсмо, 2016, 105-109].

Представляется актуальным проведение исследования понимания роли образовательных процессов для учащихся и изученности проблем образовательных процессов в школьной практике. Для этого была разработана регистрационная анкета на основе модели А.И. Григорьевой – модель деятельности по изучению личностно-профессионального статуса учителя. В анкетировании принимало участие 63 педагога школ Тюменской области.

Все результаты представлены на рисунках 1, 2, 3 и 4.

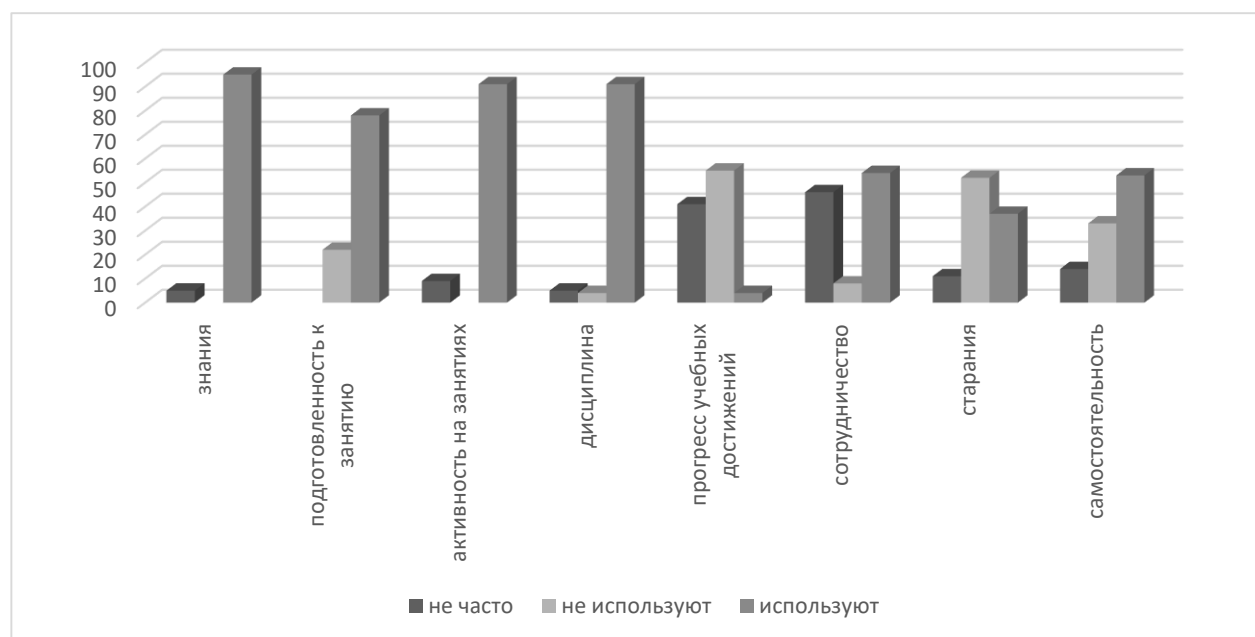


Рисунок 1 - Оцениваемые достижения учащихся

На рисунке 2 показано, чем педагоги руководствуются для достижения результатов образовательных процессов.

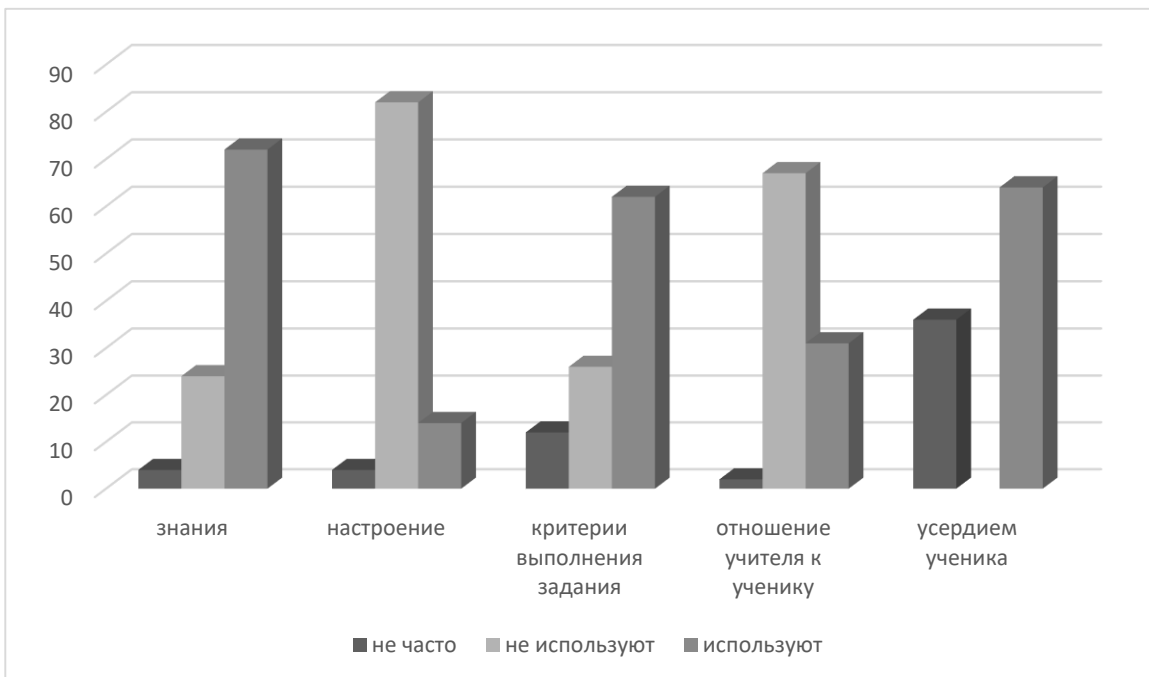


Рисунок 2 - Чем педагоги руководствуются при достижении результатов образовательных процессов

На рисунке 3 показана частота приобщения детей к достижению результатов образовательных процессов.

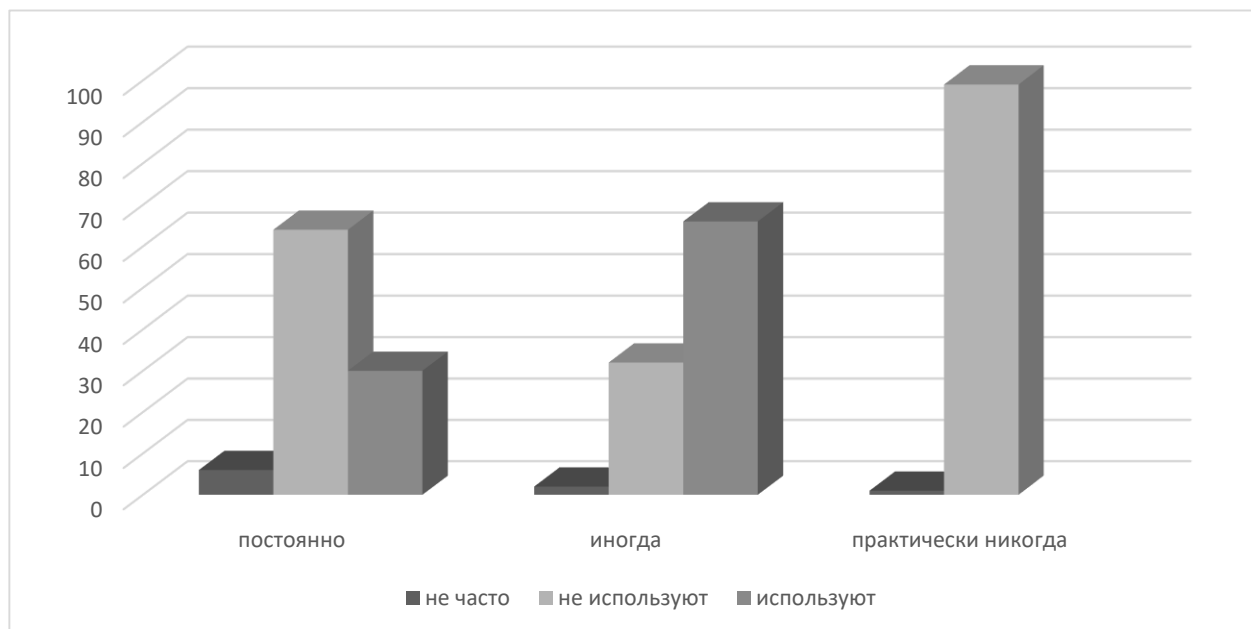


Рисунок 3 - Как часто дети приобщаются к достижению результатов образовательных процессов?

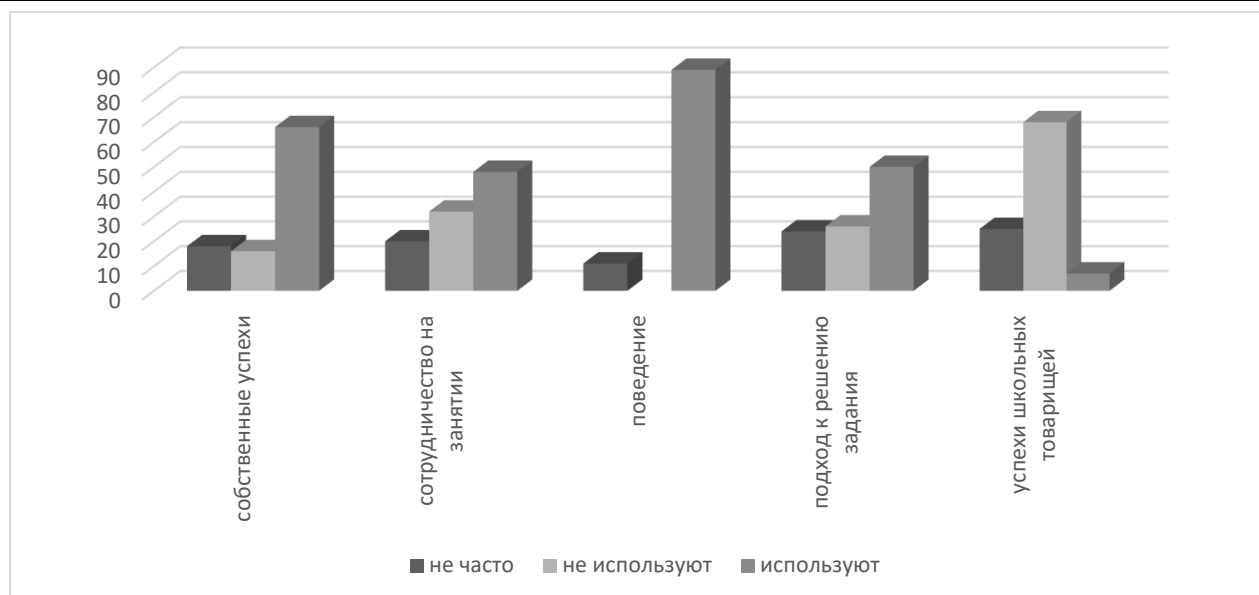


Рисунок 4 - Что часто педагоги требуют от учащихся?

Уровни компетентности представлены в табл. 1.

Таблица 1 - Уровни владения оценочной деятельностью

Уровень	Компонент		
	Когнитивный компонент	Деятельностный компонент	Профессионально – личный компонент
Оптимальный уровень (осознанной компетентности)	20% педагогов	40% педагогов	10% педагогов
Допустимый уровень (осознанной некомпетентности)	70% педагогов	51% педагогов	73% педагогов
Критический уровень (неосознанной некомпетентности) требующий повышения квалификации педагога	10 % педагогов	9 % педагогов	17 % педагогов

В процессе анализа обнаруживается, что большинство учителей находятся на приемлемом уровне, а доля лучших учителей очень мала.

Фактически, после определения результатов, были реализованы методологические условия для совершенствования уровня компетентности учителей в области понимания влияния образовательного процесса на качество жизненного пути учеников: создание рабочих групп; методология и консультационная помощь; участие в курсах; проведение последующего анализа и самоанализа.

Созданные методические условия и используемая форма успешно повлияли на положительную мотивацию учителей. Итоговый опрос показал, что оптимальный уровень улучшился: когнитивные компоненты увеличились на 40%, деятельностный компонент снизился на 40%, профессиональная и личная составляющие – на 50%, процент снизился до критического уровня перешел на приемлемый уровень, и лишь небольшая часть перешла на

оптимальный уровень (рисунок 5).

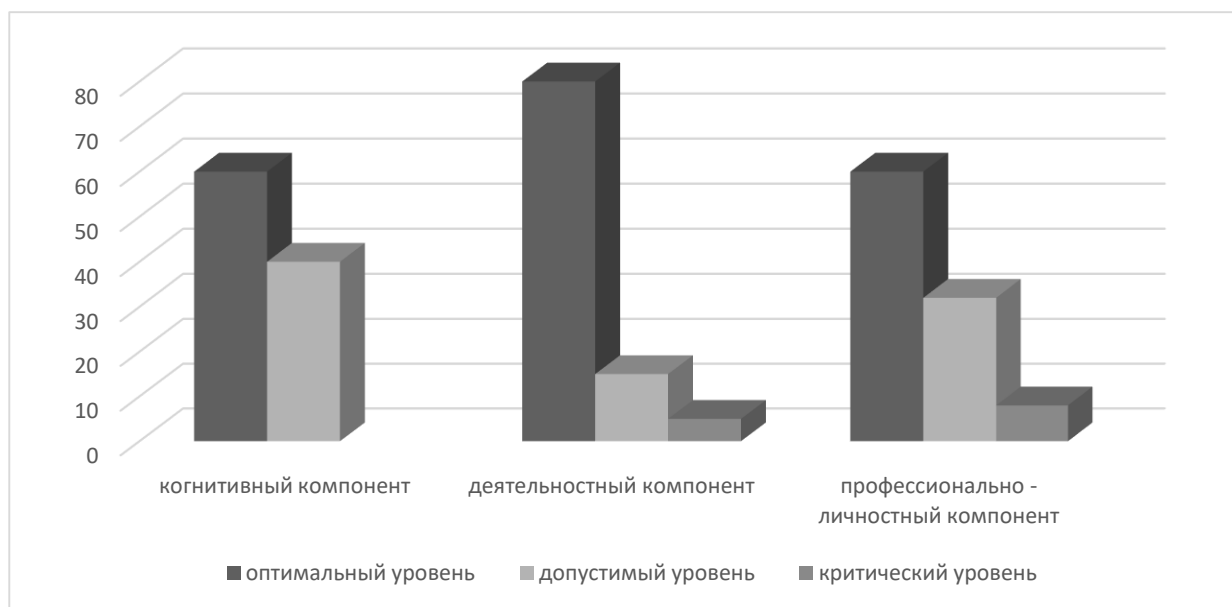


Рисунок 5 - Сравнительный анализ результатов

Сравнительный анализ показал, что созданные условия и формы повлияли на положительную динамику уровня компетентности учителей в области понимания влияния образовательного процесса на качество жизненного пути учеников.

Заключение

В самом простом определении образование – это процесс изучения или приобретения знаний, навыков, ценностей, морали, убеждений и привычек. Весь процесс получения и предоставления образования состоит из нескольких этапов. Оно включает в себя преподавание, тренинги, дискуссии, исследования, рассказывание историй и аналогичные другие интерактивные виды деятельности.

Образование – это преподавание и усвоение знаний. Раньше этот процесс был только односторонним, то есть учитель передавал знания учащимся. Однако, сегодня в современном мире образование улучшилось, превратившись в двусторонний процесс. В настоящее время и учителя, и учащиеся впитывают и получают знания и в то же время передают и распространяют их. Благодаря образованию между людьми образование постепенно становится основой для распространения и передачи культуры от поколения к поколению. Воспитание в детском и подростковом возрасте включается в жизненный процесс в основном через внешние условия жизни личности, и ведущую роль в этом процессе играют взрослые, родители и учителя. По мере развития уровня самостоятельности и зрелости индивида определяется его жизненная позиция.

Проблема личности как субъекта непрерывного образования многогранна и, несмотря на многочисленные исследования, представляется фрагментарно разработанной. Перспективы исследований в этой области включают: выявление характеристик субъектной активности и личностного созревания на разных этапах жизненного процесса; динамику психологических качеств в различных образовательных ситуациях, включая лонгитюдные исследования; анализ

позитивных и негативных аспектов процесса образования личности; механизмы интеграции образования в жизненный процесс личности, изучение особенностей и роли образования на разных этапах жизненного процесса.

Библиография

1. Болл Д.Л., Форзани Ф.М. Педагогическая работа и задачи педагогического образования // Журнал педагогического образования. 2019. Т. 60. С. 497-511. <https://doi.org/10.1177/0022487109348479>
2. Болотова Ж.А. и др. Ценности педагогической деятельности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1-2. С. 257-259.
3. Глушко И.В. Осмысление феномена социальных практик и возможностей их развития // Общество: философия, история, культура. 2019. № 1-2. С. 32-36.
4. Гордиенко Н.Е. Профессионализм и компетентность в системе высшего педагогического образования Франции. Коломна, 2018. 92 с.
5. Грант С.А., Джилетт М. Откровенный разговор с педагогами об эффективной подготовке учителей, способных обучать каждого // Журнал педагогического образования. 2016. № 57. С. 292-299.
6. Дроботенко Ю.Б. Изменение этоса педагогической профессии в современных социокультурных условиях // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 1 (23). С. 170-178.
7. Заславская О.В., Жирких Н.Г. Профессиональная личность педагога: трактовки и гипотезы // Ученые записки Орловского государственного университета. 2017. № 2. С. 236-241.
8. Катричева Т.Ю. Проблема классификации педагогических ценностей // Успехи современного естествознания. 2014. № 7. С. 119-120.
9. Ламперт М., Грациани Ф. Учебная деятельность как инструмент обучения // Журнал начальной школы. 2019. № 109. С. 492-509.
10. Макарова Н.С. Изменение представлений об этосе учительского сообщества в содержании педагогического образования // Мир науки. 2016. Том 4. № 6. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/65PDMN616pdf>
11. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ, 2016. 873 с.
12. Розов Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии. 2012. URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s01/z0001097/st000.shtml>
13. Суслин Р.А. Критический анализ классических концепций понимания термина «ценность» // Гуманитарный вектор. Серия: Философия, культурология. 2017. № 2. С. 50-58.
14. Хубер С.Г., Скедсмо Г. Оценка учителей – улучшение практики преподавания // Образовательная оценка, оценка и подотчетность. 2016. № 28. С. 105-109.
15. Шохин В.К. Философия ценностей и ранняя аксиологическая мысль. М., 2016. 457 с.
16. Ястребова Г.А. Педагогическая картина мира: методологические основы исследования профессиональной концепции учителя // Методологические проблемы педагогики. 2016. С. 3-8.

Educational processes in the subjective picture of the life path

Maksim S. Belyaevskikh

Postgraduate,
Ural State Pedagogical University,
620017, 26, Kosmonavtov ave., Yekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: maksibels@gmail.com

Abstract

The relevance of the study lies in the fact that education is one of the most important lines of personality development throughout life. It seems promising to consider the psychological phenomenon of integrating education into the life process of a person using situational, subjective and personal approaches. This article is aimed at researching the scientific and theoretical aspects of

the influence of educational processes on the formation of a subjective picture of the life path. The purpose of scientific research is to determine the role of educational processes in the subjective picture of the life path. The research hypothesis is that educational processes play one of the main roles in the subjective picture of the life path. The problem of personality as a subject of continuous education is multifaceted and, despite numerous studies, seems to be fragmentary developed. Prospects for research in this area include: identifying the characteristics of subjective activity and personal maturation at different stages of the life process; the dynamics of psychological qualities in various educational situations, including longitudinal studies; analysis of positive and negative aspects of the process of personality education; mechanisms for integrating education into the life process of a person, studying the features and role of education at different stages of the life process.

For citation

Belyaevskikh M.S. (2023) Obrazovatel'nye protsessy v sub"ektivnoi kartine zhiznennogo puti [Educational processes in the subjective picture of the life path]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (7A), pp. 15-24. DOI: 10.34670/AR.2023.32.33.002

Keywords

Education, subject, educational process, life path, subjective picture.

References

1. Ball D.L., Forzani F.M. (2019) Pedagogicheskaya rabota i zadachi pedagogicheskogo obrazovaniya [Pedagogical work and tasks of pedagogical education]. *Zhurnal pedagogicheskogo obrazovaniya* [Journal of Pedagogical Education], 60, pp. 497-511. <https://doi.org/10.1177/0022487109348479>
2. Bolotova Zh.A. et al. (2016) Tsennosti pedagogicheskoi deyatel'nosti [Values of pedagogical activity]. *Mezhdunarodnyi zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy* [International Journal of Applied and Fundamental Research], 1-2, pp. 257-259.
3. Drobotenko Yu.B. (2016) Izmenenie etosa pedagogicheskoi professii v sovremennykh sotsiokul'turnykh usloviyakh [Changing the Ethos of the Teaching Profession in Modern Socio-Cultural Conditions]. *Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya* [Human Science: Humanitarian Studies], 1 (23), pp. 170-178.
4. Glushko I.V. (2019) Osmyslenie fenomena sotsial'nykh praktik i vozmozhnostei ikh razvitiya [Understanding the Phenomenon of Social Practices and Opportunities for Their Development]. *Obshchestvo: filosofiya, istoriya, kul'tura* [Society: Philosophy, History, Culture], 1-2, pp. 32-36.
5. Gordienko N.E. (2018) *Professionalizm i kompetentnost' v sisteme vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya Frantsii* [Professionalism and competence in the system of higher pedagogical education in France]. *Kolomna*.
6. Grant S.A., Gillette M. (2016) Otkrovennyi razgovor s pedagogami ob effektivnoi podgotovke uchitelei, sposobnykh obuchat' kazhdogo [A frank conversation with teachers about the effective training of teachers capable of teaching everyone]. *Zhurnal pedagogicheskogo obrazovaniya* [Journal of Pedagogical Education], 57, pp. 292-299.
7. Huber S.G., Skedsmo G. (2016) Otsenka uchitelei – uluchshenie praktiki prepodavaniya [Evaluation of teachers for improving teaching practice]. *Obrazovatel'naya otsenka, otsenka i podotchetnost'* [Educational assessment, assessment and accountability], 28, pp. 105-109.
8. Katricheva T.Yu. (2014) Problema klassifikatsii pedagogicheskikh tsennostei [The problem of classification of pedagogical values]. *Uspekhi sovremennogo estestvoznaniya* [Successes of modern natural science], 7, pp. 119-120.
9. Lampert M., Graziani F. (2019) Uchebnaya deyatel'nost' kak instrument obucheniya [Educational activity as a learning tool]. *Zhurnal nachal'noi shkoly* [Journal of elementary school], 109, pp. 492-509.
10. Makarova N.S. (2016) Izmenenie predstavlenii ob etose uchitel'skogo soobshchestva v sodержanii pedagogicheskogo obrazovaniya [Changing ideas about the ethos of the teaching community in the content of pedagogical education]. *Mir nauki* [World of Science], 4, 6. Available at: <http://mir-nauki.com/PDF/65PDMN616pdf> [Accessed 06/06/2023]
11. Murton R. (2016) *Sotsial'naya teoriya i sotsial'naya struktura* [Social theory and social structure]. Moscow: AST Publ.
12. Rozov N.S. (2012) *Tsennosti v problemnom mire: filosofskie osnovaniya i sotsial'nye prilozheniya konstruktivnoi aksiologii* [Values in a Problematic World: Philosophical Foundations and Social Applications of Constructive Axiology]. Available at: <http://filosof.historic.ru/books/item/ f00/s01/z0001097/ st000.shtml> [Accessed 06/06/2023]

13. Shokhin V.K. (2016) *Filosofiya tsennosti i rannaya aksiologicheskaya mysl'* [Philosophy of values and early axiological thought]. Moscow.
14. Suslin R.A. (2017) Kriticheskii analiz klassicheskikh kontseptsii ponimaniya termina «tsennost'» [Critical analysis of the classical concepts of understanding the term "value"]. *Gumanitarnyi vektor. Seriya: Filosofiya, kul'turologiya* [Humanitarian vector. Series: Philosophy, cultural studies], 2, pp. 50-58.
15. Yastrebova G.A. (2016) Pedagogicheskaya kartina mira: metodologicheskie osnovy issledovaniya professional'noi kontseptsii uchitelya [Pedagogical picture of the world: methodological foundations for the study of the teacher's professional concept]. In: *Metodologicheskie problemy pedagogiki* [Methodological problems of pedagogy].
16. Zaslaskaya O.V., Zhirkikh N.G. (2017) Professional'naya lichnost' pedagoga: traktovki i gipotezy [Professional personality of a teacher: interpretations and hypotheses]. *Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific notes of the Oryol State University], 2, pp. 236-241.