

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.44.77.004

Взаимосвязь социометрического статуса и учебной успеваемости десятиклассников

Литовченко Александр Николаевич

Аспирант,

Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина,
620000, Российская Федерация, Екатеринбург, просп. Ленина, 51;
e-mail: psy-gymnasium@yandex.ru

Аннотация

Целью данной статьи является теоретическое обоснование и экспериментальное исследование взаимосвязи социометрического статуса и учебной успеваемости десятиклассников. Методы исследования: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, обобщение, сравнение, синтез, социометрический метод Дж. Морено, математическая статистика. Полученные результаты демонстрируют явную корреляцию между социометрическим статусом и учебной успеваемостью десятиклассников: обучающиеся, имеющие статусы «звезда», «предпочитаемый», «принятый» показывают высокую учебную успеваемость, при этом, низкая и средняя успеваемость выявлена у обучающихся со статусами «пренебрегаемый», «отвергнутый», «изолированный». На основе полученных данных мы сделали вывод о наличии взаимосвязи между социометрическим статусом и учебной успеваемостью десятиклассников. Социометрический статус обучающихся и уровень учебной успеваемости являются важными составляющими психологического комфорта и безопасности в современной школе. Наиболее успешными в учебном плане показывают себя дети, признанные в группе, имеющие социометрические статусы «звезда», «предпочитаемый», «принятый», что определяет их высокую активность, стремление к достижению успеха. Однако обучающиеся, испытывающие трудности в установлении межличностных контактов, завоевании уважения среди сверстников, имеют низкие показатели учебной успеваемости, что, несомненно, обусловлено их социометрическим статусом («пренебрегаемый», «отвергнутый», «изолированный»). Необходимо учитывать данные факторы при построении образовательного процесса в школе.

Для цитирования в научных исследованиях

Литовченко А.Н. Взаимосвязь социометрического статуса и учебной успеваемости десятиклассников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 7А. С. 34-40. DOI: 10.34670/AR.2023.44.77.004

Ключевые слова

Социометрический статус, учебная успеваемость, десятиклассник, школа, образовательный процесс.

Введение

Социально-экономические изменения, происходящие в мире, неизбежно затрагивают сферу образования. На первый план выходит формирование личности, способной эффективно взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса. Так, согласно нормам ФГОС СОО, ключевой личностной компетенцией является коммуникативная компетентность, а именно «навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности». Развитие коммуникативной компетенции возможно только в условиях психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Социальное положение обучающегося в группе сверстников составляет основу психологического комфорта в возрастной промежуток 15-16 лет [Воробьева, 2000, 85-87].

Основная часть

Период десятого класса является переходным от основного общего образования к общему среднему, и одним из самых сложных в адаптационном плане. Сложность адаптации обусловлена множеством причин. Одной из них является смена социальной среды. Зачастую, классные коллективы кардинально меняются, старшеклассники переходят в другие школы, имеющие профильные направленности. Появляется необходимость формирования межличностных отношений с совершенно незнакомыми людьми в достаточно короткие сроки [Божович, 2004, 320-321].

При этом значительно увеличивается сложность образовательной программы. Овладение комплексными теоретическими знаниями диктует потребность в практическом взаимодействии с другими участниками образовательного процесса, применения полученных знаний, в частности, через использование методов дискуссии и диалога. В этой связи учебная успеваемость обучающихся детерминирована успешностью установления социальных контактов. По мнению исследователей, «важна не только сама деятельность и ее конечный результат, но также отношения и общение между обучающимися» [Виноградова, 1977, 24].

Качество межличностных отношений подростка в коллективе может быть определено множеством переменных: социальной компетентностью, принятием ценностей группы, стратегией поведения в конфликтной ситуации. Наиболее существенным показателем является социометрический статус – положение в системе взаимоотношений, привлекательность или непривлекательность в конкретной группе. Социометрический статус подростка, как интегральный показатель, включает в себя набор психологических характеристик (которые принимаются или отвергаются), а также его успешность в различных видах деятельности [Морено, 2001, 183].

Исследованию социометрического статуса личности посвящены работы многих зарубежных и отечественных ученых (Н.Е. Гронланд, С.А. Котик, Р. Манн, В.С. Мерлин, Дж. Морено, Л.С. Славина и другие). Отечественные психологи занимались изучением взаимосвязи между социометрическим статусом и индивидуально-типологическими характеристиками. В работах Г.В. Аكوпова социометрический статус рассматривается через призму интровертности-экстравертности [Акопов, 2000, 112-114]. Определяющими факторами в формировании социального положения личности в коллективе Н.Е. Гронланд выделяет умственные

показатели, одаренность, общительность и готовность помочь товарищу [Gronlund, 1957, 329-338]. Исследования С.А. Котик посвящены функциональному значению темперамента в установлении межличностных отношений [Котик, 1970, 44-47]. Взаимосвязь социометрического статуса и эффективности деятельности рассмотрено в работах Л.С. Славиной [Славина, 2009, 150-153]. Особое значение имеет исследование Я.Л. Коломинский, В.С. Мерлин влияния уровня развития группы на структуру межличностных отношений [Коломенский, 1986, 58]. Учебная успеваемость коррелирует с социометрическим статусом в младшем школьном возрасте [Малий, Медведев, Романова, 202, 183-186]. Однако недостаточно изученным остается вопрос взаимосвязи социометрического статуса и учебной успеваемости десятиклассников.

Таким образом, исследование взаимосвязи успеваемости и социометрического статуса обучающихся десятых классов обусловлено социальным заказом государства, особенностями образовательного процесса в старшей школе, а также недостаточной научной разработкой данной проблемы в психологической литературе.

С целью определения взаимосвязи учебной успеваемости и социометрического статуса обучающихся 10 классов, было проведено эмпирическое исследование на базе МБОУ «Гимназия № 1» г. Нижневартовск. В исследовании приняло участие 54 обучающихся 10А и 10Б классов.

В рамках исследования, использованы следующие психодиагностические методики и методы: социометрия (Дж. Морено); анализ учебных показателей (отметок) за первое полугодие по основным предметам: «Русский язык» и «Математика». Выбор предметов обоснован обязательной сдачей ЕГЭ по данным дисциплинам в 11 классе. Мы предполагаем, что их изучение с большей вероятностью будет значимо для обучающихся в 10 классе.

Результаты первого этапа исследования представлены в виде средних показателей социометрических статусов в двух классах (таб. 1; рис.1).

Таблица 1 - Средние значения социометрических индексов обучающихся 10А и 10Б классов

Социометрический статус	Средние значения социометрических индексов					
	Индекс социометрического статуса *			Эмоциональная экспансивность **		
	положительный	отрицательный	общий	положительная	отрицательная	общая
Звезда	0,28	0	0,28	0,13	0,02	0,15
Предпочитаемый	0,21	0,02	0,19	0,14	0,05	0,19
Принятый	0,11	0,03	0,09	0,13	0,06	0,19
Пренебрегаемый	0,05	0,19	0	0,11	0,03	0,14
Отвергаемый	0,03	0,3	-0,24	0,12	0,07	0,18
Изолированный	0	0	0	0,15	0,12	0,27

Примечание: * - индекс социометрического статуса отражает отношение членов группы к каждому ее представителю; ** - показатель эмоциональной экспансивности характеризует потребность личности в общении

На втором этапе эксперимента учебные показатели по предметам «Математика» и «Русский язык» были сопоставлены с социометрическими статусами десятиклассников в двух классах. Результаты исследования представлены в таблице (таб. 2).

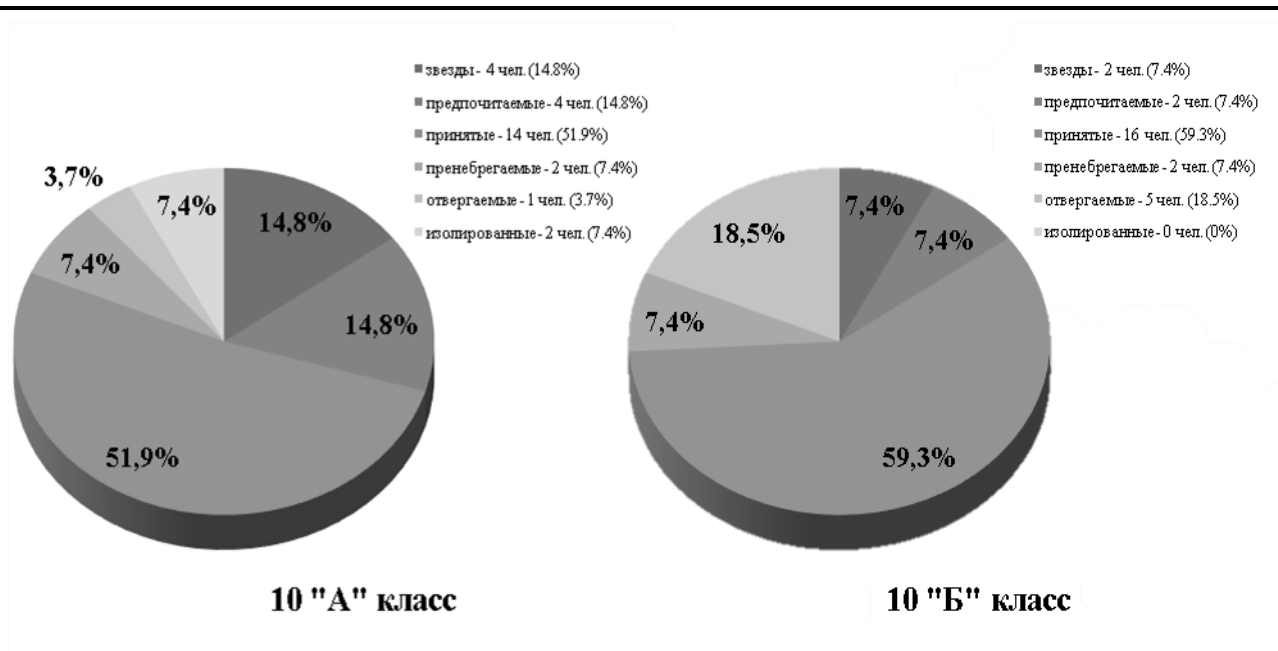


Рисунок 1 - Показатели социометрических статусов 10 классов

Таблица 2 - Средний показатель учебной успеваемости обучающихся 10А и 10Б классов

Социометрический статус	% обучающихся	Средний показатель учебной успеваемости*	Уровень учебной успеваемости
Звезда	11	3,99	Средний
Предпочитаемый	11	3,86	Средний
Принятый	56	3,9	Средний
Пренебрегаемый	7	3,21	Низкий
Отвергаемый	12	3,1	Низкий
Изолированный	3	2,6	Низкий

Примечание: * - высокий уровень (4,5 – 5); средний уровень (3,5 – 4,49); низкий уровень (2 – 3,49)

Исходя из полученных данных, были сделаны следующие выводы: обучающиеся, имеющие социометрические статусы «звезда», «предпочитаемый» и «принятый» демонстрируют наилучшие показатели, находящиеся в пределах средней учебной успеваемости (от 3,86 до 3,99 соответственно). Они чувствуют себя комфортно в группе, активно взаимодействуют друг с другом, участвуют во внеклассных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах. Испытуемые с представленными статусами являются большинством и составляют 78% от всего контингента обучающихся. При этом, респонденты имеющие социометрические статусы «пренебрегаемый», «отвергаемый», «изолированный» составляют 22% от общего числа респондентов и имеют низкий уровень учебной успеваемости (от 2,6 до 3,21 соответственно). Основной причиной возникновения трудностей в учебе являются проблемы в установлении межличностных контактов, негативное или равнодушное отношение со стороны одноклассников. Таким образом, социометрический статус и учебная успеваемость обучающихся 10 класса взаимосвязаны.

С целью подтверждения гипотезы исследования применен метод статистического анализа ранговой корреляции Спирмена:

$$\rho = 1 - \frac{6 \cdot \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

где: ρ – коэффициент ранговой корреляции;

d^2 – квадрат разности между рангами;

n – количество признаков, участвовавших в ранжировании.

Величина рангового коэффициента корреляции Спирмена равна:

$$\rho_{xy} = 1 - \frac{6 \times 15872}{54 \times (54^2 - 1)} = 1 - \frac{95\,232}{157\,410} = 1 - 0,605 = 0,395$$

Таким образом, можно утверждать о наличии взаимосвязи между социометрическим статусом и учебной успеваемостью, при $p < 0,05$.

Заключение

Подводя итог, стоит отметить, что социометрический статус обучающихся и уровень учебной успеваемости являются важными составляющими психологического комфорта и безопасности в современной школе. Наиболее успешными в учебном плане показывают себя дети, признанные в группе, имеющие социометрические статусы «звезда», «предпочитаемый», «принятый», что определяет их высокую активность, стремление к достижению успеха. Однако обучающиеся, испытывающие трудности в установлении межличностных контактов, завоевании уважения среди сверстников, имеют низкие показатели учебной успеваемости, что, несомненно, обусловлено их социометрическим статусом («пренебрегаемый», «отвергнутый», «изолированный»). Необходимо учитывать данные факторы при построении образовательного процесса в школе.

Библиография

1. Акопов Г.В. Социальная психология образования. М.: Флинта, 2000. 295 с.
2. Божович Л.И. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 2004. 533 с.
3. Виноградова М.Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. М.: Просвещение, 1977. 159 с.
4. Воробьева О.А. Психолого-педагогический комфорт как условие воспитания гармоничного развития личности в образовательном учреждении нового типа: дис. ... канд. пед. наук. Коломна, 2000. 180 с.
5. Коломенский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Мн., 1982. 423 с.
6. Котик С.А. Экспериментальное исследование межличностных отношений в рабочем коллективе // Социально-психологические и лингвистические характеристики форм общения и развития контактов между людьми. Тезисы Всесоюзного симпозиума. Л., 1970. С. 89.
7. Малий Д.В., Медведев П.Н., Романова О.М. Взаимосвязь учебной успеваемости и социометрического статуса младших школьников в современной школе // Международный исследовательский журнал. 2021. № 8 (110). С. 183-186.
8. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 1986. 256 с.
9. Морено Я.Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе. М.: Академический проект, 2001. 320 с.
10. Славина Л.С. Изучение неуспевающих школьников и индивидуальный подход в работе с ними // Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. СПб.: Питер, 2009. С. 150-153.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ, от 17.06.2012 г. № 413, с ред. от 11.12.2020).
12. Gronlund N.E. Personality characteristics of socially accepted, socially neglected, and socially rejected junior high school pupils // Educational Administration and Supervision. 1957. 43. P. 329-338.

Correlation between sociometric status and academic performance of tenth grader

Aleksandr N. Litovchenko

Postgraduate,
Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin,
620000, 51, Lenina ave., Ekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: psy-gymnasium@yandex.ru

Abstract

The purpose of this article is a theoretical substantiation and experimental study of the relationship between the sociometric status and academic performance of tenth-graders. Research methods: theoretical analysis of scientific literature on the research problem, generalization, comparison, synthesis, sociometric method of J. Moreno, mathematical statistics. The results obtained demonstrate a clear correlation between the sociometric status and academic performance of tenth graders: students with the status of "star", "preferred", "accepted" show high academic performance, while low and average performance was found in students with the status "neglected", "rejected", "isolated". Based on the data obtained, we concluded that there is a relationship between the sociometric status and academic performance of tenth graders. The sociometric status of students and the level of academic achievement are important components of psychological comfort and safety in a modern school. The most successful in the curriculum are children who are recognized in the group and have the sociometric status of "star", "preferred", "accepted", which determines their high activity, the desire to achieve success. However, students who experience difficulties in establishing interpersonal contacts, gaining respect among peers, have low academic performance, which is undoubtedly due to their sociometric status ("neglected", "rejected", "isolated"). It is necessary to consider these factors when building the educational process at school.

For citation

Litovchenko A.N. (2023) Vzaimosvyaz' sotsiometricheskogo statusa i uchebnoi uspevaemosti desyatiklassnikov [Correlation between sociometric status and academic performance of tenth grader]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (7A), pp. 34-40. DOI: 10.34670/AR.2023.44.77.004

Keywords

Sociometric status, academic performance, tenth grader, school, educational process.

References

1. Akopov G.V. (2000) *Sotsial'naya psikhologiya obrazovaniya* [Social psychology of education]. Moscow: Flinta Publ.
2. Bozhovich L.I. (2004) *Izbrannye psikhologicheskie trudy* [Selected psychological works]. Moscow: Pedagogika Publ.
3. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart srednego obshchego obrazovaniya (utverzhdenyi prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF, ot 17.06.2012 g. № 413, s red. ot 11.12.2020)* [Federal State Educational Standard of Secondary General Education (approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, dated June 17, 2012 No. 413, as amended on December 11, 2020)].

4. Gronlund N.E. (1957) Personality characteristics of socially accepted, socially neglected, and socially rejected junior high school pupils. *Educational Administration and Supervision*, 43, pp. 329-338.
5. Kolomenskii Ya.L. (1982) *Psikhologiya vzaimootnoshenii v malykh gruppakh* [Psychology of relationships in small groups]. Minsk.
6. Kotik S.A. (1970) Eksperimental'noe issledovanie mezhluchnostnykh otnoshenii v rabochem kollektive [Experimental study of interpersonal relations in the work team]. In: *Sotsial'no-psikhologicheskie i lingvisticheskie kharakteristiki form obshcheniya i razvitiya kontaktov mezhdru lyud'mi. Tezisy Vsesoyuznogo simpoziuma* [Socio-psychological and linguistic characteristics of forms of communication and development of contacts between people. Abstracts of the All-Union Symposium]. Leningrad.
7. Malii D.V., Medvedev P.N., Romanova O.M. (2021) Vzaimosvyaz' uchebnoi uspevaemosti i sotsiometricheskogo statusa mladshikh shkol'nikov v sovremennoi shkole [Relationship between academic performance and sociometric status of junior schoolchildren in modern school]. *Mezhdunarodnyi issledovatel'skii zhurnal* [International Research Journal], 8 (110), pp. 183-186.
8. Merlin V.S. (1986) *Ocherk integral'nogo issledovaniya individual'nosti* [Essay on integral research of individuality]. Moscow: Pedagogika Publ.
9. Moreno Ya.L. (2001) *Sotsiometriya: Eksperimental'nyi metod i nauka ob obshchestve* [Sociometry, Experimental Method and the Science of Society]. Moscow: Akademicheskii proekt Publ.
10. Slavina L.S. (2009) Izuchenie neuspevayushchikh shkol'nikov i individual'nyi podkhod v rabote s nimi [The study of underachieving schoolchildren and an individual approach to working with them]. In: *Shkol'naya neuspevaemost': prichiny, psikhokorreksiya, psikhoprofilaktika* [School failure: causes, psychocorrection, psychoprophylaxis]. St. Petersburg: Piter Publ.
11. Vinogradova M.D. (1977) *Kollektivnaya poznavatel'naya deyatel'nost' i vospitanie shkol'nikov* [Collective cognitive activity and education of schoolchildren]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
12. Vorob'eva O.A. (2000) *Psikhologo-pedagogicheskii komfort kak uslovie vospitaniya garmonichnogo razvitiya lichnosti v obrazovatel'nom uchrezhdenii novogo tipa. Doct. Dis.* [Psychological and pedagogical comfort as a condition for educating the harmonious development of a personality in a new type of educational institution. Doct. Dis.]. Kolomna.