

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.33.49.008

**Профессиональный отбор в отечественной военной авиации:
историко-психологические аспекты становления и пути
современного развития**

Гожиков Василий Яковлевич

Доктор педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии,
Военный университет имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации,
123001, Российская Федерация, Москва, ул. Большая Садовая, 14;
e-mail: Gojickow.v@yandex.ru

Поветьев Павел Владимирович

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии,
Военный университет имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации,
123001, Российская Федерация, Москва, ул. Большая Садовая, 14;
e-mail: povetiev@gmail.com

Кулик Денис Юрьевич

Адъюнкт,
Военный университет имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации,
123001, Российская Федерация, Москва, ул. Большая Садовая, 14;
e-mail: fresh-breeze@mail.ru

Аннотация

В научной статье рассматривается профессиональный психологический отбор в военной авиации, историко-психологические тенденции возникновения и пути современного развития данного многокомпонентного феномена, его теоретические, методические и прикладные аспекты. Анализ научной литературы показал, что проблема психологического отбора летного состава возникла давно. Ее разработка в нашей стране ведется параллельно и неразрывно в ходе развития воздухоплавания, авиации и космонавтики. Поэтому историю подготовки и отбора летного состава из числа воздухоплателей, летчиков и космонавтов нельзя рассматривать отдельно друг от друга. На этапе становления авиации стало ясно, что летчиком может быть далеко не всякий человек, даже при условии физического здоровья. При этом, история зарождения, становления и развития методики и техники психологического отбора в нашей стране на протяжении длительного периода была связана почти исключительно с летной практикой.

В современных условиях психологический отбор летного состава ВВС будет развиваться по комплексному пути, учитывающем, что психодинамические признаки будут обладать широким диапазоном индивидуальной изменчивости и ситуационной динамики. Это создает известные трудности и определяет специфику их изучения, измерения и прогнозирования. Поэтому одна из основных задач состоит в установлении наиболее общих закономерностей, лежащих в основе функционирования организма и личности военного летчика в условиях взаимодействия большого числа внешних (физических и социальных) и внутренних (физиологических, интериоризированных психологических и социально-психологических) факторов.

Для цитирования в научных исследованиях

Гожиков В.Я., Поветьев П.В., Кулик Д.Ю. Профессиональный отбор в отечественной военной авиации: историко-психологические аспекты становления и пути современного развития // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 7А. С. 63-74. DOI: 10.34670/AR.2023.33.49.008

Ключевые слова

Военный летчик, профессиональный психологический отбор, профессиональные важные качества, военно-профессиональная идентичность, военная психология.

Введение

Современное развитие авиации и космонавтики предъявляет все новые требования к ЛС, а также совершенствование методов ППО. Речь идет о том, что, *во-первых*, ППО призван быть первым препятствием на пути проникновения в военную авиацию людей, которые по каким-либо критериям не подходят для этого сложнейшего вида военной офицерской службы. *Во-вторых*, ни один другой вид деятельности не предъявляет столь высоких требований, как летный ратный труд. *В-третьих*, ППО предшествует дальнейшей селекции ЛС (в контексте его военно-профессиональной карьеры и повышения квалификации), что позволяет существенно снизить влияние «человеческого фактора» на авиационную аварийность [Алексеев, 2011; Гандер и др., 2016, 906-912; Горло, Бодяева, 2022, 189-191; Лысаков, 2015, 110-115; Малишевский, 2005, 115-119; Покровский, 2020, 379-389; Чуйков, 2014 и др.].

Основная часть

Проведенный нами историко-психологический анализ позволил установить, что значимым событием в изучении человека в полете стал первый в мире полет на воздушном шаре в научных целях, совершенный академиком Я.Д. Захаровым 30 июня 1804 года [Платонов, 1981]. В числе многих исследований им были изучены особенности восприятия звука в полете. Еще на заре русской авиации и воздухоплавания в 1898 году выпускник Военно-медицинской академии коллежский асессор С.П. Мунт поднял вопрос о медицинской и психологической пригодности офицеров к службе в Воздушном флоте. Следующим знаменательным событием следует считать принятие решения 14 июля 1909 года Советом Императорского Всероссийского аэроклуба совершать полеты лишь при условии их медицинского освидетельствования, что было следствием первых авиационных катастроф [там же]. В 1911 году эта проблема выносится

на страницы широкой российской печати, где отмечалось, что многие авиаторы обрекаются на гибель, так как совершенно не способны к летному делу и ставился вопрос о необходимости отбирать летчиков по физическим и душевным качествам и способностям, а также констатировалось, что нужны специальные испытания, дающие гарантию, что кандидаты годны [Зарецкий и др., 2004; Лысаков, 2015; Чуйков, 2014 и др.].

В 1909-1912 гг. в Военно-медицинской академии, в клинике В.М. Бехтерева, В.В. Абрамов начал проводить клиничко-психологическое обследование летчиков с применением психологических методик. В это время А.Н. Витмер издает книгу «Авиация», где отмечает, что летная профессия требует выдающейся смелости, огромной осмотрительности, здоровья, энергии, хладнокровия, находчивости, настойчивости и инициативы – качеств, далеко не заурядных и еще реже встречающихся в гармоническом сочетании в одном и том же человеке. Необходимо поэтому, если ставить оборону государства на надлежащую высоту, в смысле применения воздухоплавания, принять все меры, чтобы привлечь к этому делу из населения те исключительные натуры, которые требует воздухоплавание вообще и с военными целями в особенности [Зарецкий и др., 2004; Карташев, 2012; Чуйков, 2014 и др.].

Первым психологическим тестом в России, использованным в годы первой мировой войны в целях профессионального отбора летчиков, стало определение скорости психомоторных реакций.

В 1917 г. в Петрограде при Военно-медицинском управлении впервые создается специальная комиссия по изучению труда летчиков и психологическому отбору летного состава, который должен обладать необходимыми для летной деятельности психологическими качествами (летными способностями).

В СССР работы по психологическому отбору лиц летного состава были начаты сразу после окончания гражданской войны. Научной разработкой проблемы летных способностей стали заниматься Н.П. Ильзин, С.Е. Минц, А.П. Нечаев, Н.М. Добротворский, Я.Ф. Самгер, К.К. Платонов и другие. *В 1921 году на 4 Всероссийском съезде работников Воздушного Флота С.Е. Минц поставил вопрос о создании психофизиологического института для определения пригодности к летной профессии*. По его мнению, необходимо принимать в летные школы только наиболее способных, после предварительного испытания в институте, где будет исследоваться и выясняться характеристика испытуемого, его способность, возбудимость, психомоторная реакция, внимание и т.д. – все те качества, кои необходимы для хорошего летчика. *В 1923 г. А.П. Нечаев публикует статью о результатах комплексного изучения курсантов Московской авиашколы*, проводимого с 1919 г. Совпадение диагностических данных с последующими оценками инструкторов и командиров позволило ученому вычислить «коэффициент авиационных способностей», который определялся на основе семи качеств: адаптации и объема внимания, эмоциональности, внушаемости, разницы в прямом и обратном счете, средней скорости написания чисел и средней скорости работы в спокойном состоянии и при действии внешних раздражителей. *В 1924 г. для решения практических задач и разработки ППО ЛС создана Центральная психофизиологическая лаборатория, а при округах, периферические психофизиологические лаборатории*. Их исследования можно свести к двум основным направлениям: «синтетическое» – исследование психической активности в сложных условиях целостной летной деятельности (С.Е. Минц и др.) и «аналитическое» – стремление отыскать небольшое число элементарных психических функций, определяющих летные способности (А.П. Нечаев и др.) [Зарецкий и др., 2004; Зенков, 2009, 42-46; Карташев, 2012; Малишевский, 2005, 115-119; Платонов, Гольдштейн, 1987; Покровский, 2020, 379-389; Чуйков,

2014 и др.].

С 1928 г. работа по психофизиологическому отбору летного состава стала проводиться психофизиологической лабораторией Военно-санитарного управления Рабоче-крестьянской Красной Армии, реорганизованной затем в Институт авиационной медицины им. академика И.П. Павлова. В 1931 г. выходит в свет «Руководство по проведению психофизиологических испытаний в школах ВВС», в 1932-м – первый крупный обобщающий методический документ – «Инструкция о проведении психотехнических испытаний в военно-учебных заведениях и красноармейских частях». В 1932 г. организована Центральная научная психофизиологическая лаборатория гражданского воздушного флота, которая в 1935 г. вошла в состав созданного Института авиационной медицины. В 1936 г. его филиал развернут в Качинской авиашколе. В это время было издано «Руководство по медицинскому и психофизиологическому отбору кандидатов, поступающих в школы ВВС», в соответствии с которым все кандидаты подлежали психофизиологическому отбору и им предъявлялись следующие требования: классовая сознательность; сообразительность, техническая смекалка, логичность мышления; хорошая скорость реакции; хорошее распределение, объем и устойчивость внимания; наличие развитых моторных навыков; хороший глазомер; сила воли, настойчивость, выносливость, смелость, физическая сила и ловкость [Горлов, Бодяева, 2022, 189-191; Зарецкий и др., 2004; Зенков, 2009, 42-46; Карташев, 2012; Чуйков, 2014 и др.].

Следует особо отметить, что в это время в работах советских авиационных психологов (Я.Ф. Самтер, К.К. Платонов и др.) объектом исследования становится уже структура личности и оценка благоприятного и неблагоприятного сочетания для летной работы отдельных психологических качеств. Начиная с 1946 г., значительное внимание в советской авиапсихологии уделяется разработке психологических методов определения летной пригодности (К.К. Платонов, Н.И. Калугин, В.К. Хухлаев, А.В. Коробков, Т.Т. Джамгаров и др.). В 1948-1949 гг. К.К. Платоновым, Ю.И. Шпигель, Е.А. Карповым и А.К. Алексеевым была разработана новая методика для исследования двигательных реакций. Использование специально оборудованных самолетов-лабораторий позволило К.К. Платонову и Ю.А. Петрову приступить к изучению сенсомоторной координации в условиях реального полета (внимания, торможения, быстроты образования и прочности закрепленных новых временных связей, памяти и эмоционального состояния человека). В 1955 г. издано руководство: «Методические указания по изучению индивидуально-психологических качеств курсантов и летчиков». Экспериментально-психологические исследования включали изучение качеств внимания и наблюдательности, памяти, сообразительности, эмоционально-моторной устойчивости и др. [Горлов, Бодяева, 2022, 189-191; Зарецкий и др., 2004; Карташев, 2012; Корчемный, 1986; Лысаков, 2015, 110-115; Малишевский, 2005, 115-119; Покровский, 2020, 379-389; Чуйков, 2014 и др.].

В дальнейшем комплекс методик ППО ЛС был более стандартизирован и включал: сложение с переключением, численно-буквенные сочетания, корректурная проба, компасы, установление закономерностей, запоминание чисел, таблицы приборов, числовые ряды. Индивидуальное обследование включало: исследование сенсомоторных реакций на аппарате НИИИАМ; методику испытания способностей к образованию и перестройке сенсомоторных навыков на аппарате ВИД; методику испытания внимания на аттениометре; методику исследования биоэлектрической активности головного мозга; комплексную методику для определения быстроты действий, переключения внимания и эмоциональной устойчивости; методику отыскивание чисел; беседу. Важное значение имеет тот факт, что прежде чем

методика утверждалась в качестве инструментария ППО ЛС, сначала она проходила предварительное теоретическое обоснование, модифицировалась или создавалась заново, затем – экспериментальную проверку на прогностическую валидность. Отдельной задачей был сравнительный анализ эффективности бланковых и аппаратурных методик относительно измеряемых качеств интеллекта, психомоторики, напряженности и т.д. [Горлов, Бодяева, 2022, 189-191; Зарецкий и др., 2004; Карташев, 2012; Корчемный, 1986; Лысаков, 2015, 110-115; Малишевский, 2005, 115-119; Покровский, 2020, 379-389; Чуйков, 2014 и др.].

К.К. Платонов, при разработке теории ППО, концентрирует внимание на благоприятных индивидуально-психологических качествах, различные сочетания которых в структуре личности образуют летные способности (рис. 1) [Платонов, Гольдштейн, 1987].



Рисунок 1 - Летные способности (по К.К. Платонову)

С 1965 года дальнейшим совершенствованием и развитием ППО ЛС руководил Б.Л. Покровский. Большой вклад в разработку теоретических и практических вопросов этой проблемы внесли Н.Ф. Лукьянова, В.И. Полянский, В.Я. Татарников, В.А. Бодров, В.М. Звоников, Д.И. Шпаченко, И.В. Агапов, С.В. Алешин, В.Е. Косачев, И.М. Жданько, Ю.Э.

Писаренко. Научные исследования в основном были направлены на обоснование новых и уточнение существующих профессиональных требований к кандидатам на обучение авиационным специальностям; развитие и внедрение современных методов изучения личности в практику отбора; исследование возможностей автоматизации и компьютеризации процедуры обследования; решение задач подбора летных экипажей с учетом психологической совместимости; совершенствование клинико-психологических методов врачебно-летной экспертизы. Наиболее принципиальным явилось создание автоматизированных (компьютерных) систем психологического отбора [Горлов, Бодяева, 2022, 189-191; Зарецкий и др., 2004; Карташев, 2012; Корчемный, 1986; Лысаков, 2015, 110-115; Малишевский, 2005, 115-119; Покровский, 2020, 379-389; Чуйков, 2014 и др.].

С 1966 г. ППО ЛС стал осуществляться по единой схеме:

- групповое обследование по бланковым методикам: «корректирующая проба с переключением и помехами»; «сложение с переключением»; «установление закономерностей»; «компасы»;
- индивидуальное обследование: комплекс ДКН; установка ВНД («высшая нервная деятельность»); таблица «Отыскивание чисел с переключением».
- наблюдение и индивидуальная беседа для изучения развития и особенностей личности кандидата.

С целью более дифференцированного и объективного изучения индивидуальных особенностей кандидатов результаты ППО по каждой из методик стали оцениваться по 9-ти бальной шкале. За период с 1966 г. по 1996 г. психологическую диагностику прошли около 140 000 кандидатов. Введение ППО в училища ВВС позволило выявлять до 12-15% кандидатов, пригодных по здоровью и успешно сдающих экзамены, но профессионально непригодных для авиации; снизить отчисления по летной неуспеваемости на 25% и отчисления в целом на 8-10%; повысить общую успеваемость курсантов при обучении на 0,5-1 балл [Гандер, Пономаренко, 2016, 906-912; Горлов, Бодяева, 2022, 189-191; Зарецкий и др., 2004; Карташев, 2012, 110-115; Малишевский, 2005, 115-119; Платонов, Гольдштейн, 1987; Покровский, 2020, 379-389; Чуйков, 2014 и др.].

К сожалению, 1990-е гг. (реорганизация государства и армии, кардинальное изменение системы государственного управления и экономических механизмов) отрицательным образом сказались на ранее слаженной системе ППО ВВС, летной подготовке военных летчиков и психологического сопровождения их деятельности. В этот период наблюдалось заметное уменьшение доли кандидатов в военные авиационные училища, имеющих отличные и хорошие способности [Гандер, Пономаренко, 2016, 906-912; Покровский, 2020, 379-389; Чуйков, 2014 и др.].

В дальнейшем, после восстановления нормальных условий научного обеспечения авиации, ранее созданная система ППО ЛС приступила к решению своих типичных задач, а также новых проблем. В этой связи важно рассмотреть *пути современного развития ППО ЛС* как многокомпонентного феномена (в контексте его теоретических, методических и прикладных аспектов).

Резюмируя все вышесказанное, следует отметить, что опыт разработки и проведения ППО ЛС ВКС позволил:

- определить рациональные методические приемы изучения и оценки психических качеств, благоприятствующих формированию и развитию летных способностей, и на основе этого достаточно точно прогнозировать пригодность к обучению профессии военного

- летчика;
- установить относительно надежные критерии оценки профессиональной эффективности, которые успешно использовались для определения прогностической ценности методических приемов и всей системы отбора в целом;
 - определить организационные формы проведения ППО ЛС (разрабатывая соответствующие стандарты);
 - сформулировать ряд идей теории и методологии профессиональной пригодности ЛС ВКС;
 - проверить на практике использование в процессе ППО ЛС ВКС: комплекса медицинских средств (ЭЭГ, КГР и др.); стандартных методов (16PF, ММРІ); проективных тестов (тест Роршаха, ТАТ Х. Хекхаузена); когнитивных (тест Уиткина) и профессионально специфических методик;

Необходимо подчеркнуть, что *значительный вес в ППО ЛС ВКС занимают: диагностика основных психических функций: памяти, внимания, мышления, пространственного воображения; определение рациональных методических приемов изучения и оценки психических качеств, благоприятствующих формированию и развитию летных способностей, и на основе этого достаточно точного прогнозирования пригодность к обучению профессии военного летчика.*

В этой связи, в мае-июне 2022 г., в одной из авиационных воинских частей, нами проведено пилотажное исследование с летчиками-инструкторами, прибывшими на курсы повышения квалификации и проходящими установленные испытания в рамках ППО. В ходе пилотажного исследования установлено, что эффективность ППО ЛС может быть значительно повышена при использовании технических средств (динамических стендов, моделирующих маневренные перегрузки, условия смены видимости пространства боя, разные виды дезориентации, а также специальных процедурных и комплексных тренажеров, позволяющих развивать тактическое мышление боя, образ полета как механизма психической регуляции действий по пилотированию). Речь, в частности, идет о точной оценке в ходе ППО ЛС визуальной ориентировки, приборной ориентировки и уровня внимания.

Большую актуальность в этом вопросе приобретает необходимость выявления *способности к совмещенной деятельности*, приближенной к модели операторской деятельности в полете, необходима разработка соответствующего теста. Проходя данный тест, испытуемый должен выполнять некоторые когнитивные и двигательные действия практически одновременно, т.е. совмещать их во времени. При этом предполагается решение одной части задач на сознательном уровне (под контролем сознания), а другой части задач - на полуосознаваемом уровне (без контроля сознания), т.е. в автоматическом режиме. Поскольку тест на «совмещенную деятельность» является очень сложным для выполнения и вызывает быстрое развитие умственного утомления, то он может использоваться и в целях изучения устойчивости к утомлению [Городецкий и др., 2012, 1].

Для оценки моторных реакций присутствует необходимость в разработке аппаратных методик. Аппаратные методы ППО ЛС являются наиболее прогностичными и позволяют определять двигательную координацию, напряженность (эмоциональную устойчивость). Аппаратные средства ДКН-2, ДКН-3, разработанные в 60-х годах XX века Т.Т. Джемгаровым, Ю.К. Демьяненко, В.Л. Марищуком по техническим причинам (ветхость оборудования) исключены из комплекса методов отбора кандидатов в военные летные училища. В настоящее время в ВКС отсутствуют образцы данных приборов и технической документации на них. Необходимо разработать техническое задание на новый аппарат подобного типа на

современной технологической базе. Данная аппаратура также сможет использоваться в процессе психологического сопровождения в центрах подготовки летного состава. Еще одна аппаратная методика УПО-2 (Установка психологического отбора) Татарникова имеется в 1 экземпляре, изготовленном в 70-х годах XX века, часто выходит из строя и требует замены.

Вместе с тем, как показало наше исследование, для рассмотрения *современного развития ППО важное значение приобретает проблема личностного потенциала военного летчика*, как интегральная системная характеристика индивидуально-психологических особенностей, детерминирующая личностное совершенствование и успешность профессиональной летной деятельности. В частности, речь идет об индивидуально-психологических особенностях, образующими личностный потенциал военного летчика, в том числе: его общая активность (мотивация, инициативность, эмоциональная направленность); летные профессионально важные интеллектуальные и личностные качества; профессиональная направленность, стремление к достижениям в летной деятельности; регуляторные качества (нервно-психическая устойчивость, система ценностных ориентаций); поведенческие характеристики летчика.

Поэтому, в процессе ППО ЛС ВКС необходимо учитывать модель личностного потенциала военного летчика, включающего взаимосвязанные и взаимозависимые профессиональный и поведенческий факторы, а также фактор Эго и адаптационный фактор. В результате личностного развития и профессионального становления профиль личностного потенциала военного летчика должен приближаться к профилю эталонной модели, в качестве которой может быть принята модель летчика испытателя (высокая степень мотивации достижения и саморазвития; профессионально обусловленные интеллектуальные способности, а также профессионализирующиеся личностные конструкты, ценностные ориентации (государственно-патриотическая направленность, безопасность, достижения, самостоятельность и т.п.). [Алексеев, 2011, др.].

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что для *современного развития ППО важное значение имеют актуальные проблемы диагностики качеств и характеристик ЛС*, в числе которых [Гандер, Пономаренко, 2016, 906-912; Горлов, Бодяева, 2022, 189-191; Зарецкий и др., 2004; Карташев, 2012, 110-115; Малишевский, 2005, 115-119; Платонов, Гольдштейн, 1987; Покровский, 2020, 379-389; Чуйков, 2014 и др.]:

- *психологическая готовность* к ориентации в сложной обстановке; способность проявить психическую устойчивость к стрессу и дезориентации, в том числе стрессоустойчивость к информационному стрессу;
- *готовность к выполнению боевых (учебно-боевых) задач*, в том числе к решению актуальных задач вооруженной борьбы в воздушно-космической сфере, включая борьбу с БПЛА, учитывая рекомендации научно-исследовательского испытательного центра авиационно-космической медицины и военной эргономики (НИИЦ АКМ и ВЭ) ЦНИИ ВВС Минобороны России и др.;
- *готовность и способность военного летчика к распределению функций* между собственными действиями и автоматом в автоматизированном полете (в условиях совместности искусственного и естественного интеллектов) при всех видах информационного обеспечения (различных сигналах, приборной индикации и речевой информации), а также в условиях затрудненного обзора внекабинного пространства при выполнении посадки в сложных метеоусловиях и т.п.;
- *восприятие летной деятельности как цепи непрерывно принимаемых решений* на каждое изменение обстановки, которое осуществляется на различных уровнях: *сенсомоторном*

(выбор той или иной ответной реакции на поступивший сигнал); *перцептивно-опознавательном* (принятии решений, связанных с классификацией воспринимаемых объектов); *представленном* (руководство вторичными образами объектов, трансформируя цели деятельности); *речемышлительном* (осуществления вероятностной оценки последствий решений);

- *развитие профессионально-психологической направленности личности военного летчика*, его волевых и коммуникативных качеств, физической выносливости, направленности на победу, энтузиазма, поддержания психического здоровья в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и т.п.

Одним из существенных вызовов, представляющих серьезную проблему в отборе летного состава, является падение престижа летной профессии в начале XXI века и, соответственно, заметное снижение количества абитуриентов, желающих принять участие в испытаниях на право стать курсантом летного училища. Данный вызов провоцирует исследователей на расширение системного подхода и поиска новых элементов для повышения эффективности мероприятий ППО. В частности, применение пролонгированного отбора, начиная с оценки задатков и способностей у обучаемых в довузовских образовательных учреждениях (*в особенности, суворовские и кадетские училища, движение «Юнармия»*) и продолжая изучением летного состава на пике летной карьеры в строевых частях.

Заключение

Таким образом, как показало наше исследование, в современных условиях ППО ЛС ВВС будет развиваться по комплексному пути, учитывающем, что психодинамические признаки, которые наиболее часто являются объектом исследования, в силу новых факторов социальной обусловленности (боевого опыта СВО на Украине и т.п.), будут обладать широким диапазоном индивидуальной изменчивости и ситуационной динамики. Это создает известные трудности и определяет специфику их изучения, измерения и прогнозирования. Поэтому одна из основных задач ППО ЛС состоит в установлении наиболее общих закономерностей, лежащих в основе функционирования организма и личности военного летчика в условиях взаимодействия большого числа внешних (физических и социальных) и внутренних (физиологических, интериоризированных психологических и социально-психологических) факторов.

Библиография

1. Алексеенко М.С. Развитие личностного потенциала летчика в процессе профессионального становления: дис. ... канд. психол. наук. М., 2011. 199 с.
2. Гандер Д.В. и др. Методологические и теоретические предпосылки психологических исследований летного труда на современном этапе развития авиации // Психология и психотехника. 2016. № 11 (98). С. 906-912.
3. Горлов М.С., Бодяева И.Д. Профессионально важные качества пилотов и способы их определения // Молодой ученый. 2022. № 39 (434). С. 189-191.
4. Городецкий И.Г. и др. Создание методики для диагностики способности к совмещенной деятельности // Психологические исследования. 2012. Т. 5. № 26. С. 1.
5. Зарецкий В.М. и др. История Военно-воздушных сил России. М., 2004. 649 с.
6. Зенков В.Е. Подготовка летных кадров для ВВС Красной Армии. Деятельность авиационных военно-учебных заведений в межвоенный период (1921-1941 гг.) // Военно-исторический журнал. 2009. № 10. С. 42-46.
7. Карташев А.В. История подготовки военных авиационных специалистов в России (1910-1991 гг.): дис. ... д-ра ист. наук. Пятигорск, 2012. 612 с.
8. Корчемный П.А. Психология летного обучения. М., 1986. 136 с.
9. Лысаков Н.Д. Человеческий фактор в авиации: проблемы профессиональной подготовки // Инновации в

- образовании. 2015. № 3. С. 110-115.
10. Малишевский А.В. Проблема совершенствования профессионального психологического отбора авиационного персонала // Вестник психотерапии. 2005. № 14 (19). С. 115-119.
 11. Платонов К.К. (ред.) К истории отечественной авиационной психологии. Документы и материалы. М.: Наука, 1981. 320 с.
 12. Платонов К.К., Гольдштейн Б.М. Основы авиационной психологии. М., 1987. 222 с.
 13. Покровский Б.Л. Психологический отбор в авиации // Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. М., 2020. С. 379-389.
 14. Чуйков Д.А. Профессионально-психологический отбор летного состава: история и современность // Студенческий научный форум 2014. URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/757/>

Professional selection in the national military aviation: historical and psychological aspects of establishment and ways of modern development

Vasilii Ya. Gozhikov

Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Psychology,
Alexander Nevsky Military University
of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
123001, 14, Bol'shaya Sadovaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: Gojickow.v@yandex.ru

Pavel V. Povet'ev

PhD in Psychology,
Associate Professor of the Department of Psychology,
Alexander Nevsky Military University
of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
123001, 14, Bol'shaya Sadovaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: povetiev@gmail.com

Denis Yu. Kulik

Adjunct,
Alexander Nevsky Military University
of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
123001, 14, Bol'shaya Sadovaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: fresh-breeze@mail.ru

Abstract

The scientific article deals with professional psychological selection in military aviation, historical and psychological tendencies of origin and ways of modern development of this multi-component phenomenon, its theoretical, methodological and applied aspects. The analysis of scientific literature has shown that the problem of psychological selection (PS) of flight personnel has arisen long ago. Its development in our country is carried out in parallel and inseparably during

the development of aeronautics, aviation and astronautics. Therefore, the history of training and selection of flight personnel from among aeronauts, pilots and cosmonauts cannot be considered separately from each other. It became clear at the stage of the formation of aviation that not every person can be a pilot, even if he or she is physically healthy. At the same time, the history of the origin, formation and development of PS methods and techniques in our country was connected almost exclusively with flight practice for a long period of time. Under modern conditions, the psychological selection of Air Force flight personnel will develop along a complex path, considering that psychodynamic characteristics will have a wide range of individual variability and situational dynamics. This creates certain difficulties and determines the specifics of their study, measurement and forecasting. Therefore, one of the main tasks is to establish the most general patterns underlying the functioning of the body and personality of a military pilot in the conditions of the interaction of a large number of external (physical and social) and internal (physiological, internalized psychological and socio-psychological) factors.

For citation

Gozhikov V.Ya., Povet'ev P.V., Kulik D.Yu. (2023) Professional'nyi otbor v otechestvennoi voennoi aviatsii: istoriko-psikhologicheskie aspekty stanovleniya i puti sovremennogo razvitiya [Professional selection in the national military aviation: historical and psychological aspects of establishment and ways of modern development]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (7A), pp. 63-74. DOI: 10.34670/AR.2023.33.49.008

Keywords

Military pilot, Professional Psychological Selection, important professional qualities, military and professional identity, military psychology.

References

1. Alekseenko M.S. (2011) *Razvitie lichnostnogo potentsiala letchika v protsesse professional'nogo stanovleniya. Doct. Dis.* [Development of the pilot's personal potential in the process of professional development. Doct. Dis.]. Moscow.
2. Chuikov D.A. (2014) Professional'no-psikhologicheskii otbor letnogo sostava: istoriya i sovremennost' [Professional psychological selection of aircrew: history and modernity]. In: *Studencheskii nauchnyi forum 2014* [Student Scientific Forum]. Available at: <http://www.scienceforum.ru/2014/757/> [Accessed 06/06/2023]
3. Gander D.V. et al. (2016) Metodologicheskie i teoreticheskie predposylki psikhologicheskikh issledovaniy letnogo truda na sovremennom etape razvitiya aviatsii [Methodological and theoretical prerequisites for psychological studies of flight labor at the present stage of aviation development]. *Psikhologiya i psikhotehnika* [Psychology and Psychotechnics], 11 (98), pp. 906-912.
4. Gorlov M.S., Bodyaeva I.D. (2022) Professional'no vazhnye kachestva pilotov i sposoby ikh opredeleniya [Professionally important qualities of pilots and ways to determine them]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 39 (434), pp. 189-191.
5. Gorodetskii I.G. et al. (2012) Sozdanie metodiki dlya diagnostiki sposobnosti k sovmeshchennoi deyatel'nosti [Establishment of a methodology for diagnosing the ability to combine activities]. *Psikhologicheskie issledovanie* [Psychological research], 5, 26, p. 1.
6. Kartashev A.V. (2012) *Istoriya podgotovki voennykh aviatsionnykh spetsialistov v Rossii (1910-1991 gg.). Doct. Dis.* [History of the training of military aviation specialists in Russia (1910-1991). Doct. Dis.]. Pyatigorsk.
7. Korchemnyi P.A. (1986) *Psikhologiya letnogo obucheniya* [Psychology of flight training]. Moscow.
8. Lysakov N.D. (2015) Chelovecheskii faktor v aviatsii: problemy professional'noi podgotovki [Human factor in aviation: problems of professional training]. *Innovatsii v obrazovanii* [Innovations in education], 3, pp. 110-115.
9. Malishevskii A.V. (2005) Problema sovershenstvovaniya professional'nogo psikhologicheskogo otbora aviatsionnogo personala [The problem of improving the professional psychological selection of aviation personnel]. *Vestnik psikhoterapii* [Bulletin of psychotherapy], 14 (19), pp. 115-119.
10. Platonov K.K. (ed.) (1981) *K istorii otechestvennoi aviatsionnoi psikhologii. Dokumenty i materialy* [On the history of

- domestic aviation psychology. Documents and materials]. Moscow: Nauka Publ.
11. Platonov K.K., Gol'dshtein B.M. (1987) *Osnovy aviatsionnoi psikhologii* [Fundamentals of aviation psychology]. Moscow.
 12. Pokrovskii B.L. (2020) Psikhologicheskii otbor v aviatsii [Psychological selection in aviation]. In: *Aktual'nye problemy psikhologii truda, inzhenernoi psikhologii i ergonomiki* [Actual problems of labor psychology, engineering psychology and ergonomics]. Moscow.
 13. Zaretskii V.M. et al. (2004) *Istoriya Voенno-vozdushnykh sil Rossii* [History of the Russian Air Force]. Moscow.
 14. Zenkov V.E. (2009) Podgotovka letnykh kadrov dlya VVS Krasnoi Armii. Deyatel'nost' aviatsionnykh voенno-uchebnykh zavedenii v mezhvoенnyi period (1921-1941 gg.) [Training of flight personnel for the Red Army Air Force. Activities of Aviation Military Educational Institutions in the Interwar Period (1921-1941)]. *Voенno-istoricheskii zhurnal* [Military History Journal], 10, pp. 42-46.