

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.90.49.012

## Исследование текущей ситуации по созданию и использованию уголков природы в детских садах

**Цяо Чжунжуй**

Бакалавр,  
Вейнаньский педагогический университет,  
714000, Китай, Вейнань;  
e-mail: 956330648@qq.com

### Аннотация

Природная среда – лучший учитель для детей, и она предоставляет множество возможностей для наблюдений и исследований, способствующих росту маленьких детей. Уголок природы в детском саду относится к зоне учебной деятельности, созданной детским садом для маленьких детей, чтобы они могли разводить животных, выращивать растения и размещать инструменты для посадки. Место, где маленькие дети могут заниматься неформальной научной деятельностью. Уголок природы – это органичный способ для детских садов обеспечить маленьким детям контакт, понимание и близость к природе, а также «живой учебник» для занятий с маленькими детьми. Участвуя в мероприятиях «уголка природы», маленькие дети могут познакомиться с различными животными и растениями, тем самым стимулируя свой творческий потенциал и расширяя пространство для мышления. Уголок природы является важной частью образовательной среды детского сада и оказывает глубокое влияние на физический и умственный рост и развитие маленьких детей. В данном исследовании мы провели углубленное изучение и исследование текущей ситуации с созданием и использованием уголков природы в детских садах. Благодаря наблюдениям на местах и анализу данных в ряде детских садов, мы получили более четкое представление о создании уголков природы в детских садах, способах использования ресурсов и соответствующих факторах влияния.

### Для цитирования в научных исследованиях

Цяо Чжунжуй. Исследование текущей ситуации по созданию и использованию уголков природы в детских садах // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 7А. С. 101-109. DOI: 10.34670/AR.2023.90.49.012

### Ключевые слова

Природное образование, уголок природы, детский сад, предложения по созданию уголков природы, дошкольники.

## Введение

Природа – это материальная пища наших человеческих существ. Однако с быстрым развитием современных социальных наук, появлением Интернета и электронных продуктов маленькие дети увлеклись виртуальным миром Интернета и сократили свои контакты с природой. Некоторым детям даже был поставлен диагноз «синдром дефицита природы» [Лю Чжаньлань, 2008, 18]. Чтобы решить эту проблему, многие детские сады включили мероприятия по разведению и посадке растений в важные учебные программы.

В настоящее время почти во всех квалифицированных детских садах есть уголки природы любого размера. В этих уголках обитает множество видов животных и растений, которые придают детскому саду жизненную силу. В то же время это также создает возможности для маленьких детей приблизиться к природе, познакомиться с особенностями растений, увидеть эволюцию жизни и развить чувство ответственности.

## Методы исследования и этапы исследования

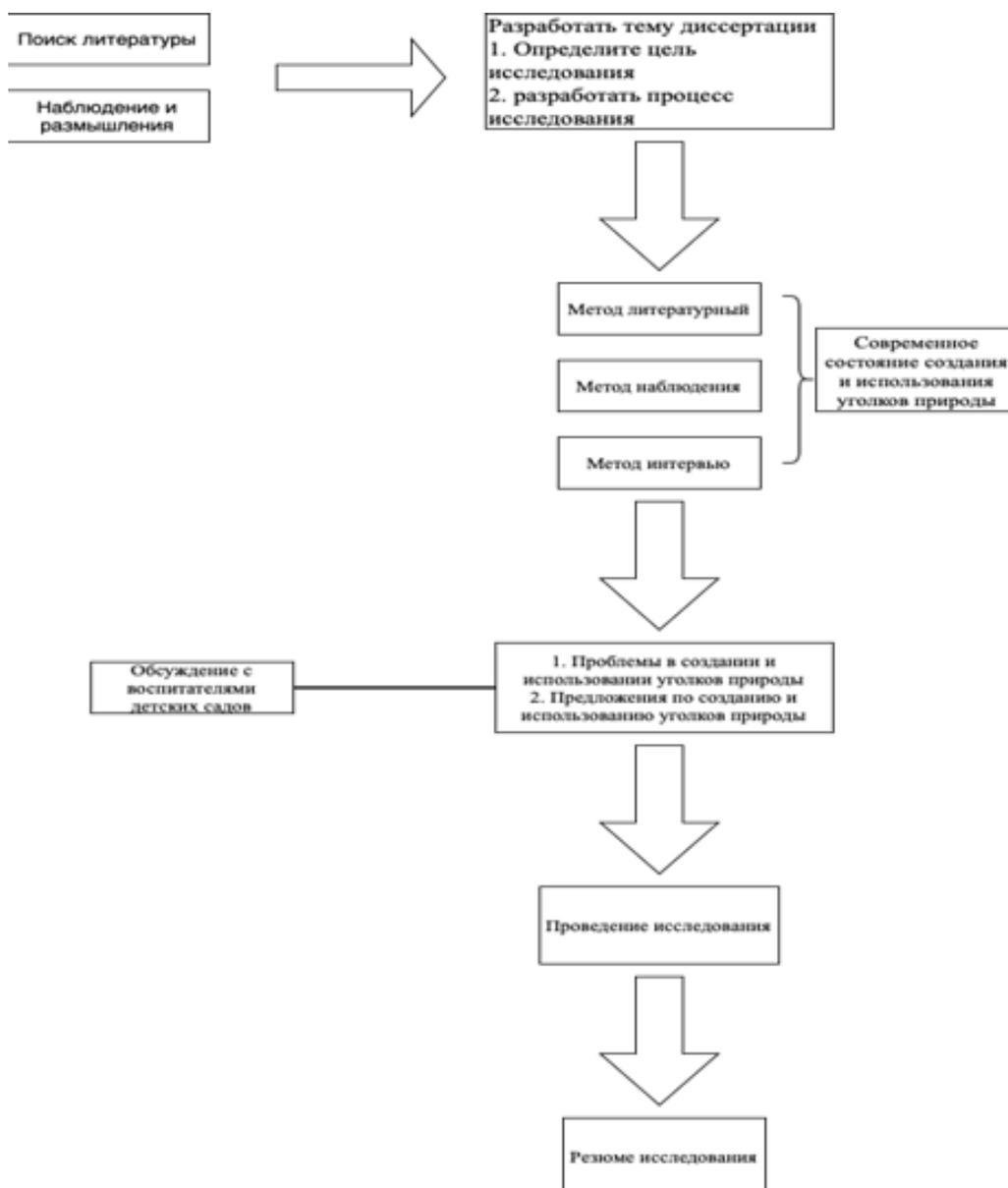
В данном исследовании используются преимущественно методы исследования действием. Исследование действием относится к образовательной исследовательской деятельности, в которой учителя и исследователи принимают эффективные меры для решения проблем на практике с целью улучшения образовательной работы. Данное исследование основано на текущей ситуации с уголками природы в детских садах, выявлении существующих проблем в создании и использовании уголков природы и попытке улучшить текущую ситуацию с уголками природы посредством непрерывной практики.

В частности, данное исследование является исследованием действия в большом классе детского сада в Вэйнане. Я использую подход совместного исследования для наблюдения и обсуждения конкретных образовательных явлений с воспитателями детского сада, тем самым фиксируя «образовательные проблемы», которые достойны изучения, и решая их рациональным способом. Другими словами, исследование будет проводиться в сотрудничестве с воспитателями детского сада и будет следовать идее «планирования, реализации, наблюдения и рефлексии», т.е. исследователь и воспитатели разработают план действий вместе с теоретическим обучением и практическим размышлением о проблемах и причинах создания и использования уголков природы. Исследователь и воспитатель разрабатывают план действий вместе с теоретическим обучением и практическим размышлением, реализуют план, наблюдают за процессом действия, размышляют о результатах и проблемах плана действий, а затем корректируют план действий для следующего раунда. На основе анализа последствий и проблем одного раунда действий план действий корректируется для следующего раунда [Чжу Мэнхань, 2020, 7].

В течение месяца я наблюдала за созданием и использованием уголков природы в классе детского сада «Вэйнань». Наблюдения будут посвящены теме создания уголков природы в детских садах, размещению материалов в уголках природы, системе управления уголками природы, а также тому, как проводятся мероприятия в уголках природы и т.д. Это будет использовано в качестве справочника для выявления проблем в создании и использовании уголков природы. В то же время я провожу короткие интервью с учителями на переменах, чтобы выяснить, что они знают об уголках природы, включая причины их создания, их ценность, а также то, как они управляются и используются. Кроме того, были проведены интервью с детьми

и родителями, чтобы понять текущую ситуацию с созданием и использованием уголков природы в классе и использовать ее в качестве ориентира для выявления проблем. Наконец, на основе наблюдений и интервью, проблемы в создании и использовании уголков природы были отсортированы, чтобы обеспечить основу для дальнейшего исследования.

После обобщения проблем, выявленных в ходе наблюдений и интервью, человек дает обратную связь о своих выводах и размышлениях сотрудничающим воспитателям, общается и обсуждает с ними причины, лежащие в основе проблем. Затем, целенаправленно и с опорой на определенную теоретическую базу, совместно с воспитателями разрабатывается план решения проблем, содержащий как общий план действий для данного исследования, так и конкретный план для каждого действия. Общая идея данного исследования заключается в следующем (см. рис. 1):



**Рисунок 1 - Общая идея исследования**

## Проблемы создания и использования природных уголков в детских садах

### 1. Низкая частота обновления природных уголков

Уголки природы – важное место для ознакомления детей младшего возраста с естественными науками [Хэ Мэй, У Мин, 2020, 13]. Регулярное обновление уголка природы позволяет ввести природные элементы, соответствующие содержанию детского сада, и предоставить детям практические возможности для наблюдений и экспериментов, способствуя их познавательному и исследовательскому развитию. В то же время регулярное обновление уголка природы может предоставить детям свежие и интересные впечатления о природе. Представляя новые растения, модели животных или другие природные элементы, можно стимулировать любопытство детей и повысить их интерес и желание исследовать природную среду. Однако детские сады часто пренебрегают регулярным обновлением уголков природы из-за того, что основное внимание уделяется содержанию обучения и организации учебного плана. Отсутствие четкого плана и расписания делает обновление уголка природы игнорируемой задачей.

В интервью-опросе был задан вопрос: «Сколько раз в семестр в вашем классе обновляется уголок природы?». 65% воспитателей выбрали 1-3 раза, самый высокий процент; 24% выбрали 4-6 раз, см. рис. 1-5. ответить на вопрос с множественным выбором «При каких обстоятельствах вы меняете уголки природы в вашей группе?». 27% воспитателей выбрали «по требованию руководителей для проверки», а 26% - «при смене времен года», см. рис. 2.

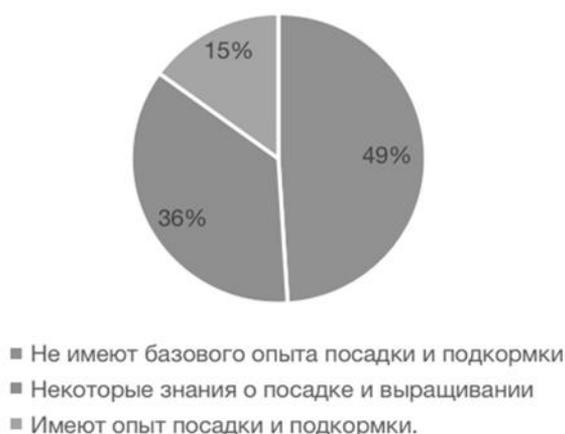


Рисунок 2 - Диаграмма частоты обновления уголков природы

Таким образом, уголок природы является окном в природу для детей и должен способствовать их развитию. Однако в настоящее время ситуация такова, что уголок природы в классе создается ради его создания, пренебрегая его реальным значением. Трудно привлечь внимание детей к уголку природы, который остается неизменным. Результаты опроса показывают, что частота обновления уголка природы в классе низкая, что является одной из основных проблем при создании уголка природы в классе. Детские сады должны уделять особое внимание регулярному обновлению уголка природы, чтобы создать для детей богатую, интересную и познавательную среду для изучения природы. вательному и исследовательскому развитию.

## *2. Воспитатели не имеют опыта в выращивании и воспитании и не мотивированы на обучение*

Согласно опросу, 49% воспитателей детских садов в Вэйнане не имеют базового опыта посадки и подкормки, и только 15% имеют опыт посадки и подкормки. База знаний воспитателей оказывает непосредственное влияние на то, как проводятся занятия, как они отвечают и решают вопросы, возникающие в ходе занятий. Воспитателям не хватает опыта, чтобы лучше руководить детьми во время занятий. Многие воспитатели говорят, что основной проблемой нынешней деятельности по посадке и выращиванию растений является отсутствие профессионального руководства по технике посадки и выращивания, что затрудняет выживание некоторых растений и животных. Кроме того, из-за большой загруженности в течение недели и плотного графика работы в конце дня или в выходные дни у них не так много времени и сил, чтобы посвятить их подготовке знаний для мероприятий в уголке природы. Опыт кормления воспитателей яслей представлен на рисунках 1-3.

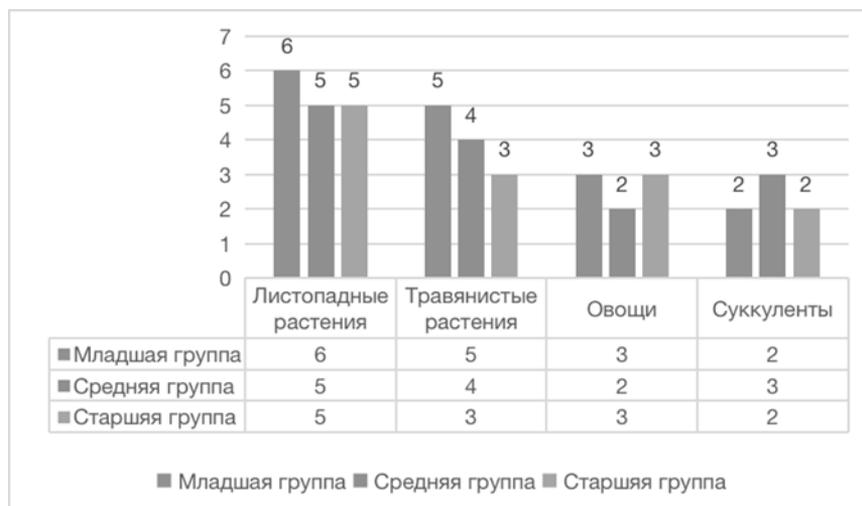


**Рисунок 3 - Диаграмма статистики опыта посадки и выращивания растений воспитателя**

## *3. Отсутствие рациональности в оформлении природных уголков*

Уровень физического и умственного развития маленьких детей варьируется от возраста к возрасту. В раннем детстве ум детей развивается быстро, и им требуется большое количество информации для поддержки перехода от конкретного к абстрактному мышлению. Потребности детей в материалах уголка природы тесно связаны с их возрастом и индивидуальными различиями. Из этого следует, что правильное оформление уголка природы имеет решающее значение для его эффективности [Гостюхина, 2015, 20]. При использовании уголков природы в детских садах сегодня существует общая для многих детских садов проблема – наличие одного сорта растений и отсутствие возрастных особенностей. Хотя растения в уголках природы расположены аккуратно и эстетично, при ближайшем рассмотрении выясняется, что десяток или около того растений находятся не на одном месте. Однако при ближайшем рассмотрении выясняется, что около дюжины растений относятся к одному виду, причем большинство из них составляют белые пальмы. Во-вторых, в уголке природы слишком много лиственных растений и слишком мало цветущих, что затрудняет проведение сравнительных наблюдений. При создании уголков природы следует в полной мере учитывать характеристики и разнообразие растений. Подбирая различные виды, формы и цвета растений, дети могут наблюдать,

знакомиться и узнавать больше о растениях, что обогащает их опыт и познание и способствует развитию эстетических навыков. см. рис. 4.



**Рисунок 4 - Виды растений в природных уголках по возрастным группам**

### **Методические рекомендации по созданию и использованию уголков природы в детских садах**

#### *1. Укрепление базы знаний и опыта воспитателей в области посадки и выращивания растений*

Смотритель играет роль организатора и руководителя в деятельности уголка природы. Он должен обладать запасом знаний и опыта в области посадки и выращивания растений, что является необходимым условием для руководства деятельностью уголка природы [Се Чжихуэй, 2020, 15]. Он должен утвердить концепцию обучения на протяжении всей жизни, составить план изучения знаний, чтобы повысить эффективность обучения, сформировать привычку накапливать знания о посадке и выращивании растений в течение длительного периода времени и постоянно совершенствовать свои научные знания. Конструктивистская теория предполагает, что содержание знаний приходит извне и что истинное обучение требует, чтобы учащиеся активно конструировали опыт знаний и внедряли знания в свой собственный опыт, чтобы они могли эффективно их использовать. Поэтому для того, чтобы лучше руководить детьми при посадке и воспитании, воспитатели должны укреплять свои соответствующие знания и опыт, укреплять свою профессиональную основу и выделять время для обучения в своей работе и жизни. При столкновении с непонятными проблемами воспитатели должны быстро обращаться к соответствующим материалам или общаться с экспертами в соответствующих областях, а также использовать различные возможности для всестороннего и систематического обучения. Кроме того, фрагментированное время можно использовать для расширения знаний, например, с помощью информационных ресурсов в Интернете. Учителя могут использовать свободное время для посещения музеев природы и зоопарков, просмотра документальных фильмов и многих других способов обучения [Тянь Хуэйсюэ, 2014, 8].

#### *2. Оптимизировать материал уголка природы, своевременно обновлять и корректировать его*

Соответствующие посадочные и питательные материалы играют важную роль в

интерактивных занятиях детей с растениями. В качестве примера можно привести такие инструменты, как лопаты, бутылки с водой и многоярусные полки. Чтобы обеспечить качество материалов для деятельности уголка природы, необходимо регулярно проверять и анализировать необходимые материалы, а некачественные материалы своевременно заменять. Для эффективного содействия внедрению и развитию деятельности уголка природы необходимо оптимизировать и обновлять подбор и размещение материалов для уголка природы [Зубкова, 2012, 6]. Поэтому, помимо готовых материалов, можно направлять детей на сбор разнообразных природных материалов из окружающей среды, таких как листья, ветки, лепестки цветов, камни. Природные материалы потенциально познавательны, с ними детям легко манипулировать, они могут стимулировать детское воображение и творчество. Во-вторых, при выборе Принцип безопасности в детских садах является основополагающим для обеспечения элементарного выживания детей. Деятельность в уголке природы требует наличия инструментов и материалов, поэтому при выборе материалов старайтесь использовать материалы с высокой степенью безопасности. Например, при покупке шпателей следует отдавать предпочтение легким, но безопасным пластиковым шпателям, избегая при этом покупки железных шпателей с чрезмерно острыми краями. Железные сажалки имеют острые края, которые могут стать причиной несчастных случаев, если маленькие дети случайно прикоснутся к ним, поэтому при размещении сажалок избегайте железа и выбирайте пластиковые или деревянные сажалки с закругленными углами.

### Заключение

Дошкольное воспитание – это основа жизненного воспитания, а воспитание природой – важная часть дошкольного воспитания. Являясь важной частью деятельности по естественно-научному образованию в детском саду, уголок природы может помочь детям взаимодействовать с естественной экологической средой, и это очень важно для детей, чтобы узнать об обычных растениях и животных и о взаимоотношениях между людьми и природой. В данном исследовании мы провели углубленное изучение и исследование текущей ситуации с созданием и использованием уголков природы в детских садах. Благодаря наблюдениям на местах и анализу данных в ряде детских садов, мы получили более четкое представление о создании уголков природы в детских садах, способах использования ресурсов и соответствующих факторах влияния.

### Библиография

1. Гостюхина О.М. Возможности предметно-пространственной среды детского сада в сохранении и укреплении эмоционального благополучия дошкольников // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2015. Т. 1. С. 50.
2. Зубкова М.Ф. Вариативно-региональная эстетизация учебно-воспитательного пространства средствами фитодизайна: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2012. 13 с.
3. Лю Чжаньлань. Научное образование для детей дошкольного возраста. Пекин, 2008. С. 167-168.
4. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Аркти, 2004. 34 с.
5. Монтессори М. Дети – другие. М.: Карапуз-Дидактика, 2007. 336 с.
6. Наназашвили И.Х. Пути повышения уровня экологизации и благоустройства дворовых детских площадок и объектов рекреации // Технологии бетонов. 2007. № 1. С. 62-65.
7. Се Чжихуэй. Краткое обсуждение создания природной среды в детском саду в соответствии с концепцией новой учебной программы // Экзаменационная неделя. 2020. 92. С. 163-164.
8. Тянь Хуэйсюэ. Пусть уголок вернется к природе – практическое изучение учебной программы «Уголок

- природы» в детском саду // Современное дошкольное образование. 2014. 01. С. 20-22.
9. Хэ Мэй, У Мин. Создание и реализация мероприятий в природном уголке детского сада с точки зрения учебной программы // Шанхайское образование и научные исследования. 2020. 08. С. 78-82.
10. Чжу Мэнхань. Практическое исследование по разработке учебной программы в Природном образовательном парке для детей в возрасте 0-6 лет – на примере детского сада «Природа». Шанхай: Восточно-Китайский педагогический университет, 2020.

## **Study of the current situation regarding the creation and use of nature corners in kindergartens**

**Qiao Zhongrui**

Bachelor,  
Weinan University of Education,  
714000, Weinan, China;  
e-mail: 956330648@qq.com

### **Abstract**

The natural environment is the best teacher for children, and it provides many opportunities for observation and exploration to promote the growth of young children. The kindergarten nature corner refers to a learning activity area created by the kindergarten for young children to raise animals, grow plants, and place tools for planting. A place where young children can engage in informal science activities. The nature corner is an organic way for kindergartens to provide young children with contact, understanding and closeness to nature, as well as a «living textbook» for young children's activities. By participating in nature corner activities, young children can get to know different animals and plants, thereby stimulating their creativity and expanding their thinking space. The nature corner is an important part of the kindergarten educational environment and has a profound impact on the physical and mental growth and development of young children. The nature corner can help children interact with the natural ecological environment, and it is very important for children to learn about common plants and animals and the relationship between humans and nature. In this study, we conducted an in-depth study and study of the current situation with the creation and use of corners of nature in kindergartens. Thanks to field observations and analysis of data from a number of kindergartens, we have gained a clearer understanding of the creation of nature corners in kindergartens, how resources are used and the corresponding influencing factors.

### **For citation**

Qiao Zhongrui (2023) Issledovanie tekushchei situatsii po sozdaniyu i ispol'zovaniyu ugotkov prirody v detskikh sadakh [Study of the current situation regarding the creation and use of nature corners in kindergartens]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (7A), pp. 101-109. DOI: 10.34670/AR.2023.90.49.012

### **Keywords**

Nature education, nature corner, kindergarte, nature corner creation suggestions, preschoolers.

---

Qiao Zhongrui

---

## References

1. Gostyukhina O.M. (2015) *Vozmozhnosti predmetno-prostranstvennoi sredy detskogo sada v sokhraneni i ukreplenii emotsional'nogo blagopoluchiya doshkol'nikov* [Possibilities of the subject-spatial environment of the kindergarten in preserving and strengthening the emotional well-being of preschoolers]. *Vospitanie i obuchenie detei mladshogo vozrasta* [Education and training of young children], 1, p. 50.
2. He Mei, Wu Ming (2020) Creation and implementation of activities in the natural corner of the kindergarten from the point of view of the curriculum. *Shanghai Education and Scientific Research*, 08, pp. 78-82.
3. Liu Zhanlan (2008) *Science education for preschool children*. Beijing.
4. Makhaneva M.D. (2004) *Ekologicheskoe razvitie detei doshkol'nogo i mladshogo shkol'nogo vozrasta* [Ecological development of children of preschool and primary school age]. Moscow: Arkti Publ.
5. Montessori M. (2007) *Deti – drugie* [Children are different]. Moscow: Karapuz-Didactics Publ.
6. Nanazashvili I.Kh. (2007) Puti povysheniya urovnya ekologizatsii i blagoustroistva dvorovykh detskikh ploshchadok i ob"ektov rekreatsii [Ways to increase the level of ecologization and improvement of yard playgrounds and recreation facilities]. *Tekhnologii betonov* [Concrete technologies], 1, pp. 62-65.
7. Tian Huixue (2014) Let's return to nature – a practical study of the curriculum "Corner of Nature" in kindergarten. *Modern preschool education*, 01, pp. 20-22.
8. Xie Zhihui (2020) A brief discussion of the creation of the natural environment in kindergarten in accordance with the concept of the new curriculum. *Examination week*, 92, pp. 163-164.
9. Zhu Menghan. (2020) *A practical study on the development of a curriculum in the Nature Educational Park for children aged 0-6 years – on the example of the kindergarten "Nature"*. Shanghai: East China Normal University.
10. Zubkova M.F. (2012) *Variativno-regional'naya estetizatsiya uchebno-vospitatel'nogo prostranstva sredstvami fitodizaina. Doct. Dis.* [Variable-regional aestheticization of the educational space by means of phytodesign. Doct. Dis.]. Moscow.