

УДК 159.96+159.9.07

DOI: 10.34670/AR.2023.82.58.014

**Предпосылки и перспективы исследования механизмов
управления эмоциональным реагированием школьников в
контексте компетентного подхода**

Верхотурова Наталья Юрьевна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры специальной психологии,
Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева,
660049, Российская Федерация, Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89;
e-mail: verhotyrovs@mail.ru

Аннотация

В условиях компетентностно-ориентированной идеологии современного образования, нацеленной на развитие культурно-компетентного человека, обладающего необходимым набором социально-значимых личностных компетенций, особое значение приобретает изучение механизмов управления эмоциональным реагированием школьников с целью формирования у них эмоционально компетентного поведения, раскрывающегося в умениях регуляции, контроля и управления эмоциональным реагированием в ситуациях социального взаимодействия. Наличие эмоциональной грамотности определяет социальную зрелость личности, ее эмоциональную компетентность при взаимодействии с социальным окружением. В статье представлен аналитический обзор теоретико-методологических предпосылок и научных подходов к изучению социально-психологических механизмов управления эмоциональным реагированием школьников средствами формирования у них эмоциональной компетентности. Дана оценка современного состояния изучения проблемы и определения перспектив исследования в рассматриваемой области. Предметом исследования определен процесс управления эмоциональным реагированием школьников посредством целенаправленного формирования у них эмоционально-компетентного поведения, характеризующегося наличием интегративных качественных образований, способностей, знаний и умений регуляции, контроля и управления эмоциональным реагированием в социальном окружении. В результате исследования выявлено, что целенаправленное формирование эмоционально-компетентного поведения школьников является залогом их успешной социальной адаптации и социализации в условиях современного общества, поскольку оказывает существенное влияние на развитие процессов саморегуляции их поведения, а также формирование умений управления эмоциональным реагированием в социальном окружении. Несмотря на теоретическую и практическую значимость данных исследований, многие вопросы, раскрывающие условия, факторы и механизмы управления эмоциональным реагированием школьников остаются практически неизученными и требуют последующей разработки.

Для цитирования в научных исследованиях

Верхотурова Н.Ю. Предпосылки и перспективы исследования механизмов управления эмоциональным реагированием школьников в контексте компетентностного подхода // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 7А. С. 122-134. DOI: 10.34670/AR.2023.82.58.014

Ключевые слова

Эмоциональная компетентность, эмоциональное реагирование, эмоциональная грамотность, эмоциональная регуляция поведения, управление эмоциональным реагированием, механизмы управления эмоциональным реагированием.

Введение

Многообразие органического и предметного мира, форм социального сотрудничества между людьми не оставляют человека равнодушным ко всему происходящему вокруг. Воспринимая окружающую действительность, человек отражает образы предметов и явлений, основу которых составляет его субъективное отношение к ним. Отражение субъектом информации всегда носит личностный смысл и предполагает отношение к тому, что он отражает. Механизмы возникновения и выражения субъективных отношений в сфере психических явлений человека раскрываются системой *эмоционального реагирования*. Процесс отражения информации выражает оценку личностью определенной ситуации, связанной с качеством удовлетворения потребностей субъекта. В самом механизме отражения кроется незамедлительный акт оценивания поступающей в мозг информации, выражающейся в различных формах эмоционального реагирования: от мимолетного неосознаваемого эмоционального отклика на эмоциогенные стимулы до интенсивных и длительных эмоциональных переживаний.

Эмоциональное реагирование представляет собой сложное интегративное многокомпонентное структурно-иерархическое образование. Система эмоционального реагирования нацелена на выполнение многовекторных полифункциональных программ, и в том числе, на обеспечение функций ориентирования человека в окружающей действительности, адекватное отражение и эффективное управление субъектом своей преобразующей активностью.

Представления об эмоциональном реагировании как сложном психофизиологическом феномене сформировались в психологии благодаря большому количеству междисциплинарных исследований, реализованных отечественными и зарубежными авторами. В данных исследованиях была установлена тесная связь между психическими и физиологическими компонентами эмоционального реагирования, детерминирующими возникновение и характер эмоционального отражения информации.

По мере индивидуального развития ребенка формы и механизмы эмоционального реагирования усложняются и совершенствуются, представляя собой сложный комплекс произвольных и произвольных эмоциональных реакций на воздействия внешней и внутренней среды. Последовательно накапливаемый и аккумулируемый ребенком персональный и социальный утилитарный опыт их применения, а также уровень развития диспозиций, ценностных ориентаций, интеллектуальных, личностных и регуляторных конструкторов оформляются в высшие формы эмоционального поведения, обусловленные

сложными психофизиологическими механизмами. Такие высшие формы эмоционального реагирования характеризуются целостностью эмоциональных образов, их предметностью, личностным смыслом, опосредованностью и обобщенностью переживаний, сознательной регуляцией, самоконтролем и произвольным управлением. В научных подходах и учениях совершенствование эмоционального реагирования в детском возрасте соотносится с процессами созревания, когнитивного и личностного развития, расширением поля социальных контактов и межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В современных научных исследованиях отечественных и зарубежных авторов (И.Н. Андреева [Андреева, 2011], Н.Ю. Верхотурова [Верхотурова, 2018], А.В. Запорожец, Я.З. Неверович [Запорожец, 1985], А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева [Шаграева, 2003], П. Лафренье [Лафренье, 2004], P.L. Harris [Harris 1989], L.A.Sroufe [Sroufe, 1996] и др.) становление произвольных форм эмоционального реагирования в детском возрасте рассматривается как процесс поступательного развития эмоциональной грамотности, восходящий от элементарных форм эмоционального отражения к высшим социально-детерминированным, сознательно регулируемым и управляемым формам эмоционального поведения.

В современной отечественной и зарубежной психологии изучение механизмов регуляции, контроля и управления эмоциональным реагированием рассматривается в контексте проблемного поля исследований эмоционального интеллекта. Наблюдаемый рост научных интересов в данной области, а также появившиеся за последнее десятилетие публикации и защищенные диссертации (И.Н. Андреева [Андреева, 2017], Т.С. Киселева [Киселева, 2014], Т.В. Манянина [Манянина, 2010], И.Н. Мещерякова [Мещерякова, 2011], Е.С. Синельникова [Синельникова, 2015], Е.А. Хлевная [Хлевная, 2012] и др.), посвященные разным аспектам данной проблемы, указывают на высокую теоретическую значимость и практическую ценность психологического знания в исследуемой области.

Проблема регуляции и саморегуляции поведения как ключевой в современной психологии, поднималась в диссертационном исследовании Т.С.Киселевой [Киселева, 2014], по мнению которой эффективное взаимодействие человека в социуме и в своей жизнедеятельности во многом зависят от способностей регулировать собственное поведение, справляться с жизненными задачами и трудностями. В рамках разработанной модели когнитивных способностей, автором получены эмпирические данные, подтверждающие возможность произвольного повышения уровня эмоционального интеллекта личности путем целенаправленного обучающего воздействия на развитие его составляющих, что обеспечивает успешность адаптации в социальном окружении.

Имеющиеся в психологии многочисленные подходы и разные теоретические интерпретации эмоционального интеллекта свидетельствуют о его сложной многогранной структуре, раскрывающейся в интегративном комплексе социально-значимых способностей когнитивно-эмоциональных процессов и психофизиологических механизмов, обеспечивающих эффективность выполнения деятельности, формирующиеся прижизненно и влияющие на успешность социализации личности.

Научная экспозиция

С понятием «эмоциональный интеллект» тесно связано представление об *эмоциональной грамотности* человека, то есть целенаправленном повышении его социальной и эмоциональной компетентности в эмоциональной регуляции поведения и управлении эмоциональным

реагированием в окружающей действительности. Анализ исследований последних лет (И.Н. Андреева [Андреева, 2011], Т.В. Манянина [Манянина, 2010], И.Н. Мещерякова [Мещерякова, 2011], Е.С. Синельникова [Синельникова, 2015], Е.А. Хлевная [Хлевная, 2012] и др.), позволяет утверждать, что социальная адаптация личности, ее успешность, гибкость и мобильность во многом определяются эмоциональным интеллектом и качеством сформированности *эмоциональной компетентности*, раскрывающейся в обобщенном комплексе интегративных способностей регуляции, контроля и управления эмоциональным реагированием в различных видах практической деятельности и социального взаимодействия (Н.Ю. Верхотурова [Верхотурова, 2018], П. Лафренье [Лафренье, 2004] и др.).

В психологии сложилось традиционное понимание эмоций как сложных психофизиологических образований, являющихся результатом системной деятельности мозга, – с одной стороны, и продуктом культурно-исторического развития человечества – с другой. Такое представление об эмоциях предопределило появление значительного количества разнообразных научных подходов отечественных и зарубежных ученых как к пониманию феноменологической сущности эмоционального реагирования, природы и механизмов его возникновения; выделению структурно-функциональных характеристик и паттернов, детерминирующих его становление и оформление в онтогенетическом развитии, так и стимулировало разработку большого разнообразия систематик, дифференцирующих эмоциональное реагирование на различные классы. В ряде работ раскрываются подходы к построению периодизационных схем поступательного оформления эмоциональной регуляции поведения в детском возрасте.

Многообразие характеристик, функций и компонентов эмоционального реагирования, свидетельствует о необходимости его понимания как сложного системного образования, имеющего многоуровневую и многокомпонентную структуру, организация которой носит динамический характер, развивается в процессе онтогенеза посредством созревания нервного субстрата и накопления социокультурного опыта. Социально-психологический анализ проблемы становления эмоционального реагирования показал, что эмоциональный опыт человека изменяется и обогащается по мере его когнитивного, личностного, психофизического и психосоциального развития, совершенствования регуляторных механизмов, а также расширения поля социального взаимодействия с окружающей действительностью.

Проанализируем представленное как в отечественной, так и зарубежной литературе понятие *«эмоциональная регуляция поведения»*. Понимание структурного состава и функционального содержания данного явления, его компонентной наполненности и сущностных характеристик окажет важное значение в исследовании психофизиологических механизмов управления эмоциональным реагированием школьников и их последовательного кумулятивного оформления в процессе индивидуальной жизни; поможет определить научно-методологические предпосылки, оценить дефициты и перспективы исследования в рассматриваемой области.

При всем различии взглядов, понятие «эмоциональная регуляция поведения» традиционно рассматривается учеными (И.Н. Андреева [Андреева, 2011], Н.Ю. Верхотурова [Верхотурова, 2012], П. Лафренье [Лафренье, 2004], А.В. Запорожец, Я.З. Неверович [Запорожец, 1985], А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева [Шаграева, 2003] и др.) как интегративный комплекс когнитивных, аффективных, регуляторных процессов и свойств, направленных на регуляцию, контроль и управление эмоциональными проявлениями при адаптации личности к различным ситуациям окружающей действительности, связанных с социальным взаимодействием и предметной деятельностью.

Эмоциональная регуляция в исследованиях Р.А Томпсона [Thompson, 1990] определяется как система комплексных многокомпонентных структур, администрирующих когнитивные, регулятивные и поведенческие процессы, имеющих сложное иерархическое строение, опосредованное биологическим созреванием, социальными и культурными детерминантами. В ходе онтогенетического развития данные процессы претерпевают прогрессивные изменения в их физиологическом и психическом статусе, становятся произвольными и управляемыми.

Исследованием прогрессивных изменений в структуре эмоциональной регуляции поведения занимался Алан Сроуф [Sroufe, 1996], который указывал на прямую зависимость совершенствования механизмов регуляции, контроля и управления эмоциональными процессами от состояния зрелости физиологических, когнитивных и поведенческих систем, рассматриваемых им в качестве взаимодополняющих частей эмоционального развития.

Особый научный интерес представляет исследование эмоциональной регуляции поведения П. Лафренье [Лафренье, 2004]. На основании теоретического анализа сущности феномена эмоциональной регуляции, ученым была разработана модель исследования и реализована серия экспериментальных мероприятий по изучению иерархического становления процессов регуляции эмоций в детском возрасте. Результатами исследования явились выводы об особенностях онтогенетического усложнения качественных и количественных характеристик в процессах понимания, распознавания, вербализации и регуляции эмоций – определяемых автором в качестве параметров оценки «расширения эмоционального мира» в детском возрасте и формирования на этой основе социальной компетентности. Особое внимание в развитии механизмов регуляции эмоций, автор уделял процессам целенаправленного обучения навыкам управления эмоциональным реагированием и процессам социализации.

Большое значение для понимания сущности социально-психологических механизмов становления эмоциональной регуляции поведения в процессе индивидуальной жизни имеет концепция межгрупповой адаптации А.В.Булгакова [Булгаков, 2015]. По мнению ученого, феноменологическим основанием для познания объективной действительности эмоциональных явлений и механизмов их становления в процессе индивидуальной жизни должна явиться проекция двух аспектов: структурно-функционального и ценностно-мировоззренческого. Осуществим социально-психологический анализ становления механизмов управления эмоциональным реагированием в детском возрасте в проекции обозначенных аспектов.

В контексте развития учения А.В. Булгакова [Булгаков, 2015] *структурно-функциональный аспект* анализа позволяет нам исследовать процессы становления, накопления и усложнения системы эмоционального реагирования как многокомпонентного, полифункционального, многоуровневого структурно-иерархического образования. Многомерная и многокомпонентная структура эмоционального реагирования хотя и является сложным объектом исследования, но в тоже время, будучи подвергнутой анализу ее структурно-функционального содержания, может быть как целостно изучена, так и содержательно конкретизирована с учетом стадильной динамики возрастных изменений по каждому элементу ее компонентной организации, включая последовательное накопление новообразований в когнитивных, аффективных и регуляторных механизмах. Структурно-функциональный анализ облигаторных компонентов системы позволяет проследить последовательное оформление таких сущностных характеристик эмоционального реагирования как: опосредованное строение и произвольность способов функционирования.

Исследование процессов становления социально-психологических механизмов управления эмоциональным реагированием с позиций анализа их *ценностно-мировоззренческой*

составляющей, в контексте теоретической модели межгрупповой адаптации А.В. Булгакова [Булгаков, 2015], позволяет проследить индивидуальный путь оформления сложных культурно-детерминированных форм эмоционального реагирования, формирование которых происходит в активном присвоении субъектом социальных ценностей, культуральных норм, традиций и существующих правил поведения в определенном обществе. Исследование процессов социокультурной детерминации эмоций открывает перспективы для комплексного многогранного изучения индивидуальных и социальных паттернов, влияющих на формирование психологических механизмов и стратегий эмоциональной регуляции поведения в детском возрасте. Преобразующая активность человека; контроль и регуляция переживаемых эмоциональных состояний; обобщение и накопление эмоциональных образов и их использование в новых условиях; рефлексия и изменение собственного поведения в соответствии с социальными условиями – определяются становлением эмоционально-компетентного поведения и могут рассматриваться в качестве предиктора успешности личности во всех сферах жизнедеятельности.

На основании такого комплексного многогранного социально-психологического анализа содержания и механизмов становления эмоциональной регуляции поведения в детском возрасте (в контексте исследования феноменологических оснований его структурно-функциональной и ценностно-мировоззренческой детерминант), представляется возможным как целостное интегративное исследование эмоционального реагирования в единстве его структурных компонентов, так и изучение процессов его поступательного развития посредством дифференцированного анализа динамики накопления и усложнения основных качественных новообразований эмоциональной грамотности в каждом из обязательных компонентов его структурной организации.

Обсуждение

В основание теоретико-методологического фундамента разработанной нами модели изучения социально-психологических механизмов управления эмоциональным реагированием были положены основополагающие учения культурно-исторического и деятельностного подходов (Л.С. Выготский [Выготский, 1983], Г.М. Бреслав [Бреслав, 1977], Б.В. Зейгарник [Зейгарник, 2000], А.Н. Леонтьев [Леонтьев, 2002], С.Л. Рубинштейн [Рубинштейн, 1999], Д.Б. Эльконин [Эльконин, 2005] и др.). Квинтэссенцией имеющихся теоретических воззрений явились положения, которые могут рассматриваться в качестве технологических инструментов по формированию эмоционально-компетентного поведения школьников, раскрывающегося в умениях регуляции, контроля и управления эмоциональным реагированием в социальном окружении. Рассмотрим их более подробно.

1. *Знаковое опосредование высших психических функций как психологический механизм их регуляции, контроля и управления.* Принципиальная связь процесса регуляции с опосредованием поведения, была впервые определена Л.С. Выготским [Выготский, 1983]. Согласно ученому, одной из главных сущностных характеристик высших психических функций является их опосредованность качественно иной формой активности субъекта, которая вызывается сложным комплексом реакций. Данный тип преобразующей активности предполагает наличие во взаимодействии человека и окружающей среды системы опосредствований, что, в свою очередь, кардинально изменяет структуру и характер психических функций и поведения. Смещение вектора направленности знака внутрь – на

преобразование себя и своей психической деятельности, качественно изменяет организацию всей психической активности субъекта и опосредует становление произвольных форм регуляции, контроля и управления эмоциональным реагированием.

2. *Система усвоенных личностью социальных значений – представляет базис сознания.* Представление о знаке, как искусственно созданного человеком в процессе культурно-исторического развития стимула-средства, помогающего ему овладеть своим поведением, первоначально было представлено в учении Л.С. Выготского [Выготский, 1983], а затем нашло отражение в работах Б.В. Зейгарник [Зейгарник, 2000], А.Н. Леонтьева [Леонтьев, 2002], С.Л. Рубинштейна [Рубинштейн, 1999], Д.Б. Эльконина [Эльконин, 2005], Л.И. Божович [Божович, 2001] и других ученых. В процессе индивидуального развития человека и его социализации происходит последовательное присвоение им искусственно созданной в обществе системы знаков и их значений. Выступая проводником между субъектом и окружающей его действительностью знак насыщается значением и представляет личностный смысл для субъекта, помогая ему овладеть своим поведением.

Таким образом, в процессе индивидуального развития личности, эмоции, наравне с другими психическими функциями, утрачивают свой «натуральный» характер и становятся контролируемыми, регулируемыми и управляемыми самим человеком. Процесс интериоризации знаков и их значений проходит путь от внешнего управления к со-управлению и завершается этапом самоуправления. Культивируя социальный опыт и вместе с ним осваивая систему значений, человек последовательно наращивает внутреннюю картину личностно-смысловых образований, что приводит к усложнению сущностных характеристик эмоций, совершенствованию и разнообразию форм и механизмов эмоциональной регуляции и управления своим поведением.

3. *Предметный характер эмоций обеспечивает их доступность для произвольной регуляции.* Данное положение раскрывается в учениях многих отечественных психологов (Г.М. Бреслав [Бреслав, 1977], А.Н. Леонтьев [Леонтьев, 2002], С.Л. Рубинштейн [Рубинштейн, 1999], А.Ш. Тхостов, И.Г. Колымба [Тхостов, Колымба, 1999], В.К. Вилюнас [Вилюнас, 1984]). В работах авторов указывается роль предметного содержания эмоций, выступающих, с одной стороны, откликом предмета потребности, а с другой – необходимым условием их осознания. Многообразие эмоциональных образов и зрелость эмоциональной сферы напрямую зависят от опыта жизненных отношений человека в разнообразных ситуациях, а также от видов практической деятельности, посредством которых они осуществляются.

Необходимым условием осознанных и самостоятельно контролируемых субъектом эмоций является способность соотносить эмоциональные реакции с контекстом ситуации, а также с характером активности субъекта и вектором взаимодействия с окружающим миром. Одним из индикаторов доступности произвольной регуляции эмоций является способность человека понимать знаково-предметное содержание эмоциональных реакций и обобщать практику эмоциональных переживаний в образы, кумулятивно накапливая и совершенствуя свой персональный эмоциональный опыт. Из сформулированного положения следует, что возможность оценки и рефлексии своего эмоционального состояния, а также способность проследивать связь с предметной сущностью эмоции – представляют собой условие и источник для развития произвольных форм управления эмоциональным реагированием.

4. *Опосредованное поведение личности – источник возникновения новых мотивов и условие становления рефлексированного, контролируемого и произвольного поведения.* Процесс формирования эмоциональной сферы неразрывен со всем процессом становления личности и психической деятельности. Единство когнитивных, аффективных и поведенческих аспектов

психического развития признавалось многими отечественными психологами. Научные положения о «смысловом строении сознания», «смысловых структурах», «смысловом поле», «личностном смысле» на концептуальном уровне были представлены в работах Л.С. Выготского [Выготский, 1983], Б.В. Зейгарник [Зейгарник, 2000], А.Н. Леонтьева [Леонтьев, 2002], Д.Б. Эльконина [Эльконин, 2005].

Начиная с учения Л.С. Выготского [Выготский, 1983], эмоциональное реагирование стали рассматривать как системное образование в единстве аффективных, когнитивных и личностных компонентов психической деятельности, а возможность сознательной регуляции объяснять структурными опосредствованными взаимосвязями данных аспектов, как сложных смысловых образований личности. Являясь результатом психической активности человека, смысловые образования последовательно включаются в преобразующую деятельность субъекта и тем самым начинают осуществлять функцию регуляции и контроля за всем процессом жизнедеятельности, и в том числе оказывают свое влияние на формирование механизмов управления эмоциональным реагированием.

5. *Переживание как системная динамическая единица сознания.* Решая задачу поиска целостной «неразложимой единицы интеллекта и аффекта» Л.С.Выготский [Выготский, 1984] высказал своеобразный взгляд на личность, заключающийся в ее понимании как психологической категории, первичной по отношению к деятельности и сознанию. Ученый развивает мысль о том, что не только высшие психические функции сами по себе, не только сознание имеет социальную и культурную детерминацию, – главное заключается в социальном происхождении и социальной природе самой личности, которая подчиняет себе и сознание, и отдельные психические познавательные, эмоциональные, мотивационные процессы, включая регуляторные механизмы управления поведением. Совокупная представленность аффективно-когнитивных, регуляторных и мотивационных комплексов в их интегративной взаимосвязи и взаимообусловленности опосредует поступательное возникновение в структуре эмоционального реагирования новых качественных характеристик высшего порядка, раскрывающихся в возможностях сознательной регуляции и управления эмоциональным поведением.

Всякое переживание как психическое явление и возможность управления им детерминированы личностным развитием, отражают уровень и характер личностной зрелости, и обязательно включены в сферу эмоциональности человека и регуляции поведения. Об опосредованности поведения можно говорить только тогда, когда человек не только осознает ситуацию и свои возможности в ней, но и когда он может самостоятельно добывать соответствующие знания, определять на этой основе свои переживания и чувства, порождаемые объектом своего сознания. В данном случае речь идет о последовательном становлении обобщенных интегративных качеств личности, ее эмоциональных компетенций в регуляции, контроле и управлении эмоциональным реагированием.

Рассмотренные нами положения характеризуют сложность процесса становления системы эмоционального реагирования в детском возрасте и его опосредованность большим разнообразием факторов и механизмов, детерминирующих оформление высших форм эмоциональной регуляции поведения и становления механизмов произвольного управления.

Результаты исследования

Анализ современного состояния проблемы и представленные научно-методологические положения позволяют рассматривать *эмоциональное реагирование* как динамическую

функциональную систему, образованную сложным интегративным комплексом взаимно обуславливающих процессов, свойств и психофизиологических механизмов, имеющих в своей основе многоуровневую и иерархическую организацию, развивающуюся в процессе индивидуальной жизни человека посредством социального взаимодействия, присвоения культурального опыта, а также целенаправленно организованных условий обучения и воспитания.

Понимание эмоционального реагирования как сложной прижизненно развивающейся системы строится на фундаменте теоретико-методологических идей и положений А.В. Запорожца [Запорожец, 1985], Л.С. Выготского [Выготский, 1984], Б.В. Зейгарник [Зейгарник, 2000], А.Н. Леонтьева [Леонтьев, 2002], С.Л. Рубинштейна [Рубинштейн, 1999], Д.Б. Эльконина [Эльконин, 2005] и других. В рассматриваемых учениях подчеркивается детерминирующая роль социальной опосредованности в становлении социально-психологических механизмов эмоциональной регуляции поведения, характеризующих поведение субъекта с точки зрения его разумности, сознательности, критичности, контролируемости и управляемости – выступающих показателем общей психической, эмоциональной и личностной зрелости.

В русле данных теоретико-методологических положений, решающее значение в становлении интегративного комплекса способностей управления эмоциональным реагированием школьников отводится процессам научения, результатом которого является формирование эмоциональной компетентности школьника. В современных исследованиях указывается, что в онтогенетическом развитии человека, эмоциональная компетентность не является врожденной, ее становление происходит в процессе индивидуальной жизни и детерминировано социальными факторами, что позволяет оказывать на нее формирующее воздействие в различные возрастные периоды.

Наличие иерархической динамики прогрессивных изменений в развитии высших форм эмоционального реагирования можно рассматривать как последовательное «наращивание» эмоционального опыта, раскрывающегося в эмоциональной грамотности школьника. Наличие эмоциональной грамотности, в свою очередь, гарантирует определенные качества личности, раскрывающиеся в эмоциональной компетентности, которые оказывают существенное влияние на эмоциональное благополучие личности, развитие процессов саморегуляции поведения и формирование умений управления эмоциональным реагированием школьников в социальном окружении.

Неугасаемый интерес психологов и широкая общественная востребованность в практических знаниях по управлению эмоциональным реагированием стимулировали исследователей к изучению эмоциональной компетентности как интегративного комплекса социально-значимых способностей, раскрывающихся в единстве когнитивных, аффективных и регуляторных компетенций, кумулятивная оформленность которых определяет эмоциональную грамотность личности. Данная тенденция определила активный поиск научно-методологических подходов и обоснований психофизиологических механизмов становления и оформления сложных социально-детерминированных форм управления эмоциональным реагированием в детском возрасте.

В исследовании был реализован социально-психологический анализ становления механизмов управления эмоциональным реагированием школьников в контексте концепции межгрупповой адаптации А.В.Булгакова [Булгаков, 2015], который позволил нам изучить развитие и оформление процессов регуляции, контроля и управления в проекциях структурно-функционального и ценностно-мировоззренческого аспектов. В разработанной нами модели

исследования сделана попытка представить целостность эмоционального реагирования, как многомерного и многокомпонентного образования, в структурной организации которого содержится комплекс облигаторных компонентов, позволяющих оценить эмоциональную компетентность школьников как в их интегративном единстве, так и дифференцированно по каждому элементу его компонентной организации.

Анализ становления высших форм эмоционального реагирования, характеризующихся последовательным формированием умений регуляции, контроля и управления в проекции его структурно-функциональной и ценностно-мировоззренческой детерминант показал структурно-иерархическую сложность и многогранность оформления процессов эмоционально компетентного поведения; опосредованность их оформления большим разнообразием факторов и механизмов.

Заключение

Результаты анализа рассмотренных теоретико-методологических подходов и учений дают достаточные основания полагать, что развитие сложных форм эмоционального реагирования человека невозможно определить соотношением изолированно действующих факторов и механизмов, они обусловлены их сложным сочетанием и кумулятивным воздействием в процессе индивидуальной жизни. Многообразие моделей и способов эмоционального реагирования, его механизмов и стратегий управления опосредовано разнообразием реальных жизненных отношений личности с окружающим миром, которые в них выражаются, а также формами и видами преобразующей активности, посредством которых они осуществляются.

Представленные в статье научные положения являются, с одной стороны, – теоретико-методологическим фундаментом реализуемого исследования, характеризующим иерархическую сложность процессов становления эмоционального реагирования в детском возрасте, его опосредованность большим разнообразием факторов и механизмов, детерминирующих оформление высших форм эмоциональной регуляции поведения, а с другой, – рассматриваются нами в качестве технологических инструментов по формированию эмоционально-компетентного поведения школьников.

Библиография

1. Андреева И.Н. Структура и типология эмоционального интеллекта: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Минск, 2017. 48 с.
2. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. Новополоцк, 2011. 388 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. М., 2001. 352 с.
4. Бреслав Г.М. Предметность эмоциональных явлений // Вестник Московского университета. 1977. № 4. С. 3-11.
5. Булгаков А.В. Принцип культурного опосредования как основа сравнительного анализа результатов исследований межгрупповой адаптации в организациях // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2015. № 10 (153). С. 37-59.
6. Верхотурова Н.Ю. К проблеме определения структуры и механизмов эмоционального реагирования // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 5. С. 150-154.
7. Верхотурова Н.Ю. Комплексная оценка эмоционального реагирования учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. № 4 (43). Т. 2. С. 142-146.
8. Вилюнас В.К. Основные проблемы психологической теории эмоций // Психология эмоций: хрестоматия. М., 1984. С. 3-28.
9. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собрание сочинений. В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 3. 382 с.
10. Выготский Л.С. Проблема эмоций // Вопросы психологии. 1958. № 3. С. 125-134.

11. Выготский Л.С. Учение об эмоциях // Собрание сочинений. В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 90-318.
12. Дмитриев А.А., Верхотурова Н.Ю. К проблеме управления эмоциональным реагированием учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития // Вестник российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика. 2013. № 1. С. 124-129.
13. Дмитриев А.А., Верхотурова Н.Ю. Эмоциональное реагирование: феноменология, структурно-компонентный состав, проблемы и перспективы исследования // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 3. С. 90-96.
14. Запорожец А.В. Эмоциональное развитие дошкольника. М.: Просвещение, 1985. 176 с.
15. Зейгарник Б.В. Патофизиология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 576 с.
16. Киселева Т.С. Эмоциональный интеллект как жизненный ресурс и его развитие у взрослых: дис. ... канд. психол. наук. М., 2014. 222 с.
17. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников. М.: Академия, 2003. 176 с.
18. Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. 256 с.
19. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции // Психология мотивации и эмоций: хрестоматия. М.: ЧеРо, 2002. С. 57-79.
20. Манянина Т.В. Эмоциональный интеллект в структуре психологической культуры личности: дис. ... канд. психол. наук. Томск, 2010. 241 с.
21. Мещерякова И.Н. Развитие эмоционального интеллекта студентов-психологов в процессе обучения в вузе: дис. ... канд. психол. наук. Курск, 2011. 239 с.
22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999. 720 с.
23. Синельникова Е.С. Эмоциональный интеллект как фактор взаимодействия в конфликте: кросс-культурный аспект: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2015. 195 с.
24. Тхостов А.Ш., Колымба И.Г. Феноменология эмоциональных явлений // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 1999. № 2. С. 3-14.
25. Хлевная Е.А. Роль эмоционального интеллекта в эффективности деятельности (на примере руководителей): дис. ... канд. психол. наук. М., 2012. 212 с.
26. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2005. 384 с.
27. Harris P.L. Children and emotion. The Development of Psychological understanding. Oxford, 1989. 243 p.
28. Sroufe L.A. Emotional Development: The Organization of Emotional Life in Early Years. Cambridge, 1996. 280 p.
29. Thompson R.A. Emotion and self-regulation. Nebraska Symposium on Motivation, 1990. P. 367-467.

Prerequisites and prospects for the study of mechanisms for managing the emotional response of schoolchildren in the context of a competence-based approach

Natal'ya Yu. Verkhoturova

PhD in Psychology,
Associate Professor at the Department of Special Psychology,
Krasnoyarsk State Pedagogical University,
660049, 89, Ady Lebedvoi str., Krasnoyarsk, Russian Federation;
e-mail: verhotyrovs@mail.ru

Abstract

In the conditions of competence-oriented ideology of modern education, aimed at the development of a culturally competent person with a necessary set of socially significant personal competencies, the study of mechanisms for managing emotional response of schoolchildren in order to form their emotionally competent behavior, revealed in the skills of regulation, control and management of emotional response in situations of social interaction is of particular importance. The presence of emotional literacy determines the social maturity of personality, its emotional competence in interaction with the social environment. The article presents an analytical review of

theoretical and methodological background and scientific approaches to the study of socio-psychological mechanisms of management of emotional response of schoolchildren by means of forming their emotional competence. The author assesses the current state of study of the problem and determines the prospects of research in this area. As a result of the study it was revealed that the purposeful formation of emotional-competent behavior of schoolchildren is a guarantee of their successful social adaptation and socialization in the conditions of modern society, because it has a significant impact on the development of self-regulation processes of their behavior, as well as the formation of skills to manage emotional response in the social environment. Despite the theoretical and practical significance of these studies, many issues revealing the conditions, factors and mechanisms of management of emotional response of schoolchildren remain practically unexplored and require further development.

For citation

Verkhoturova N.Yu. (2023) Predposylki i perspektivy issledovaniya mekhanizmov upravleniya emotsional'nym reagirovaniem shkol'nikov v kontekste kompetentnostnogo podkhoda [Prerequisites and prospects for the study of mechanisms for managing the emotional response of schoolchildren in the context of a competence-based approach]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (7A), pp. 122-134. DOI: 10.34670/AR.2023.82.58.014

Keywords

Emotional competence, emotional response, emotional literacy, emotional regulation of behavior, emotional response management, mechanisms of emotional response management.

References

1. Andreeva I.N. (2011) *Emotsional'nyi intellekt kak fenomen sovremennoi psihologii* [Emotional intelligence as a phenomenon of modern psychology]. Novopolotsk.
2. Andreeva I.N. (2017) *Struktura i tipologiya emotsional'nogo intellekta. Doct. Dis.* [The Structure and Typology of Emotional Intelligence. Doct. Dis.]. Minsk.
3. Bozhovich L.I. (2001) *Problemy formirovaniya lichnosti: Izbrannye psihologicheskie trudy* [Problems of personality formation: Selected psychological works]. Moscow.
4. Breslav G.M. (1977) Predmetnost' emotsional'nykh yavlenii [Objectivity of emotional phenomena. Bulletin of Moscow University]. *Vestnik Moskovskogo universiteta* [Bulletin of Moscow University], 4, pp. 3-11.
5. Bulgakov A.V. (2015) Printsip kul'turnogo oposredovaniya kak osnova sravnitel'nogo analiza rezul'tatov issledovaniya mezhgruppovoi adaptatsii v organizatsiyah [The principle of cultural mediation as the basis for comparative analysis of the results of studies of intergroup adaptation in organizations]. *Vestnik RGGU: «Psikhologiya. Pedagogika. Obrazovanie»* [Vestnik RGGU: "Psychology. Pedagogy. Education"], 10 (153), pp. 37-59.
6. Dmitriev A.A., Verkhoturova N.Yu. (2013) K probleme upravleniya emotsional'nym reagirovaniem uchashchikhsya mladshogo shkol'nogo vozrasta s narusheniem intellektual'nogo razvitiya [On the problem of controlling emotional responses of elementary school-age pupils of with cognitive development disorder]. *Vestnik rossiiskogo universiteta druzhby narodov: nauchnyi zhurnal. Seriya Psikhologiya i pedagogika* [RUDN Journal. Series: Psychology and Pedagogics], 1, pp. 124-129.
7. Dmitriev A.A., Verkhoturova N.Yu. (2018) Emotsional'noe reagirovanie: fenomenologiya, strukturno-komponentnyi sostav, problemy i perspektivy issledovaniya [Emotional Response: Phenomenology, Structural Composition, Problems and Research Prospects]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal: nauchno-prakticheskoe izdanie* [Siberian pedagogical journal: scientific and practical edition], 3, pp. 90-96.
8. El'konin D.B. (2005) *Detskaya psikhologiya* [Child psychology]. Moscow: Academy Publ.
9. Harris P.L. (1989) *Children and emotion. The Development of Psychological understanding*. Oxford, England, Basil Blackwell.
10. Khlevnaya E.A. (2012) *Rol' emotsional'nogo intellekta v effektivnosti deyatel'nosti (na primere rukovoditelej)* Doct. Dis. [The role of emotional intelligence in performance effectiveness (case study of managers) Doct. Dis.]. Moscow.

11. Kiseleva T.S. (2014) *Emotsional'nyi intellekt kak zhiznennyi resurs i ego razvitie u vzroslykh* Doct. Dis. [Emotional intelligence as a life resource and its development in adults: abstract of thesis. Doct. Dis.]. Moscow.
12. Kosheleva A.D., Pereguda V.I., Shagraeva O.A. (eds.) (2003) *Emotsional'noe razvitie doshkol'nikov* [Emotional development of preschool children]. Moscow: Akademiya Publ.
13. Lafrene P. (2004) *Emotsional'noe razvitie detei i podrostkov* [Emotional development of children and adolescents]. St. Petersburg: Praim-EVROZNAK Publ.
14. Leont'ev A.N. (2002). *Potrebnosti, motivy i emotsii* [Needs, motives and emotions]. In: *Psikhologiya motivatsii i emotsii: khrestomatiya* [Psychology of motivation and emotions: a reader]. Moscow: CheRo Publ.
15. Manyanina T.V. (2010) *Emotsional'nyi intellekt v strukture psikhologicheskoi kul'tury lichnosti. Doct. Dis.* [Emotional intelligence in the structure of the psychological culture of a personality. Doct. Dis.]. Tomsk.
16. Meshcheryakova I. N. (2011) *Razvitie emotsional'nogo intellekta studentov-psikhologov v processe obucheniya v vuze. Doct. Dis.* [The development of emotional intelligence of psychology students in the process of studying at a university. Doct. Dis.]. Kursk.
17. Rubinshtein S.L. (1999) *Osnovy obshchei psikhologii* [Fundamentals of General Psychology]. St. Petersburg: Piter Publ.
18. Sinel'nikova E.S. (2015) *Emotsional'nyi intellekt kak faktor vzaimodejstviya v konflikte: kross-kul'turnyi aspekt. Doct. Dis.* [Emotional intelligence as a factor of interaction in conflict: cross-cultural aspect: abstract of thesis. to apply for an account. Doct. Dis.]. St. Petersburg.
19. Sroufe L.A. (1996) *Emotional Development: The Organization of Emotional Life in Early Years*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
20. Thompson R.A. (1990) *Emotion and self-regulation*. Nebraska Symposium on Motivation.
21. Tkhostov A.Sh., Kolymba I.G. (1999) Fenomenologiya emotsional'nykh yavlenii [Phenomenology of emotional phenomena]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya: Psikhologiya* [Bulletin of Moscow University. Series: Psychology], (14) 2, pp. 3-14.
22. Verkhoturova N.Yu. (2012) K probleme opredeleniya struktury i mekhanizmov emotsional'nogo reagirovaniya [To the problem of determining the structure and mechanisms of emotional response]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 5, pp. 150-154.
23. Verkhoturova N.Yu. (2012) Kompleksnaya otsenka emotsional'nogo reagirovaniya uchashchikhsya mladshogo shkol'nogo vozrasta s narusheniem intellektual'nogo razvitiya [Comprehensive assessment of the emotional response of primary schoolchildren with intellectual disabilities]. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Cherepovets State University], 4 (43), 2, pp. 142-146.
24. Vilyunas V.K. (1984) *Osnovnye problemy psikhologicheskoi teorii emotsii* [The main problems of the psychological theory of emotions]. In: *Psikhologiya motivatsii i emotsii: khrestomatiya* [Psychology of motivation and emotions: a reader]. Moscow.: CheRo Publ.
25. Vygotskii L.S. (1958) Problema emotsii [The problem of emotions]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 3, pp. 125-134.
26. Vygotskii L.S. (1983) *Istoriya razvitiya vysshikh psikhicheskikh funktsii* [The history of the development of higher mental functions]. In: *Sobr. Soch* [Collected Works]. Moscow: Pedagogika Publ. Vol. 3.
27. Vygotskii L.S. (1984) Uchenie ob emotsiyah [The doctrine of emotions]. In: *Sobr. Soch* [Collected Works]. Moscow: Pedagogika Publ. Vol. 4.
28. Zaporozhets A.V., Neverovich Ia.Z., Kosheleva A.D. (eds.) (1985) *Emotsional'noe razvitie doshkol'nika* [Emotional development of a preschooler]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
29. Zeigarnik B.V. (2000) *Patopsikhologiya* [Pathopsychology]. Moscow: EKSMO-Press Publ.