

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.73.53.016

Психологические аспекты информационно-психологического воздействия на личность

Быркинов Андрей Викторович

Аспирант,
Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г. Чернышевского,
410012, Российская Федерация, Саратов, ул. Астраханская, 83;
e-mail: chessteaguitar@gmail.com

Аннотация

В условиях постоянно изменяющихся информационных потоков, напряженности обостряются вопросы, направленные на обеспечение информационно-психологической безопасности, как отдельной личности, так и социальных и профессиональных групп. Развитие сетевых и телекоммуникационных средств взаимодействия на протяжении длительного времени определяли вектор внешнеполитического, внутреннего курса развития в рамках разнообразных сред. Изменения в геополитических процессах свидетельствуют о конкуренции и современных вызовах, которые ориентированы на ведение информационно-психологических войн как внутри социальных систем, так и за пределами страны. Поэтому проблема психологического влияния информационно-психологической безопасности является одной из актуальной. В статье рассматривается проблема нарастающего информационно-психологического воздействия на личность в рамках больших и малых социальных систем. Отмечается актуальность изучения и постановки прикладных задач определения факторов и условий противодействия информационно-психологическому воздействию, формированию психологической безопасности личности. Понимание механизмов, структуры и отличительных особенностей формирования информационно-психологической безопасности личности позволит сориентироваться в использовании допустимых ресурсов по развитию личностной устойчивости, адаптационного потенциала личности, формированию стресс-поведения как ответа на негативное воздействие среды. Поэтому дальнейшая разработка проблемы информационно-психологической безопасности является системной для формирования социально-уверенной и благополучной личности.

Для цитирования в научных исследованиях

Быркинов А.В. Психологические аспекты информационно-психологического воздействия на личность // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 7А. С. 143-149. DOI: 10.34670/AR.2023.73.53.016

Ключевые слова

Информационно-психологическая безопасность, психологическое воздействие, информационно-психологическая устойчивость, личность, социальная группа.

Введение

В условиях постоянно изменяющихся информационных потоков, напряженности, обостряются вопросы, направленные на обеспечение информационно-психологической безопасности, как отдельной личности, так и социальных и профессиональных групп. Развитие сетевых и телекоммуникационных средств взаимодействия на протяжении длительного времени определяли вектор внешнеполитического, внутреннего курса развития в рамках разнообразных сред. Изменения в геополитических процессах свидетельствуют о конкуренции и современных вызовах, которые ориентированы на ведение информационно-психологических войн как внутри социальных систем, так и за пределами страны. Поэтому проблема психологического влияния информационно-психологической безопасности является одной из актуальной. Изменение классических форм социального взаимодействия и выстраивания системы общественных отношений средствами информационного сопровождения является одной из центральных задач. В условиях агрессивного информационно-психологического влияния на поведение и установки подрастающего поколения, личности. Становится очевидным необходимость развития и проведения исследований, которые бы в фокусе своего исследовательского внимания удерживали механизмы нейтрализации информационно-психологического воздействия.

Принципы и механизмы сохранения информационно-психологической безопасности являются центральными критериями удержания стабильности социальных систем, личностного и психологического благополучия социальных групп и отдельной личности. В рамках исследований, которые начали появляться с конца 1990-х годов, стали проявлять озабоченность в отношении необходимости формирования механизмов противодействия и внедрения опережающих технологий по борьбе с информационно-психологическим воздействием. В рамках исследований особый акцент делался на создании условий, в которых наращивается психологическая и социальная защищенность личности от информационных угроз, которые могут дестабилизировать целостность и стабильность социально-экономического развития государства, повлиять на безопасность личности, как в физическом, так и психологическом плане. Особая заинтересованность социальных структур и государства на разных уровнях позволила внедрить в практику применения механизмы информационно-психологической безопасности, что тоже дает особый статус данной проблематике. В 2016 году принимается Доктрина, которая подчеркивает значимость информационной безопасности в России.

Основная часть

Одним из авторов, которого традиционно считают основателем «школы» информационно-психологической безопасности, является профессор Г.В. Грачев. В его монографии «Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты» дан перспективный анализ формирования информационно-психологической безопасности на разных уровнях, как на личностном, так и на групповом, социальном [Грачев, 1998].

Г.В. Грачев вводит в научный обиход понятие «информационно-психологической безопасности». Это, с его точки зрения, сложно организованное состояние, которое реализуется на разных уровнях социальных отношений. И в рамках особых структурных и системных

взаимодействий обеспечивает дееспособность и безопасность государственности. Он отмечает, что дисфункциональность социальных систем ведет к изменению структуры индивидуального сознания и убеждений отдельной личности, искажает социально-психологические установки в отношении социальных и профессиональных институтов, что влечет за собой дисфункциональность системы [Грачев, 2013].

На индивидуальном уровне понятие «информационно-психологического воздействия» преломляется через призму структуры и механизмов манипуляционного воздействия. При этом, особый акцент Г.В. Грачев делает на распространении подобного воздействия в рамках коммуникативных процессов. Распространение манипулятивных воздействий на разных уровнях рождает напряженность, как на уровне личностном – при этом изменяется психоэмоциональное состояние, снижается уровень удовлетворенности и субъективное ощущение психологического благополучия и безопасности, так и на социально-психологическом уровне – вызывая социальную напряженность, когнитивный диссонанс, конфликтность, агрессивные, деструктивные стратегии поведения и т.д.

В ряде зарубежных исследований, тематика информационно-психологической безопасности рассматривается через развитие новых информационных и телекоммуникативных технологий, которые вызывают интернет-аддикцию. В ряде исследований на стыке с психиатрией и физиологией, установлено, что изменение пространства и усложнение информационного поля порождают механизмы нетоголизма, через которые можно отметить ухудшение работы когнитивных процессов, искажения реальности личности аддикта. Психиатры выделяют термин интернет-зависимости на равне с алко- и наркозависимостью. Поэтому рассмотрение данной тематики нуждается в системном исследовании и обобщении данных междисциплинарных исследований.

На стыке социальной и педагогической психологии в нашей стране проводятся всеерные и качественные исследования, посвященные влиянию интернет-технологий, вовлеченности личности в интернет пространство, влияние информационных технологий на подрастающее поколение.

Так, в исследованиях Ю.А.Васильева, отмечается, что информационные факторы среды имеют ключевое влияние в процессе трансформации личностных структур подростка и его поведения. В этой связи необходим жесткий учет механизмов и способов противодействия и формирования конструктивных когнитивных установок, поведенческих стратегий в отношении гигиены использования информационных технологий в контексте образовательной сферы и в досуговой среде [Васильева, 2009].

Особый акцент в исследованиях делается на трансформации ценностных ориентаций и смысловой сферы личности, особенно в условиях психологических кризисов подросткового возраста и в период юности. Авторы отмечают, что когнитивная и смысловая составляющая управляет поведением подрастающего поколения, что позволяет через информационные вбросы корректировать ее в сторону дезонтогенеза [Воронин, 2021].

Е.Н. Диденко, в рамках исследования подростковой информационной среды, описывает, что в рамках информационно-психологического воздействия в среде появляются новые аутоидентификационные формы, которые можно транслировать в качестве негативных форм формирования личностной и социальной идентичности, направленные на подрыв психологического благополучия [Диденко, 2019].

О.А. Карабанова, С.В. Молчанов также в системных исследованиях показателей психологического здоровья подрастающего поколения фиксируют особое значение информационных продуктов, которые приближают подростков к формированию образа – агрессивного и деструктивного поведения – как нормы социального развития в рамках существующих информационных систем. Фокус исследовательского внимания направлен на распространение технологий «масс-насилия» – открытого просмотра контента с агрессией и насилием. Авторы отмечают, что подобные информационные технологии порождают искажение восприятия, на уровне поведения формируют одобрение или оправдание использования деструктивных форм поведения в отношении межличностных взаимодействий, приводят к положительным реакциям в отношении ранней сексуализации детей и подростков [Карабанова, Молчанов, 2018; Карабанова, 2020].

Между тем, ряд исследований опирается на диагностику и выделение качеств, свойств личности, которые могут противодействовать формированию нежелательных паттернов поведения и когнитивных искажений. В исследовании А.В. Ляшука, проводится оценка влияния уровня рефлексивности как личностной способности к критическому анализу, ориентации на свои потребности, самосознание и тестирование входящих технологий с целью критической оценки и последующего усвоения. Автор фиксирует на эмпирическом уровне исследования механизмы противодействия через повышение уровня рефлексивности личности [Ляшук, 2008].

А.С. Меерсон в своей работе также обращается к механизмам психологической коррекции, просвещению в отношении формирования информационно-психологической устойчивости личности студента. Автор фиксирует ряд проблем, которые подсвечивают негативные стороны и однобокость системы образования в высшей школе. Отмечает, что развитие личностной устойчивости позволит сформировать персональную идентичность, скорректировать стратегии противодействия негативным факторам влияния, сформирует мотивационную составляющую в отношении учебно-профессиональной деятельности, повысит степень осознанности выбора профессионального пути, в целом сформирует адаптивный личностный потенциал [Меерсон, 2022].

Начиная с 2000-х годов, в рамках социальных сетей получили свое развитие так называемые «Группы смерти», в которых под влиянием информационно-психологических технологий, дети подросткового возраста совершали акты самоубийств. Г.В. Москаленко, О.С. Маторина, С.В. Нестерова отмечают, что предикаторами деструктивного суицидального поведения подростков являются аспекты, связанные с негативным проживанием кризисных состояний, одиночество, психические трудности в установлении межличностных отношений с ближним окружением, сверстниками, детско-родительские конфликты [Москаленко, Маторина, Нестерова, 2020]. Развитие информированности в сфере способов смерти, трансляция в онлайн-формате актов самоубийств приводит к информационно-психологическому воздействию и подкрепляет нежелательные аспекты суицидального поведения подростков, популяризируя их.

Заключение

Понимание механизмов, структуры и отличительных особенностей формирования информационно-психологического безопасности личности позволит сориентироваться в использовании допустимых ресурсов по развитию личностной устойчивости, адаптационного потенциала личности, формированию стресс-поведения как ответа на негативное воздействие

среды. Поэтому дальнейшая разработка проблемы информационно-психологической безопасности является системной для формирования социально-уверенной и благополучной личности.

Библиография

1. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. М., 1998. 125 с.
2. Грачев Г.В. Sociology of information-psychological security: the problem of formulating the definitions // NB: Международные отношения. 2013. № 4. С. 61-85.
3. Васильева Ю.А. Особенности диагностики деструктивного влияния информационных факторов среды на личностную и поведенческую изменчивость подростков // Вестник Московского университета МВД России. 2009. № 3. С. 8-12.
4. Воронин А.Ю. Ценностные ориентации студенческой молодежи как фактор психологической безопасности в условиях информационной среды // Педагогический ИМИДЖ. 2021. Т. 15. № 4 (53). С. 522-535.
5. Диденко Е.Н. Некоторые аспекты информационно-психологической безопасности личности: проблема идентичности в интернет-среде // Правовые, экономические и гуманитарные вопросы современного развития общества: теоретические и прикладные исследования. Новороссийск, 2019. С. 56-58.
6. Карабанова О.А., Молчанов С.В. Риски негативного воздействия информационной продукции на психическое развитие и поведение детей и подростков // Национальный психологический журнал. 2018. № 3 (31). С. 37-46.
7. Карабанова О.А. Риски информационной социализации как проявление кризиса современного детства // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2020. № 3. С. 4-22.
8. Ляшук А.В. Оценка информационно-психологического воздействия на студентов с различным уровнем рефлексивности // Известия ЮФУ. Технические науки. 2008. № 1. С. 128.
9. Меерсон А.С. Разработка тренинга по формированию информационно-психологической устойчивости личности студентов вуза // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. № 1. С. 154-176.
10. Москаленко Г.В., Маторина О.С., Нестерова С.В. Предикторы и особенности деструктивного информационного влияния посредством интернета на подростков поколения Z на примере «Групп смерти» // Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. 2020. № 1. С. 141-147.

Psychological aspects of information and psychological impact on personality

Andrei V. Byrkanov

Postgraduate,
Saratov State University,
410012, 83, Astrakhanskaya str., Saratov, Russian Federation;
e-mail: chessteaguitar@gmail.com

Abstract

In the context of constantly changing information flows, tensions, issues aimed at ensuring information and psychological security, both for an individual and for social and professional groups, are exacerbated. The development of network and telecommunications means of interaction for a long time determined the vector of the foreign policy, domestic course of development within a variety of environments. Changes in geopolitical processes testify to competition and modern challenges that are focused on conducting information and psychological wars both within social systems and outside the country. Therefore, the problem of the psychological impact of information and psychological security is one of the most urgent. The article deals with the problem of the growing information and psychological impact on a person within the framework of large and small

social systems. The relevance of studying and setting applied tasks of determining the factors and conditions for counteracting informational and psychological influence, the formation of psychological security of the individual is noted. Understanding the mechanisms, structure and distinctive features of the formation of information and psychological security of the individual will allow you to navigate the use of permissible resources for the development of personal stability, the adaptive potential of the individual, the formation of stress behavior as a response to the negative impact of the environment. Therefore, further development of the problem of information and psychological security is a system for the formation of a socially confident and prosperous personality.

For citation

Byrkanov A.V. (2023) Psikhologicheskie aspekty informatsionno-psikhologicheskogo vozdeistviya na lichnost' [Psychological aspects of information and psychological impact on personality]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (7A), pp. 143-149. DOI: 10.34670/AR.2023.73.53.016

Keywords

Information and psychological security, psychological impact, information and psychological stability, personality, social group.

References

1. Didenko E.N. (2019) Nekotorye aspekty informatsionno-psikhologicheskoi bezopasnosti lichnosti: problema identichnosti v internet-srede [Some aspects of the information and psychological security of the individual: the problem of identity in the Internet environment]. In: *Pravovye, ekonomicheskie i gumanitarnye voprosy sovremennogo razvitiya obshchestva: teoreticheskie i prikladnye issledovaniya* [Legal, economic and humanitarian issues of the modern development of society: theoretical and applied research]. Novorossiysk.
2. Grachev G.V. (1998) *Informatsionno-psikhologicheskaya bezopasnost' lichnosti: sostoyanie i vozmozhnosti psikhologicheskoi zashchity* [Information and psychological security of the individual: the state and possibilities of psychological protection]. Moscow.
3. Grachev G.V. (2013) Sociology of information-psychological security: the problem of formulating the definitions. *NB: Mezhdunarodnye otnosheniya* [NB: International relations], 4, pp. 61-85.
4. Karabanova O.A. (2020) Riski informatsionnoi sotsializatsii kak proyavlenie krizisa sovremennogo detstva [Risks of the negative impact of information products on the mental development and behavior of children and adolescents]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psikhologiya* [National Psychological Journal], 3, pp. 4-22.
5. Karabanova O.A., Molchanov S.V. (2018) Riski negativnogo vozdeistviya informatsionnoi produktsii na psikhicheskoe razvitie i povedenie detei i podrostkov [Risks of the negative impact of information products on the mental development and behavior of children and adolescents]. *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal* [National Psychological Journal], 3 (31), pp. 37-46.
6. Lyashuk A.V. (2008) Otsenka informatsionno-psikhologicheskogo vozdeistviya na studentov s razlichnym urovnem refleksivnosti [Assessment of information and psychological impact on students with different levels of reflexivity]. *Izvestiya YuFU. Tekhnicheskie nauki* [SFU News in Technologies], 1, p. 128.
7. Meerson A.S. (2022) Razrabotka treninga po formirovaniyu informatsionno-psikhologicheskoi ustoichivosti lichnosti studentov vuza [Development of training on the formation of information and psychological stability of the personality of university students]. *Russian Journal of Education and Psychology*, 1, pp. 154-176.
8. Moskalenko G.V., Matorina O.S., Nesterova S.V. (2020) Prediktory i osobennosti destruktivnogo informatsionnogo vliyaniya posredstvom interneta na podrostkov pokoleniya Z na primere «Grupp smerti» [Predictors and features of destructive informational influence through the Internet on adolescents of generation Z on the example of the "Death Groups"]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta Gosudarstvennoi protivopozharnoi sluzhby MChS Rossii* [Bulletin of the St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia], 1, pp. 141-147.
9. Vasil'eva Yu.A. (2009) Osobennosti diagnostiki destruktivnogo vliyaniya informatsionnykh faktorov srede na

-
- lichnostnuyu i povedencheskuyu izmenchivost' podrostkov [Peculiarities of diagnosing the destructive influence of environmental information factors on the personal and behavioral variability of adolescents]. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 3, pp. 8-12.
10. Voronin A.Yu. (2021) Tsennostnye orientatsii studencheskoi molodezhi kak faktor psikhologicheskoi bezopasnosti v usloviyakh informatsionnoi sredy [Value Orientations of Student Youth as a Factor of Psychological Security in the Information Environment]. *Pedagogicheskii IMIDZh* [Pedagogical image], 15, 4 (53), pp. 522-535.