

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.18.68.022

Особенности вовлечения участников образовательного процесса в практику школьного инициативного бюджетирования

Юдеева Татьяна Васильевна

Кандидат психологических наук,
Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова,
295015, Российская Федерация, Симферополь, пер. Учебный, 8;
e-mail: djoma@list.ru

Кропотова Наталья Владимировна

Кандидат филологических наук,
Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова,
295015, Российская Федерация, Симферополь, пер. Учебный, 8;
e-mail: hilal@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются особенности вовлечения участников образовательного процесса в практику школьного инициативного бюджетирования. Под инициативным бюджетированием понимается возможность участия граждан в решении проблем социального и местного значения, а также соучастия принятии бюджетных решений. Рассмотрены особенности мотивации и роль ученического самоуправления в практике школьного инициативного бюджетирования. Также в статье представлены принципы концептуальной идеи и модели школьного инициативного бюджетирования. Определены принципы школьного инициативного бюджетирования: локальное принятие решений, децентрализация и гибкость, прозрачность и отчетность, участие заинтересованных сторон. Акцентируется внимание на том, что модель школьного инициативного бюджетирования может различаться в разных странах и регионах, и каждая школа может иметь свои особенности и правила. Однако, основные концептуальные идеи оставляют школам большую автономию и ответственность за управление своими финансами, с учетом потребностей и приоритетов школы и ее общественного контекста. В статье представлена интерактивная авторская игра «Школа мечты» (автор – кандидат психологических наук Лучинкина И.С.), которая может стать интересным и эффективным способом начала реализации практики ШКИБ. Эта игра позволяет учащимся взять на себя роль участников образовательного процесса и принять решения относительно распределения бюджетных ресурсов. Во время игры «Школа мечты», учащиеся работают в командах, разрабатывая свои проекты и инициативы, которые потенциально могут быть

финансированы из школьного бюджета. Обозначены результаты и социальные эффекты внедрения практики инициативного бюджетирования в образовательных организациях.

Для цитирования в научных исследованиях

Юдеева Т.В., Кропотова Н.В. Особенности вовлечения участников образовательного процесса в практику школьного инициативного бюджетирования // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 7А. С. 187-193. DOI: 10.34670/AR.2023.18.68.022

Ключевые слова

Школьное инициативное бюджетирование, мотивация, личность, интересы, потребности, ценности, финансовая грамотность.

Введение

Под инициативным бюджетированием понимается возможность любого активного гражданина быть причастным к решению проблем социального значения, а также быть соучастником принятия бюджетных решений. Как элемент внеклассной работы, инициативное бюджетирование может способствовать повышению финансовой грамотности всех участников образовательного процесса. В целом, вовлечение участников образовательного процесса в практику школьного инициативного бюджетирования (далее ШКИБ) имеет ряд преимуществ и способствует развитию демократических ценностей, гражданской активности и развитию социально-коммуникативных навыков учащихся. Это актуальная проблема, которая требует внимания и поддержки со стороны образовательных учреждений и общества в целом.

Цель статьи – определить особенности вовлечения участников образовательного процесса в практику школьного инициативного бюджетирования.

Основная часть

Проблема вовлечения участников образовательного процесса в практику школьного инициативного бюджетирования является актуальной и важной. Вот несколько основных причин [Вагин, 2020; Вагин, Шаповалова, 2018].

1. Участие и эмпатия учащихся, вовлечение учащихся в принятие решений относительно распределения бюджета позволяет им осознать свою значимость и влияние на свою собственную образовательную среду. Это способствует их активному участию, самостоятельности и развитию навыков принятия решений.

2. Школьное инициативное бюджетирование отражает принципы демократии и участия всех заинтересованных сторон в принятии решений. Вовлечение участников образовательного процесса в эту практику помогает развивать демократические ценности, гражданское сознание и ответственность.

3. Участие всех заинтересованных сторон, включая учащихся, позволяет учитывать их потребности, интересы и предпочтения при распределении бюджетных ресурсов. Это способствует более справедливому и эффективному использованию средств, соответствующему реальным потребностям образовательного процесса.

4. Участие в ШКИБ предоставляет учащимся возможность развивать навыки финансового

планирования, коммуникации, сотрудничества и лидерства. Это помогает им развиваться как целостные личности и подготовиться к активному гражданскому участию.

5. Прозрачность и открытость: Вовлечение участников образовательного процесса в школьное инициативное бюджетирование способствует прозрачности и открытости в процессе принятия решений и использования ресурсов. Это создает доверие и понимание между различными участниками и способствует улучшению образовательной среды.

Мотивация участия школьников в ШКИБ может быть важным фактором для обеспечения активного и эффективного школьного самоуправления [там же]. Важно объяснить школьникам, как их участие в принятии решений относительно распределения бюджетных ресурсов может иметь влияние на их собственную учебу и жизнь в школе. Необходимо подчеркнуть, что они могут оказывать реальное влияние на изменения в школьной среде и условиях. Также, следует отметить, что участие в принятии решений по бюджетированию требует ответственности и доверия. Ученики могут почувствовать себя важными и заинтересованными, зная, что им доверяют такую ответственность. Для вовлечения школьников в практику ШКИБ продумать систему поощрений и признания для активных участников школьного инициативного бюджетирования. Можно предусмотреть сертификаты, награды или публичное признание за их вклад и достижения. Обратит внимание на то, что участие в школьном инициативном бюджетировании предоставляет школьникам уникальную возможность научиться финансовому планированию, принятию решений, коммуникации и сотрудничеству. Эти навыки будут полезны в их будущей жизни. Немаловажно учитывать интересы и предпочтения школьников, включить их в процесс определения приоритетов и потребностей, которые будут учитываться при распределении бюджета. Ученики будут более мотивированы, если они видят, что их мнения и идеи учитываются [Вагин, Шаповалова, Гаврилова, 2019].

Необходимо предоставить учащимся полную и понятную информацию о процессе ШКИБ, включая цели, правила и ожидания. Это поможет им лучше понять, как они могут внести свой вклад и принять информированные решения. Важно создать атмосферу доверия, поддержки и сотрудничества, чтобы школьники почувствовали себя мотивированными и вовлеченными в процесс школьного инициативного бюджетирования [там же].

Ученическое самоуправление играет важную роль в ШКИБ, поскольку оно позволяет учащимся активно участвовать в процессе принятия решений относительно распределения бюджета и использования финансовых ресурсов школы. Вот некоторые роли ученического самоуправления в этом процессе [Кларин, 2018]:

1. Представление интересов учащихся: ученическое самоуправление предоставляет возможность учащимся выражать свои мнения, предложения и потребности относительно использования бюджетных ресурсов. Это позволяет учитывать интересы и предпочтения учащихся при принятии решений.

2. Планирование и предложение проектов: ученическое самоуправление может помочь учащимся разрабатывать и предлагать различные проекты и инициативы, которые могут быть финансированы из школьного бюджета. Это может быть связано с улучшением школьной инфраструктуры, организацией мероприятий или внедрением новых образовательных программ.

3. Ответственность и контроль: ученическое самоуправление помогает учащимся осознавать свою ответственность за использование бюджетных ресурсов и контролировать, как они расходуются. Это способствует развитию навыков финансового планирования, управления ресурсами и отчетности.

4. Образовательный опыт: участие учеников в процессе школьного инициативного бюджетирования предоставляет им ценный образовательный опыт. Они могут узнать о финансовом управлении, принятии решений, коммуникации и сотрудничестве.

Ученическое самоуправление способствует развитию активной гражданской позиции учащихся и участия в принятии решений, что способствует их личностному и социальному развитию. Оно также создает атмосферу доверия и сотрудничества между учащимися, педагогами и руководством школы [там же].

Концептуальные идеи и модель школьного инициативного бюджетирования основываются на следующих принципах [Хачатрян и др., 2020]. 1. Локальное принятие решений: основная идея состоит в том, чтобы школам предоставить большую автономию и ответственность за управление своими финансами. Школы могут самостоятельно определить свои приоритеты и потребности, а также принимать решения о распределении бюджета. 2. Децентрализация и гибкость: модель школьного инициативного бюджетирования стремится перераспределить власть и ресурсы от центрального уровня (например, образовательных ведомств) к местному уровню (школам). Это позволяет школам быть более гибкими в использовании своих финансовых ресурсов в соответствии с их уникальными потребностями и целями. 3. Прозрачность и отчетность: школам, осуществляющим школьное инициативное бюджетирование, обычно требуется предоставлять отчеты о расходах и результативности своих финансовых решений. Это способствует повышению прозрачности и открытости перед родителями, учениками и общественностью. 4. Участие заинтересованных сторон: в модели школьного инициативного бюджетирования акцент делается на включении различных заинтересованных сторон, таких как учителя, родители, ученики и представители сообщества, в процесс принятия решений относительно распределения бюджета. Это способствует более справедливому и демократическому процессу. Модель школьного инициативного бюджетирования может различаться в разных странах и регионах, и каждая школа может иметь свои особенности и правила. Однако, основные концептуальные идеи оставляют школам большую автономию и ответственность за управление своими финансами, с учетом потребностей и приоритетов школы и ее общественного контекста [Добрякова, 2020].

Интересным и эффективным способом начала реализации практики ШКИБ в Крыму стала игра «Школа мечты» (автор – кандидат психологических наук Лучинкина И.С.). Эта игра позволяет учащимся взять на себя роль участников образовательного процесса и принять решения относительно распределения бюджетных ресурсов. Во время игры «Школа мечты», учащиеся работают в командах, разрабатывая свои проекты и инициативы, которые потенциально могут быть финансированы из школьного бюджета. Они могут предлагать идеи для улучшения школьной среды, образовательных программ, спортивных мероприятий и других аспектов жизни в школе. В процессе игры, учащиеся могут обсуждать и аргументировать свои предложения, презентовать их перед другими участниками и обсуждать возможные варианты реализации. В результате, они могут принять коллективные решения о распределении доступных бюджетных ресурсов на основе голосования или консенсуса. Игра «Школа мечты» может не только быть интересной и захватывающей активностью для учащихся, но и позволить им ощутить значимость своего участия в принятии решений и влияние на свою образовательную среду. Кроме того, она может помочь развить коммуникационные, аналитические и лидерские навыки учащихся. После игры, можно провести обсуждение и анализ результатов, чтобы выявить возможности и вызовы, связанные с реализацией практики и дальнейшим вовлечением участников образовательного процесса.

Заключение

Таким образом, вовлечение участников образовательного процесса в практику ШКИБ может привести к следующим результатам. Участие школьников в принятии решений о распределении бюджетных ресурсов позволяет учитывать их потребности, интересы и предпочтения. В результате, образовательная среда может быть улучшена, например, через улучшение инфраструктуры, закупку нового оборудования или проведение дополнительных образовательных мероприятий.

Развитие личностных и социальных навыков: участие в ШКИБ позволит учащимся развивать навыки финансового планирования, коммуникации, сотрудничества и лидерства. Это способствует их личностному и социальному развитию, а также подготовке к активному гражданскому участию в будущем.

Повышение ответственности и самосознания: участие в принятии решений о распределении бюджета помогает учащимся осознать свою ответственность и влияние на свою образовательную среду. Это способствует развитию их самосознания, позволяет им принимать более взвешенные решения и осознанно использовать ресурсы.

Укрепление демократических ценностей: вовлечение участников образовательного процесса в практику ШКИБ отражает принципы демократии и участия всех заинтересованных сторон в принятии решений. Это способствует развитию демократических ценностей, гражданского сознания и ответственности.

Улучшение доверия и сотрудничества: вовлечение участников образовательного процесса, включая учащихся, в принятие решений о бюджетировании способствует улучшению доверия и сотрудничества между различными участниками образовательного процесса, такими как учащиеся, педагоги, родители и администрация школы.

В итоге, вовлечение участников образовательного процесса в практику школьного инициативного бюджетирования может привести к улучшению образовательной среды, развитию личностных и социальных навыков учащихся, укреплению демократических ценностей и улучшению взаимодействия между различными участниками образовательного процесса.

Библиография

1. Вагин В.В. Программы (концепции) развития инициативного бюджетирования в субъектах Российской Федерации // *Российские регионы: взгляд в будущее*. 2020. Т. 7. № 2. С. 76-104.
2. Вагин В.В., Шаповалова Н.А. Состояние инициативного бюджетирования в Российской Федерации: новые тренды и возможности развития // *Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал*. 2018. № 1 (41). С. 110-122.
3. Вагин В.В., Шаповалова Н.А., Гаврилова Н.А. Мониторинг развития инициативного бюджетирования: методика и практика организации // *Финансовый журнал*. 2019. № 2 (48). С. 51-64.
4. Добрякова М.С. (ред.) *Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности*. М., 2020. С. 120-135.
5. Кларин М.В. *Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта*. М.: Луч, 2018. 180 с.
6. Хачатрян Г.Н. и др. *Практики школьного партисипаторного бюджетирования*. 2020. URL: <https://opescolas.pt>
7. Stiefel L. et al. School budgeting and school performance: The impact of New York City's performance driven budgeting initiative // *Journal of Education Finance*. – 2003. – С. 403-424.
8. Iatarola P., Stiefel L. School-based budgeting in New York City: Perceptions of school communities // *Journal of Education Finance*. – 1998. – Т. 23. – №. 4. – С. 557-576.
9. Mantra I. B. N., Astawa I. N., Handayani N. D. Usability of innovative learning models in higher education // *International Journal of Social Sciences*. – 2019. – Т. 2. – №. 1. – С. 38-43.
10. Munawaroh H. et al. Teachers' perceptions of innovative learning model toward critical thinking ability // *International Journal of Educational Methodology*. – 2018. – Т. 4. – №. 3. – С. 153-160.

Features of involving participants of the educational process in the practice of school initiative budgeting

Tat'yana V. Yudeeva

PhD in Psychology,
Crimean Engineering and Pedagogical University,
295015, 8, Uchebnyi lane, Simferopol, Russian Federation;
e-mail: djoma@list.ru

Natal'ya V. Kropotova

PhD in Philology,
Crimean Engineering and Pedagogical University,
295015, 8, Uchebnyi lane, Simferopol, Russian Federation;
e-mail: hilal@mail.ru

Abstract

The article discusses the features of involving participants in the educational process in the practice of school initiative budgeting. Initiative budgeting is understood as the possibility of citizens' participation in solving problems of social and local significance, as well as complicity in making budget decisions. The features of motivation and the role of student self-government in the practice of school initiative budgeting are considered. The article also presents the principles of the conceptual idea and model of school initiative budgeting. The principles of school initiative budgeting are defined: local decision-making, decentralization and flexibility, transparency and accountability, participation of stakeholders. Attention is focused on the fact that the model of school initiative budgeting may differ in different countries and regions, and each school may have its own characteristics and rules. However, the underlying conceptual ideas leave schools with greater autonomy and responsibility for managing their finances, considering the needs and priorities of the school and its social context. The article presents an interactive author's game "School of Dreams", which can be an interesting and effective way to start implementing the ShkIB practice. This game allows students to take on the role of participants in the educational process and make decisions regarding the allocation of budgetary resources. During the Dream School game, students work in teams to develop their own projects and initiatives that can potentially be funded from the school budget. The results and social effects of introducing the practice of initiative budgeting in educational organizations are outlined.

For citation

Yudeeva T.V., Kropotova N.V. (2023) Osobennosti vovlecheniya uchastnikov obrazovatel'nogo protsesssa v praktiku shkol'nogo initsiativnogo byudzhetrovaniya [Features of involving participants of the educational process in the practice of school initiative budgeting]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (7A), pp. 187-193. DOI: 10.34670/AR.2023.18.68.022

Keywords

School initiative budgeting, motivation, personality, interests, needs, values, financial literacy.

References

1. Dobryakova M.S. (ed.) (2020) *Universal'nye kompetentnosti i novaya gramotnost': ot lozungov k real'nosti* [Universal competencies and new literacy: from slogans to reality]. Moscow.
2. Khachatryan G.N. et al. (2020) *Praktiki shkol'nogo partisipatornogo byudzhetrovaniya* [Practices of school participatory budgeting]. Available at: <https://opescolas.pt> [Accessed 06/06/2023]
3. Klarin M.V. (2018) *Innovatsionnye modeli obucheniya: issledovanie mirovogo opyta* [Innovative learning models: a study of world experience]. Moscow: Luch Publ.
4. Vagin V.V. (2020) Programmy (kontseptsii) razvitiya initsiativnogo byudzhetrovaniya v sub"ektakh Rossiiskoi Federatsii [Programs (concepts) for the development of initiative budgeting in the constituent entities of the Russian Federation]. *Rossiiskie regiony: vzglyad v budushchee* [Russian regions: a look into the future], 7, 2, pp. 76-104.
5. Vagin V.V., Shapovalova N.A. (2018) Sostoyaniye initsiativnogo byudzhetrovaniya v Rossiiskoi Federatsii: novye trendy i vozmozhnosti razvitiya [The state of initiative budgeting in the Russian Federation: new trends and development opportunities]. *Nauchno-issledovatel'skii finansovyi institut. Finansovyi zhurnal* [Scientific Research Financial Institute. Financial magazine], 1 (41), pp. 110-122.
6. Vagin V.V., Shapovalova N.A., Gavrilova N.A. (2019) Monitoring razvitiya initsiativnogo byudzhetrovaniya: metodika i praktika organizatsii [Monitoring the development of initiative budgeting: methodology and practice of the organization]. *Finansovyi zhurnal* [Financial Journal], 2 (48), pp. 51-64.
7. Stiefel, L., Schwartz, A. E., Portas, C., & Kim, D. Y. (2003). School budgeting and school performance: The impact of New York City's performance driven budgeting initiative. *Journal of Education Finance*, 403-424.
8. Iatarola, P., & Stiefel, L. (1998). School-based budgeting in New York City: Perceptions of school communities. *Journal of Education Finance*, 23(4), 557-576.
9. Mantra, I. B. N., Astawa, I. N., & Handayani, N. D. (2019). Usability of innovative learning models in higher education. *International Journal of Social Sciences*, 2(1), 38-43.
10. Munawaroh, H. (2018). Teachers' perceptions of innovative learning model toward critical thinking ability. *International Journal of Educational Methodology*, 4(3), 153-160.