

УДК 37.035.6

DOI: 10.34670/AR.2023.85.44.005

## **К вопросу формирования активной гражданской позиции посредством школьного инициативного бюджетирования**

**Момотенко Виктория Павловна**

Научный сотрудник Центра изучения гражданских инициатив,  
Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова,  
295015, Российская Федерация, Симферополь, пер. Учебный, 8;  
e-mail: v.p.momotenko@kipu-rc.ru

**Литвиненко Игорь Геннадьевич**

Научный сотрудник Центра изучения гражданских инициатив,  
Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова,  
295015, Российская Федерация, Симферополь, пер. Учебный, 8;  
e-mail: ilitvinenko@kipu-rc.ru

### **Аннотация**

Формирование активной гражданской позиции у подростков является крайне актуальным и важным в настоящее время по целому ряду причин. В современном обществе подростки сталкиваются с различными социальными, экономическими и экологическими проблемами. Формирование активной гражданской позиции позволяет им участвовать в принятии решений, которые касаются их собственной жизни и будущего. В данной статье исследуется вопрос формирования активной гражданской позиции посредством школьного инициативного бюджетирования. Активная гражданская позиция играет важную роль в развитии демократических ценностей и участия в общественной жизни. Школьное инициативное бюджетирование предоставляет возможность учащимся принимать активное участие в процессе принятия решений и распределения средств в рамках школьного сообщества. В статье рассматриваются основные принципы и преимущества школьного инициативного бюджетирования, а также его роль в формировании активной гражданской позиции учащихся. Основываясь на исследованиях и практическом опыте, в статье анализируется эффективность данного подхода и его влияние на развитие навыков гражданского участия, лидерства и ответственности учащихся. В заключение, авторы подчеркивают важность школьного инициативного бюджетирования в развитии активной гражданской позиции учащихся и призывают к дальнейшему исследованию и применению данного подхода в школьной практике. Статья представляет интерес для педагогов, исследователей и всех, кто заинтересован в развитии гражданских навыков и участии молодежи в общественной жизни.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Момотенко В.П., Литвиненко И.Г. К вопросу формирования активной гражданской позиции посредством школьного инициативного бюджетирования // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 8А. С. 39-45. DOI: 10.34670/AR.2023.85.44.005

**Ключевые слова**

Школьное инициативное бюджетирование, активная гражданская позиция, социальные навыки, самооценка, ответственность, лидерство.

**Введение**

Формирование активной гражданской позиции у подростков является крайне актуальным и важным в настоящее время по целому ряду причин. В современном обществе подростки сталкиваются с различными социальными, экономическими и экологическими проблемами. Формирование активной гражданской позиции позволяет им участвовать в принятии решений, которые касаются их собственной жизни и будущего. Это дает подросткам возможность влиять на свое окружение и вносить положительные изменения в общество. Формирование активной гражданской позиции способствует развитию критического мышления у подростков. Они учатся анализировать информацию, оценивать различные точки зрения, задавать вопросы и добиваться глубокого понимания сложных социальных и политических проблем.

Активная гражданская позиция у подростков позволяет им влиять на общественные процессы и способствовать позитивным изменениям. Они могут выступать за права и интересы своей группы или сообщества, участвовать в акциях и движениях, лоббировать законодательство и привлекать внимание к важным проблемам. Они могут принимать участие в местных инициативах, волонтерстве, социальных проектах и других деятельности, способствующих развитию и благополучию их окружения.

Формирование активной гражданской позиции у подростков помогает им развивать навыки, которые будут полезны в их будущем. Это включает навыки коммуникации, лидерства, сотрудничества, аргументации, решения проблем и принятия ответственности.

**Основная часть**

Конкурс проектов школьного инициативного бюджетирования-2023 стал пилотным и был запущен с целью вовлечения школьного сообщества в принятие решений, позволяющих изменить к лучшему инфраструктуру школы. Участие в конкурсе приняли школы всех 14 муниципальных районов Республики Крым. Наиболее активными стали Сакский, Бахчисарайский, Симферопольский и Нижнегорский районы. Обучающиеся школ отдали предпочтение следующим направлениям: зоны отдыха, столовые, библиотеки, театры, музеи, оснащение спортивных команд, радио- и киностудии, редакции периодических изданий, организация хранения личных вещей.

Традиционно развитие активной гражданской позиции реализуется через привлечение подростков к общественно полезной деятельности. Общественный труд в подростковом возрасте имеет значительное значение и может быть очень полезным как для подростков, так и для общества в целом, он позволяет подросткам активно участвовать в жизни своего сообщества, развивать гражданскую ответственность, социальные навыки и ценности, а также подготовиться к будущим вызовам. Он способствует их личностному росту и благополучию общества в целом. Привлечение подростков к общественному труду может иметь несколько положительных последствий:

1. Развитие социальных навыков [Ануфриев, 2000; Ахмедова, 2021; Керкис, 2008]. Участие в общественном труде позволяет подросткам развивать социальные навыки, такие как

коммуникация, сотрудничество, решение конфликтов и эмпатия. Взаимодействие с разными людьми, работа в команде помогают подросткам лучше понимать социальную динамику и развивать навыки, которые могут быть полезны в их будущей жизни.

2. Повышение самооценки и самоуверенности [Ануфриев, 2000; Кожейникова, Крикунова, 2017]. Участие в общественном труде позволяет подросткам видеть, что они могут внести положительный вклад в общество и помочь другим людям. Это может повысить их самооценку и уверенность в своих способностях. Они могут почувствовать себя более ценными и значимыми для общества.

3. Социальная ответственность [Борисова, 2011; Иванова, Красножон, 2012; Керкис, 2008; Петрич, 2011; Сергейчук, 2002]. Участие в общественном труде помогает подросткам осознать свою социальную ответственность и важность вклада в общество. Они могут стать более осознанными гражданами и развивать чувство ответственности перед другими людьми и окружающей средой.

4. Позитивное воздействие на ментальное здоровье [Ануфриев, 2000; Керкис, 2008; Кожейникова, Крикунова, 2017; Рокицкая, 2017]. Участие в общественном труде может способствовать улучшению ментального здоровья подростков. Исследования показывают, что активное участие в деятельности, направленной на помощь другим, связано с уменьшением уровня стресса и тревожности, а также с повышением чувства счастья и удовлетворенности жизнью.

5. Подготовка к будущей карьере и лидерству [Арсеньева, Загладина, Коршунов, 2016; Ахмедова, 2021; Петрич, 2011; Рокицкая, 2017]. Участие в общественном труде может помочь подросткам развить навыки, которые могут быть полезными для их будущей карьеры и лидерства. Работа в команде, решение проблем, организационные навыки и лидерские качества могут быть ценными активами в будущем профессиональном росте.

Современная история показывает, что активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства. Цели формирования гражданского мировоззрения должны сфокусироваться на формировании опыта гражданского действия.

Инициативное бюджетирование – это процесс, при котором граждане или группы граждан имеют возможность активно участвовать в процессе формирования и распределения бюджетных ресурсов на местном уровне. Это практика, которая позволяет жителям принимать решения о расходовании определенной части бюджета, определять приоритетные области и проекты для финансирования.

Целью школьного инициативного бюджетирования является вовлечение школьного сообщества: администрации, педагогов, родителей, школьников – в принятие бюджетных решений, позволяющих изменить к лучшему внутри- и пришкольную территории и инфраструктуру.

Процесс инициативного бюджетирования обычно включает следующие шаги:

1. Определение доступного бюджета. Администрация или муниципалитет определяют сумму бюджета, которую они готовы отвести на инициативное бюджетирование. Эта сумма может быть представлена в виде процента от общего бюджета или абсолютной суммы.

2. Мобилизация граждан. Проводятся информационные кампании и мероприятия, чтобы привлечь граждан к участию в процессе инициативного бюджетирования. Это может включать проведение общественных слушаний, форумов, встреч и других форм коммуникации.

3. Сбор предложений. Граждане предлагают свои идеи и проекты, которые они считают

важными для финансирования из инициативного бюджета. Это может быть связано с различными сферами, такими как образование, здравоохранение, благоустройство, спорт и т.д.

4. Оценка и отбор проектов. Предложенные проекты оцениваются с учетом их целесообразности, финансовой и технической осуществимости, а также потенциального воздействия на общество и жителей. Отбираются проекты, которые соответствуют критериям и имеют наибольшую поддержку граждан.

5. Голосование и принятие решений. Граждане голосуют за предложенные проекты, чтобы определить, какие из них будут финансироваться из инициативного бюджета. Проекты с наибольшим количеством голосов получают финансирование.

6. Реализация проектов. Выбранные проекты реализуются в соответствии с установленными сроками и бюджетом. Администрация или муниципалитет отвечают за координацию и контроль выполнения проектов.

Инициативное бюджетирование способствует участию граждан в принятии решений и позволяет им влиять на развитие своих местных сообществ. Оно способствует укреплению доверия между гражданами и властями, а также повышению прозрачности и открытости в управлении бюджетными ресурсами.

Инициативное бюджетирование как элемент внеклассной работы могло бы способствовать повышению экономической и гражданской культуры всего школьного сообщества. Оно может быть использовано как инструмент вовлечения детей и родителей в управление финансами школы, в процесс принятия бюджетных решений и формирование целостного представления о финансовых механизмах. Вовлечение подростков в этот процесс имеет несколько преимуществ:

1. Образование гражданской ответственности. Участие в инициативном бюджетировании помогает подросткам осознать свою роль в обществе и развивает гражданскую ответственность. Это помогает им понять, что они могут влиять на решения, касающиеся их собственного сообщества.

2. Развитие навыков участия. Участие в процессе инициативного бюджетирования позволяет подросткам развивать навыки участия в принятии решений, такие как анализ и оценка проектов, коммуникация, сотрудничество и демократическое голосование.

3. Поддержка и реализация их идей. Инициативное бюджетирование предоставляет подросткам возможность предлагать идеи и проекты, которые они считают важными для своего сообщества. Это может быть отличной возможностью для подростков реализовать свои творческие и инновационные идеи.

4. Укрепление доверия и взаимодействия. Вовлечение подростков в инициативное бюджетирование способствует укреплению взаимодействия между ними и местными властями. Это подтверждает значение и мнение подростков и помогает создать доверие между ними и властями.

Для успешного привлечения подростков к инициативному бюджетированию важно учесть их особенности и потребности:

- Предоставить понятную и доступную информацию о процессе инициативного бюджетирования, чтобы подростки могли понять его цель и принципы.
- Создать платформы и механизмы для активного участия и обратной связи, которые будут привлекательными и интересными для подростков.
- Обеспечить поддержку и сопровождение со стороны опытных взрослых, которые помогут подросткам развивать навыки участия и внести свой вклад в процесс.

В целом, привлечение подростков к инициативному бюджетированию может быть ценным

опытом, который развивает их навыки гражданского участия, становление активной гражданской позиции.

Развитие гражданской ответственности у подростков имеет несколько важных причин и пользы для общества и для самих подростков:

*Активное участие в обществе.* Гражданская ответственность помогает подросткам осознать свою роль и значимость в обществе. Она мотивирует их принимать активное участие в решении социальных, экономических и политических вопросов, влиять на события и процессы, и вносить положительные изменения в своем окружении.

*Развитие этических ценностей.* Гражданская ответственность способствует развитию этических ценностей у подростков. Они учатся быть справедливыми, честными, уважительными к другим людям, соблюдать права и свободы других, а также проявлять заботу и эмпатию по отношению к окружающим.

*Развитие социальной сознательности.* Гражданская ответственность помогает подросткам осознать свою принадлежность к обществу и развивать социальную сознательность. Они начинают понимать связи между своими действиями и их влиянием на окружающих, а также на социальные, экономические и экологические проблемы.

*Развитие лидерских качеств.* Гражданская ответственность способствует развитию лидерских качеств у подростков. Они учатся принимать инициативу, организовывать и мотивировать других, решать проблемы и влиять на свое окружение для достижения позитивных изменений.

*Укрепление демократических ценностей.* Развитие гражданской ответственности у подростков способствует укреплению демократических ценностей в обществе. Они учатся уважать права и свободы других людей, участвовать в принятии решений, учиться слушать и учитывать мнения и интересы других людей.

*Создание лучшего будущего.* Развитие гражданской ответственности у подростков способствует созданию лучшего будущего для всех. Подростки, которые осознают свою ответственность перед обществом, могут внести положительные изменения и работать над решением социальных проблем, таких как неравенство, бедность, насилие и экологические проблемы.

## Заключение

Формирование активной гражданской позиции у подростков является актуальным и важным, так как оно способствует их активному участию в обществе, развитию критического мышления, влиянию на общественные процессы, участию в местных сообществах и подготовке к будущему.

Привлечение подростков к инициативному бюджетированию может быть ценным опытом, который развивает их навыки гражданского участия, ответственности и становление активной гражданской позиции.

В целом, развитие гражданской ответственности у подростков имеет ценность, так как оно способствует их активному участию в обществе, развитию этических ценностей, социальной сознательности, лидерских качеств и укреплению демократических ценностей. Это помогает создать более справедливое, гармоничное и устойчивое общество.

## Библиография

1. Ануфриев Е.А. Социальная активность личности. М., 2000. 45 с.
2. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов В.Е. Проект методических рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». М., 2016. 53 с.
3. Ахмедова М.Г. Реабилитация «трудных» подростков при трудовом и экономическом воспитании // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 11-2. С. 94-100.
4. Борисова Т.С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащейся молодежи // Вестник ТГПУ. 2011. Вып. 1 (103). С. 131-136.
5. Бубякина А.Е. Развитие лидерских качеств подростков в процессе реализации социальных проектов // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. № 36. С. 41-46.
6. Иванова В.М., Красножон А.Г. Социальная ответственность личности. М., 2012. 331 с.
7. Керкис С.С. К вопросу о формировании социальной активности подростков // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2008. № 3 С. 238-241.
8. Кожейникова А.В., Крикунова Ю.А. Роль трудовой деятельности в формировании личности подростка // Концепт. 2017. № S14. С. 13-18.
9. Петрич О.И. Роль современных детских общественных объединений и организаций в воспитании гражданственности у подростков // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. № 129. С. 208-215.
10. Рокицкая Ю.А. Психолого-педагогические условия формирования оптимизма у подростков. Челябинск: Цицеро, 2017. 185 с.
11. Сергейчук С.И. Факторы гражданской социализации учащейся молодежи // Социологические исследования. 2002. № 5. С. 44.

### On the issue of forming an active civil position through school initiative budgeting

**Viktoriya P. Momotenko**

Researcher at the Center for the Study of Civil Initiatives,  
Crimean Engineering and Pedagogical University,  
295015, 8, Uchebnyi lane, Simferopol, Russian Federation;  
e-mail: v.p.momotenko@kipu-rc.ru

**Igor' G. Litvinenko**

Researcher at the Center for the Study of Civil Initiatives,  
Crimean Engineering and Pedagogical University,  
295015, 8, Uchebnyi lane, Simferopol, Russian Federation;  
e-mail: ilitvinenko@kipu-rc.ru

#### Abstract

The formation of an active civic position among adolescents is extremely relevant and important nowadays for a number of reasons. In modern society, teenagers face various social, economic and environmental problems. Developing active citizenship allows them to participate in decisions that affect their own lives and future. This article examines the issue of forming an active civic position through school initiative budgeting. Active citizenship plays an important role in the development of democratic values and participation in public life. School proactive budgeting provides an opportunity for students to actively participate in the decision-making and allocation of funds within the school community. The article discusses the basic principles and advantages of school initiative

budgeting, as well as its role in the formation of an active civic position of students. Based on research and practical experience, the article analyzes the effectiveness of this approach and its impact on the development of students' civic participation, leadership and responsibility skills. In conclusion, the authors emphasize the importance of school proactive budgeting in developing students' active citizenship and call for further research and application of this approach in school practice. The article is of interest to educators, researchers and anyone interested in developing civic skills and youth participation in public life.

### For citation

Momotenko V.P., Litvinenko I.G. (2023) K voprosu formirovaniya aktivnoi grazhdanskoi pozitsii posredstvom shkol'nogo initsiativnogo byudzhetrovaniya [On the issue of forming an active civil position through school initiative budgeting]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (8A), pp. 39-45. DOI: 10.34670/AR.2023.85.44.005

### Keywords

School initiative budgeting, active citizenship, social skills, self-esteem, responsibility, leadership.

### References

1. Akhmedova M.G. (2021) Reabilitatsiya «trudnykh» podrostkov pri trudovom i ekonomicheskom vospitanii [Rehabilitation of “difficult” teenagers during labor and economic education]. *Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [International Journal of Humanities and Natural Sciences], 11-2, pp. 94-100.
2. Anufriev E.A. (2000) *Sotsial'naya aktivnost' lichnosti* [Social activity of the individual]. Moscow.
3. Arsen'eva T.N., Zagladina Kh.T., Korshunov V.E. (2016) *Proekt metodicheskikh rekomendatsii po napravleniyu deyatel'nosti «Grazhdanskaya aktivnost'»* [Draft methodological recommendations for the area of activity “Civic Engagement”]. Moscow.
4. Borisova T.S. (2011) Aktivnost' i initsiativnost' kak osnova formirovaniya sotsial'noi otvetstvennosti uchashcheisya molodezhi [Activity and initiative as the basis for the formation of social responsibility among students]. *Vestnik TGPU* [TSPU Herald], 1 (103), pp. 131-136.
5. Bubyakina A.E. (2015) Razvitie liderских kachestv podrostkov v protsesse realizatsii sotsial'nykh proektov [Development of leadership qualities of adolescents in the process of implementing social projects]. *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya v Rossii* [Problems and prospects for the development of education in Russia], 36, pp. 41-46.
6. Ivanova V.M., Krasnozhan A.G. (2012) *Sotsial'naya otvetstvennost' lichnosti* [Social responsibility of the individual]. Moscow.
7. Kerkis S.S. (2008) K voprosu o formirovanii sotsial'noi aktivnosti podrostkov [On the issue of the formation of social activity of adolescents]. *Vestnik Pyatigorskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta* [Bulletin of the Pyatigorsk State Linguistic University], 3, pp. 238-241.
8. Kozheynikova A.V., Krikunova Yu.A. (2017) Rol' trudovoi deyatel'nosti v formirovanii lichnosti podrostka [The role of work activity in the formation of a teenager's personality]. *Kontsept* [Concept], S14, pp. 13-18.
9. Petrich O.I. (2011) Rol' sovremennykh detskikh obshchestvennykh ob"edinenii i organizatsii v vospitanii grazhdanstvennosti u podrostkov [The role of modern children's public associations and organizations in the education of citizenship among adolescents]. *Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena* [News of the Russian State Pedagogical University], 129, pp. 208-215.
10. Rokitskaya Yu.A. (2017) *Psikhologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya optimizma u podrostkov* [Psychological and pedagogical conditions for the formation of optimism in adolescents]. Chelyabinsk: Tsitsero Publ.
11. Sergeichuk S.I. (2002) Faktory grazhdanskoi sotsializatsii uchashcheisya molodezhi [Factors of civil socialization of students]. *Sotsiologicheskie issledovaniya* [Sociological studies], 5, p. 44.