

УДК 37.013.77

DOI: 10.34670/AR.2023.56.15.015

**Основные принципы постановки
учебно-профессиональной задачи при проведении
конструирования профориентационного мероприятия
для студентов педагогического направления**

Димитриев Максим Вениаминович

Аспирант,
Институт психологии,
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
248023, Российская Федерация, Калуга, улица Степана Разина, 26
e-mail: dim-maksim@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы обучения студентов педагогического профиля навыкам профориентационной работы. Описаны основные принципы постановки учебно-профессиональной задачи при проведении конструирования профориентационного мероприятия. Актуальность. Одним из важных условий успешности будущей профессиональной деятельности для студентов является участие в мероприятиях, посвященных профессиональной ориентации. В настоящее время существует необходимость оптимизации профессионального самоопределения молодого поколения, с учетом навыков и потребностей, а также существования в социальной среде. Эффективность проведения профориентационных мероприятий позволит повысить целенаправленность и систематичность работы учебных заведений в направлении потребностей определенного региона в специалистах. Целью исследования является анализ основных принципов постановки учебно-профессиональной задачи при проведении конструирования профориентационного мероприятия для студентов педагогического направления. Материалы и методы исследования основаны на анализе теоретических положений и научно-практической литературы, синтезе мнений, графической интерпретации. Результаты исследования. Выделены основные цели и проблемы постановки учебно-профессиональных задачи в деле организации профессионально-ориентированных мероприятий в стенах образовательных учреждений. Представлены особенности обучения студентов педагогического профиля, развития у них понятия психолого-педагогической модели выбора будущей профессии, получения навыков выявления потенциала будущих учеников в рамках проведения учебно-воспитательных мероприятий. Составлена авторская модель профориентационной направленности работы будущих педагогов в стенах учебных заведений.

Для цитирования в научных исследованиях

Димитриев М.В. Основные принципы постановки учебно-профессиональной задачи при проведении конструирования профориентационного мероприятия для студентов педагогического направления // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 8А. С. 135-142. DOI: 10.34670/AR.2023.56.15.015

Ключевые слова

Профессиональная ориентация, мероприятие, принцип, выбор, самоопределение.

Введение

В современном мире происходит динамичное изменение социально-экономической ситуации и трудового рынка, растут потребности, а вместе с тем и требования к уровню профессиональной подготовки кадров. Поэтому важнейшей задачей общественного развития является эффективная подготовка будущих специалистов, которые будут соответствовать всем требованиям рыночной экономики.

Организации профориентационной работы в учебных заведениях не всегда уделяется должное внимание. Это связано с недостатком специалистов, которые могли бы грамотно организовать и сконструировать мероприятия по реализации профессиональной направленности [Пилюгина, 2017].

Целью исследования является анализ основных принципов постановки учебно-профессиональной задачи при проведении конструирования профориентационного мероприятия студентами педагогического направления.

Материалы и методы исследования

Основаны на анализе теоретических положений и научно-практической литературы, синтезе мнений, графической интерпретации.

Результаты исследования

Профессиональная ориентация представляет собой систему подготовки молодого поколения к серьезному выбору будущей профессии. Целью проведения данных мероприятий является подготовка учеников к осознанности и самостоятельности взрослой жизни. Практическая реализация мероприятий профессионально-ориентированной направленности для студентов-педагогов заключается в обучении их принципам формирования у будущих учеников социально-значимых психологических установок поведения и мотивации к выбору дальнейшей деятельности. Кроме того, целью проведения данной работы и обучение ей в рамках педагогического образования, является воспитание уважительного отношения к различным видам трудовой деятельности, становления личностных характеристик, навыков самоопределения и собственной позиции [Белозерова Л. А., Поляков С. Д., Жидяева, 2018].

В первую очередь обучение проведения профориентационных мероприятий для студентов педагогического профиля связано с тем, что в большинстве образовательных учреждений законом предусматривается необходимость наличия навыков и знаний профориентационного воздействия на учеников. Поэтому будущие педагогические деятели должны иметь представление о проведении внеклассной работы, классных часов, совместной внеурочной деятельности и поездок. Каждый педагог является не только передатчиком информации общественно – полезного опыта подрастающему поколению, но ещё и воспитателем, человеком, формирующим будущее общество. Освоение арсенала способов и средств развивающих мероприятий – это необходимое условие для эффективного педагога. Однако можно выделить аспекты, на освоение которых необходимо сосредоточиться уже студенту в период

педагогической практики.

Выделим основные признаки, которые характеризуют учебные задачи проведения профессионально-ориентированных мероприятий. Они направлены на:

- Проявление инициативы и принятие самостоятельных решений. Большинство современных учеников уже в школьное время являются людьми с активной позицией, которые несут ответственность за успех или неудачу собственного профессионального становления.
- Проявление характеристик творчества и инновационности.
- Закрепление систематичности и регулярности требуемого результата. Это способствует постоянному закреплению за учениками мыслей о возможности и необходимости самостоятельного выбора будущей профессии.
- Понимание ответственности будущего выбора, который может стать делом всей жизни, либо оказаться ошибкой. Педагогу необходимо проговаривать ученикам оба варианта и особенности их решения и проработки [Большедворская, 2022].

Точное определение понятия «профессиональная ориентация» основано на том, что она представляет собой систему мер, которые созданы для помощи молодым людям в личностном самоопределении и выборе профессиональной деятельности. Профориентационная работа в средних и высших образовательных учреждениях позволяет педагогам оказывать помощь своим ученикам на пути самоопределения с учетом их склонностей, успехов и возможностей. Кроме того, данная работа должна учитывать экономические требования в различных специализациях [Декина, 2020].

Выделим определенные характеристики профессионально-ориентированной работы:

- 1) Она является системой мероприятий государственного характера.
- 2) Она является лучшей мерой оптимального кадрового распределения.
- 3) Она является методикой, включенной в систему образовательных услуг, а не самостоятельной наукой.
- 4) Она должна учитывать личностные потребности и мотивации при выборе профессионального пути [Швецова, 2021].

Рост имеющихся проблем в профориентационной деятельности позволяет расширять и усиливать ее возможности. Повышение профессиональной мотивации является важным фактором на пути к самостоятельному определению [Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. N 1].

Выделим основные принципы постановки учебно-профессиональной задачи проведения профориентационных мероприятий:

- 1) Передача профессиональной информации. Заключается в знакомстве учащихся с современными видами производств, формами труда, потребностями той или иной профессии, перспективами профессионального роста, предъявляемыми требованиями.
- 2) Проведение профессиональной консультации с участием узких специалистов. Заключается в оказании помощи ученикам в деле будущего самоопределения, совершения осознанного выбора с учетом личностных характеристик и возможностей, а также социальных потребностей, предоставление рекомендаций о развитии человека в том направлении, которое ему более интересно.
- 3) Проведение профессионального отбора. Заключается в определении степени пригодности учеников к той или иной должности, возможности попробовать себя в

определенной сфере.

- 4) Первичная адаптация к профессиональному выбору. Заключается в определении системы мер, которые будут способствовать профессиональному становлению человека в будущем [Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. N 1].

По мнению большинства исследователей, главным условием эффективной работы над профессиональной ориентацией учеников является планомерная реализация различных мероприятий с учетом региональных особенностей. Выделяют следующие принципы постановки задач и методик их реализации:

- 1) Просвещение – основано на методике составления профессиональных программ с кратким описанием наиболее востребованных видов профессиональной деятельности, проведение регулярных экскурсий по ВУЗам различной направленности, местам работы, чтение познавательных лекций, проведение профориентированных занятий, показ рекламных роликов.
- 2) Психологическая диагностика – проведение занятий по самопознанию, которые основаны на беседах и анкетировании, тренингах и игровых занятиях. Использование специализированных тренажеров, которые дают возможность прогнозирования готовности к той или иной деятельности. Результаты позволяют прогнозировать будущее профессиональное поведение обучающегося.
- 3) Коммуникативная среда – формирование групп по интересам, что позволит улучшить показатели межличностных и деловых контактов. При проведении данного типа мероприятий желательно пригласить специалистов профессиональной консультации, которые могут внедрить в конструирование мероприятия игры с элементами психологического тренинга, что позволит повысить навыки успешного самоопределения и уверенность учеников в правильном выборе будущей деятельности.
- 4) Построение последовательности действий при проведении мероприятия, которое имеет конечную цель, заключающуюся в закреплении уверенности учеников в будущем выборе или направлении [Швецова, 2021].

Знания о различных профессиях молодые люди могут получать как в стенах образовательного учреждения, так и через семью, средства массовой информации, от знакомых, через рекламу. При этом они могут иметь искаженный формат, что может создать атмосферу недоверия. Поэтому педагогам необходимо нацелить свое внимание на качественное проведение профориентационных мероприятий и работу с каждым учеником, для решения вопросов сознательности выбора и самоопределения каждого. В работе с учениками необходимо применять различные психодиагностики, которые позволят получить информацию об индивидуальных психологических качествах каждого из них, приоритетах и интересах. Это позволит сформировать у них сознательное отношение к выбору той или иной профессии. Для получения положительных результатов педагог должен обладать тактом и пониманием [Кишиков, Климова, 2019].

Эффективность проведения мероприятий по профессиональной ориентации молодежи зависит от принципов постановки учебно-профессиональной задачи перед каждым педагогом. Эти навыки необходимо получить студентам педагогического профиля, что поможет им в дальнейшей профессиональной деятельности.

- 1) Принцип сознательности. Связан с передачей ученикам стремлений к удовлетворению собственных индивидуальных потребностей в выборе дела, которое может нести

социальную пользу.

- 2) Принцип соответствия интересов к определенному виду деятельности. Связан с личностным и социальным аспектами выбора будущей профессии.
- 3) Принцип профессионального самоопределения. Связан с формированием самосознательности каждого человека в процессе определения будущего направления.
- 4) Принцип активности при выборе дальнейшей деятельности. Связан с возможным «поиском себя» в различных видах деятельности, так как с первого раза не всегда возможно определиться со своими целями.
- 5) Принцип связи профориентации с жизнью, трудом, практикой, Предусматривает оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии.
- 6) Принцип преемственности поколений и взаимосвязи между семейным и образовательным институтами. Связан с получением помощи от старшего поколения. В рамках конструирования мероприятий возможно проведение совместного классного часа родителей и учеников, с возможностью обсуждения дальнейшего выбора [Митина, 2014].

Обсуждение

На основании проведенного исследования теоретических и практических положений, нами была составлена модель профориентационной направленности мероприятий в стенах образовательных учреждений (рисунок 1).



Рисунок 1 - Модель профориентационной направленности мероприятий в стенах образовательных учреждений (составлено автором)

Заключение

На основании проведенного исследования в заключении можно сделать следующие выводы:

- 1) Профессиональная деятельность человека отражается в его профессиональной карьере и является мерилем успешности.
- 2) Будущим педагогам необходимо владеть коммуникативной активностью для успешной адаптации в социуме, для поддержания здоровой атмосферы в коллективе и успешной профессиональной деятельности.
- 3) Ученикам рекомендуется учиться правильно выстраивать коммуникацию для дальнейшего обучения, а также для легкости в общении в рабочем коллективе.
- 4) Нами были проанализированы теоретические исследования о сущности и особенностях профессиональной ориентации и принципах конструирования профориентационных мероприятий.
- 5) Нами были выделены основные задачи и методы создания и проведения данных мероприятий и работы в данном направлении в стенах образовательных учреждений.
- 6) Разработанная модель профориентационных мероприятий в стенах образовательных учреждений позволит улучшить понимание сути проведения профориентационной работы с учащимися различных учебных заведений.

Библиография

1. Белозерова Л. А., Поляков С. Д., Жидяева О. О. Социокультурные особенности поколения Z: опыт эмпирического исследования // Поволжский педагогический поиск. - 2018. - № 3. - С. 16–24
2. Большедворская, М. В. Проведение профориентационных мероприятий посредством реализации форм наставничества «Педагог -ученик школы», «Студент - ученик школы» / М. В. Большедворская // Креативные стратегии и креативные индустрии в экономическом, социальном и культурном пространствах региона : Материалы IV международной научно-практической конференции, Иркутск, 18 мая 2022 года. – Иркутск: Репроцентр+, 2022. – С. 69-77. – EDN RDFMLQ
3. Болдина М. А., Деева Е. В. Подходы к организации профориентационной работы в образовательном учреждении // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2017. - Т. 22. - Вып. 1 (165). - С. 7–17
4. Декина, Е. В. Современные методы профориентационной работы как условие формирования у обучающихся способности планировать и реализовывать персональный образовательно-профессиональный маршрут / Е. В. Декина, К. С. Шалагинова // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2020. – № 5. – С. 42-55. – DOI 10.24411/2304-120X-2020-11033. – EDN HICGNO
5. Кишиков Р.В., Климова Е.М. Профессиональная карьера как предмет исследования в психологи // Человеческий капитал. – 2019. - № 6-2 (126). – С. 153-158
6. Митина, Н. А. Система профессиональной ориентации молодежи на педагогические специальности / Н. А. Митина, Т. Т. Нуржанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 4 (63). — С. 1037-1040. — URL: <https://moluch.ru/archive/63/9951/> (дата обращения: 18.09.2023)
7. Пилогина, Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е. И. Пилогина, М. Д. Иванова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15 (149). — С. 619-623. — URL: <https://moluch.ru/archive/149/42233/> (дата обращения: 18.09.2023)
8. Сыманюк Э. Э., Печеркина А. А., Закревская О. В. Особенности профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 6 (42). – С. 192–202
9. Швецова, Н. В. Современные методы и технологии сопровождения профориентации в школе / Н. В. Швецова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 44 (386). — С. 202-205. — URL: <https://moluch.ru/archive/386/85033/> (дата обращения: 26.02.2023)
10. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. N 1 [Электронный ресурс] // Информационно правовой портал «Гарант». – URL: <http://base.garant.ru/136694/> (дата обращения: 17.09.2023)

Basic principles of setting an educational and professional task when designing a career guidance event for students of the pedagogical direction

Maksim V. Dimitriev

Postgraduate student,
Institute of psychology,
Kaluga state university named after K.E. Tsiolkovsky
248023, 26, Stepan Razin Str., Kaluga, Russian Federation
e-mail: dim-maksim@yandex.ru

Abstract

The article deals with the issues of teaching students of pedagogical profile skills of career guidance work. The basic principles of setting an educational and professional task during the construction of a career guidance event are described. Relevance. One of the important conditions for the success of future professional activity for students is participation in events dedicated to professional orientation. Currently, there is a need to optimize the professional self-determination of the younger generation, taking into account skills and needs, as well as existence in a social environment. The effectiveness of career guidance activities will increase the focus and systematic work of educational institutions in the direction of the needs of a certain region in specialists. The purpose of the study is to analyze the basic principles of setting an educational and professional task when designing a career guidance event for students of the pedagogical direction. The materials and methods of the research are based on the analysis of theoretical propositions and scientific and practical literature, the synthesis of opinions, graphic interpretation. The results of the study. The main goals and problems of setting educational and professional tasks in the organization of professionally-oriented events within the walls of educational institutions are highlighted. The features of teaching pedagogical profile students, the development of the concept of a psychological and pedagogical model of choosing a future profession, obtaining skills to identify the potential of future students within the framework of educational and educational activities are presented. The author's model of the career guidance orientation of the work of future teachers in the walls of educational institutions has been compiled.

For citation

Dimitriev M.V. (2023) Osnovnye printsipy postanovki uchebno-professional'noi zadachi pri provedenii konstruirovaniya proforientatsionnogo meropriyatiya dlya studentov pedagogicheskogo napravleniya [Basic principles of setting an educational and professional task when designing a career guidance event for students of the pedagogical direction]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (8A), pp. 135-142. DOI: 10.34670/AR.2023.56.15.015

Keywords

Professional orientation, event, principle, choice, self-determination

References

1. Belozerova L. A., Polyakov S. D., Zhidyaeva O. O. Sociocultural features of generation Z: experience of empirical research // *Volga pedagogical search*. - 2018. - No. 3. - P. 16–24
2. Bolshedvorskaya, M. V. Carrying out career guidance activities through the implementation of forms of mentoring “Teacher - school student”, “Student - school student” / M. V. Bolshedvorskaya // *Creative strategies and creative industries in the economic, social and cultural spaces of the region: Materials of the IV international scientific and practical conference, Irkutsk, May 18, 2022*. – Irkutsk: Reprocenter+, 2022. – P. 69-77. –EDN RDFMLQ
3. Boldina M. A., Deeva E. V. Approaches to organizing career guidance work in an educational institution // *Bulletin of Tambov University. Series Humanities. Tambov, 2017*. - T. 22. - Issue. 1 (165). - P. 7–17
4. Dekina, E. V. Modern methods of career guidance work as a condition for developing in students the ability to plan and implement a personal educational and professional route / E. V. Dekina, K. S. Shalaginova // *Scientific and methodological electronic journal "Concept"*. – 2020. – No. 5. – P. 42-55. – DOI 10.24411/2304-120X-2020-11033. – EDN HICGNO
5. Kishikov R.V., Klimova E.M. Professional career as a subject of research in psychology // *Human capital*. – 2019. - No. 6-2 (126). – pp. 153-158
6. Mitina, N. A. System of professional orientation of youth for pedagogical specialties / N. A. Mitina, T. T. Nurzhanova. — Text: immediate // *Young scientist*. - 2014. - No. 4 (63). - pp. 1037-1040. — URL: <https://moluch.ru/archive/63/9951/> (access date: 09/18/2023)
7. Pilyugina, E.I. Relevance of career guidance work in educational institutions / E.I. Pilyugina, M.D. Ivanova. — Text: immediate // *Young scientist*. - 2017. - No. 15 (149). — P. 619-623. — URL: <https://moluch.ru/archive/149/42233/> (access date: 09.18.2023)
8. Symanyuk E. E., Pecherkinina A. A., Zakrevskaya O. V. Features of professional self-determination of older adolescent students // *Perspectives of science and education*. – 2019. – No. 6 (42). – pp. 192–202
9. Shvetsova, N.V. Modern methods and technologies for supporting career guidance in school / N.V. Shvetsova. — Text: immediate // *Young scientist*. — 2021. — No. 44 (386). - pp. 202-205. — URL: <https://moluch.ru/archive/386/85033/> (access date: 02/26/2023)
10. Regulations on professional guidance and psychological support of the population in the Russian Federation of September 27, 1996 N 1 [Electronic resource] // Information and legal portal “Garant”. – URL: <http://base.garant.ru/136694/> (access date: 09/17/2023)