

УДК 159.9.07

DOI: 10.34670/AR.2023.54.95.017

Организация вариативной информационно-образовательной среды университета как психолого-педагогическая проблема

Соболевская Татьяна Викторовна

Аспирант

Тихоокеанский государственный университет,
680035, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;
e-mail: 012748@pnu.edu.ru

Ткач Елена Николаевна

Кандидат психологических наук, доцент,
завкафедрой психологии,

Тихоокеанский государственный университет,
680035, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;
e-mail: elenat3004@mail.ru

Аннотация

Организация вариативной информационно-образовательной среды является сложной и многогранной задачей, которая требует комплексного подхода и учета разных факторов, оказывающих определенное влияние на образовательное пространство как пространство разнообразия и деятельность его субъектов. Психолого-педагогический аспект организации вариативной информационно-образовательной среды университета позволяет обнаружить необходимость учета психологических особенностей студентов, их мотивации, уровня подготовки и способности адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности. Важно создавать благоприятную атмосферу в образовательном процессе, развивать коммуникативные и рефлексивные способности, умения и навыки студентов, способствовать формированию у них умения работать в команде. В процессе организации вариативной информационно-образовательной среды от представителей администрации и преподавателей университета требуются определенные компетенции в области педагогики, психологии, информационных технологий и управления, которые позволили бы им разрабатывать новые подходы к обучению студентов, а также использовать различные образовательные ресурсы и адаптировать их для конкретных учебных целей в новых социокультурных условиях.

Для цитирования в научных исследованиях

Соболевская Т.В., Ткач Е.Н. Организация вариативной информационно-образовательной среды университета как психолого-педагогическая проблема // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 8А. С. 158-164. DOI: 10.34670/AR.2023.54.95.017

Ключевые слова

Вариативная информационно-образовательная среда университета, студенты, качество образования, психолого-педагогическая проблема.

Введение

В настоящее время в образовательном процессе вариативная информационно-образовательная среда рассматривается как один из ключевых факторов в обеспечении качества образования и удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей обучающихся. В этих условиях одной из важных задач университета становится организация такой среды, где осуществляется комплексный подход к решению актуальных задач и учитываются потребности, интересы студентов, их психолого-педагогические особенности и одновременно с этим современные требования к качеству образования. Организация вариативной информационно-образовательной среды в университете в связи с этим является сложной и многоаспектной проблемой, которая требует пристального внимания и изучения.

Организация вариативной информационно-образовательной среды университета является актуальной психолого-педагогической проблемой в современном образовании, вызванной следующим противоречием. С одной стороны, остра необходимость создавать условия для эффективного обучения студентов, используя современные формы и методы обучения, технологии и возможности информационно-образовательной среды. С другой стороны, недостаточно учитываются психологические особенности обучающихся, уровень их подготовки и навыки работы с использованием информационно-компьютерных технологий, особенности восприятия информации, возможности обеспечения доступности и открытости информации для активного участия в образовательном процессе. Таким образом, учитывая названные аспекты при организации вариативной информационно-образовательной среды в университете можно повысить качество образования, удовлетворить потребности студентов и подготовить их к профессиональной деятельности в современном информационном обществе.

Цель представленного в статье исследования состояла в выявлении и анализе особенностей организации вариативной информационно-образовательной среды университета в современных социокультурных условиях.

Основное содержание

Для более полного анализа рассматриваемого вопроса были изучены некоторые работы, посвященные осмыслению характеристик и содержания информационно-образовательной среды.

С точки зрения Квашко Л.П., информационно-образовательную среду следует воспринимать и описывать как системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанного с человеком как субъектом образования, которая создается и изменяется в результате взаимодействия субъектов образовательного процесса и информационно-образовательного пространства [Квашко, 2022]. Рассматривая информационно-образовательную среду в дидактическом аспекте, Квашко Л.П. выделяет следующие основные характеристики данной среды, влияющие на учебный процесс и его успешность:

- открытость и доступность (создаётся с помощью информационно-образовательного пространства);
- целостность и дидактическая логичность компонентов среды (обеспечивается логикой развёртывания процесса обучения);
- полифункциональность (обеспечивается потенциальными возможностями среды, которые

могут использовать участники и активные деятели образовательного процесса) [Квашко, 2022].

Все перечисленные автором характеристики, по нашим представлениям, действительно оказывают существенное влияние на продуктивность деятельности субъектов образовательных отношений в образовательном пространстве университета.

По мнению Гусеновой С.Ш., Бабаева Д., Смагулова Э.Ж. (Gussenova S.S., Babaev D.B., Smagulov E.Z.) само понимание образовательной среды как области получения информации заменяется пониманием среды как сферы конструирования способов деятельности обучающихся [Gussenova, Babaev, Smagulov, 2020]. И это обусловлено тем, что образовательные учреждения, в частности, университеты, и педагоги как носители уникального знания утрачивают свою исключительность, «гуру»-образность. Информацию сегодня можно легко получить из разных источников. Поэтому главной задачей и становится не задача получения информации, а задача обретения, «вырабатывания» новых способов деятельности, позволяющих обучающимся продуктивно осуществлять учебно-профессиональную деятельность, самоосуществляться, обретать устойчивость и остойчивость, овладевать пониманием жизнеустройства.

Согласно Терещенковой Е.В., информационно-образовательная среда – это системно организованный комплекс средств трансляции и передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированный на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера [Терещенкова, 2017]. Также автор выделяет специфические критерии современной информационно-образовательной среды:

- обновленное содержание образования, интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- активные формы учебной деятельности;
- информационные формы организации образовательного процесса, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная форма, индивидуализация;
- новая роль педагога;
- образовательная среда, включающая цифровые учебные инструменты и электронное цифровое хранилище работ; новые подходы к управлению образовательной организацией [Терещенкова, 2017].

Мовчан И.Н. под информационно-образовательной средой понимает совокупность условий, реализуемых на базе информационных и коммуникационных технологий, направленных на осуществление образовательной деятельности, способствующей формированию профессионально значимых и социально важных качеств личности в условиях информатизации общества [Мовчан, 2015]. Особое значение автор уделяет качественной организации информационно-образовательной среды, включающей ресурсно-технологическую базу, что позволит в первую очередь создать условия для развития личности и повышения качества образования за счет развития ее учебной мотивации, образовательной и предметной компетентности в процессе взаимодействия с компонентами информационно-образовательной среды [Мовчан, 2015]. Кроме этого качественная организация такой среды будет способствовать обучению современным способам самостоятельного получения знаний и поможет в осуществлении дифференциации обучения [Мовчан, 2015].

Следующий феномен, представляющий интерес в контексте нашего исследования – вариативность образования. Вопросы вариативности образования нашли отражения в работах

Саниной Е.И. и Маскаевой А.М., которые рассматривали вариативность как возможность выбора индивидуальной образовательной траектории учащимся в зависимости от социально-экономических и индивидуально-личностных факторов [Санина, Маскаева, 2010]. Под социально-экономическими факторами авторы понимают социальные и экономические условия, в которых существует современное общество, а также те требования, предъявляемые обществом к выпускнику, которые позволяют ему полноценно и плодотворно существовать в современном мире. Данные внешние факторы оказывают влияние на выбор обучающимися своей индивидуальной образовательной траектории. К индивидуально-личностным факторам авторы относят личностные особенности обучающихся (восприятие, память, мышление, характер и т.д.) и их индивидуальные предпочтения (интересы, взгляды, убеждения).

Как отмечают Санина Е.И. и Маскаева А.М., основными средствами реализации вариативного обучения являются возможности выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории и личностно-ориентированное обучение [Санина, Маскаева, 2010]. Личностно-ориентированное обучение всегда опирается на индивидуальный жизненный опыт обучающихся, способствует глубокой эмоциональной вовлеченности в образовательный процесс, обнаружению индивидуальности и развитию субъектности обучающихся.

Анализируя тенденцию вариативности образования, Живокоренцева Т.В. выделяет следующую ее особенность: соответствие мотивам, возможностям и индивидуальным особенностям различных групп обучающихся и возможность управления инновационными изменениями в едином образовательном пространстве как пространстве разнообразия [Квашко, 2022]. Разнообразие в образовательном пространстве способствует развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся как основания продуктивного самоосуществления и самообретения.

По словам Асмолова А.Г., вариативное образование помогает личности обретать иные пути понимания и переживания знаний в изменяющемся мире [Асмолов, www...]. Автор определяет вариативное образование как процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности. Основная цель такого образования заключается в обеспечении ориентации личности в разных жизненных ситуациях, особенно в ситуациях неопределенности.

Анализируя различные идеи и их соотношенность, мы можем определить вариативную информационно-образовательную среду как комплекс образовательных ресурсов и технологий, обеспечивающих возможность выбора методов обучения и других аспектов образовательного процесса в зависимости от индивидуальных потребностей, интересов и способностей каждого обучающегося.

Создание персонализированных траекторий обучения, учитывая потребности и способности разных обучающихся, позволит обеспечивать гибкость и адаптивность к постоянно меняющимся требованиям рынка труда и образовательным стандартам.

Рассматривая вариативную информационно-образовательную среду университета в психолого-педагогическом аспекте, мы можем выделить следующие положения, на которые стоит обратить внимание при ее организации:

- 1) Особенности восприятия информации обучающимися и учет их индивидуальных особенностей. Каждый обучающийся имеет свои особенности восприятия и обработки информации, свои образовательные потребности и интересы. Вариативность информационно-образовательной среды должна позволять выбирать наиболее подходящие для обучающихся формы и методы обучения с учетом их индивидуальных

особенностей.

- 2) Развитие критического мышления и навыков самообразования. Вариативная информационно-образовательная среда должна способствовать развитию у студентов критического мышления и самостоятельности в получении и обработке информации
- 3) Условия для активного участия обучающихся в образовательном процессе. Вариативность подразумевает возможность участия обучающихся в различных видах образовательного процесса: исследовательская деятельность, проектная работа, научные кружки и прочее.
- 4) Доступность и открытость информации. Информационно-образовательная среда должна предоставлять студентам доступ к широкому кругу источников информации: электронные ресурсы, библиотеки, базы данных.
- 5) Навыки работы с информационными технологиями. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе является все более частым явлением и в связи с этим обучающиеся должны быть подготовлены к работе с ними.
- 6) Обеспечение здоровьесбережения участников образовательного процесса. Работа с активным использованием информационно-компьютерных технологий должна строиться с учетом необходимости сохранения здоровья и укрепления благополучия обучающихся и работников университета, опоры на принципы цифровой гигиены, продуктивного преодоления возникающих барьеров учебно-профессиональной деятельности [Соболевская, Ткач, 2023].

Заключение

Таким образом, организация вариативной информационно-образовательной среды является сложной и многогранной задачей, которая требует комплексного подхода и учета разных факторов, оказывающих определенное влияние на образовательное пространство как пространство разнообразия и деятельность его субъектов. Психолого-педагогический аспект организации вариативной информационно-образовательной среды университета позволяет обнаружить необходимость учета психологических особенностей студентов, их мотивации, уровня подготовки и способности адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности. Важно создавать благоприятную атмосферу в образовательном процессе, развивать коммуникативные и рефлексивные способности, умения и навыки студентов, способствовать формированию у них умения работать в команде. В процессе организации вариативной информационно-образовательной среды от представителей администрации и преподавателей университета требуются определенные компетенции в области педагогики, психологии, информационных технологий и управления, которые позволили бы им разрабатывать новые подходы к обучению студентов, а также использовать различные образовательные ресурсы и адаптировать их для конкретных учебных целей в новых социокультурных условиях.

Библиография

1. Асмолов А.Г. Психология XXI века и рождение вариативного образовательного пространства России // Психология 21 век : [сайт]. — URL: https://nrpsy.ru/teoria_problemi_asmolov.html (дата обращения: 30.09.2023).
2. Елагина А.С., Оздамирова Л.М. Концептуальные подходы к формированию когнитивной модели эмоционального интеллекта // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 3А. С. 274-279. DOI: 10.34670/AR.2022.85.75.035
3. Елагина А.С., Смирнова О.О. International experience in organizing psychological counseling for rural adolescents //

- Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. Т. 7. № 5В. С. 238-244.
4. Живокоренцева Т.В. Теоретико-методологические и социокультурные аспекты вариативности образования // *Magister Dixit*. 2012. № 4. С. 205-216.
 5. Квашко Л. П. Электронная информационно-образовательная среда в вузе: дидактический аспект // *Вестник педагогических наук*. 2022. № 3. С. 210-218.
 6. Мовчан И.Н. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения // *Электротехнические системы и комплексы*. 2015. №3(28). С. 55-58.
 7. Санина Е.И., Маскаева А.М. Вариативное обучение как одно из направлений модернизации образования // *Преподаватель XXI век*. 2010. №1(4). С. 7-10.
 8. Соболевская Т.В., Ткач Е.Н. Психологические барьеры учебно-профессиональной деятельности студентов и возможности их преодоления в аспекте здоровьесбережения // *Актуальные вопросы и перспективы физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности*. Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2023. С.180-186.
 9. Терещенкова Е.В. Информационно-образовательная среда образовательной организации: теоретический аспект // *Форум*. 2017. № 1(10). С. 10-12.
 10. Gussenova S.S., Babaev D.B., Smagulov E.Z. (2020) The concept of information and educational environment in the context of updated education // *Bulletin of national academy of sciences of the republic of Kazakhstan*. № 5. С. 253-258.

Organization of a variable information and educational environment of the university as Psychological and pedagogical problem

Tat'yana V. Sobolevskaya

Postgraduate student,
Pacific State University,
680000, 136, Tikhookeanskaya str., Khabarovsk, Russian Federation;
e-mail: 012748@pnu.edu.ru

Elena N. Tkach

PhD in Psychological Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Psychology,
Pacific State University,
680000, 136, Tikhookeanskaya str., Khabarovsk, Russian Federation;
e-mail: elenat3004@mail.ru

Abstract

Organizing a variable information and educational environment is a complex and multifaceted task that requires an integrated approach and taking into account various factors that have a certain impact on the educational space as a space of diversity and the activities of its subjects. The psychological and pedagogical aspect of organizing a variable information and educational environment at a university makes it possible to discover the need to take into account the psychological characteristics of students, their motivation, level of training and ability to adapt to new living conditions. It is important to create a favorable atmosphere in the educational process, develop students' communicative and reflective abilities, abilities and skills, and help them develop the ability to work in a team. In the process of organizing a variable information and educational environment, representatives of the administration and university teachers are required to have certain competencies in the field of pedagogy, psychology, information technology and management, which would allow them to develop new approaches to teaching students, as well as

use various educational resources and adapt them for specific educational purposes in new sociocultural conditions.

For citation

Sobolevskaya T.V., Tkach E.N. (2023) Organizatsiya variativnoi informatsionno-obrazovatel'noi sredy universiteta kak psikhologo-pedagogicheskaya problema [Organization of a variable information and educational environment of the university as Psychological and pedagogical problem]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (8A), pp. 158-164. DOI: 10.34670/AR.2023.54.95.017

Keywords

Variable information and educational environment of the university, students, quality of education, psychological and pedagogical problem.

References

1. Asmolov A.G. Psychology of the XXI century and the revival of variable education in Russia // Psychology of the 21st century : [website]. — URL: https://nrpsy.ru/teoria_problemi_asmolov.html (accessed: 30.09.2023).
2. Elagina A.S., Ozdamirova L.M. Conceptual approaches to the formation of a cognitive model of emotional intelligence // Psychology. Historical and critical reviews and modern research. 2022. Vol. 11. No. 3A. pp. 274-279. DOI: 10.34670/AR.2022.85.75.035
3. Elagina A.S., Smirnova O.O. International experience in the organization of psychological counseling of rural adolescents // Psychology. Historical and critical reviews and comparative studies. 2018. Vol. 7. No. 5B. pp. 238-244.
4. Zhivokorentseva T.V. Theoretical and methodological and socio-cultural aspects of education // Magister Dixit. 2012. No. 4. pp. 205-216.
5. Kvashko L. P. Electronic information and educational environment at the university: didactic aspect // Bulletin of Pedagogical Sciences. 2022. No. 3. pp. 210-218.
6. Movchan I.N. Information and educational environment of an educational institution // Electrical systems and complexes. 2015. No.3(28). pp. 55-58.
7. Sanina E.I., Maskayeva A.M. Variable learning both independently and through the introduction of modernization of education // Teacher XXI century. 2010. No. 1(4). pp. 7-10.
8. Sobolevskaya T.V., Tkach E.N. Psychological barriers of educational and professional activity of students and the possibility of overcoming them in the aspect of health saving // Current issues and prospects of physical culture, sports and life safety. Khabarovsk: Publishing House of TOGU, 2023. pp.180-186.
9. Tereshchenkova E.V. Information and educational environment of an educational organization: theoretical aspect // Forum. 2017. No. 1(10). pp. 10-12.
10. Gussenova S.S., Babaev D.B., Smagulov E.Z. (2020) The concept of information and educational environment in the context of updated education // Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan. No. 5. pp. 253-258.