

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.76.84.008

**Самосознание как психологический
предиктор профессионального самоопределения
обучающихся: к постановке
психолого-педагогической проблемы**

Кочнева Любовь Валентиновна

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры «Социология, психология и социальный менеджмент»,
Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет),
125993, Российская Федерация, Москва, Волоколамское ш., 4;
e-mail: shafrans@mail.ru

Аннотация

Проблема выбора профессии или в более широком смысле – личностного самоопределения человека – стала особо значимой в последние годы, ввиду изменения экономических условий, которые привели к социокультурным изменениям в российском обществе. Потребность отечественного рынка трудовых ресурсов в высококвалифицированных специалистах, обладающих сформированными профессиональными компетенциями, резко возросла в связи с растущими социальными запросами общества и государства. Профессиональное самоопределение обучающегося является базовой проблемой развития личности. Выбор профессии представляет собой психологически обусловленный социальный процесс, в ходе которого личность последовательно осознает наличие в обществе разделения трудовых функций, путей и способов приобретения знаний и навыков, необходимых для трудовой деятельности, и сознательно выбирает собственный индивидуальный профессиональный путь. В статье показано, что выбор профессии обуславливается внутренними и внешними факторами. Ориентация на внутренние факторы позволяет решать проблему профессионального самоопределения более эффективно. Определено, что самосознание является одним из психологических предикторов профессионального самоопределения обучающихся. Показано, что необходимо учитывать такие психологические предикторы как: самосознание, интересы личности, способности, склонности, мотивы, профессиональные качества. На наш взгляд, целенаправленное развитие самосознания ориентирует обучающихся на понимание жизни, на осмысление своего «Я», которое способствует развитию личностной позиции и дальнейшему профессиональному самоопределению.

Для цитирования в научных исследованиях

Кочнева Л.В. Самосознание как психологический предиктор профессионального самоопределения обучающихся: к постановке психолого-педагогической проблемы // Психология. Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 9А. С. 59-64. DOI: 10.34670/AR.2023.76.84.008

Ключевые слова

Психологические предикторы, самосознание, профессиональное самоопределение, образовательное самоопределение, обучающиеся.

Введение

Проблема выбора профессии или в более широком смысле – личностного самоопределения человека – стала особо значимой в последние годы, ввиду изменения экономических условий, которые привели к социокультурным изменениям в российском обществе. Потребность отечественного рынка трудовых ресурсов в высококвалифицированных специалистах, обладающих сформированными профессиональными компетенциями, резко возросла в связи с растущими социальными запросами общества и государства [Диденко, 2008; Кочнева, 2015]. Данные тенденции означают необходимость выработки у потенциального претендента на рабочее место активной жизненной позиции, профессионального самосознания и позитивной внутренней трудовой мотивации. Формируемые в этом процессе личностные качества обеспечивают успешность члена социума, в попытке самоидентификации выстраивающего собственную систему ценностей.

Основная часть

Осуществление выбора профессии – не прерогатива исключительно обучающихся, возможен и все чаще встречается выбор профессионального пути людьми, пребывающими в любом трудоспособном возрасте. Для обучающихся такой выбор особенно сложен ввиду того, что он совершается впервые, в условиях отсутствия у них достаточного социального опыта и понимания собственного потенциала [Елдышова, 2006; Ротова, 2020; Левицкая, 2014].

Анализируя категории «выбор профессии» и «профессиональное самоопределение», представляется, что сегодня их можно рассматривать как практически тождественные, поскольку термин «самоопределение» (калька с английского self-determinator) принято понимать как результат личностного выбора жизненной позиции, целей и средств самореализации применительно к конкретным обстоятельствам личности; учеными выделяются такие виды самоопределения, как личностное, социальное, предметное и профессиональное самоопределение [Борозинец, 2013; Пилюгина, 2017].

Профессиональный выбор существенным образом влияет на образ жизни человека, его самосознание, повседневный режим, возникновение позитивных и вредных привычек и др. Личностное самоопределение в сфере труда охватывает разные стороны жизни индивидуума, включая и то дело, которым он занимается профессионально. Следует отметить, что результат самоопределения в этом смысле означает не только «профессиональную самореализацию», но и расширение собственных изначальных возможностей, т.е. «самотрансценденцию». Последний термин принадлежит психологу В. Франклу, который определил его следующим образом: «полноценность человеческой жизни определяется через его трансцендентность, т.е. способность «выходить за рамки самого себя», а главное – в умении человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни» [Франкл, 2000]. Таким образом, именно процесс поиска смысла определяет сущность самоопределения.

Проанализируем далее предикторы и условия профессионального выбора, совершаемого молодыми людьми, обучающимися в средней общеобразовательной школе. Следует отметить,

что в силу возрастных особенностей и ограниченного жизненного опыта, обучающиеся в общеобразовательной школе (в отличие, к примеру, от ровесников – учащихся колледжей и техникумов) нередко не обладают достаточной долей самостоятельности и личностного самоконтроля, чем затрудняется процесс определения будущих профессиональных ценностей – прежде всего ввиду отсутствия реальной возможности соотнести их со собственными личностными смыслами. Е.А.Климовым выделена основа профессионального выбора. Можно согласиться с его мнением о том, что существует три базовые составляющие профессионального самоопределения [Иванова, 2010]. Можно выделить и более конкретные факторы, которые влияют на выбор профессии. (см. рисунок 1)

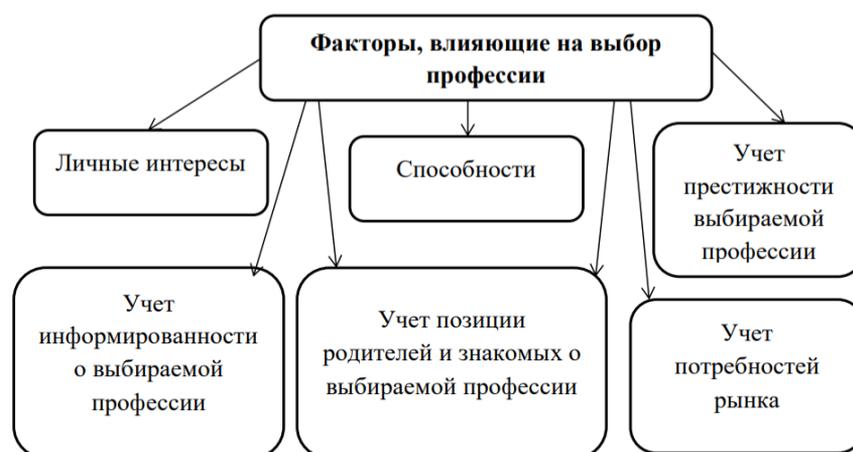


Рисунок 1- Факторы, влияющие на выбор профессии

Ряд исследователей указывают, в качестве базовых предикторов профессионального самоопределения, на интересы и стремления, мотивы и личностные ценности [Зеер, 2006; Знаков, Кашапов, Прохоров, 2013; Пряжников, 2007]. Мотивация занимает ведущее место в структуре поведения личности и является одним из основных понятий, которые используются для объяснения движущих сил, деятельности в целом. Говоря о мотивации, можно выделить такое понятие как профессиональная направленность – имея в виду иерархию или совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих действия личности, проявляющаяся в интересах и отношениях [Борозинец, 2013; Знаков, Кашапов, Прохоров, 2013; Митина, Кореляков, Шавырина, 2005]. Можно рассматривать профессиональную направленность как психологическую структуру профессионального роста личности человека и профессионального самосознания, состоящую из ценностно-мотивационной сферы, самоактуализации и адекватного отношения к себе как к перспективному субъекту профессиональной деятельности [Дубровин, 2004, 2010; Ротова, 2020]. Профессиональная направленность, так же, как и направленность личности, включает ряд компонентов. Необходимо заметить, что, как и в учебной, так и в психологической литературе имеется много точек зрения на состав таких элементов структуры. Профессиональная направленность формируется в том числе при помощи профессиональной ориентации, которая представляет собой многоаспектную систему научно-практической работы общественных институтов, которые принимают на себя ответственность за подготовку будущего поколения к определению профессии и разрешающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических проблем по

созданию у обучающихся профессионального определения, соответствующего личным особенностям каждого человека и запросам общества в профессиональных кадрах. Меньшее внимание уделяется такому предиктору профессионального самоопределения как самосознание. «Самосознание представляет важный аспект выбора профессии и социализации личности». Оно предполагает не только формирование жизненных ценностей, но и личностного отношения к ним, внутреннего знания и оценивания своих состояний, особенно в проблемных ситуациях, видения жизненных перспектив [Кочнева, 2015]. Самосознание в профессии представляет собой способность осознавать свои сильные и слабые стороны, свои ценности и убеждения, а также свои умения и навыки в рамках своей профессии. Это также означает иметь четкое представление о своих профессиональных целях и мотивациях, а также быть в состоянии адекватно оценивать свою производительность и прогресс в работе.

Заключение

На наш взгляд, целенаправленное развитие самосознания ориентирует обучающихся на понимание жизни, на осмысление своего «Я», которое способствует развитию личностной позиции и дальнейшему профессиональному самоопределению.

Библиография

1. Борозинец Н.М. Профессиональное самосознание: структура и содержание // Вестник Университета. 2013. № 23. С. 228-232.
2. Диденко Д.В. Дополнительное профессиональное образование и повышение его эффективности // Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах. М., 2008. С. 78-107.
3. Дубровин Д.Н. Профессиональное самоопределение в подростковом и раннем юношеском возрасте как психологический феномен и психолого-педагогическая проблема // Журнал прикладной психологии. 2004. № 4. С. 17-24.
4. Дубровина И.В. Психологические проблемы профессионального самоопределения школьников // Гуманизация образования. 2010. № 8. С. 8-14.
5. Елдышова О.А. Профессиональное самосознание как психологическая составляющая профессионального становления // Фундаментальные исследования. 2006. № 7. С. 101-102.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2006. 239 с.
7. Знаков В.В., Кашапов М.М., Прохоров А.О. Когнитивно-акмеологические основы профессионального становления субъекта. Ярославль: Индиго, 2013. 296 с.
8. Иванова Е.М. Субъектно-деятельностная концепция профессионального труда Е.А. Климова и ее научно-практическая ценность // Вестник Московского университета. 2010. № 2. С. 15-22.
9. Кочнева Л.В. К проблеме развития профессионального самосознания студентов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2015. № 17. 1 (2). С. 1-6.
10. Левицкая И.А. Профессиональное самоопределение как социокультурный процесс // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. Т. 2. № 2. С. 136-140.
11. Митина Л.М., Кореляков Ю.А., Шавырина Г.В. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. М., 2005. 289 с.
12. Пилюгина Е.И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. 2017. № 15. С. 619-640.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Академия, 2007. 501 с.
14. Ротова Н.А. Сущность понятия профессионального самоопределения будущего педагога начального общего образования // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития. 2020. С. 361-371.
15. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. С. 54-69.

Self-awareness as a psychological predictor of the professional self-determination of students: to the production psychological and pedagogical problems

Lyubov' V. Kochneva

PhD in Psychology, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Sociology,
Psychology and Social Management,
Moscow Aviation Institute (National Research University),
125993, 4, Volokolamskoye h., Moscow, Russian Federation;
e-mail: shafrans@mail.ru

Abstract

The problem of choosing a profession or, in a broader sense, a person's personal self-determination, has become especially significant in recent years, due to changes in economic conditions that have led to sociocultural changes in Russian society. The need of the domestic labor market for highly qualified specialists with developed professional competencies has increased sharply due to the growing social demands of society and the state. Professional self-determination of a student is a basic problem of personality development. The choice of profession is a psychologically conditioned social process, during which a person consistently realizes the existence in society of a division of labor functions, ways and means of acquiring knowledge and skills necessary for work, and consciously chooses his own individual professional path. The article shows that the choice of profession is determined by internal and external factors. Focusing on internal factors allows you to solve the problem of professional self-determination more effectively. It has been determined that self-awareness is one of the psychological predictors of students' professional self-determination. It is shown that it is necessary to consider such psychological predictors as: self-awareness, personal interests, abilities, inclinations, motives, professional qualities. In our opinion, the purposeful development of self-awareness orients students towards an understanding of life, towards understanding their "self", which contributes to the development of a personal position and further professional self-determination.

For citation

Kochneva L.V. (2023) Samosoznanie kak psikhologicheskii prediktor professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchikhsya: k postanovke psikhologo-pedagogicheskoi problemy [Self-awareness as a psychological predictor of the professional self-determination of students: to the production psychological and pedagogical problems]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (9A), pp. 59-64. DOI: 10.34670/AR.2023.76.84.008

Keywords

Psychological predictors, self-awareness, professional self-determination, educational and self-determination, trainees.

References

1. Borozinets N.M. (2013) Professional'noe samosoznanie: struktura i sodержanie [Professional identity: structure and content]. *Vestnik Universiteta* [Bulletin of the University], 23, pp. 228-232.
2. Didenko D.V. (2008) Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie i povyshenie ego effektivnosti [Additional vocational education and increasing its effectiveness]. In: *Nepreryvnoe obrazovanie v politicheskom i ekonomicheskom kontekstakh* [Continuing education in political and economic contexts]. Moscow.
3. Dubrovin D.N. (2004) Professional'noe samoopredelenie v podrostkovom i rannem yunosheskom vozraste kak psikhologicheskii fenomen i psikhologo-pedagogicheskaya problema [Professional self-determination in adolescence and early adolescence as a psychological phenomenon and psychological and pedagogical problem]. *Zhurnal prikladnoi psikhologii* [Journal of Applied Psychology], 4, pp. 17-24.
4. Dubrovina I.V. (2010) Psikhologicheskie problemy professional'nogo samoopredeleniya shkol'nikov [Psychological problems of professional self-determination of schoolchildren]. *Gumanizatsiya obrazovaniya* [Humanization of education], 8, pp. 8-14.
5. Eldyshova O.A. (2006) Professional'noe samosoznanie kak psikhologicheskaya sostavlyayushchaya professional'nogo stanovleniya [Professional self-awareness as a psychological component of professional development]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental Research], 7, pp. 101-102.
6. Frankl V. (1990) *Chelovek v poiskakh smysla* [Man's Search for Meaning]. Moscow: Progress Publ.
7. Ivanova E.M. (2010) Sub'ektno-deyatel'nostnaya kontseptsiya professional'nogo truda E.A. Klimova i ee nauchno-prakticheskaya tsennost' [Subjective-activity concept of professional labor by E.A. Klimov and its scientific and practical value]. *Vestnik Moskovskogo universiteta* [Bulletin of Moscow University], 2, pp. 15-22.
8. Kochneva L.V. (2015) K probleme razvitiya professional'nogo samosoznaniya studentov [On the problem of developing professional self-awareness of students]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiiskoi akademii nauk* [News of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences], 17, 1 (2), pp. 1-6.
9. Levitskaya I.A. (2014) Professional'noe samoopredelenie kak sotsiokul'turnyi protsess [Professional self-determination as a sociocultural process]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Kemerovo State University], 2, 2, pp. 136-140.
10. Mitina L.M., Korelyakov Yu.A., Shavyrina G.V. (2005) *Lichnost' i professiya: psikhologicheskaya podderzhka i soprovozhdenie* [Personality and profession: psychological support and accompaniment]. Moscow.
11. Pilyugina E.I. (2017) Aktual'nost' proforientatsionnoi raboty v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh [Relevance of career guidance work in educational institutions]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 15, pp. 619-640.
12. Pryazhnikov N.S. (2007) *Professional'noe samoopredelenie: teoriya i praktika* [Professional self-determination: theory and practice]. Moscow: Akademiya Publ.
13. Rotova N.A. (2020) Sushchnost' ponyatiya professional'nogo samoopredeleniya budushchego pedagoga nachal'nogo obshchego obrazovaniya [The essence of the concept of professional self-determination of the future teacher of primary general education]. In: *Doshkol'noe i nachal'noe obrazovanie: problemy, perspektivy, innovatsii razvitiya* [Preschool and primary education: problems, prospects, development innovations].
14. Zeer E.F. (2006) *Psikhologiya professional'nogo razvitiya* [Psychology of professional development]. Moscow: Akademiya Publ.
15. Znakov V.V., Kashapov M.M., Prokhorov A.O. (2013) *Kognitivno-akmeologicheskie osnovy professional'nogo stanovleniya sub'ekta* [Cognitive-acmeological foundations of professional development of the subject]. Yaroslavl: Indigo Publ.