

УДК 159.92

DOI: 10.34670/AR.2023.23.58.016

Роль семьи в формировании психологических характеристик детей

Тагирова Раиса Абдулаевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: raisa.tagirova.1971@mail.ru

Юсупова Роза Ярагиевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: Usupova69@mail.ru

Каимова Фатима Алашевна

Преподаватель,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: Mati—95@mail.ru

Аннотация

Статья исследует важную роль, которую играет семья в формировании психологических характеристик детей. Семейная среда является первым и важнейшим окружением, где дети приобретают эмоциональные, социальные и моральные навыки. В статье рассматриваются аспекты, такие как эмоциональная поддержка, передача ценностей, качество взаимодействия, роли и ответственности детей. Основываясь на этом анализе, делаются выводы о том, как семья может оказывать влияние на формирование характеристик детей и почему важно создавать благоприятную семейную среду для их развития. Семья является фундаментом, на котором строится психологическое развитие детей. Важно понимать, что каждая семья уникальна, и влияние семейной среды может проявиться по-разному. Однако общепризнано, что семья играет решающую роль в формировании эмоциональных, социальных и моральных характеристик детей. Семья служит первой школой эмоционального развития. Эмоциональная обстановка в семье оказывает сильное влияние на способность детей понимать и управлять своими эмоциями. Семейные ценности и моральные убеждения передаются через поколения и формируют мировоззрение детей. Семьи играют важную роль в передаче культурных и моральных ценностей. Качество взаимодействия внутри семьи влияет на психологическое развитие детей. Эмоциональная поддержка и способность разрешать конфликты конструктивно

создают благоприятное окружение для развития детей. Роль и ответственности детей в семье формируют их самооценку, уверенность и лидерские качества. Дети, которым доверяют определенные обязанности, учатся брать на себя ответственность и развивать организаторские навыки.

Для цитирования в научных исследованиях

Тагирова Р.А., Юсупова Р.Я., Каимова Ф.А. Роль семьи в формировании психологических характеристик детей // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 9А. С. 119-127. DOI: 10.34670/AR.2023.23.58.016

Ключевые слова

Семья, дети, психологические характеристики, эмоциональное развитие, ценности, взаимодействие, ответственность, самооценка.

Введение

Семья - это первый и наиболее важный социальный институт, который оказывает огромное влияние на формирование психологических характеристик детей. С рождения и вплоть до подросткового возраста дети проводят большую часть своего времени внутри семейных стен. В этой статье мы рассмотрим, как семейная среда влияет на психологическое развитие детей, и какие ключевые аспекты семейных взаимоотношений могут формировать их характеристики.

Основная часть

1) Семья как первая школа эмоционального развития

Семья является основным местом, где дети учатся основам эмоционального восприятия и регуляции. Родители служат образцами для выражения и управления эмоциями. Если в семье преобладает позитивная и заботливая обстановка, дети чаще растут с уверенностью в собственных чувствах и способности разрешать конфликты. Напротив, семьи с негативными эмоциональными динамиками могут внушать детям страх, тревожность и низкую самооценку. Ключевые аспекты влияния семьи на эмоциональное развитие детей, представлены следующим образом:

- Моделирование эмоций родителями: Дети наблюдают и подражают эмоциональным реакциям своих родителей. Если родители выражают радость, грусть, гнев или стресс, дети учатся, как правильно распознавать и выражать эти эмоции. Семья может стать образцом, по которому дети определяют, какие эмоции считаются приемлемыми и как с ними взаимодействовать.
- Эмоциональная поддержка: Семейная среда может обеспечивать детей эмоциональной поддержкой, которая способствует их эмоциональному развитию. Дети, которые чувствуют, что могут обратиться к родителям за поддержкой и пониманием в моменты стресса или беспокойства, чаще развивают эмоциональную устойчивость и здоровое самоощущение.
- Учение регуляции эмоций: Семья предоставляет детям возможность научиться регулировать свои эмоции. Родители могут помогать детям развивать стратегии

управления стрессом, разрешения конфликтов и выражения эмоций. Эти навыки могут быть критически важными для долгосрочного эмоционального благополучия.

- Семейные травмы и неблагоприятная среда: Семья также может быть источником эмоциональных травм, особенно в случае семейных конфликтов, насилия или неблагоприятной среды. Дети, выросшие в таких условиях, могут иметь повышенный риск развития психологических проблем и эмоциональных расстройств.

Получается, что эмоциональная атмосфера и взаимодействие внутри семьи могут оказать решающее влияние на способность детей понимать, выражать и регулировать свои эмоции. Поэтому важно, чтобы родители и заботящиеся внимательно следили за эмоциональной обстановкой в семье, предоставляли эмоциональную поддержку и учили детей здоровым стратегиям управления эмоциями, создавая тем самым благоприятное окружение для их эмоционального развития [Sanders, Mazzucchelli, 46, 2013].

2) Образцы поведения и ценностей

Дети воспринимают своих родителей как главные образцы поведения и ценностей. Семейные ценности, моральные убеждения и культурные особенности передаются через поколения. Роль семьи заключается в формировании основных норм и правил, по которым дети будут оценивать свои действия и принимать решения. Влияние семьи на формирование мировоззрения детей нельзя недооценивать. Давайте рассмотрим, каким образом семейная среда влияет на развитие образцов поведения и ценностей у детей:

- моделирование поведения – наблюдение за своими родителями и ближайшими членами семьи с самого рождения. Дети внимательно наблюдают, как родители взаимодействуют друг с другом и с окружающими. Таким образом, семья является первой школой, где дети учатся образцам общения, эмоциональной реакции на события и способам решения конфликтов. Если в семье преобладают здоровые и уважительные взаимоотношения, дети склонны принимать такие образцы поведения как норму;
- передача ценностей, то есть, семья является основным каналом передачи ценностей и моральных убеждений. Родители, в качестве первых учителей детей, формируют их взгляды на мир. Через обсуждения, обучение и пример, семья помогает детям развивать систему ценностей. Это может включать в себя такие вопросы, как честность, уважение к другим, ответственность, толерантность и многое другое;
- культурные особенности – семья также передает свои культурные традиции и обычаи. Дети учатся, какие праздники и традиции важны для их семьи. Это может включать в себя язык, религию, обычаи питания, исторические традиции и другие аспекты культуры семьи. Эти элементы могут сильно влиять на формирование личной идентичности и места в обществе у детей;
- этика и нравственность – семья часто играет ключевую роль в формировании нравственных убеждений детей. Воспитание внутри семьи может помочь детям развивать понимание правильного и неправильного, а также помогать им развивать чувство справедливости и сострадания [Lamb, 81, 2010].

3) Качество взаимодействия

Качество взаимодействия внутри семьи играет ключевую роль в психологическом развитии детей. Эмоциональная поддержка, коммуникация и уровень конфликтности могут сильно повлиять на детские характеристики. Дети, растущие в семьях, где уделяется внимание и поддержка и где родители способны разрешать конфликты конструктивно, часто имеют более здоровое психологическое состояние и лучше справляются с стрессом. То есть, в первую

очередь, это эмоциональная поддержка со стороны родителей и других членов семьи играет ключевую роль в развитии психологической устойчивости детей. Когда дети чувствуют, что у них есть поддержка и понимание внутри семьи, они развивают более здоровую самооценку и меньше подвержены депрессии и тревожности. Родители, проявляющие теплоту, заботу и способность выслушивать детей, помогают им развивать навыки эмоциональной интеллигенции и уверенность в своих чувствах.

Также, качество коммуникации в семье определяет, насколько эффективно члены семьи могут выразить свои чувства, потребности и мысли. Открытая, честная и поддерживающая коммуникация способствует лучшему пониманию и связи между родителями и детьми. Дети, которые могут свободно общаться со своими родителями, часто чувствуют себя более комфортно и защищены. Кроме того, обсуждение сложных тем, таких как конфликты или проблемы, может помочь детям развивать навыки решения проблем и конструктивного взаимодействия [Forgatch, Patterson, 52, 2010].

Наконец, в семье неизбежно возникают конфликты. Однако способ, которым эти конфликты разрешаются, оказывает значительное воздействие на детей. Семьи, в которых конфликты рассматриваются как возможность учиться и расти, а не как угроза, способствуют формированию у детей навыков конструктивного решения конфликтов. В такой среде дети учатся терпимости, уважению к точкам зрения других и умению найти компромиссы. Качество взаимодействия внутри семьи оказывает долгосрочное воздействие на психологические характеристики детей, влияя на их самооценку, способность устанавливать отношения, эмоциональное благополучие и способность справляться со стрессом.

Одним из видных ученых, занимавшихся исследованием роли родителей в воспитании детей, является Д. Баумринд. Диана Баумринд была известным американским психологом, чьи исследования семейной динамики и роли родителей в воспитании детей оказали значительное влияние на современную психологию. В частности, ее работа сосредотачивалась на роли родительских стилей в воспитании детей. Баумринд выделила три основных стиля воспитания: авторитарный, авторитетный и позволяющий. Ее исследования пролили свет на влияние этих стилей на психологические характеристики детей. Давайте кратко рассмотрим результаты ее исследований в контексте данной темы [Hoffman, 124, 2000].

- Авторитарный стиль: Авторитарные родители характеризуются жесткими правилами и высокими требованиями к детям, но они обычно остаются отдаленными в эмоциональном плане и мало проявляют тепла и поддержки. Исследования Баумринд показали, что дети, воспитанные в авторитарных семьях, часто имеют более высокую степень бдительности и умение соблюдать дисциплину, но они также могут испытывать более высокий уровень тревожности и низкую самооценку.
- Авторитетный стиль: Авторитетные родители сочетают высокие стандарты и требования с теплотой и эмоциональной поддержкой. Исследования показали, что дети, воспитанные авторитетными родителями, обычно имеют более высокую самооценку, лучшие навыки социальной адаптации и уверенность в своих способностях. Они также обычно проявляют более позитивное эмоциональное благополучие.
- Позволяющий стиль: Родители, придерживающиеся позволяющего стиля, часто предоставляют свободу детям и редко накладывают жесткие правила. Исследования показали, что дети, вырастающие в семьях с позволяющим стилем, могут иметь трудности с саморегуляцией и могут проявлять поведение, которое может вызвать конфликты со сверстниками или авторитетами.

Исследования Дианы Баумринд подчеркивают важность баланса между высокими стандартами и эмоциональной поддержкой в воспитании детей. Ее работы оказались весьма полезными для родителей и специалистов в сфере психологии, помогая им лучше понимать, как родительские стили могут влиять на психологические характеристики и развитие детей [Darling, Steinberg, 1983, с. 39].

4) Роли и ответственности

Семейная среда также определяет роли и ответственности детей внутри семьи. Это может повлиять на их уверенность, самостоятельность и способность принимать решения. Дети, которым доверяют ответственные задачи и позволяют принимать решения, чаще развивают лидерские качества и умение брать на себя ответственность. Вот некоторые ключевые аспекты, которые следует рассмотреть:

- Доверие, которое родители проявляют к своим детям, и задачи, которые им поручают, могут оказать влияние на самооценку и уверенность ребенка. Когда детям доверяют определенные обязанности, это может способствовать развитию чувства собственной ценности и компетентности. Если родители поощряют их участие в семейных делах, дети могут лучше понимать свою роль в семье и обществе [Bronfenbrenner, 1979, с. 114].
- Разделение обязанностей: Внутри семьи обязанности могут быть разделены по возрасту и способностям детей. Это способствует развитию ответственности и организованности. Например, старшие дети могут быть ответственны за уборку комнат, а младшие за простые бытовые задачи, такие как приготовление постели. Этот раздел обязанностей может помочь детям освоить навыки планирования, организации и управления временем.
- Развитие лидерских качеств: Когда детям предоставляется возможность принимать решения и руководить определенными задачами, это может способствовать развитию лидерских качеств. Они могут учиться управлять группой, решать конфликты и принимать ответственность за результаты. Эти навыки могут быть полезными как внутри семьи, так и в будущей жизни.
- Воспитание сознательных граждан: Семья также может формировать ответственность перед обществом. Родители могут учить детей соблюдать правила, уважать окружающих и принимать участие в добровольной и благотворительной деятельности. Это способствует развитию гражданской ответственности и пониманию важности участия в общественных делах.
- Важность баланса: Однако важно поддерживать баланс между ответственностью и детством. Дети все равно должны иметь время для игры, обучения и развития своих интересов. Слишком большая ответственность на ранних стадиях может оказать давление на детей.

В итоге роль и ответственности детей в семье играют важную роль в формировании их характеристик, навыков и ценностей. Родители и другие взрослые могут содействовать развитию здоровых и ответственных членов семьи, обучая детей важным жизненным урокам и уделяя внимание их потребностям и эмоциональному развитию [Maccoby, Martin, 1983, с. 20].

Семейные ценности и культура играют важную роль в формировании психики ребенка, так как они оказывают влияние на его взгляды, ценности, поведение и мировоззрение. Семьи являются первой источником ценностей для детей. Родители и другие близкие родственники могут внушить детям основные моральные и этические нормы. Например, семьи могут придерживаться определенных религиозных убеждений, принципов социальной

справедливости или экологической ответственности, и эти ценности передаются детям через общение и пример.

Семейная культура и ценности формируют мировоззрение детей. Дети воспринимают мир через призму ценностей, которые им передают родители. Это влияет на их восприятие других культур, общественных явлений и своей роли в мире. Например, семья, которая ценит многообразие культур, может воспитать ребенка, который более толерантен и открыт к различиям. Также, семейная культура помогает детям понимать свои корни, историю и идентичность. Это может быть особенно важно, если семья имеет миграционные или этнические особенности. Знание о семейной культуре и традициях позволяет детям чувствовать себя связанными с предыдущими поколениями и укорененными в своей культуре [Baumgrind, 80, 1966].

Семейные ценности и культура могут оказывать влияние на социальное поведение детей. Например, семьи могут уделять внимание уважению к старшим, традициям в общении и важности семейных отношений. Эти аспекты семейной культуры могут формировать социальные навыки детей и их способность устанавливать взаимосвязи с другими людьми. Дети, растущие в семьях, где ценятся открытость, честность и поддержка, чаще ощущают уровень безопасности и комфорта, что способствует их эмоциональному развитию. Семейная культура может влиять на способность детей принимать решения и анализировать ситуации. Например, семьи, которые поощряют детей к обсуждению и аргументации своих взглядов, могут способствовать развитию критического мышления и самостоятельности [Bowlby, 74, 1969].

Важно отметить, что семейные ценности и культура могут различаться в разных семьях и могут быть изменчивыми со временем. Однако они остаются важными факторами в формировании психики детей, так как создают фундамент для их личностного развития и взаимодействия с внешним миром.

Заключение

Семья является фундаментом, на котором строится психологическое развитие детей. Важно понимать, что каждая семья уникальна, и влияние семейной среды может проявиться по-разному. Однако общепризнано, что семья играет решающую роль в формировании эмоциональных, социальных и моральных характеристик детей.

- Семья служит первой школой эмоционального развития. Эмоциональная обстановка в семье оказывает сильное влияние на способность детей понимать и управлять своими эмоциями.
- Семейные ценности и моральные убеждения передаются через поколения и формируют мировоззрение детей. Семьи играют важную роль в передаче культурных и моральных ценностей.
- Качество взаимодействия внутри семьи влияет на психологическое развитие детей. Эмоциональная поддержка и способность разрешать конфликты конструктивно создают благоприятное окружение для развития детей.
- Роль и ответственности детей в семье формируют их самооценку, уверенность и лидерские качества. Дети, которым доверяют определенные обязанности, учатся брать на себя ответственность и развивать организаторские навыки.

В целом, семья является важным фактором в формировании психологических

характеристик детей. Семейные взаимоотношения, поддержка и образцы поведения, установленные в детстве, могут оказать долгосрочное влияние на развитие личности детей и их будущий успех и благополучие взрослой жизни.

Библиография

1. Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss: Vol. 1. Attachment*. Basic Books.
2. Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press.
3. Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
4. Erikson, E. H. (1950). *Childhood and Society*. W. W. Norton & Company.
5. Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. *Handbook of Child Psychology*, 4, 1-101.
6. Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496.
7. Lamb, M. E. (2010). How Do Fathers Influence Children's Development? Let Me Count the Ways. In M. E. Lamb (Ed.), *The Role of the Father in Child Development* (5th ed., pp. 1-26). Wiley.
8. Forgatch, M. S., & Patterson, G. R. (2010). Parent Management Training—Oregon Model: An intervention for antisocial behavior in children and adolescents. In J. R. Weisz & A. E. Kazdin (Eds.), *Evidence-Based Psychotherapies for Children and Adolescents* (2nd ed., pp. 159-178). The Guilford Press.
9. Hoffman, L. (2000). The Effects of Family Structure and Family Process on the Psychological Well-Being of Children: From the Children's Point of View. *Developmental Review*, 20(4), 472-499.
10. Sanders, M. R., & Mazzucchelli, T. G. (2013). The promotion of self-regulation through parenting interventions. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 16(1), 1-17.

Role of the family in the formation of psychological characteristics of children

Raisa A. Tagirova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Kadyrov Chechen State University,
364093, 32, Aslanbek Sheripov str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: raisa.tagirova.1971@mail.ru

Roza Ya. Yusupova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Usupova69@mail.ru

Fatima A. Kaimova

Lecturer,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Mati—95@mail.ru

Abstract

The article explores the important role played by the family in the formation of the psychological characteristics of children. The family environment is the first and most important environment where children acquire emotional, social and moral skills. The article discusses aspects such as emotional support, transmission of values, quality of interaction, roles and responsibilities of children. Based on this analysis, conclusions are drawn about how the family can influence the formation of children's characteristics and why it is important to create a favorable family environment for their development. The family is the foundation on which the psychological development of children is built. It is important to understand that every family is unique, and the influence of the family environment can manifest itself in different ways. However, it is generally accepted that the family plays a crucial role in shaping the emotional, social and moral characteristics of children. The family serves as the first school of emotional development. The emotional environment in the family has a strong influence on children's ability to understand and manage their emotions. Family values and moral beliefs are passed down through generations and shape the worldview of children. Families play an important role in transmitting cultural and moral values. The quality of interaction within the family affects the psychological development of children. Emotional support and the ability to resolve conflict constructively create a supportive environment for children's development. Children's roles and responsibilities in the family shape their self-esteem, confidence and leadership skills. Children who are entrusted with certain responsibilities learn to take responsibility and develop organizational skills.

For citation

Tagirova R.A., Yusupova R.Ya., Kaimova F.A. (2023) Rol' sem'i v formirovanii psikhologicheskikh kharakteristik detei [Role of the family in the formation of psychological characteristics of children]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 12 (9A), pp. 119-127. DOI: 10.34670/AR.2023.23.58.016

Keywords

Family, children, psychological characteristics, emotional development, values, interaction, responsibility, self-esteem.

References

1. Bowlby, J. (1969). Attachment and Loss: Vol. 1. Attachment. Basic Books.
2. Bronfenbrenner, U. (1979). The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Harvard University Press.
3. Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
4. Erikson, E. H. (1950). *Childhood and Society*. W. W. Norton & Company.
5. Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. *Handbook of Child Psychology*, 4, 1-101.
6. Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496.
7. Lamb, M. E. (2010). How Do Fathers Influence Children's Development? Let Me Count the Ways. In M. E. Lamb (Ed.), *The Role of the Father in Child Development* (5th ed., pp. 1-26). Wiley.
8. Forgatch, M. S., & Patterson, G. R. (2010). Parent Management Training—Oregon Model: An intervention for antisocial behavior in children and adolescents. In J. R. Weisz & A. E. Kazdin (Eds.), *Evidence-Based Psychotherapies for Children and Adolescents* (2nd ed., pp. 159-178). The Guilford Press.

-
9. Hoffman, L. (2000). The Effects of Family Structure and Family Process on the Psychological Well-Being of Children: From the Children's Point of View. *Developmental Review*, 20(4), 472-499.
 10. Sanders, M. R., & Mazzucchelli, T. G. (2013). The promotion of self-regulation through parenting interventions. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 16(1), 1-17.