

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2024.86.65.038

Методологические основания понятия «ресурс личности» в зарубежной и отечественной психологии

Зиман Марина Алексеевна

Аспирант,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: ziman.mal@dvfu.ru

Аннотация

В статье анализируются методологические основания определения понятия «ресурсы личности» в психологии. Автор статьи акцентирует внимание на том, что понятие ресурс личности многогранно и имеет полисемантическое значение. Анализ психологической литературы показал, что нет четкого консенсуса по определению «ресурс личности». Данное понятие в отечественной и зарубежной литературе может рассматриваться как потенциал (К. Кисо, М. Лотце, Б. Беренсен; Гербер; Б.Г. Ананьев Д.Н., Д.А. Леонтьев, В.Н. Косырев и др.), психологический потенциал (Л.С. Выготский), возможности (С.Л. Рубинштейн; Ахбе), характеристики личности (Граве, Кольманн, Виллуцки; Ю.В. Смык и др.), качества и свойства личности (С. Хобфолл; Брандшадтер, Майнигер и Грассер; А.Г. Асмолов, С.А. Хазова и др.) и сильные стороны характер (К. Питерсон, Н. Парк, М. Селигман; С. Нартова-Бочавер и др.), как факторы, которые облегчают преодоление стресса и активизируют ресурсы совладания (Шредер и Шварцер и т.д.) и др. Целью настоящего теоретического исследования является анализ различных понятий «ресурс личности», изучение личных ресурсов с разных точек зрения. В данной статье рассмотрены классификации ресурсов личности отечественных и зарубежных ученых. Ресурсы личности играют важную роль в преодолении трудностей и стресса, в сложных жизненных ситуациях и в условиях неопределенности, участвуют в адаптации человека к окружающей среде; субъект использует ресурсы личности в деятельности. Личностные ресурсы помогают человеку справляться с требованиями работы, способствуют обучению и развитию, а также используются личностью для достижения целей, профессиональных и академических успехов. Ресурсы личности важны для поддержания психологического благополучия и здоровья человека и т.д.

Для цитирования в научных исследованиях

Зиман М.А. Методологические основания понятия «ресурс личности» в зарубежной и отечественной психологии // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 1А. С. 66-72. DOI: 10.34670/AR.2024.86.65.038

Ключевые слова

Методология психологии, возможности, личностные ресурсы, психологический потенциал, ресурсы совладания.

Введение

Термин «ресурс» неоднозначен и полисемантичен. В этимологическом смысле слово «ресурс» происходит от латинского слова «возрождаться», «возникать», «приводить в действие», а также обозначает «восстановление состояния, возвышение» (Klemenz).

Во французском языке слово «ресурс» первоначально обозначало «ценные средства и возможности, полезные умственные и физические способности». В XIX веке в немецком языке слово ресурс ассоциировалось с понятием «досуг», «развлечение среднего класса» (Pfeiffer). Происхождение этого слова уже указывает на то, что ресурсы необязательно должны быть видимыми.

С середины 1970-х годов нынешнее значение термина приобретает популярность и внедряется в повседневный язык экономики, политической деятельности и средств массовой информации, означая «сырье», «поддержка», «невозобновляемые источники энергии» и т.д.

В рамках этого нового понимания термин приобретает междисциплинарное значение и внедряется в гуманитарно-социальные науки. Если в экономике термин «ресурс» в основном используется как «материальная польза», то социология дополняет данный термин социально-экологическими характеристиками [Hobfoll, 2011].

Анализ понятия «ресурс личности» в психологии

Психологические исследования все чаще обращаются к изучению влияния ресурсов на людей, на их стрессоустойчивость и благополучие, успешное управление жизненными потребностями, поведением. В условиях быстрых технологических, социально-демографических и глобально-политических изменений у человека возникает естественная потребность в личностных ресурсах. «В конечном счете, все, что ценится и/или переживается как полезное конкретным человеком в конкретной ситуации, может рассматриваться как ресурс (Нестманн)» [Schubert, 2020]. Таким образом, ресурсы в общем смысле – это возможности и благоприятные обстоятельства для того, чтобы справляться с трудностями жизни.

Поскольку понятие «ресурсы личности» в области психологии до сих пор точно не определено, существуют различные интерпретации данной дефиниции. Первоначально в зарубежной литературе ресурсы и их функции обсуждались в первую очередь в связи с вопросами профилактики и консультирования, а также в контексте исследований совладания и стресса.

В зарубежной психологии ресурсы в широком смысле определяются как потенциал, состояния, условия, факторы, объекты, вещи, которые ценят люди (Hobfoll, 1988). Так, Хобфолл считает, что ресурсы – это «те объекты, личные качества, состояния или энергии, которые ценятся индивидом, или средства для достижения этих объектов, личностных качеств, условий или энергий [Hobfoll, 2011, 116]».

Согласно К. Кисо, М. Лотце, Б. Беренсен ресурсы – это потенциал, которые может расширить возможности человека в той или иной ситуации. Они могут быть как заложены в самом человеке, так и привнесены в него окружающей средой. Ресурсы формируют человека, компенсируют недостатки и нарушения развития. Ахбе (1996) описывает ресурсы как возможности, которые люди могут использовать для поддержания и развития своей субъектности и идентичности [Taylor, 2011].

Граве (1998), Кольманну (1997) и Виллуцки (2000) считают, что каждая личностная характеристика, то есть каждое поведение и познание могут быть восприняты как ресурс.

Ученые отмечают, что каждый аспект психической жизни человека может быть понят как ресурс: мотивационная готовность, цели, желания, интересы, убеждения, ценности, вкусы, отношения, знания, образование, навыки, привычки, стили взаимодействия, физические характеристики, такие как, внешний вид, сила, выносливость, финансовые возможности и межличностные отношения.

Совокупность всего этого «представляет собой пространство возможностей человека» [Vötter, 2020], или, другими словами, его позитивный потенциал, доступный ему для удовлетворения своих основных потребностей.

Согласно Брандшпадтеру, Майнигеру и Грассер ресурсы личности – это «характеристики, атрибуты», которые помогают человеку справляться со сложными и критическими ситуациями в жизни; ресурсы способствуют положительному балансу достижений и потерь на протяжении всей жизни.

С другой стороны, Шредер и Шварцер (Schröder & Schwarzer) определяют ресурсы как все те факторы, наличие которых облегчает преодоление стресса. Граве дополняет, что ресурсы вносят существенный вклад в совладание поведением [Taylor, 2011].

Немецкие психологи Ф. Шуберт и А. Кнехт, ссылаясь на работы Антоновского (1997), Беккера (2006), Херригера (2006) и Виллуцки (2008), выделяют личные ресурсы и ресурсы окружающей среды. Личные ресурсы подразделяются на физические (конституция, здоровье, внешняя привлекательность и т.д.), психологические, интерактивные (межличностные ресурсы) и экономические ресурсы (материальные ресурсы). Ресурсы окружающей среды или экологические (социально-эмоциональные ресурсы, социальная приспособляемость, социально-культурные ресурсы) [Schubert, 2020].

Таким образом, личные ресурсы – это ресурсы, которые присущи самому человеку (интеллект, талант, креативность, самомотивация и т.д.). Ресурсы окружающей среды – это ресурсы, которые передаются человеку окружающей средой, внешняя поддержка (поддержка семьи, государства, общества и т.д.) [Уланова, Яковлева, 2023, 137]

С. Хобфолл выделяет объектные ресурсы (они удовлетворяют базовые/ витальные потребности), условные ресурсы (поддерживают межличностные связи), личностные характеристики (личностные черты и способности, профессиональные и социальные навыки, жизненные установки и т.д.) и энергетические ресурсы (деньги, время, знания и т.п.) [Azarko, 2020, 2].

Шредер и Шварцер различают субъективные и объективные ресурсы. Под субъективными ресурсами авторы понимают личное восприятие компетенций, силы сопротивления, блага, время и т.д., т.е. все факторы и аспекты, которые имеются в распоряжении человека и которые, по мнению авторов, могут быть осмысленно использованы в текущей ситуации. Объективными ресурсами считаются ресурсы, которые реально существуют.

В своей концепции Смит и К. Граве дифференцируют личностные ресурсы на «мотивационные» и «потенциальные ресурсы». Мотивационные ресурсы необходимы для удовлетворения базовых потребностей, потенциальные ресурсы – это средства, используемые человеком для достижения целей (Smith & Grawe) [Taylor, 2011].

В отечественной психологии категорию «ресурс» можно найти в трудах таких классических психологов, как Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева и др.

Так, Л.С. Выготский, рассматривая ресурсы в русле культурно-исторического подхода, считал, что ресурсы личности – это психологический потенциал, сформированные психологические структуры, используемые человеком для соответствия требованиям окружающей среды.

С.Л. Рубинштейн в своей фундаментальной работе «Основы общей психологии» определял ресурсы как «внутренние силы и возможности», «возможности и потенции человека». Автор считал, что «эластичные возможности» наследуются, формируются и развиваются в течение всего жизненного пути личности [Криулина, 2009, 58], «в бурях жизни». С.Л. Рубинштейн указывал на универсальную способность человека «выходить за пределы самого себя» [там же, 59], реализовывать свои возможности и потенции.

Развивая идею С.Л. Рубинштейна о ресурсных возможностях человека, Б.Г. Ананьев писал, что комплексное изучение «потенциальных характеристик человека как субъекта деятельности – важнейшая задача всех наук о человеке», «для социального прогнозирования необходимы научные знания о резервах и ресурсах самого человеческого развития, еще крайне недостаточно используемых обществом» [Ананьев, 2001, 45].

Российский психолог А.Г. Асмолов, опираясь на системно-деятельностный подход, приходит к выводу, что ресурсы личности как системные качества, позволяют человеку достигать определенных целей в процессе трудовой деятельности. Личностные ресурсы играют ключевую роль в процессах саморегуляции деятельности и в психологическом благополучии [Шипова, Севастьянова, 2020].

Л.Г. Дикая рассматривает ресурсы личности в рамках профессиональной адаптации и профессиональной идентичности [Иванова, 2018]. По мнению С. Нартовой-Бочавер, ресурсы личности – что сильные стороны характер. С. Нартова-Бочавер, обобщила идеи представителей позитивной психологии (С. Peterson, N. Park, M. Seligman и др.), отмечает, что характер усиливает личностные функции, особенности человека, являясь ресурсной особенностью личности и, тех лучших качеств человека, которые отличают его от других. Сильные стороны характера, его позитивные качества или добродетели (по Петерсону), поддерживают психологическое благополучие личности, профессиональный успех, личную эффективность. Положительные качества характера позволяют человеку приносить пользу обществу, проявлять индивидуальные личностные достоинства [Нартова-Бочавер, 2023, 193].

Мобилизация человеческого ресурса, его потенциала продолжают оставаться актуальными в психологии 21 века. Так, Д.А. Леонтьев считает, что ресурсы личности – это потенциал человека, базовая характеристика личности, играющие важную роль в деятельности; ресурсы личности необходимы для поддержания психологического благополучия человека. В свою очередь Д.А. Леонтьев разделяет психологические (личностные ресурсы) на ресурсы устойчивости (жизнестойкость; ценностно-смысловые ресурсы [Бабицкова, 2022, 134], самооценка, осмысленность, базовые убеждения и т.д.), ресурсы саморегуляции (стратегии саморегуляции, мера субъективного контроля, стратегии взаимодействия со сложностью и неопределенностью, гибкость, толерантность к неопределенности и т.д.) [Леонтьев, 2016, 19], мотивационные ресурсы (помогают регулировать стрессовые ситуации), инструментальные ресурсы (способности, индивидуальные навыки и компетенции [Калашникова, 2012, 219], стереотипные тактики реагирования, механизмы совладания и т.д.)

В.Н. Косырев отмечает, что личностный потенциал – это многокомпонентное психологическое образование; личностный потенциал помогает человеку контролировать и управлять своим поведением, независимо от изменяющихся условий и факторов, поддерживать здоровье и благополучие.

Понятие «ментальный ресурс» исследуется в научной работе С.А. Хазовой. Автор считает, что ментальный ресурс – это субъективный атрибут внутреннего мира человека; ментальный ресурс оказывает влияние на эффективность деятельности [Деева, Лампаров, 2020].

Ю.В. Смык предлагает рассматривать ресурс как интегральную характеристику личности,

определяя ресурс как совокупность личностных качеств, способностей, готовность к достижению личностных целей и результатов, т.е. ресурс – это способности и личностные качества человека, которые помогают ему преодолевать сложные жизненные задачи и ситуации [Смык, 2017].

Заключение

Подводя итог проведенному теоретическому исследованию, можно заключить, что исследование подходов и концепций ресурсов личности оставляет большой простор для интерпретаций данного понятия. Понятие «ресурсы личности» рассматривается как потенциал (К. Кисо, М. Лотце, Б. Беренсен, Гербер; Д.А. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Д.Н. Завалишина, В.Н. Косырев и др.); психологический потенциал (Л.С. Выготский), возможности (С.Л. Рубинштейн; Ахбе), характеристика личности (Граве, Кольманну, Виллуцки; Ю.В Смык и др.), качества и свойства личности (Хобфолл; Брандшадтер, Майнигеру, Грассер; А.Г. Асмолов и др.) и сильные стороны характер(К. Питерсон, Н. Парк, М. Селигман; С. Нартова-Бочавер и др.), как факторы, которые облегчают преодоление стресса и ресурсы совладания (Шредер и Шварцер и др.) и т.д.

Таким образом, ресурсы личности играют важную роль в преодолении трудностей и стресса, в сложных жизненных ситуациях и в условиях неопределенности, участвуют в адаптации человека к окружающей среде; субъект использует ресурсы личности в деятельности. Личностные ресурсы помогают человеку справляться с требованиями работы, способствуют обучению и развитию, а также используются личностью для достижения целей, профессиональных и академических успехов. Ресурсы личности важны для поддержания психологического благополучия и здоровья человека и т.д.

Библиография

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. 288 с.
2. Бабичкова Е.С. Модель психологических ресурсов устойчивости психических состояний личности в затрудненных условиях жизнедеятельности // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 5 (128). С. 132-143.
3. Барковская Д.В. Личностные ресурсы подростков, занимающихся спортом (к постановке проблемы) // Вестник ПГГПУ. Психологические и педагогические науки. 2021. № 1. С. 72-77.
4. Деева Н.А., Лампаров С.С. Личностные метаресурсы и их взаимосвязь с социально одобряемыми саморегулятивными тенденциями у сотрудников органов внутренних дел // Психологические науки. 2020. № 8. С. 278-287.
5. Иванова Т.Ю. Современные проблемы изучения личностных ресурсов в профессиональной деятельности // Организационная психология. 2018. № 1. С. 85-121.
6. Калашникова С.А. Анализ структуры личностных ресурсов в период юношества: возрастно-психологические аспекты // Гуманитарный вектор. 2012. № 1 (29) С. 218-224
7. Криулина А.А. Психология человека в современном мире // Идеи ресурсного подхода в трудах классиков и их реализация в трудах отечественных психологов. 2009. С. 57-64.
8. Леонтьев Д.А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал // Сибирский психологический журнал. 2016. № 62. С. 18-37.
9. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2023. 432 с.
10. Ситнянская Э.А. Проблема определения компонентов структуры личности в отечественной и зарубежной психологии // Психологические науки. 2023. № 1. С. 181-185.
11. Смык Ю.В. Ресурсный подход в развитии личности // Педагог-психолог в современном образовании: личностный потенциал и его развитие. Иркутск: Аспринт, 2017. С. 12-17.
12. Уланова Н.Н., Яковлева Н.В. Психологические ресурсы профессионального здоровья личности // Психолого-педагогический поиск. 2023. № 2 (66). С. 136-142.
13. Шипова Н.С., Севастьянова У.Ю. Понятие ресурса в психологии: определение и ассоциативные // Педагогика.

- Психология. Социокинетика связи. 2020. № 4. С. 105-110.
14. Azarko E., Abakumova I., Kupriyanov I. Assessment of resource and self-regulation of behavior of students with different sense-forming strategies during the session in remote format behavior // E3S Web of Conferences. 2020. № 210. P. 1-9.
 15. Hobfoll S.E. Conservation of resource caravans and engaged settings // Journal of Occupational and Organizational Psychology. 2011. № 84. P. 116-122.
 16. Schubert F.C. Resources – A Brief Overview of Functions, Theories, and Concepts // Resources in the Welfare State and Social Work. Allocation – Funding – Activation. 2020. P. 15-41.
 17. Taylor S.E. Psychosocial resources: functions, origins and links to mental and physical health. New York: Academic Press, 2011. P. 40.
 18. Vötter B. Crisis of meaning and subjective well-being: The mediating role of resilience and self-control among gifted adults // Behavioral Sciences. 2020. Vol. 10. № 1. P. 15.

Methodological foundations of the concept of “personality resource” in foreign and domestic psychology

Marina A. Ziman

Postgraduate,
Far Eastern Federal University,
690922, 10, Ajax, Russky Island, Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: ziman.mal@dvfu.ru

Abstract

The article analyzes the methodological foundations of the definition of the concept of "personal resources" in psychology. The author of the article focuses on the fact that the concept of a personality resource is multifaceted and has a polysemantic meaning. An analysis of the psychological literature has shown that there is no clear consensus on the definition of a "personality resource". This concept in Russian and foreign literature can be considered as a potential, psychological potential, opportunities, personality characteristics, personality qualities and properties and strengths of the character as factors that facilitate overcoming stress and coping resources, etc. The purpose of this theoretical study is the analysis of various concepts of "personal resource", the study of personal resources from different points of view. In this article, classifications of the resources of the personality of domestic and foreign scientists are considered. Personal resources play an important role in overcoming difficulties and stress, in difficult life situations and in conditions of uncertainty, and are involved in a person's adaptation to the environment; the subject uses personal resources in activities. Personal resources help a person cope with the demands of work, contribute to learning and development, and are also used by the individual to achieve goals, professional and academic success. Personal resources are important for maintaining a person's psychological well-being and health, etc.

For citation

Ziman M.A. (2024) Metodologicheskie osnovaniya ponyatiya «resurs lichnosti» v zarubezhnoi i otechestvennoi psikhologii [Methodological foundations of the concept of “personality resource” in foreign and domestic psychology]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (1A), pp. 66-72. DOI: 10.34670/AR.2024.86.65.038

Keywords

Methodology of psychology, opportunities, personal resources, psychological potential, coping resources.

References

1. Anan'ev B.G. (2001) *Chelovek kak predmet poznaniya* [Man as an object of knowledge]. St. Petersburg: Piter Publ.
2. Azarko E., Abakumova I., Kupriyanov I. (2020) Assessment of resource and self-regulation of behavior of students with different sense-forming strategies during the session in remote format behavior. *E3S Web of Conferences*, 210, pp. 1-9.
3. Babichkova E.S. (2022) Model' psikhologicheskikh resursov ustoichivosti psikhicheskikh sostoyanii lichnosti v zatrudnennykh usloviyakh zhiznedeyatel'nosti [Model of psychological resources for the stability of a person's mental states in difficult living conditions]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 5 (128), pp. 132-143.
4. Barkovskaya D.V. (2021) Lichnostnye resursy podrostkov, zanimayushchikhsya sportom (k postanovke problemy) [Personal resources of teenagers involved in sports (towards the formulation of the problem)]. *Vestnik PGGPU. Psikhologicheskie i pedagogicheskie nauki* [Bulletin of PSPU. Psychological and pedagogical sciences], 1, pp. 72-77.
5. Deeva N.A., Lamparov S.S. (2020) Lichnostnye metaresursy i ikh vzaimosvyaz' s sotsial'no odobryaemymi samoregulyativnymi tendentsiyami u sotrudnikov organov vnutrennikh del [Personal meta-resources and their relationship with socially approved self-regulatory tendencies among employees of internal affairs bodies]. *Psikhologicheskie nauki* [Psychological Sciences], 8, pp. 278-287.
6. Hobfoll S.E. (2011) Conservation of resource caravans and engaged settings. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 84, pp. 116-122.
7. Ivanova T.Yu. (2018) Sovremennye problemy izucheniya lichnostnykh resursov v professional'noi deyatel'nosti [Modern problems of studying personal resources in professional activities]. *Organizatsionnaya psikhologiya* [Organizational psychology], 1, pp. 85-121.
8. Kalashnikova S.A. (2012) Analiz struktury lichnostnykh resursov v period yunoshestva: vozrastno-psikhologicheskie aspekty [Analysis of the structure of personal resources during adolescence: age-psychological aspects]. *Gumanitarnyi vektor* [Humanitarian vector], 1 (29), pp. 218-224
9. Kriulina A.A. (2009) Psikhologiya cheloveka v sovremennom mire [Human psychology in the modern world]. In: *Idei resursnogo podkhoda v trudakh klassikov i ikh realizatsiya v trudakh otechestvennykh psikhologov* [Ideas of the resource approach in the works of classics and their implementation in the works of domestic psychologists].
10. Leont'ev D.A. (2016) Samoregulyatsiya, resursy i lichnostnyi potentsial [Self-regulation, resources and personal potential]. *Sibirskii psikhologicheskii zhurnal* [Siberian psychological journal], 62, pp. 18-37.
11. Nartova-Bochaver S.K. (2023) *Psikhologiya lichnosti i individual'nykh razlichii* [Psychology of personality and individual differences]. St. Petersburg: Piter Publ.
12. Schubert F.C. (2020) Resources – A Brief Overview of Functions, Theories, and Concepts. In: *Resources in the Welfare State and Social Work. Allocation – Funding – Activation*.
13. Shipova N.S., Sevast'yanova U.Yu. (2020) Ponyatie resursa v psikhologii: opredelenie i assotsiativnye [The concept of resource in psychology: definition and associative]. *Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika svyazi* [Pedagogy. Psychology. Sociokinetics of communication], 4, pp. 105-110.
14. Sitnyanskaya E.A. (2023) Problema opredeleniya komponentov struktury lichnosti v otechestvennoi i zarubezhnoi psikhologii [The problem of determining the components of personality structure in domestic and foreign psychology]. *Psikhologicheskie nauki* [Psychological Science], 1, pp. 181-185.
15. Smyk Yu.V. (2017) Resursnyi podkhod v razvitiі lichnosti [Resource approach to personality development]. In: *Pedagog-psikholog v sovremennom obrazovanii: lichnostnyi potentsial i ego razvitie* [Teacher-psychologist in modern education: personal potential and its development]. Irkutsk: Asprint Publ.
16. Taylor S.E. (2011) *Psychosocial resources: functions, origins and links to mental and physical health*. New York: Academic Press.
17. Ulanova N.N., Yakovleva N.V. (2023) Psikhologicheskie resursy professional'nogo zdorov'ya lichnosti [Psychological resources of professional personal health]. *Psikhologo-pedagogicheskii poisk* [Psychological and pedagogical search], 2 (66), pp. 136-142.
18. Vötter B. (2020) Crisis of meaning and subjective well-being: The mediating role of resilience and self-control among gifted adults. *Behavioral Sciences*, 10, 1, p. 15.