

УДК 37.037

DOI: 10.34670/AR.2024.25.19.027

Цифровое пространство как средство формирования социализирующейся личности

Корнев Сергей Михайлович

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры энергообеспечения сельского хозяйства,
Инженерно-технологический институт,
Государственный аграрный университет Северного Зауралья,
625003, Российская Федерация, Тюмень, ул. Республики, 7;
e-mail: kornev.sm@gausz.ru

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о влиянии киберпространства на социализацию личности при получении всех уровней образования и перспектив ее участия в жизни общества. Быстро меняющиеся социально-экономические условия современного мира требуют от социума комплексной динамичной адаптации, не всегда совпадающей по ритму с возможностями личности. Кроме того, человек существо биологическое и ему свойственно уставать морально и физически, он может заболеть в самый неподходящий момент, ему нужно совмещать профессиональную стажировку с очной формой обучения. Да и мало ли, какие причины могут воспрепятствовать запланированному ходу событий. А в мире рыночной экономики уже никому невозможно представить оправдания в виде уважительной причины. Работодателю, партнеру, экзаменующему преподавателю не интересны причины. Им интересен результат, который либо есть, либо его нет. Поэтому мы вынуждены находить компенсирующие компромиссные решения, в том числе и при получении образования независимо от его формы. Настоящее время стало временем интенсификации в сфере высоких технологий и невиданных инноваций, создавать которые должны профессионалы завтрашнего дня, т.е. сегодняшние учащиеся и студенты. Сегодняшнему развивающемуся человеку уже есть чем ответить на такие запросы настоящего времени, уже доступны информационно-коммуникационные технологии, позволяющие широко получать и использовать информацию во многих сферах, в том числе и в персонализированном обучении.

Для цитирования в научных исследованиях

Корнев С.М. Цифровое пространство как средство формирования социализирующейся личности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 1А. С. 322-330. DOI: 10.34670/AR.2024.25.19.027

Ключевые слова

Цифровые технологии, киберпространство, социализирующаяся личность, мотивация, информационные ресурсы, инновации, дезинформация.

Введение

Сегодня страна взяла курс на поиск и внедрение прорывных инноваций. Национальный проект «Наука и университеты» исполняется по указам Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Настоящее время стало временем интенсификации в сфере высоких технологий и невиданных инноваций, создавать которые должны профессионалы завтрашнего дня, т.е. сегодняшние учащиеся и студенты. Но даже талантливым молодым людям нелегко найти себя в новых социально-экономических условиях современной науки и научного производства, и успешно лично развиваться.

Но сегодняшнему развивающемуся человеку уже есть чем ответить на такие запросы настоящего времени, т.к. современному человеку уже доступны информационно-коммуникационные технологии, позволяющие широко получать и использовать информацию во многих сферах, в том числе и в персонифицированном обучении.

Основная часть

По исторической информации, впервые термин «киберпространство» был использован в 1984 году Уильямом Гибсоном в романе «Сожжение Хром» (Burning Chrome). Этот термин в современном контексте означает открытое пространство для использования в мире компьютеров и других цифровых устройств. С точки зрения французского философа Пьера Леви, киберпространство – гладкое пространство высокой точности, функционирующее в упорядоченной цифровой форме, при взаимодействии множества исполнителей в режиме реального времени. Это взаимодействие позволяет получать, регистрировать, систематизировать, моделировать, редактировать и передавать информацию, используя цифровой код в режиме реального времени [Киберпространство..., www].

Такие возможности цифрового пространства в современном мире позволили людям с едиными интересами объединиться в общие группы для решения своих локальных вопросов и задач. Эффективность влияния глобальной сети на скорость распространения информации среди таких групп и общества в целом неоспорима. Она сегодня превосходит практически все уже существующие СМИ. Но вот какой из эффектов (позитивный или негативный), оказывающих влияние на социализацию населения в мире, а особенно в молодежной среде, доминирует, пока изучено недостаточно хорошо. Для ответа на вопрос: «Какое влияние, положительное или отрицательное, оказывает эта мировая компьютерная сеть?» необходимы глубокие исследования.

Пока в обществе формируется мнение о *важной положительной* роли интернета в социализации как подростков и молодежи, так и активной работоспособной части нашего населения. Ранее его рассматривали как условие, влияющее на социализацию по территориальному или региональному признаку, но в новом времени исследователи пересмотрели его роль, признав его одним из глобальных условий, влияющих на социализацию в рамках нашей планеты [Тазов, 2020].

Используемые цифровые технологии дают возможность значительного упрощения и автоматизации решаемых задач. Электронные единые формы облегчают обработку больших

массивов информации. Специализированные программы, практически во всех видах производства, бизнеса и формах образования экономят финансовые ресурсы и время, снимая физическую нагрузку с человека и ускоряя процесс коммуникации оппонентов через электронную почту, социальные сети, мессенджеры, видеоконференцсвязь и др.

Мир цифровых технологий предоставляет новые возможности и для переключения вида деятельности с целью более быстрого восстановления от усталости при выполнении некоторых видов монотонной работы через развлечения в видеоиграх, просмотр фильмов, прослушивание музыки и самовыражении через создание контента в виде фотографий, видео и текстовых постов. Они также способствуют легкому обмену мыслями и идеями, обеспечивают поиск единомышленников и создание сообществ по интересам [Иванова, 2013].

Примерами преимуществ могут быть:

Многообразие функциональных возможностей

Благодаря цифровым технологиям происходит существенное облегчение нашей жизни, через использование разнообразных возможностей, таких как:

Мировое взаимодействие через общение в социальных сетях, мессенджерах, электронной почте, в формате видеосвязи, обеспечивая легкость и удобство в общении.

Быстрое получение интересующей информации благодаря поисковым системам, где мы можем моментально получать доступ к огромному объему информации, находя ответы на возникающие ситуационные вопросы, следить за новостями в режиме реального времени. То есть использовать полезную информацию в любое время и в любом месте.

Экономия времени и усилий используя возможности *онлайн-шопинга* при сравнении цен и товаров, анализа отзывов, оформлении заказов и доставки прямо на дом.

Систематизация трудовой деятельности через легкость создания и редактирование документов, хранение больших объемов данных в облаке, а также планирование задач и встреч с использованием онлайн-календарей и расписаний.

Легкость накопления, переработки и переброски данных

Использование цифровых устройств, программ и приложений, позволяют управлять большим объемом информации без существенных физических и временных затрат. Возможность хранения данных в цифровом формате на смартфонах, персональных компьютерах, в облаке интернета или на внешних носителях, таких как флеш-диски или жесткие диски, облегчает сбор и обновление информации без необходимости использования больших физических хранилищ. Кроме того, эти данные могут быть удобно организованы и автоматически отсортированы по различным критериям.

Современные технологии также обеспечивают возможность обмена целыми блоками документов через облачные сервисы, улучшая качественно этот процесс. А еще, цифровые технологии поддерживают обмен данными в различных форматах (текст, аудио, видео и т.д.), что придает гибкость и разнообразие в обработке и использовании информации.

Уменьшение временных и финансовых затрат

Опыт общения в Интернете, сформированный в раннем юношеском возрасте, когда молодые люди искали новых друзей из субкультур, стремясь принадлежать к определенным группам по интересам, обменивались мнениями и участвовали в обсуждениях проблем положительно сказывается на учебной деятельности в период студенческой жизни.

Студенты обращаются к использованию интернета по разным мотивам. Один из основных – это «деловой» мотив, когда Интернет используется для профессиональной деятельности и достижения конкретных результатов, например, в учебе. Еще одним важным мотивом является

«информационно-познавательный», когда студенты обращаются к сети для поиска различных сведений, независимо от того, связана ли информация с их учебной или является интересом частного характера [Корнев, 2023].

Еще одним важным мотивом является «коммуникативный мотив». Сейчас уже нет в развитом мире человека, не использующего интернет для общения с друзьями, родными и близкими, находящимися в других городах или странах. Но чаще всего использующего интернет для контакта с референтной группой, формирующей матрицу его социализации. Эта потребность связана с необходимостью определения точки отсчета и направления личностного развития в векторе его социализации, желанием обмена знаниями, мнениями и эмоциями.

Для молодых людей также важен мотив самоутверждения, который проявляется в выражении собственного мнения и суждения через различные формы, такие как голосование, ролевые игры, ведение блога и т.д. Этот мотив помогает им реализовывать себя как личности и граждан [Никонорова, 2015].

Кроме того, притягивают к использованию интернет-ресурса и общие факторы:

- комфорт и продуктивность, обеспечиваемые цифровыми технологиями;
- быстрое действие и автоматизация операций;
- свободный доступ к информации.

Но вместе с удобствами и расширением социального пространства интернет, являющийся глобальной компьютерной сетью, охватывает собой личностные, административные, экономические, оборонные и другие сети. Где на базе протокола TCP/IP обеспечивается доступ к компьютерам, различным группам и формированиям, личностным и корпоративным хранилищам, электронным системам передачи документов. Сегодня в этой глобальной сети совершается большая часть правовых сделок и финансовых операций. Согласно отчету Международного Телекоммуникационного Союза, в 2014 году количество людей в мире, имеющих возможность использования Интернета, достигло 3 млрд. А это уже 34% от общего числа, приходящихся на долю развивающихся стран.

Это объясняет высокий интерес развитых стран и их стремление к господству в этой сфере. Именно поэтому они ведут активную борьбу за лидерство в информационной части высоких технологий с целью захвата влияния в направлениях социальной, экономической, политической и других видах конъюнктуры, подстраивая все факторы под свои интересы.

Любая информация, попавшая в интернет-пространство, независимо от формы ее размещения, может стать достоянием мировых гегемонов. Все зависит только от порядочности лиц, обладающих ею.

Представители деловых и политических структур США отрицают наличие нелегальной слежки в киберпространстве для получения экономических приоритетов. Но вот бывший сотрудник Агентства Национальной Безопасности США Эдвард Сноуден информирует мировую общественность, что американская сторона неоднократно использовала этот ресурс в своих интересах в зарубежных государствах. Правда пока в большей части – экономически.

В современном лексиконе такие термины как «кибервойна», «кибертерроризм», «кибершпионаж» уже не новы и в настоящее время широко применяются под ширмой «Украина» и используются не только украинским государством и его союзниками, а также террористическими, криминальными организациями, формирующими психологическую деформацию у развивающейся личности.

Это формирует скрытую форму постоянной тревожности, которая всегда присутствует в человеке, разрушая его психику изнутри и вовлекает вопреки сопротивлению его воли в

зависимость от цифровых платформ, захватывающих власть над интеллектом человека.

Учеными уже выделен ряд проблем, возникающих перед личностью, использующей киберпространство:

1. Возможность проникновения практически в любое цифровое устройство, хранящее конфиденциальную информацию и несанкционированное использование ее в корыстных целях.

Практически постоянное использование персонифицированной цифровой информации в режиме реального времени понуждает людей предоставлять ее различным ведомствам и их системам контроля, следовательно, оставлять копии. Безответственное использование этих данных повышает уязвимость личности при растущих возможностях хакеров. Поэтому опасения людей не являются безпочвенными и вопросы о действенности мер безопасности и моральных последствиях обработки персональных данных как корпорациями, так и правительствами вполне правомерны.

2. Наряду с вышеуказанной проблемой, еще более усугубляющей ситуацию, является анонимность для лиц, имеющих возможность осуществлять преследование и устрашение в интернете. Отсутствие возможности у простого человека эффективно защититься и не стать мишенью или даже жертвой со стороны людей, работающих «инкогнито», стало широко распространенной проблемой, формирующей страх. Эта форма цифрового воздействия на развивающуюся личность проявляется по-разному, вызывая эмоциональные страдания и потенциально приводя к серьезным последствиям, таким как проблемы с психическим здоровьем или даже суицид.

3. Распространение дезинформации и фейковых новостей, ставших возможными из-за легкости обмена информацией, формирующих страх быть дезинформированным или стать объектом манипуляций при неточной информации. Данные действия формируют недоверие к цифровым платформам и источникам СМИ. Распространение теорий заговора и пропаганды еще больше усугубляет эти опасения и представляет угрозу в социализации развивающейся личности и приобщению ее к общественной гармонии и демократическим процессам.

4. Вышеупомянутые проблемы в совокупности формируют психологическую неуверенность в своих знаниях и действиях у развивающейся личности. Это, в свою очередь заставляет прибегать к поиску решений в цифровом пространстве и приводит к деградации памяти (медиками диагностируется как цифровой кретинизм), созданию мнимого авторитета гаджета перед личностью. Таким образом, формируется психологическое стремление найти руководителя (координатора) своим действиям в нейросетях. И таких людей не мало. По итогам социологических исследований банка «Открытие» озвученных РИА Новости, можно сделать вывод что 42% респондентов не хотели бы руководить другими людьми, а 6% уже попробовали руководящую работу и больше быть управленцами не желают [Исследование..., www].

Уже сейчас медики и психологи задаются вопросом изучения опасности искусственного интеллекта на психическое здоровье социализирующейся личности. По их мнению, опасность завуалирована в самом механизме, формирования и использования информации. Нейросеть заставляет поверить в используемую информацию за счет большого количества повторяющихся синонимов, которые она размножает без особого труда. Чем и вызывает доверие.

Но вопрос в том, как это использовать? Простой пример: сейчас Сети заполнены фиктивной информацией в виде цитат из высказываний уважаемых в научных кругах людей, которые не имеют документального подтверждения. Используя возможность легкого клонирования и многократного повторения с незначительной трансформацией, публикуемые на разных ресурсах, их превращают в «достоверные». Таким образом насаждается ложное массовое мнение, которое простому человеку трудно опровергнуть. Тем самым создается предпосылка

нейросетям для генерации интерпретированной, растущей неверной информации. В результате создается объем ошибочных знаний [Рыжкова и др., 2023].

Второй пример – падение общего уровня креативности у молодежи. Искусственный интеллект – это как служба доставки идей и алгоритмов решения сложных задач, снимающий напряжение с личности, возникающее при их решении. Зачем учить таблицу умножения и принцип работы со степенями, если можно использовать программируемый калькулятор. Таким образом, гасятся любые творческие настроения и навыки крайне необходимые для интеллектуального развития. Мозг человека требует постоянной тренировки, иначе деменция.

А далее возникает самая главная из возможных проблем – потеря нашей межличностной чувствительности. Используя искусственный интеллект как партнера по общению, у которого нет собственных потребностей и который легко подстраивается под ваши желания, человек сам формирует определенный штамп ожиданий, который переносит в последствии на живого партнера. Такая ситуация может стать серьезной проблемой для выстраивания взаимоотношений в коллективе, семье, государстве, когда бездушный робот окажется более комфортным в общении, чем живой человек. Таким образом теряется актуальность человека как социальной личности [Тазов, 2020].

Прогнозируя быстро растущий объем неверной информации Илон Маск 28 марта 2023 года вместе с Эваном Шарпом и Стивом Возняком (сооснователи Pinterest и Apple), с привлечением некоторых экспертов в области информационных технологий, призвал приостановить разработку и обучение нейросетей предварительно на полгода для систем мощнее GPT-4.

В своем обращении, эта инициативная группа призывала к публичности и действительности данной акции вплоть до введения моратория со стороны правительств тех стран, где такую остановку быстро сделать не получается [Илон Маск призвал..., www].

Психика человека в возрасте от 5 до 13 лет находится в состоянии значительного развития и изменений, характеризующегося быстрым когнитивным, эмоциональным и социальным ростом. Поэтому в этом возрасте просто необходима дозировка использования электронных ресурсов. А детям до двух лет вообще не рекомендуется контактировать с гаджетами. В этом мнении солидарны большинство международных организаций, контролирующих детское здоровье.

Рекомендуемые периоды использования устройств с доступом в интернет из публикации газеты «Коммерсант»:

- для детей от 5 до 6 лет – до одного часа в день;
- для школьников 7-11 лет – от одного до трех часов;
- для подростков 12-13 лет – три-пять часов.

У детей, родители которых придерживаются данных рекомендаций, более высокие показатели развития некоторых когнитивных функций [Рикель, 2023].

Заключение

По мере развития технологий растет и изощренность воздействия на формирующуюся в социальном плане личность. Страх перед угрозой компрометации критически важной инфраструктуры, такой как электросети, финансовые системы или даже военные активы, стал серьезной проблемой как для стран, так и для отдельных лиц. Преобладание в стране людей с неустойчивой психикой может привести все ее общество к хаосу, разрушениям и потенциальной гибели.

В настоящее время Интернет занимает важное место в жизни человека и общества, выступая

основным источником информации, который формирует сознание. В отличие от прошлого, где личное взаимодействие, профессиональная деятельность и путешествия формировали внутренний мир людей, сегодня человек может получать новости из любой точки планеты и общаться, не выходя из дома. Проявление воздействия Интернета на человеческий разум и социализацию может быть как позитивным, так и негативным. Управление этой технологией в интересах человека крайне важно, учитывая ее влияние на позицию, мировоззрение и способность социализироваться. Интернет-среда удовлетворяет многие социальные потребности, и сегодня сложно представить мир без гаджетов.

Важно помнить и понимать, что в киберпространстве страх перед ним у человечества возник из-за проблем, связанных с вторжением в частную жизнь, онлайн-преследованием, дезинформацией и кибератаками. Цифровое сообщество России стремится решить эти проблемы, выступая за улучшение мер безопасности, ответственное обращение с данными, эффективное законодательство и образование в области цифровой грамотности. Хотя киберпространство таит в себе свои угрозы, необходимо научиться находить «золотую середину» между выгодами и потенциальными рисками, чтобы обеспечить более безопасное и инклюзивное цифровое будущее.

Библиография

1. Иванова В.С. Влияние интернета на студенческую молодежь: оценки педокурсов // Вестник Бурятского государственного университета. 2013. № 6. С. 94-100.
2. Илон Маск призвал приостановить разработку и обучение нейросетей. URL: <https://www.rbc.ru/life/news/6424457c9a7947ebee7f7534>
3. Исследование: примерно треть россиян хотят быть руководителями. URL: <https://www.bfm.ru/news/535979>
4. Киберпространство – пространство пятой деятельности. URL: <https://obivatel007.livejournal.com/173030.html>
5. Корнев С.М. Подготовка специалистов аграрного сектора: проблемы и перспективы // Ростовский научный вестник. 2023. № 6. С. 21-26.
6. Никонорова Е.В. Совместное заседание: Секция по издательской и книготорговательской деятельности, Рабочая группа «Библиотеки и социальные медиа» // Информационный Бюллетень РБА. 2015. № 74. С. 56-59.
7. Рикель А.М. Цифровые риски и цифровая безопасность глазами разных поколений: опыт качественного исследования // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2023. № 3 (54). С. 68-75.
8. Рыжкова М.И. и др. Когнитивные процессы как основа успешного обучения студентов цифрового поколения // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 11 (225). С. 550-556.
9. Тазов П.Ю. Вопросы цифрового обучения и методы повышения эффективности обучения цифрового поколения в условиях цифровой среды // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 6-2. С. 385-391.
10. Тезисы выступления ректора ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья по итогам работы университета в 2023 году.

Digital space as a means of forming a socializing personality

Sergei M. Kornev

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Energy Supply of Agriculture,
Institute of Engineering and Technology,
State Agrarian University of the Northern Trans-Urals,
625003, 7, Respubliki str., Tyumen, Russian Federation;
e-mail: kornev.sm@gausz.ru

Sergei M. Kornev

Abstract

The article examines the impact of cyberspace on the socialization of an individual at all levels of education and the prospects for her participation in society. The rapidly changing socio-economic conditions of the modern world require complex dynamic adaptation from society. It does not always coincide in rhythm with the capabilities of the personality. In addition, man is a biological being and he tends to get tired mentally and physically, he can get sick at the most inappropriate moment, he needs to combine a professional internship with full-time education. And there are few reasons that can prevent the planned course of events. And in the world of a market economy, it is no longer possible for anyone to present excuses in the form of a valid reason. The employer, partner, and examining teacher are not interested in the reasons. They are interested in the result, which either exists or does not exist. Therefore, we are forced to find compensating compromise solutions, including when receiving education, regardless of its form. The present time has become a time of intensification in the field of high technology and unprecedented innovations, which must be created by the professionals of tomorrow, i.e. today's students. Today's developing person already has something to answer such demands of the present time; information and communication technologies are already available, allowing them to widely receive and use information in many areas, including in personalized learning.

For citation

Kornev S.M. (2024) Tsifrovoe prostranstvo kak sredstvo formirovaniya sotsializiruyushche isya lichnosti [Digital space as a means of forming a socializing personality]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (1A), pp. 322-330. DOI: 10.34670/AR.2024.25.19.027

Keywords

Digital technologies, cyberspace, socializing personality, motivation, information resources, innovations, disinformation.

References

1. *Ilon Musk prizval priostanovit' razrabotku i obuchenie neurosetei* [Elon Musk called for suspending the development and training of neural networks]. Available at: <https://www.rbc.ru/life/news/6424457c9a7947ebee7f7534> [Accessed 02/02/2024]
2. *Issledovanie: primerno tret' rossiyan khotyat byt' rukovoditelyami* [Research: approximately a third of Russians want to be managers]. Available at: <https://www.bfm.ru/news/535979> [Accessed 02/02/2024]
3. Ivanova V.S. (2013) Vliyanie interneta na studencheskuyu molodezh': otsenki pevokursnikov [The influence of the Internet on students: assessments of first-year students]. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Buryat State University], 6, pp. 94-100.
4. *Kiberprostranstvo – prostranstvo pyatoi deyatel'nosti* [Cyberspace is the space of the fifth activity]. Available at: <https://obivatel007.livejournal.com/173030.html> [Accessed 02/02/2024]
5. Kornev S.M. (2023) Podgotovka spetsialistov agrarnogo sektora: problemy i perspektivy [Training of specialists in the agricultural sector: problems and prospects]. *Rostovskii nauchnyi vestnik* [Rostov Scientific Bulletin], 6, pp. 21-26.
6. Nikonorova E.V. (2015) Sovmestnoe zasedanie: Sektsiya po izdatel'skoi i knigorasprostranitel'skoi deyatel'nosti, Rabochaya gruppya «Biblioteki i sotsial'nye media» [Joint meeting: Section on Publishing and Book Distribution, Working Group “Libraries and Social Media”]. *Informatsionnyi Byulleten' RBA* [Information Bulletin of the Russian Library Association], 74, pp. 56-59.
7. Rikel' A.M. (2023) Tsifrovyye riski i tsifrovaya bezopasnost' glazami raznykh pokolenii: opyt kachestvennogo issledovaniya [Digital risks and digital security through the eyes of different generations: experience of qualitative research]. *Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya* [Vector of science of Togliatti State University. Series: Pedagogy, psychology], 3 (54), pp. 68-75.

8. Ryzhkova M.I. et al. (2023) Kognitivnye protsessy kakosnova uspehnogo obucheniya studentov tsifrovogo pokoleniya [Cognitive processes as the basis for successful learning of students of the digital generation]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of the Lesgaft University], 11 (225), pp. 550-556.
9. Tazov P.Yu. (2020) Voprosy tsifrovogo obucheniya i metody povysheniya effektivnosti obucheniya tsifrovogo pokoleniya v usloviyakh tsifrovoi sredy [Issues of digital learning and methods for increasing the effectiveness of teaching the digital generation in a digital environment]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* [Modern science-intensive technologies], 6-2, pp. 385-391.
10. *Tezisy vystupleniya rektora FGBOU VO GAU Severnogo Zaural'ya po itogam raboty universiteta v 2023 godu* [Abstracts of the speech of the rector of the State Budgetary Educational Institution of Higher Education of the Northern Trans-Urals on the results of the university's work in 2023].