

УДК 378.1

DOI: 10.34670/AR.2024.97.57.021

Исследование ценностных ориентаций личности студента (на примере Кабардино-Балкарского государственного университета)

Михайленко Ольга Ивановна

Кандидат психологических наук, доцент,
директор Института педагогики,
психологии и физкультурно-спортивного образования,
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова,
360006, Российская Федерация, Нальчик, ул. Семашко, 6;
e-mail: pedobr2016@mail.ru

Догучаева Танзиля Ахматовна

Старший преподаватель Института педагогики, психологии
и физкультурно-спортивного образования,
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова,
360006, Российская Федерация, Нальчик, ул. Семашко, 6;
e-mail: doguchaeva@bk.ru

Пшигаушева Рузана Заурбиевна

Старший преподаватель Института педагогики, психологии
и физкультурно-спортивного образования,
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова,
360006, Российская Федерация, Нальчик, ул. Семашко, 6;
e-mail: pruzanaz@mail.ru

Аннотация

Статья отражает организационный и содержательный аспект психолого-педагогического сопровождения студентов и их родителей в формировании ценностных ориентаций. Психолого-педагогическое сопровождение – это не просто набор разнообразных методов, а комплексная деятельность специалистов совместно с родителями обучающихся, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания и социализации в ходе формирования ценностных ориентаций. Цель психолого-педагогического сопровождения – рассмотреть систему ценностей личности студента, определить место ценностных ориентаций в структуре личности, раскрыть особенности ценностных ориентаций студентов Кабардино-Балкарского государственного университета. Методы исследования: теоретические – анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования; эмпирические – анкетирование, статистические методы – качественный и количественный анализ результатов исследования. Исследование проводилось в Кабардино-Балкарском государственном

университете. В исследовании принимали участие 430 студентов КБГУ разных направлений подготовки и 14000 родителей. Полученные в процессе исследования результаты показывают, что новые подходы к организации работы с молодежью и родительским сообществом, реализуемые профессорско-преподавательским составом Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования Кабардино-Балкарского государственного университета, позволили изменить эмоциональную дистанцию родителя с ребенком, повысить удовлетворенность семейными отношениями, снизить нервно-психическое напряжение, повысить функциональный ресурс семьи, повысить уровень осознанности родительства.

Для цитирования в научных исследованиях

Михайленко О.И., Догучаева Т.А., Пшигаушева Р.З. Исследование ценностных ориентаций личности студента (на примере Кабардино-Балкарского государственного университета) // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 1А. С. 257-265. DOI: 10.34670/AR.2024.97.57.021

Ключевые слова

Жизненные ценности, мировоззрение, приоритет, духовное равенство, жизненная позиция, ценностные ориентации, духовно-нравственное воспитание и социализация молодежи.

Введение

Ценностные ориентации молодежи являются динамичными, поэтому их изучение является актуальной темой на любом этапе.

В условиях социально-экономических и политических изменений, происходящих в обществе, особенно трудно приходится молодежи с ее неустановившимся мировоззрением и гибкой системой ценностей.

Отсутствие духовности молодежи, потребительский и эгоистический подход к жизни приводят к апатии и безразличию к себе и другим, что представляет угрозу для нравственного и духовного здоровья общества.

Изучению проблемы ценностных ориентаций личности посвящены труды К.А. Альбуханово-Славской, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. Теоретические основы формирования ценностных ориентаций личности исследованы в работах О.Г. Дробницкого, А.Г. Здравомыслова, В.П. Ту-гарина и др.

В педагогических исследованиях ценностные ориентации личности изучаются на разных этапах ее развития: учащихся общеобразовательных учреждений (Е.Н. Белова, Н.П. Карпова, Т.Н. Семенкова), студентов (Н.А. Долгушина, Н.Э. Касаткина, С.С. Королева, Е.Л. Руднева, Е.Б. Храмова) и др.

Основой основ развития и поведения личности являются духовно-нравственные ценности. Они направляют поведение и деятельность человека, дают возможность принять решение в ситуации нравственного выбора, за которым стоит «эмоциональное отношение человека к действительности и самому себе. Духовно-нравственная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения [Михайленко, 2021].

В настоящее время данная проблема имеет особую значимость в условиях современного общества, именно поэтому мы затронули данную тематику в проведении исследования со студентами Кабардино-Балкарского государственного университета (КБГУ).

Благополучие и будущее Кабардино-Балкарской Республики (КБР) во многом зависит от молодежи, от ее культурного уровня, профессиональной грамотности, ценностных ориентаций, нравственного состояния. Но трансформация системы ценностей, утрата идеалов, сложные социально-экономические и политические процессы породили ситуацию экзистенциального хаоса, вызвали изменения ценностных ориентации молодежи. Отмечается понижение нравственности, физическое и психологическое неблагополучие молодежи, рост депрессивных состояний, потеря смысла жизни и ее ценности.

В настоящее время молодежь КБР, впрочем, как и общество в целом, переживает ценностный кризис: разрушены идеалы, в которые верило старшее поколение, а новых идеалов в обществе пока нет. Особенно этот факт обнаруживает себя в сознании подрастающего поколения. У детей формируется ценностно-потребностная сфера личности, которая наполнена качественными особенностями нового общества. Иначе говоря, утрачены традиционные представления о красоте, больше всего ослабли позиции добра, морально-этические нормы теряют значение для людей. Именно актуальность этой проблемы повлияла на выбор темы нашего исследования.

Центральный момент всякого рассуждения о ценностях – это определение самого понятия ценности. Неоднозначность природы ценностей подводит к необходимости систематизации толкований понятий «ценность».

Система ценностей личности является фундаментом ее ценностных ориентаций и установок, которые, в свою очередь, являются основой для выбора деятельности, поведения и принятия решений. Устойчивая и целостная система ценностных ориентаций личности помогает ей определить свое отношение к миру, культуре своего народа и своей собственной жизни, а также ориентироваться в социальном пространстве.

Ценностные ориентации человека формируют определенную систему, которая включает три основных направления: социально-структурные ориентации и планы, ориентации на определенный образ жизни, а также деятельность и общение в различных социальных институтах.

Ценностные ориентации – результат осознанного выбора действия. Они определяют особенности отношений личности с окружающей действительностью и влияют на ее поведение. Систему ценностных ориентаций личности можно рассматривать как подсистему более широкой системы, описываемой различными авторами как «жизненный мир человека», «образ мира» и т.п. и имеющую, в свою очередь, сложный и многоуровневый характер.

Принцип иерархии ценностей, многоуровневость, является важнейшей характеристикой системы ценностных ориентаций личности (Б.Ф. Ломов, С.С. Бубнова). Субъективное предпочтение тех или иных ценностей – начало определения иерархии ценностных ориентаций: семья, богатство, творчество, карьера, честь, совесть, здоровье и т.д. Принятие личностью ценностей автоматически предполагает построение индивидуальной ценностной иерархии. Непротиворечивость ценностных ориентаций – показатель устойчивости личности. Система ценностных ориентаций личности, занимая промежуточное положение между внутренними установками и нормами социальной среды, между мотивационно-потребностной сферой и системой личностных смыслов, обеспечивает взаимодействие этих элементов более общей системы «человек».

Основные ценности человека – это то, на чем строится его жизнь, что является фундаментом для всех остальных своих ценностей. Не следует их путать с мировоззрением или представлениями о культуре и религии. Они являются базовыми ценностями, которые определяют наш подход к жизни.

Жизненные ценности – это определенные принципы, цели, идеалы, занимающие важное место в жизни каждого человека. Они определяют то, что для нас действительно важно и ценно, помогают нам принимать решения и формировать наше поведение в различных ситуациях. Изучение жизненных ценностей и их определение помогает нам лучше понимать самих себя и ориентироваться в жизни [Михайленко, 2017].

Для определения жизненных ценностей необходимо провести анализ своих приоритетов и убеждений, понять, какие ценности действительно важны для нас и как они связаны с нашими жизненными целями. Каждый человек имеет свои уникальные жизненные ценности, которые могут варьироваться в зависимости от личного опыта, культурных и социальных факторов.

Определение жизненных ценностей – это важный шаг на пути к самопознанию и росту личности. Они могут включать в себя такие категории, как семья, здоровье, карьера, духовное развитие, материальное благополучие и многое другое. Осознание своих жизненных ценностей в настоящее время имеет особую значимость.

Методика проведения исследования

Учебные заведения КБР являются главными структурами, где проводится целенаправленная объединяющая и миротворческая политика.

Следовательно, образование может помочь обществу воспитать молодежь в духе гуманного отношения к обществу и определить основные, важные, жизненные ценности, которые помогут молодежи сформировать ясное представление о жизненной позиции и направлении развития.

Молодежь Кабардино-Балкарии занимает особое положение в социальной структуре общества. Этой возрастной группе присущи характерные черты поведения, образа жизни, мышления и восприятия мира. Будущее молодого человека несомненно будет зависеть от того, как он сформирует свою жизненную позицию, ценностные ориентации, цели и точку зрения на окружающую реальность. Жизненные приоритеты человека формируются на основе принимаемых им ценностей. Эти приоритеты в конечном итоге зависят от самого человека. Если молодежь не способна активно отстаивать свою жизненную позицию и не готова к самостоятельной жизни в современном обществе, это может привести к нежелательным последствиям. Такая ситуация недопустима.

Противоречия в ценностных ориентациях приводят к непоследовательному поведению. Недостаток ценностных ориентаций является признаком инфантилизма, когда внешние стимулы имеют преобладающее значение во внутренней структуре личности. В связи с этим для более эффективного взаимодействия со студентами и их родителями для изучения ценностных ориентаций молодежи КБР сотрудниками ИППиФСО была создана цифровая образовательная платформа.

Платформа позволила использовать цифровые средства для выявления воспитательных, психологических и образовательных потребностей родителей, создать онлайн-площадку для их обсуждения, популяризации инновационных технологий воспитания и образования и оказания консультационной поддержки студентам и их родителям. Цифровая платформа позволила применять широкий спектр форм взаимодействия со студентами и их родителями.

Диапазон такой работы простирается от онлайн-анкетирования студентов и родителей до организации вебинаров, онлайн-семинаров, презентаций, видеоконференций, консультаций

Студенты и их родители присоединились к онлайн-площадке, где в рамках гранта по национальному проекту «Образование» получили консультационную помощь 14000 родителей и студентов и приняли участие в вебинарах 9500 родителей.

На базе данной платформы осуществляется также мониторинг результативности проводимых мероприятий, уровня достижения качественных и количественных показателей эффективности формирования ценностных ориентаций в республике.

В настоящее время особое внимание сотрудники Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования (ИППиФСО) КБГУ уделяют исследованию процесса формирования ценностных ориентаций личности у молодых людей и их места и роли в социальной структуре общества.

Стабильная и непротиворечивая совокупность ценностных ориентаций формирует такие качества, как цельность, надежность, верность определенным принципам и идеалам, способность к волевым усилиям и активной жизненной позиции. Противоречивость ценностных ориентаций может привести к непоследовательности в поведении, а незрелость ценностных ориентаций является признаком незрелости и отчужденности от самого себя.

В связи с тем, что 22 ноября 2023 года В.В. Путин подписал указ об объявлении 2024-го в России Годом семьи, в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей и на основе вышеизложенного мы провели исследование на выявление ценностных ориентаций личности студента КБГУ.

Результаты исследования

В данном исследовании принимали участие 430 студентов КБГУ разных направлений подготовки.

98% опрошенных студентов отметили важность и необходимость формирования духовно-нравственных ценностей в современном мире. Основными жизненными ценностями для студентов КБГУ являются: семья (79%), воспитание и образование (75%), любовь, честь (66%), уважение и взаимопонимание (62%), дружба (56%), религия (54%), патриотизм и любовь к Родине (49%). Основными нравственными нормами студенты КБГУ считают: уважение и умение общаться (81%), соблюдение норм и правил поведения (69,8%), отношение к близким людям (74%), честность, искренность (62%), отсутствие вредных привычек (11,3%), доброта (7,5%).

Находясь в условиях социального риска, роль духовного начала приобретает актуальное звучание в молодежной среде. Оказавшись в ситуации неопределенности, молодой человек постоянно анализирует прошлое, прогнозирует будущее. В сложной ситуации выбора жизненного пути, обращаясь за помощью к близким (родителям, друзьям), происходит укрепление ценностных ориентаций, возрастает ценность таких понятий, как «семья», «дружба». Исходя из этого рассуждения, на вопрос, с какого возраста нужно начинать духовно-нравственное воспитание, студенты (98%) ответили, что с дошкольного возраста. А на вопрос, кто должен заниматься духовно-нравственным воспитанием, мнения студентов распределились следующим образом: оба родителя (97%), школа и ВУЗ (60%), религия (47%), телевидение и интернет (17%).

В ситуациях социальных преобразований, когда разрушаются многие виды и формы

социальных отношений, семья для студентов КБГУ неожиданно становится привлекательным местом – островком спокойствия и отдыха, поэтому ценность ее возрастает. Этому парадоксально способствуют даже экономические трудности – необходимость выживания консолидирует усилия в семье. Ранние браки приобретают не только спонтанный характер, так как чаще всего молодые люди сознательно стремятся к созданию семьи, чтобы укрыться там от фрустрирующего воздействия общественных процессов. Студенты КБГУ считают, что лучшим способом для воспитания у человека духовно-нравственных ценностей являются: личный пример взрослых (92,4%), доброта (64%), любовь (57%), дружба (33%). А для чего нужно формировать духовно-нравственное воспитание у молодежи, 60,4% студентов отметили – для духовной и культурной жизни, 58,5% – чтобы стать духовно-развитым человеком, 54,7% – максимально реализовать свои возможности, 43,4% – приносить пользу обществу, 41,5% – чтобы предостеречь молодых людей от не нужных ошибок.

Заключение

Таким образом, исследование показало, что ранее студенты не задумывались над собственной системой ценностей, не подвергали ее рефлексивному анализу. В свою очередь, такая внутренняя позиция способствует тому, что человек становится все более управляемым извне и поддающимся внешним манипуляциям. Полученные результаты свидетельствуют также о том, что у студентов от курса к курсу происходят определенные изменения в выборе ценностных ориентаций.

Следует отметить, что новые подходы к организации работы с молодежью и родительским сообществом, реализуемые профессорско-преподавательским составом ИППиФСО, позволили изменить эмоциональную дистанцию родителя с ребенком, повысить удовлетворенность семейными отношениями, снизить нервно-психическое напряжение, повысить функциональный ресурс семьи, повысить уровень осознанности родительства.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калининкова Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
5. Выготский Л.С. Психология развития человека. М., 2006. 1136 с.
6. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2004. 206 с.
7. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.

8. Михайленко О.И. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере Кабардино-Балкарской Республики) // Журнал «Образование и качество жизни». Вып. № 3 (25). 2021. С. 47-51.
9. Михайленко О.И. Развитие инклюзивного образования в КБГУ // Сборник научных трудов национальной университетской научно-практической конференции, приуроченной к 85-летию со дня основания Кабардино-Балкарского государственного университета, 2017. С. 240-243
10. Михайленко О.И., Лесев В.Н. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере Кабардино-Балкарского государственного университета) // Педагогический журнал. 2021. Том 11. № 6А. С. 33-42.

The study of the value orientations of the student's personality (on the example of Kabardino-Balkaria State University)

Ol'ga I. Mikhailenko

PhD in Psychology, Associate Professor,
Director of the Institute of Pedagogy,
Psychology and Physical Culture and Sports Education,
Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov,
360006, 6 Semashko str., Nal'chik, Russian Federation;
e-mail: pedobr2016@mail.ru

Tanzilya A. Doguchaeva

Senior Lecturer,
Institute of Pedagogy, Psychology and Physical Culture and Sports Education,
Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov,
360006, 6 Semashko str., Nal'chik, Russian Federation;
e-mail: doguchaeva@bk.ru

Ruzana Z. Pshigausheva

Senior Lecturer,
Institute of Pedagogy, Psychology and Physical Culture and Sports Education,
Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov,
360006, 6 Semashko str., Nal'chik, Russian Federation;
e-mail: pruzanaz@mail.ru

Abstract

The content of the article reflects the organizational and substantive aspect of the psychological and pedagogical support of students and their parents in the formation of value orientations. Psychological and pedagogical support is not just a set of various methods, but a complex activity of specialists together with the parents of students aimed at solving the problems of correction, development, training, upbringing and socialization during the formation of value orientations. The purpose of psychological and pedagogical support is to consider the value system of the student's personality, to determine the place of value orientations in the personality structure, to reveal the

features of the value orientations of students of Kabardino-Balkarian State University. Research methods: theoretical – analysis of psychological and pedagogical literature on the research problem, empirical methods – questionnaires, statistical methods – qualitative and quantitative analysis of research results. The study was conducted at Kabardino-Balkarian State University. The study involved 430 students of KBSU in various fields of study and 14,000 parents. The results obtained in the course of the study show that new approaches to the organization of work with youth and the parent community, implemented by the teaching staff of the Institute of Pedagogy, Psychology and Physical Culture and Sports Education of Kabardino-Balkarian State University, have made it possible to change the emotional distance of a parent with a child, increase satisfaction with family relations, to reduce neuropsychic stress, to increase the functional resource of the family, to increase the level of awareness of parenthood.

For citation

Mikhailenko O.I., Doguchaeva T.A., Pshigausheva R.Z. (2024) Issledovanie tsennostnykh orientatsii lichnosti studenta (na primere Kabardino-Balkarskogo gosudarstvennogo universiteta) [The study of the value orientations of the student's personality (on the example of Kabardino-Balkaria State University)]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (1A), pp. 257-265. DOI: 10.34670/AR.2024.97.57.021

Keywords

Life values, worldview, priority, spiritual equality, life position, value orientations, spiritual and moral education and socialization of youth.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) Masterskaya organizacionno-deyatelnostnykh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kolektivnaya monografiya.[Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
5. Isaev I.F. (2004) *Professional'no-pedagogicheskaya kul'tura prepodavatelya* [Professional and pedagogical culture of the teacher]. Moscow.
6. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj

-
- sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
7. Mikhailenko O.I. (2017) Razvitie inklyuzivnogo obrazovaniya v KBGU [Development of inclusive education at KBSU]. In: *Sbornik nauchnykh trudov natsional'noi universitetskoj nauchno-prakticheskoi konferentsii, priurochennoi k 85-letiyu so dnya osnovaniya Kabardino-Balkarskogo gosudarstvennogo universiteta* [Collection of scientific papers of the national university scientific and practical conference dedicated to the 85th anniversary of the founding of Kabardino-Balkarian State University], pp. 240-243
 8. Mikhailenko O.I. (2021) Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie semei, vospityvayushchikh detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya (na primere Kabardino-Balkarskoi Respubliki) [Psychological and pedagogical support for families raising children with disabilities (using the example of the Kabardino-Balkarian Republic)]. *Zhurnal «Obrazovanie i kachestvo zhizni»* [Journal "Education and Quality of Life"], 3 (25), pp. 47-51.
 9. Mikhailenko O.I., Lesev V.N. (2021) Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie roditelei, vospityvayushchikh detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya (na primere Kabardino-Balkarskogo gosudarstvennogo universiteta) [Psychological and pedagogical support for parents raising children with disabilities (on the example of Kabardino-Balkarian State University)]. *Pedagogicheskii zhurnal*. [Pedagogical Journal], 11 (6A), pp. 33-42.
 10. Vygotskii L.S. (2006) *Psikhologiya razvitiya cheloveka* [Psychology of human development]. Moscow.