

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2024.53.58.029

Исследование психологической готовности будущих логопедов-дефектологов к работе в специализированном (коррекционном) образовательном учреждении

Галкина Наталия Александровна

Ассистент,

Высшая школа педагогического и дефектологического образования,
680035, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;

e-mail: info@pnu.edu.ru

Аннотация

Цель данного исследования заключается в изучении психологической готовности будущих логопедов-дефектологов к профессиональной деятельности в специализированном (коррекционном) образовательном учреждении. Исследование направлено на выявление основных аспектов и компетенций, необходимых для успешной работы в данной сфере, а также определение факторов, влияющих на формирование этой готовности. Обобщенно можно сказать, что уровень готовности будущих логопедов-дефектологов к работе в специализированном образовательном учреждении оставляет желать лучшего. Однако, выявление данных недостатков стало основой для разработки формирующей работы в рамках педагогического эксперимента. Процесс формирования готовности был реализован с помощью разработанной модели, которая включала целевой, содержательный, технологический и оценочно-результативный блоки. В ходе реализации модели была проведена промежуточная оценка результатов. Основываясь на результатах исследования, можно сделать вывод о необходимости систематической работы по формированию готовности будущих логопедов-дефектологов к работе в специализированных учреждениях. Одновременно, важные факторы, которые оказывают влияние на готовность, включают коммуникативные и организаторские способности студентов, а также их рефлексивные навыки. Дальнейшие исследования могут помочь разработать более эффективные методы и подходы для формирования готовности будущих логопедов-дефектологов.

Для цитирования в научных исследованиях

Галкина Н.А. Исследование психологической готовности будущих логопедов-дефектологов к работе в специализированном (коррекционном) образовательном учреждении // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 1А. С. 275-286. DOI: 10.34670/AR.2024.53.58.029

Ключевые слова

Специализированное (коррекционное) образовательное учреждение, логопед-дефектолог, образовательная среда, мониторинг, профессиональная готовность.

Введение

Психологическая готовность является одним из ключевых аспектов успешной работы будущих логопедов-дефектологов в специализированных (коррекционных) образовательных учреждениях. Это обусловлено необходимостью особых знаний и навыков для эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми, страдающими речевыми нарушениями и дефектами. Исследование психологической готовности будущих логопедов-дефектологов представляет значимость не только для образовательных учреждений, но и для всей сферы коррекционной педагогики и психологии.

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена ростом числа детей с речевыми нарушениями и дефектами, а также повышенным интересом к профессии логопеда-дефектолога. Специализированные (коррекционные) образовательные учреждения становятся все более востребованными, и роль логопеда-дефектолога в них становится неотъемлемой. Поэтому изучение психологической готовности будущих логопедов-дефектологов к работе в таких учреждениях является важным и актуальным.

Наличие научной разработанности данной темы подтверждается научными исследованиями, проведенными в области коррекционной педагогики и психологии. Существуют различные теоретические и практические основы, на которых основывается исследование психологической готовности будущих логопедов-дефектологов. Важным этапом является анализ и суммирование ранее проведенных исследований, что позволяет выявить общие тенденции и прогнозировать результаты текущего исследования.

Научная новизна исследования заключается в его целенаправленном изучении психологической готовности будущих логопедов-дефектологов к работе именно в специализированных (коррекционных) образовательных учреждениях. Однако, несмотря на уже существующие исследования в области психологической готовности будущих логопедов-дефектологов, все еще есть недостаток в исследованиях, посвященных их подготовке к работе именно в специальных образовательных учреждениях. Поэтому, данное исследование принесет научную новизну, а также практические результаты, полезные для образовательных учреждений и преподавателей логопедии-дефектологии.

Таким образом, выбранная тема исследования обладает актуальностью, научной разработанностью, научной новизной, а также основывается на теоретических и практических основах в области коррекционной педагогики и психологии.

Основная часть

Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве заключается в том, что специалист работает с детьми с различными особыми образовательными потребностями (ООП), включая речевые нарушения, речевые задержки, аутизм, нарушения слуха и другие.

Работа логопеда в условиях ФГОС подразумевает выполнение широкого спектра специфических задач и обязанностей, связанных с коррекцией и развитием речи детей. Логопед-дефектолог работает с детьми, у которых есть нарушения речи и коммуникации, помогая им преодолеть эти проблемы и успешно адаптироваться в образовательной среде. Основные цели и задачи образования, определенные ФГОС, также распространяются на работу логопеда. Они включают в себя развитие коммуникативных, речевых и познавательных навыков у детей,

формирование у них грамотной речи, поддержку социальной адаптации и развития самостоятельности.

ФГОС устанавливает обязательные и рекомендуемые образовательные стандарты для различных уровней образования, включая дошкольное и начальное общее образование. Логопед, работающий в специализированном (коррекционном) образовательном учреждении, обеспечивает реализацию этих стандартов в отношении развития речи у детей с нарушениями.

Для выполнения своих задач логопеды используют различные методики и подходы, включая индивидуальные и групповые занятия, игровую терапию, артикуляционную гимнастику, работы с использованием специальных материалов и технологий. Они также сотрудничают с другими специалистами, включая педагогов и психологов, для обеспечения комплексной поддержки и развития детей.

Работа логопеда в условиях ФГОС требует от специалиста глубоких знаний в области развития речи и коммуникации, а также понимания основных принципов и методов коррекционной педагогики. Они должны быть готовы применять различные стратегии и подходы в работе с детьми, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

Образовательные учреждения, следующие ФГОС, создают условия для эффективной работы логопеда, предоставляя соответствующие материально-технические ресурсы, поддержку и сотрудничество коллег. Такие учреждения также обеспечивают специализированную подготовку и дополнительное профессиональное развитие логопедов-дефектологов.

ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) устанавливает определенные требования к компетенции логопедов-дефектологов. С 1 сентября 2023 года вступил в силу приказ об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», который определяет данные требования.

В профессиональном стандарте выделено, что трудоустроиться в специализированное (коррекционное) образовательное учреждение на должность логопеда-дефектолога может лицо, обладающее высшим образованием (окончен бакалавриат, специалитет или магистратура), с профилем деятельности, а также с укрупненной группой направления подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» или «Психологические науки». Также нужно учесть дополнение: профессионально переподготовиться, пройдя программу с направлением «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Итак, содержанием ФГОС регламентирован ряд требований к объему компетенций со стороны логопедов-дефектологов. Данные требования составлены так, чтобы согласоваться с целевыми ориентирами, приведенными образовательными стандартами в сфере двух ступеней образования – дошкольного и начального школьного.

В рамках ФГОС ДО, работа логопеда в дошкольной образовательной организации (ДОО) направлена на развитие речи у детей и коррекцию возможных нарушений. Логопед помогает дошкольникам освоить основные учебные действия в области коммуникации, формирует у них навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развивает самоконтроль и способности к познанию окружающего мира. Все эти навыки важны для успешного участия в учебно-познавательных и учебно-практических задачах.

В соответствии с ФГОС, работа логопеда включает следующие основные задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение: логопед совместно с коллегами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др.) осуществляет комплексное сопровождение детей с ООП. Они разрабатывают индивидуальные программы и методики, анализируют прогресс и

корректируют работу в соответствии с потребностями каждого ребенка.

2. Преодоление речевых проблем: логопед осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми, направленную на устранение или минимизацию речевых нарушений. Он проводит занятия по развитию артикуляционных навыков, грамматической стороны речи, лексико-семантического развития и других компонентов речи.

3. Усвоение академического компонента образовательной программы: логопед помогает детям с ООП в усвоении учебного материала, преодолении трудностей в чтении, письме и других образовательных навыках. Он использует специальные методики и адаптирует материал к индивидуальным потребностям каждого ребенка.

4. Социализация и адаптация: логопед помогает детям интегрироваться в среду сверстников, развивает навыки коммуникации и взаимодействия. Специалист совместно с другими педагогами создает условия для успешной адаптации и социализации детей с ООП в обществе.

В частности, важным аспектом работы логопеда в инклюзивном образовании является тесное взаимодействие с коллегами. Они совместно анализируют результаты работы, обмениваются опытом, разрабатывают индивидуальные и групповые программы, проводят совместные занятия и консультации. Такое сотрудничество позволяет создать благоприятную образовательную среду и обеспечить наилучшую поддержку и успешное развитие детей с особыми образовательными потребностями.

Профессиональные способности специалистов, обеспечивающих функционирование службы психолого-педагогического сопровождения, должны иметь адекватный уровень развития, чтобы являться эффективным инструментом в системе сопровождения, обеспечить действенную динамику развиваемых у детей процессов – когнитивных и речевых.

Указанная система опирается в числе ключевых специалистов на логопеда-дефектолога, корректирующего речевые нарушения, с которыми часто сопряжено нарушенное развитие. В работе логопеда-дефектолога стоит задача корректировать у ребенка речевые нарушения, провести индивидуализацию подхода к детям, учитывая возрастные особенности и сформировавшийся дефект по мере тяжести [Беткер, 2019, 112].

Логопеду-дефектологу следует обладать рядом навыков: грамотно проводить консультации, корректировать нарушения речи различными методами, включая современные и даже последние. Создать при подготовке у логопеда-дефектолога готовность начать и реализовать психолого-педагогическое сопровождение удастся, если создана основательная база психолого-педагогических знаний, навыков и компетенций, понятны принципы работы с новыми методиками у детей, нуждающихся в коррекционной помощи для исправления речевых нарушений. Таким образом, острым и своевременным видится вопрос об исследовании с мониторингом подготавливаемых логопедов на предмет готовности вести психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, образовательные потребности которых сводятся к особым (ОВЗ) в условиях специализированного (коррекционного) образовательного учреждения. Мероприятия в педагогическом мониторинге нацелены на то, чтобы собрать, сохранить, обработать и распространить данные о стадиях, содержании, результатах педагогического процесса и вынести заключение. Контекст исследования подразумевает, что реализация «мониторинга» является практикой психотехнологии, позволяющей отследить в педагогическом процессе две его стороны – процессуальную и результативную. Из исследования сформируется представление о факторах, позитивно или негативно влияющих на объект исследовательского интереса, создастся база для оптимизации управления подготовки, поскольку критикуется уровень качества в подготовке будущих логопедов, а также достигнуть

в образовании соответствия высокого уровня с соответствующими стандартами также актуально.

Перечислим функции мониторинга, изучающего у студентов логопедических специальностей будущую готовность включиться в среду инклюзивного образования, чтобы реализовать свой объем психолого-педагогического сопровождения: диагностическая функция сочетается с контрольной и управленческой функциями [Гайченко, 2023, 12]. В целях мониторинга доминирует наблюдение с коррекцией и прогнозом динамики в профессиональной подготовке студентов как в важном образовательном процессе.

В рамках мониторинга, являющегося исследованием экспериментальным, выделим этапы: констатирующий с обобщающим. Ход начального этапа состоит в сборе информации через анкетирование студентов, уже побывавших на практике в условиях специализированного (коррекционного) образовательного учреждения, и логопедов из категории «молодые специалисты» со стажем до 3-х лет по этой специальности, а после анкетирования результаты обобщаются SWOT-анализом.

В ходе промежуточного контроля производится оценка итогов в текущей деятельности студентов в виде контрольных или тестовых работ, устанавливается значение самооценки студентов логопедических направлений в плане профессиональной готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, выносится оценка сформированности данной готовности студентов, проходящих педагогическую практику [Гончарова, 2014, 67].

В экспериментальной работе на констатирующем и обобщающем этапе важно обращаться к диагностическим методикам, чтобы описать слагаемые готовности, раскрыв аспекты таких компонентов – от мотивационного и когнитивного до деятельностного и рефлексивного.

Следовательно, этапы мониторинга готовности студентов логопедических направлений к выходу на работу в специализированное (коррекционное) учреждение осуществляются последовательно, реализуются особыми методами и обязательно сопровождаются оценками. Причина в том, что очень важно эффективно провести профессиональную подготовку к сопровождению обучающихся, особые образовательные потребности которых учитывает только инклюзивная среда.

Исследование, как отражает начальный этап, стартовало с анализа психолого-педагогических источников, чтобы установить в эксперименте цели и задачи. Также названы критерии, свидетельствующие о готовности студентов логопедических направлений проводить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, образовательные потребности которых отличаются особым характером.

Готовность складывается из ряда компонентов, а первым признают мотивационный [Емельянова, 2022, 38]. Данное слагаемое выделяет, что присутствуют мотивы, цели и потребности студента логопедических направлений получить профессию, побуждают интересоваться психолого-педагогическим сопровождением обучающихся согласно требованиям и условиям специализированного (коррекционного) образовательного учреждения.

Такой компонент готовности как когнитивный [Капилевич и др., 2018, 14] отражает, сформирована ли база научных знаний, раскрывающих феномен психолого-педагогическое сопровождение по обучающимся в среде инклюзивного образования. С исследованием когнитивного компонента также выясняется, известны ли логопедические технологии, их структура и составляющие, способны ли студенты логопедических направлений найти ответ на задачи по обучению и воспитанию.

Из деятельностного компонента [Любарский, 2020, 87] выясняется, какой объем способностей и навыков накопили студенты логопедических направлений, чтобы пользоваться специальными знаниями на практике, проводить диагностику и выносить оценку трудностей в развитии, потребностей в коррекции речи. Также становится ясно, могут ли студенты логопедических направлений работать с современными технологиями психолого-педагогического сопровождения, составлять прогнозы о характере и результатах в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, получающих образование в условиях специализированного (коррекционного) образовательного учреждения.

По рефлексивному компоненту [Недоповз, 2022, 45] следует уяснить, насколько эффективным оказалось воздействие психолого-педагогического сопровождения на обучающегося в плане развития речи ученика, научились ли студенты логопедических направлений в порядке анализа и самооценки исследовать собственные итоги в профессиональной деятельности.

Резюмируем, что процесс исследования заключается в мониторинге студентов логопедических направлений на предмет готовности проводить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. При этом готовность оценивается и анализируется по уровню формирования, а также по каждому из компонентов ее структуры: насколько развито мотивационное, когнитивное, деятельностное и рефлексивное слагаемое.

Готовность студентов логопедических направлений предпринимать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в разрезе каждого компонента отражается оценкой уровня сформированности:

1) С низким уровнем готовности признается, что по компонентам замечена и несформированность, и неудовлетворительное развитие. Так, теоретическая база знаний о психологии и педагогике имеется, но в практике применения не находит, отсутствует готовность войти в контакт с детьми для коррекции их нарушений речи в условиях специализированного (коррекционного) образовательного учреждения.

2) Из-за среднего уровня готовности сформированность, а также компоненты готовности развиты неравномерно. При этом студенту понятно, что он осваивает важную для общества профессию, интересуется обучающимися и развивается как будущий специалист логопедического направления.

3) О высоком уровне готовности свидетельствуют идеально сформированные компоненты в готовности, целостна личностно-профессиональная характеристика студента логопедических направлений, осознана профессия как социально-значимая деятельность, признана ценность за психолого-педагогическим сопровождением, ясно определяется потребность реализоваться в коррекционно-логопедическом направлении профессиональной деятельности в условиях специализированного (коррекционного) образовательного учреждения [Сальдаева, 2023, 321].

Описать мотивационный компонент в структуре готовности студентов логопедических направлений задаче проводить психолого-педагогическое сопровождение наиболее оптимально, применив методику «Самооценка профессионально-педагогической мотивации». Автором данной методики является Н.П. Фетискин [Назарова, 2023, 99]. Разработка освещает мотивацию студентов вести профессиональную деятельность и определяет уровень таких мотивов.

Исследование показало, что выборки близки по результатам. 24% студентов из контрольной и 26% из экспериментальной группы мотивированы на высоком уровне, что доказывает заинтересованность профессией, желанием к профессиональному росту.

Контрольная группа содержит 46% студентов, а экспериментальная – 39%, которые оценены средним уровнем мотивации. При этом развита и сформирована профессиональная любознательность, в реализации которой преобладает ситуативность.

Низкие значения уровня мотивации в выборке установлены по результатам контрольной группы у 30%, а экспериментальной – у 35%. Такие студенты ограничены к профессии временным интересом, слабо интересуются и ориентируются в психолого-педагогическом сопровождении. Такая ситуация указывает на типичную проблему в профессиональной подготовке студентов логопедических направлений: будущая реализация профессиональной деятельности отражена в формальных представлениях.

Думается, что из результатов исследования можно установить основы в мотивации и недостатки в мотивационной системе, чтобы оптимизировать подготовку к будущей профессии для студентов логопедических направлений.

Собранный материал подвергнут анализу, а выводы состоят в следующем: контрольную и экспериментальную группу сближает выраженность внутренней мотивации, преобладающей в структурном разрезе всех слагаемых в профессиональной мотивации. Такая тенденция оценивается положительно в плане оптимальной мотивации студентов логопедических направлений, действительном интересе к профессиональной деятельности, намерение расти и развивать профессиональные навыки.

Освещение когнитивного компонента в готовности студентов логопедических направлений на предмет уверенно начала работы в специализированном (коррекционном) учреждении образования осуществлено по авторскому тесту «Готовность учителя-логопеда к психолого-педагогическому сопровождению учащихся с ограниченными возможностями здоровья» [там же, 65].

Но в исследовании в выборке студентов логопедических направлений всего 13% респондентов по выполнению теста причислены обладающим средним уровнем сформированности по когнитивному компоненту готовности. Прочая часть выборки в тесте испытывала затруднения с блоком практических заданий: указать принципы и методы в коррекционной работе с детьми с конкретными нарушениями интеллекта.

В выборке 85% тест не выполнили, а когнитивный компонент в готовности приступить к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в условиях специализированного (коррекционного) образовательного учреждения не сформирован, имеет крайне низкий уровень.

По ошибкам студентов отметим, что выборка слабо подготовлена в теоретических вопросах, не может соотнести нормативы возрастного развития с особенностями в речевом развитии в условиях специализированного (коррекционного) образовательного учреждения.

Ситуация экспериментальной группы близка к результатам в контрольной. Почти 81% студентов логопедических направлений оценены в сформированности когнитивного слагаемого готовности низким уровнем.

Полагаем, что исследование аргументирует потребность дополнительно усилить мероприятия по обучению и развитию у студентов логопедических направлений группы когнитивных навыков, чтобы создать готовность плодотворно реализовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях специализированного (коррекционного) образовательного учреждения.

Итоги в диагностике свидетельствуют, что за частью студентов логопедических направлений замечена недостаточность коммуникативных склонностей. Низкий уровень показателя имеют 34,5% в контрольной группе и 36,6% в экспериментальной. На среднем

уровне умение вести коммуникацию зафиксировано в 35,8% по контрольной группе, а в 45,8% по экспериментальной группе. Наиболее высоким уровнем коммуникативных склонностей характеризуется 29,7% студентов в контрольной группе против 17,6% в составе экспериментальной. Таким образом, преимущественное большинство студентов логопедических направлений правильно устанавливает цели в общении, быстро и легко входит в контакт, а процесс психолого-педагогического сопровождения расценивает как фактор формирования положительных эмоций.

Выборка изучена на предмет организаторских способностей, высоким уровнем которых характеризуются 26,8% участников в экспериментальной группе и 27,3% - в контрольной. О средней по уровню сформированности организаторских навыков заявим у 42,9% в экспериментальной группе против 32,4% в контрольной. Также тревожат слабо сформированные навыки организации в экспериментальной и контрольной группе – 26,8% и 27,3% соответственно.

Для студентов логопедических направлений оказалось сложно найти ответ в педагогических ситуациях, требующих организовать обучающимся в условиях специализированного (коррекционного) образовательного учреждения психолого-педагогическое сопровождение, а далее составить план и реализовать соответствующие мероприятия.

Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют о необходимости работы над коммуникативными и организаторскими навыками студентов, чтобы повысить их профессиональную готовность к работе в специализированном (коррекционном) образовательном учреждении.

В целом, результаты исследования указывают на то, что большинство будущих логопедов-дефектологов имеют низкий и средний уровень коммуникативных склонностей, а также организаторских способностей. Это говорит о том, что у них существуют определенные недостатки в понимании цели общения, выборе средств коммуникации и установлении контактов с субъектами сопровождения. Однако, большая часть опрошенных проявляет умение понимать настроение и проявлять положительные эмоции при психолого-педагогическом сопровождении.

Относительно рефлексивного компонента готовности, результаты свидетельствуют о среднем уровне развития у будущих логопедов-дефектологов. В этом случае респонденты студенческой и экспериментальной групп имеют способность проводить анализ социальных проблем и оценку своих профессиональных и личностных возможностей в контексте психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Однако, при этом также выявлено значительное число студентов с низким уровнем развития рефлексивного компонента.

Проанализировав специальную, научную и периодическую литературу можно выявить также ряд других проблемных аспектов [Соловьева, 2020, 44]. Одна из основных проблем заключается в отсутствии комплексного и системного подхода к формированию психологической готовности у студентов. Зачастую в вузах недостаточно уделяется внимания развитию личностных качеств, необходимых для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также формированию навыков и умений, необходимых для эффективной коррекционной работы [Ашурбеков и др., 2023, 10]. Студенты не всегда получают достаточные знания о специфике работы с детьми с ОВЗ, их психологических особенностях и методах коррекционно-педагогического воздействия. Другой проблемой является недостаточная практическая подготовка студентов [Якубова, 2020, 54]. Во многих вузах

практические занятия проводятся в условиях обычных общеобразовательных учреждений, что не позволяет студентам получить необходимый опыт работы с детьми с ОВЗ. В результате, выпускники вузов часто испытывают трудности при трудоустройстве в СКОУ и не готовы к работе с особыми детьми. Еще одной проблемой является недостаточное развитие у студентов эмпатии и толерантности по отношению к детям с ОВЗ. Студенты не всегда понимают и принимают особенности таких детей, что может привести к возникновению негативных стереотипов и предрассудков, которые будут препятствовать эффективной работе. Кроме того, у студентов часто возникают проблемы с саморегуляцией и управлением собственными эмоциями. Работа с детьми с ОВЗ требует высокой стрессоустойчивости, умения контролировать свои эмоции и конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Однако многие студенты не обладают этими навыками, что может привести к эмоциональному выгоранию и снижению эффективности их профессиональной деятельности.

Таким образом, в настоящее время существует ряд проблем, связанных с психологической готовностью будущих логопедов-дефектологов к работе в СКОУ. Эти проблемы требуют комплексного решения, включающего совершенствование программ подготовки специалистов, повышение качества практической подготовки, организацию работы по развитию личностных качеств, необходимых для работы с детьми с ОВЗ, а также проведение тренингов, направленных на формирование эмпатии, толерантности, саморегуляции и управления эмоциями. Для решения данной проблемы необходимо:

- 1) Разработать и внедрить в учебный процесс вузов комплексные программы формирования психологической готовности у студентов к работе в СКОУ;
- 2) Увеличить количество практических занятий в СКОУ и других учреждениях, работающих с детьми с ОВЗ;
- 3) Организовать работу по развитию у студентов личностных качеств (эмпатии, толерантности, саморегуляции и управления эмоциями), необходимых для работы с данной категорией детей;
- 4) Проводить тренинги и семинары, направленные на формирование у студентов психологической готовности к работе в СКОУ.

Обобщенно можно сказать, что уровень готовности будущих логопедов-дефектологов к работе в специализированном образовательном учреждении оставляет желать лучшего. Однако, выявление данных недостатков стало основой для разработки формирующей работы в рамках педагогического эксперимента. Процесс формирования готовности был реализован с помощью разработанной модели, которая включала целевой, содержательный, технологический и оценочно-результативный блоки. В ходе реализации модели была проведена промежуточная оценка результатов.

Заключение

Таким образом, основываясь на результатах исследования, можно сделать вывод о необходимости систематической работы по формированию готовности будущих логопедов-дефектологов к работе в специализированных учреждениях. Одновременно, важные факторы, которые оказывают влияние на готовность, включают коммуникативные и организаторские способности студентов, а также их рефлексивные навыки. Дальнейшие исследования могут помочь разработать более эффективные методы и подходы для формирования готовности будущих логопедов-дефектологов.

На основе результатов исследования и обсуждения степени готовности будущих логопедов-дефектологов к работе в специализированных (коррекционных) образовательных учреждениях, следующие рекомендации могут быть даны для улучшения образовательных программ и практической подготовки:

1. **Расширение теоретического материала.** Образовательные программы должны включать более глубокое изучение психологии, педагогики, специальной педагогики и медицинских аспектов, связанных с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Студенты должны получить хорошие знания о различных видах дефектологии, условиях и методах коррекционного образования.

2. **Практическая подготовка.** Образовательные программы должны включать обязательные практические занятия, которые предоставят студентам возможность работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья под чутким руководством опытных специалистов. Это поможет студентам развить навыки оценки, диагностики и коррекции различных речевых и коммуникативных нарушений.

3. **Сотрудничество с практикующими специалистами.** Усиление сотрудничества с опытными практикующими логопедами-дефектологами и другими специалистами в коррекционной педагогике поможет студентам получить первоначальные практические навыки и советы в профессиональной работе

4. **Обучение современным технологиям.** Образовательные программы должны включать в себя обучение современным технологиям и инструментам, которые используются в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, таким как компьютерные программы для развития речи, альтернативные коммуникационные средства и т. д.

5. **Постоянный профессиональный рост.** Студенты должны быть подготовлены к постоянному обучению и профессиональному развитию. Образовательные программы должны поощрять студентов к участию в семинарах, конференциях и работе над научными исследованиями в области логопедии и дефектологии.

Реализация данных рекомендаций позволит повысить уровень подготовки будущих логопедов-дефектологов и их готовность к работе в специализированных (коррекционных) образовательных учреждениях, обеспечивая качественную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и поддержку их развития.

Библиография

1. Ашурбеков Р.А. и др. Управление в сфере инклюзивного высшего образования. М.: ИНФРА-М, 2023. 200 с.
2. Беткер Л.М. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в условиях реализации инклюзивного образования. М.: Библио-глобус, 2019. 194 с.
3. Гайченко С.В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования. М.: ИНФРА-М, 2023. 83 с.
4. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. Красноярск, 2014. 248 с.
5. Емельянова И.Д. Моделирование профессиональной компетентности специалистов для системы инклюзивного дошкольного образования. М.: ФЛИНТА, 2022. 162 с.
6. Капилевич Л.В. и др. Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и физиологические барьеры. Томск, 2018. 250 с.
7. Любарский Г.Ю. Образование будущего. Университетский миф и структура мнений об образовании XXI века. М., 2020. 930 с.
8. Назарова Н.М. (ред.) Педагогика инклюзивного образования. М.: ИНФРА-М, 2023. 335 с.
9. Недоповз И.И. Технологии инклюзивного образования. Ставрополь, 2022. 110 с.
10. Письмо Минпросвещения России от 25.04.2023 № 07-2198 «О направлении информации».

11. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 № 73027).
12. Сальдаева О.В. (ред.) Педагогика инклюзивного образования. М.: ИНФРА-М, 2023. 439 с.
13. Соловьева О.А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования. Мн.: РИПО, 2020. 192 с.
14. Якубова Ф.Р. Инклюзивная культура – ключевой фактор успешности инклюзивного образования // Наука и школа. 2020. № 1. С. 123-129.

A study of the psychological readiness of future speech pathologists to work in a specialized (correctional) educational institution

Nataliya A. Galkina

Assistant
of the Graduate School of Pedagogical and Defectological Education,
Pacific State University,
680000, 136, Tikhookeanskaya str., Khabarovsk, Russian Federation;
e-mail: info@pnu.edu.ru

Abstract

The research is aimed at identifying the main aspects and competencies necessary for successful work in this field, as well as determining the factors influencing the formation of this readiness. The results of the study can be used to develop and improve training programs for future speech therapists, defectologists, as well as to optimize the process of professional adaptation in a specialized educational institution. In general, we can say that the level of readiness of future speech therapists-defectologists to work in a specialized educational institution leaves much to be desired. However, the identification of these shortcomings became the basis for the development of formative work within the framework of a pedagogical experiment. The process of readiness formation was implemented using the developed model, which included targeted, meaningful, technological and evaluative-effective blocks. During the implementation of the model, an interim assessment of the results was carried out. Based on the results of the study, it can be concluded that systematic work is necessary to form the readiness of future speech therapists-defectologists to work in specialized institutions. At the same time, important factors that influence readiness include students' communication and organizational abilities, as well as their reflective skills. Further research may help to develop more effective methods and approaches for shaping the readiness of future speech therapists-defectologists.

For citation

Galkina N.A. (2024) Issledovanie psikhologicheskoi gotovnosti budushchikh logopedov-deflektologov k rabote v spetsializirovannom (korrektsionnom) obrazovatel'nom uchrezhdenii [A study of the psychological readiness of future speech pathologists to work in a specialized (correctional) educational institution]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (1A), pp. 275-286. DOI: 10.34670/AR.2024.53.58.029

Keywords

Specialized (correctional) educational institution, speech therapist-deflectologist, educational environment, monitoring, professional readiness.

References

1. Ashurbekov R.A. et al. (2023) *Upravlenie v sfere inklyuzivnogo vysshego obrazovaniya* [Management in the field of inclusive higher education]. Moscow: INFRA-M Publ.
2. Betker L.M. (2019) *Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie innovatsionnoi deyatel'nosti obrazovatel'nykh organizatsii v usloviyakh realizatsii inklyuzivnogo obrazovaniya* [Scientific and methodological support of innovative activities of educational organizations in the context of the implementation of inclusive education]. Moscow: Biblio-globus Publ.
3. Emelyanova I.D. (2022) *Modelirovanie professional'noi kompetentnosti spetsialistov dlya sistemy inklyuzivnogo doshkol'nogo obrazovaniya* [Modeling the professional competence of specialists for the system of inclusive preschool education]. Moscow: FLINTA Publ.
4. Gaichenko S.V. (2023) *Igrovye kommunikativnye tekhnologii v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya* [Game communication technologies in the context of inclusive education]. Moscow: INFRA-M Publ.
5. Goncharova V.G. (2014) *Kompleksnoe mediko-psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyakh nepreryvnogo inklyuzivnogo obrazovaniya* [Comprehensive medical, psychological and pedagogical support for persons with disabilities in the context of continuous inclusive education]. Krasnoyarsk.
6. Kapilevich L.V. et al. (2018) *Inklyuzivnoe professional'noe obrazovanie v Rossii: sotsial'nye i fiziologicheskie bar'ery* [Inclusive vocational education in Russia: social and physiological barriers]. Tomsk.
7. Lyubarskii G.Yu. (2020) *Obrazovanie budushchego. Universitetskii mif i struktura mnenii ob obrazovanii XXI veka* [Education of the future. The university myth and the structure of opinions about education in the 21st century]. Moscow.
8. Nazarova N.M. (ed.) (2023) *Pedagogika inklyuzivnogo obrazovaniya* [Pedagogy of inclusive education]. Moscow: INFRA-M Publ.
9. Nedopovz I.I. (2022) *Tekhnologii inklyuzivnogo obrazovaniya* [Technologies of inclusive education]. Stavropol.
10. *Pis'mo Minprosvshcheniya Rossii ot 25.04.2023 № 07-2198 «O napravlenii informatsii»* [Letter of the Ministry of Education of Russia dated April 25, 2023 No. 07-2198 “On the direction of information”].
11. *Prikaz Mintruda Rossii ot 13.03.2023 № 136n «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog-defektolog» (Zaregistrirvano v Minyuste Rossii 14.04.2023 № 73027)* [Order of the Ministry of Labor of Russia dated March 13, 2023 No. 136n “On approval of the professional standard “Teacher-defectologist” (Registered with the Ministry of Justice of Russia on April 14, 2023 No. 73027)“].
12. Sal'daeva O.V. (ed.) (2023) *Pedagogika inklyuzivnogo obrazovaniya* [Pedagogy of inclusive education]. Moscow: INFRA-M Publ.
13. Solov'eva O.A. (2020) *Teoriya i praktika sozdaniya inklyuzivnoi obrazovatel'noi sredy v uchrezhdeniyakh professional'nogo obrazovaniya* [Theory and practice of creating an inclusive educational environment in vocational education institutions]. Minsk: RIPO Publ.
14. Yakubova F.R. (2020) Inklyuzivnaya kultura – klyuchevoi faktor uspekhnosti inklyuzivnogo obrazovaniya [Inclusive culture is a key factor in the success of inclusive education]. *Nauka i shkola* [Science and school], 1, pp. 123-129.