

УДК 159.9.072

DOI: 10.34670/AR.2024.94.41.028

## Коррекция тревожности у подростков, склонных к девиантному поведению

**Газизова Регина Расиховна**

Кандидат психологических наук, доцент,  
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий,  
450076, Российская Федерация, Уфа, ул. Заки Валиди, 32;  
e-mail: r.r.gazizova@struust.ru

**Усманова Софья Ганизяновна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий,  
450076, Российская Федерация, Уфа, ул. Заки Валиди, 32;  
e-mail: sofochka67@yandex.ru

**Сайфуллина Гузель Флюоровна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий,  
450076, Российская Федерация, Уфа, ул. Заки Валиди, 32;  
e-mail: g.f.sayfullina@struust.ru

### Аннотация

В статье проведено обобщение современных научных представлений о феномене формирования девиантного поведения подростков, причинах и формах проявления подростковой дезадаптации и девиации. Раскрытие сути отклоняющегося поведения предполагает поиск его источников. Необходимо понимать причины возникновения девиаций и психологические особенности несовершеннолетних, а также особенности их окружения. Зная глубину и обоснованность социальной работы с подростками, особенность проблемных ситуаций, возникающих в этом возрасте, можно предотвратить многие проблемы, проявляющиеся впоследствии. Для современных подростков основой профилактики и коррекции тревожности, а также развития механизмов адаптации к социальной среде является формирование у них социальной компетентности как системной личностной характеристики.

### Для цитирования в научных исследованиях

Газизова Р.Р., Усманова С.Г., Сайфуллина Г.Ф. Коррекция тревожности у подростков, склонных к девиантному поведению // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 1А. С. 360-368. DOI: 10.34670/AR.2024.94.41.028

### Ключевые слова

Акцентуация характера, девиантное поведение, дезадаптация, коррекция, подростковый возраст, правила, социальные нормы, тревожность.

---

## Введение

Правила, по которым живут люди в обществе, получили название социальных норм. Такие социальные нормы существуют в большинстве культур и не имеют юридически закреплённого статуса. В связи с этим приходится констатировать, что многие дети и подростки часто нарушают социальные нормы, то есть их действия и поступки не соответствуют требованиям семьи, школы и общества. В том случае, если поведение не укладывается в общепринятые нормы и правила, такое поведение принято называть девиантным. К сожалению, на современном этапе развития общества большинство подростков отличаются девиантным поведением.

Подростничество является одним из самых сложных периодов становления личности человека. Для детей подросткового возраста характерны повышенный уровень эгоцентризма, стремление к проявлениям протеста и бунта, проявление амбивалентных черт личности и характера, тяга к риску, к скорейшему взрослению и отрыву от родительской семьи, низкий уровень сформированности нравственных суждений и моральных установок, склонность к преувеличиванию проблем, которые встречаются на жизненном пути, отрыв от реальности в оценке себя и своего поведения, в восприятии окружающих людей и действительности, трудности в формировании адекватной «Я-концепции», низкая степень готовности к преодолению трудных жизненных ситуаций и т.д. Все вышеперечисленное делает подростковый возраст уязвимым для развития различного рода девиаций и склонности к девиантному поведению в целом.

Сложность возраста заключается ещё и в том, что подросток не только не успевает осознать события и изменения, которые затрагивают его жизнь, но и не может к ним быстро и адекватно адаптироваться. Это приводит к формированию заниженной самооценки, неуверенности, высокому уровню конфликтности, тревожности и агрессивности. Подросток, находящийся под постоянным давлением тревожности, не чувствующий себя в безопасности, склонен демонстрировать личностные качества, способствующие компенсации негативных эмоций. Однако эти личностные качества сами зачастую имеют отрицательную окраску. Так, подросток может проявлять агрессию по отношению к тем окружающим людям, которые, по его мнению, настроены негативно к его личности. Компенсация собственной беспомощности в итоге находит выражение в агрессии, враждебности, которые, в свою очередь, определяют поведение подростка как девиантное.

## Основная часть

Проявления тревожности встречаются на различных этапах возрастного развития личности. Совершенно нормальным является тот факт, что каждый период онтогенетического развития имеет свою зону повышенной тревожности. Данная зона является олицетворением наиболее значимых для личности на данном этапе развития потребностей, неудовлетворение которых приводит к депрессивным и паническим состояниям. В подростковом возрасте ребенок, испытывая тревожность, начинает утрачивать веру в собственные силы, что негативно сказывается не только на учебной деятельности, но и детерминирует разрушение личностных структур.

В подростковом возрасте тревожность становится устойчивым личностным образованием, характеризующимся особенностями «Я-концепции», по отношению к себе. Закрепление чувства

тревожности в период подростничества идет циклично, поскольку каждое переживание негативного эмоционального опыта приводит к формированию отрицательных личностных прогнозов относительно той или иной ситуации, что, в свою очередь, детерминирует усиление ощущения тревоги.

Тревожность, в том числе и ее высокий уровень, являются неотъемлемой частью эмоциональной сферы личности. Именно данный параметр часто связывают с достижением успеха человеком в различных жизненных ситуациях. В подростковом возрасте качественное прохождение социализации неизменно связано с достижением успеха. Подростки, которые попадают в учреждения закрытого типа, чаще всего считают себя неудачниками, это, в свою очередь, формирует у них повышенную тревожность, связанную со страхом невозможности социализироваться в социуме.

В рамках внутрисемейных отношений одним из наиболее часто встречающихся факторов формирования тревожности у подростка является предъявление к нему завышенных требований. Тревожность, изначально ощущаемая ребенком как беспокойство, возникает в том случае, если ребенку предъявляются такие требования, которые он объективно не может выполнить. Упреки, стремление родителей вызвать у ребенка чувство вины за данное несоответствие также негативно сказываются на развитии личности подростка.

Постоянная жизнь в страхе перед возможностью несоответствия ожиданиям других, повышенный уровень тревожности приводят к формированию у подростка невротических черт. Проявляемая как черта характера, тревожность выражается в пессимистическом настрое ребенка, жизнь, по его мнению, наполнена угрозами и опасностями. Подросток, постоянно неуверенный в себе, тревожащийся по каждому поводу, становится мнительным и начинает испытывать еще больше недоверие по отношению к окружающим.

Рассмотренная выше ситуация практически всегда приводит к формированию агрессивной психологической защиты. Через агрессию ребенок пытается спрятать от окружающих и самого себя свою неуверенность, тревогу, чувство растерянности и беспомощности. Еще одним вариантом действия механизма психологической защиты является стремление ребенка избегать контактов и общения, кроме обязательных и витальных. Такие подростки обладают малым уровнем активности, замкнуты, одиноки.

Подростки, не получающие положительного эмоционального подкрепления в семье, стремятся найти его в компаниях сверстников, что нередко приводит к тому, что они склонны к сбеганию из дома, бродяжничеству, отсутствию мотивации к обучению, занятиям общественно опасной деятельностью. Только те подростки, которые были неоднократно замечены в нарушении норм поведения, чьи поступки имеют негативную социальную окраску, могут быть признаны девиантными. Следовательно, можно говорить о том, что подростковый возраст является опасным для развития девиантного поведения, поскольку дети в этот возрастной период испытывают трудности адаптации к нормам и правилам, принятым в социуме.

Именно тот факт, что тревожность в подростковом возрасте становится личностной чертой, обуславливает интерес к данной теме. Я-концепция подростка достаточно неустойчива, противоречива, что приводит к невозможности объективно и адекватно оценить свою личность. Частой причиной формирования тревожности в подростковом возрасте является наличие неудовлетворенности потребности в положительной оценке своей личности со стороны окружающих. Однако резкое существенное повышение уровня тревожности можно объяснить также и наличием акцентуаций характера по психастеническому типу. Именно с подросткового возраста тревожность получает роль мотиватора, мобилизующего деятельность и

---

повышающего ее эффективность.

Возникновение девиантного поведения детерминируется комплексом причин, в частности теми взаимоотношениями, которые выстроены с подростком в семье, школе и социуме. Вопросы формирования и коррекции девиантного поведения не раз становились объектом исследования как в отечественной, так и зарубежной специализированной науке. Но, к сожалению, возникновению девиаций именно в подростковом возрасте посвящено исследований в меньшем количестве. Проблема девиантного поведения детей подросткового возраста предстает перед исследователями как сложный междисциплинарный вопрос, поэтому и должна быть исследована представителями различных наук. В психолого-педагогической науке исследования в большей степени посвящены изучению причин формирования различных форм девиантного поведения у детей и подростков. Особого внимания заслуживают исследования таких авторов, как Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Г.Г. Бочкарева, Ю.А. Клейберг, И.С. Кон, С.А. Кулаков, А.Е. Личко, В.Т. Лисовский, В.Д. Семенов, Д.И. Фельдштейн, Г.И. Фролова, Л.Б. Шнейдер, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Х. Беккер, Е. Магнус, Г. Крэнг, В.Т. Кондращенко и многих других [Такмакова, 2011].

Причинами девиантного поведения детей подросткового возраста могут быть [там же]:

1. Индивидуально-типологические и психологические особенности. В основе причин данной группы чаще всего лежат ошибки семейного воспитания и нарушения системы детско-родительских отношений.

2. Акцентуация характера, которая формируется в подростковом возрасте. Акцентуация предполагает, что в характере подростка какие-то черты чрезмерно усиливаются, становятся как бы «заостренными» и более устойчивыми к негативному воздействию окружающей среды, а другие становятся «уязвимыми» к такому воздействию. Подростки с различными типами акцентуации характера демонстрируют различные реакции на самые обычные события, а в некоторых случаях могут поступать неадекватно.

3. Кризис подросткового возраста. Данный возрастной кризис характеризуется противоречиями в сфере психологического, психического и физиологического развития подростка. Наибольшее влияние на поведение ребенка оказывает физиологическая перестройка, которая усиливается стремлением подростка продемонстрировать свою взрослость и независимость от окружающих.

4. Негативное влияние стихийного группового общения. Возрастной особенностью подростка является стремление к общению в группе; принадлежность к какой-либо группе является показателем некой «статусности» для подростка. Поэтому подростки стремятся найти «свою» группу. Многие взрослые, зная такую особенность подросткового возраста, могут манипулировать подростками, преследуя различные цели.

5. Социально-педагогические причины. В данную группу причин формирования девиантного поведения подростков следует включить, например, такие, как противоречивость семейного общения и деструктивность детско-родительских отношений. Проблемы в семейном воспитании наиболее ярко проявляются именно в подростковом возрасте. Функционально состоятельными семьями называют такие, где у родителей нет стремления, желания и возможности заниматься воспитанием детей, семьи, имеющие криминальное настоящее, конфликтные семьи и т.д. Зачастую в школе ошибки воспитания семьи только закрепляются, что деструктивно воздействует на личность подростка, формируя и закрепляя проявления девиантного поведения;

Следует особенно отметить, что на сегодняшний день в связи с беспокойной социально-

политической ситуацией девиантное поведение в подростковой среде получило свои особенности. К ним можно отнести высокий уровень групповой преступности; усиление привлечения несовершеннолетних в организованную преступность; более широкое распространение среди несовершеннолетних таких преступлений, которые ранее были характерны для взрослых (торговля наркотиками, разбойные нападения, компьютерные преступления, захват заложников, массовые убийства и т.д.); снижение возраста молодых преступников, подростковая; жестокость и агрессивность.

Н.Н. Савина выделяет четыре типа девиантного поведения:

1. Поведение, не соответствующее принятым нормам, но не нарушающее их (к примеру, поведение, которое не соответствует возрастным характеристикам при сохранном интеллектуальном развитии);
2. Поведение, нарушающее общепринятые нормы, но не являющееся правонарушением (жестокость, жадность, эгоизм и т.д.);
3. Поведение, нарушающее правовые нормы, прописанные в административном или уголовном законодательстве;
4. Поведение, нарушающее общепринятые нормы, обусловленное наличием патологических факторов, отклонений в развитии, заболеваниями [Савина, 2009].

В психологической литературе можно встретить большое количество классификаций девиантного поведения по различным основаниям. В.Н. Липник предпринял попытку составления классификации девиаций, встречающихся у несовершеннолетних, выделив следующие группы [Мищенко, 2015]:

1. Девиации, возникающие во взаимоотношениях подростка с коллективом;
2. Девиации, возникающие в нравственном развитии личности по отношению к интересам социума;
3. Девиации, связанные с пониманием общественных интересов;
4. Девиации, связанные с общественно-полезной деятельностью подростков;
5. Девиации, возникающие вследствие деформации психики;
6. Девиации, связанные с наличием отклонений в мотивационной системе личности;
7. Девиации, возникающие вследствие наличия психических заболеваний и иных соматических отклонений.

При этом в работах А. Адлера, А. Бандуры, А. Баса, С.В. Березина, Л. Берковица, Т.Н. Курбатовой, К.С. Лисецкого, А.А. Реана, А.В. Толстых, З. Фрейда, Э. Фромма, К. Хорни и многих других подчеркивается, что отклоняющееся поведение сопряжено с наличием у человека высокого уровня тревожности, стремления к безопасности, к власти, к удовлетворению потребностей одобрения и поддержки [Такмакова, 2011].

Мы организовали экспериментальное исследование, направленное на выявление склонности подростков к девиантному поведению. В исследование приняли участие 40 подростков. По результатам исследования по методике диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (Э.В. Леус) мы выявили, что у 15 подростков обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению, а у 3 подростков сформирована модель делинквентного поведения. Данные подростки, склонные к девиантному поведению, в количестве 18 человек, приняли участие в формирующем эксперименте по коррекции тревожности. Подростки случайным образом были разделены на две группы по 9 человек – экспериментальную и контрольную. Далее обе группы подростков были продиагностированы по методике диагностики личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилберга (адаптация –

Ю.Л. Ханина) и по методике диагностики социально-ситуативной тревоги (Шкала Кондаша).

Результаты исследования тревожности у подростков, склонных к девиантному поведению, показывают, что практически по всем шкалам тревожность выше нормы (за исключением школьной тревожности). Данная категория подростков может характеризоваться как вспыльчивые, раздражительные, они находятся в постоянной готовности к конфликту и защите, даже если в этом объективно нет необходимости. Излишнее внимание к результатам их деятельности, категоричный по отношению к ним тон или тон, выражающий сомнения – все это неизбежно ведет к срывам, конфликтам, созданию различного рода психологических барьеров, препятствующих эффективному взаимодействию с такими детьми [Бекетова, 2017].

Полученные результаты подтверждают, что с данной категорией детей необходима организация целенаправленной коррекционной работы. Далее была реализована программа коррекции тревожности у подростков, склонных к девиантному поведению. В данной работе принимали участие только подростки экспериментальной группе в количестве 9 человек.

Наиболее эффективным методом работы с подростками, склонными к девиантному поведению и имеющими высокий уровень тревожности, будет являться коррекционная программа, ведущим методом которой является арт-терапия, направленная на высвобождение негативных переживаний прошлого и настоящего, выход негативной энергии социально приемлемым способом, коррекцию неадекватных моделей поведения, гармонизацию эмоциональной сферы. Арт-терапия широко используется в психологической практике для коррекции невротических, психосоматических нарушений, трудностей в адаптации, обучении, для разрешения конфликтов, выплеска и коррекции агрессии и тревожности. Коррекционно-развивающие занятия с применением арт-терапии позволяют человеку изучить свои чувства и эмоции, развивают навыки межличностного общения, укрепляют отношения в коллективе, повышают самооценку и уверенность в себе. В ходе арт-терапевтических занятий человек также может освоить социально приемлемые способы выражения негативных эмоциональных реакций.

Разработанная нами коррекционная программа включает арт-терапевтические упражнения, подобранные специально для подростков, которые демонстрируют склонность к девиантному поведению и имеют при этом высокий уровень тревожности. Эти упражнения являются основным методом нашей работы, поскольку их можно использовать в групповой коррекционной работе с теми детьми, чье поведение трудно поддается контролю. В групповой работе с применением арт-терапевтических средств происходит непосредственный контакт участников с материалом, что детерминирует более сильный эмоциональный выплеск, раскрытие бессознательных переживаний и мотивов. Арт-терапия не требует большого участия взрослого, а получившиеся произведения не подвергаются критике. Так ребенок получает возможность отразить свои эмоции, чувства, переживания через цвет и форму. В арт-терапевтической практике также имеются упражнения на снятие эмоционального напряжения, релаксацию, коррекцию внутренних конфликтов и т.д., однако эти упражнения носят вспомогательный характер.

В программе по коррекции тревожности подростков, склонных к девиантному поведению, использовались различные художественные материалы. Мы использовали такие материалы, как цветные карандаши, фломастеры, маркеры, восковые мелки, акварельные краски, гуашь; ватман, обычную и цветную бумагу, картон, светлые бумажные обои, ножницы, клей, плотную хлопчатобумажную нить; музыкальные инструменты, записи спокойных и энергичных музыкальных фрагментов, музыкальные композиции по выбору подростков; медную и

алюминиевую проволоку, кусачки для проволоки, гофрированную бумагу, скотч, степлер; цветные журналы, рекламные проспекты и схожие печатные материалы, содержащие иллюстрации, которые можно вырезать и встраивать в коллажи. Различные «безделушки»: небольшие сувенирные предметы, украшения, которые можно встраивать в создаваемые композиции, костюмы и их элементы; краски для тела и грим, парики, зеркало.

Основное значение упражнений, включенных в программу, состоит в реагировании агрессивности и тревожности, улучшении процесса принятия и проигрывания ролей, преодолении психологических барьеров общения. На этом этапе вводятся элементы арт-терапии, в частности рисуночные техники. Рисование ценно тем, что позволяет подростку выразить себя невербально. Также позволяет подростку отреагировать свои эмоции, выплеснуть тревогу и агрессию на бумагу, дать волю своей фантазии: нарисованное – это в определенном смысле сбывшееся. Используемые нами упражнения дают подростку необходимый жизненный опыт и развивают его психические процессы, воображение, самостоятельность, навыки общения. Каждое упражнение в обязательном порядке заканчивалось обсуждением. Обсуждение – этап, направленный на закрепление результатов занятий, дальнейшее расширение самосознания и возможностей подростков [Бреслав, 2007]. Для подростков обсуждение играет важную роль.

При составлении программы мы опирались на следующие принципы:

- добровольность: каждый участник приходит на встречи по собственному желанию;
- конфиденциальность: все, что происходит внутри группы, не распространяется за ее пределы;
- активность участников: у каждого есть право не участвовать. Акцент делается на цель, для достижения которой все собрались, а также на последствия отказа одного участника, что априори влияет на ход работы всей группы;
- «Я-высказывание»: участник может высказывать только собственную точку зрения;
- «Здесь и сейчас»: важность происходящего в настоящий момент в данном месте (без проекции в прошлое или будущее) [Газизова, Кильмухаметова, 2020].

Результатами реализации программы являются:

- умение подростков понимать переживания, состояния и интересы других людей;
- умение подростков грамотно проявлять свои эмоции и сдерживать тревожные и агрессивные реакции;
- сформированные у подростков навыки конструктивного разрешения межличностных конфликтов;
- сформированные навыки самообладания [Макаренко, 2023].

## **Заключение**

На основе проведенного исследования и работ таких авторов, как Л.А. Азарова, Р.У. Меремкулов, А.М. Прихожан, были сформулированы для педагогов и родителей психолого-педагогические рекомендации по профилактике девиантного поведения и тревожности у подростков.

В результате проведенной работы была выявлена положительная тенденция в изменении практически всех показателей тревожности. В связи с этим можно сделать вывод о том, что разработанная нами программа является эффективной и действенной.

---

## Библиография

1. Бекетова А.В. Профилактика тревожности у подростков средствами сказкотерапии // Международный студенческий научный вестник. 2017. № 2. С. 55.
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. СПб.: Речь, 2007. 144 с.
3. Газизова Р.Р., Кильмухаметова Р.Ш. Особенности социально-психологического тренинга // Сборник статей пятьдесят седьмой международной научной конференции «Человековедение». Кемерово, 2020. С. 19-21.
4. Макаренко З.А., Фалунина Е.В. Влияние агрессивного поведения старших подростков на межличностные отношения в группе сверстников // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2023. Т. 1. С. 55-58.
5. Мищенко В.И. Отклоняющееся поведение молодёжи как междисциплинарная проблема // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 5 (54). С. 31-32.
6. Савина Н.Н. Факторы защиты и факторы риска делинквентных подростков // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. Вып. 4 (82). С. 91-93.
7. Такмакова М.В. Взаимосвязь девиантного поведения подростков и условий обучения в современной школе: дисс. ... канд. псих. наук. М., 2011. 293 с.
8. Gallarin M., Alonso-Arbiol I. Parenting practices, parental attachment and aggressiveness in adolescence: A predictive model // Journal of adolescence. – 2012. – Т. 35. – №. 6. – С. 1601-1610.
9. Muñoz-Reyes J. A. et al. Physical strength, fighting ability, and aggressiveness in adolescents // American Journal of Human Biology. – 2012. – Т. 24. – №. 5. – С. 611-617.
10. Rakhmonovich U. R. Characteristics of demonstrativeness, enthusiasm and aggressiveness in adolescence // Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2022. – Т. 10. – №. 12. – С. 820-824.

## Correction of anxiety in adolescents prone to deviant behavior

**Regina R. Gazizova**

PhD in Psychology, Associate Professor,  
Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology,  
450076, 32 Zaki Validi str., Ufa, Russian Federation;  
e-mail: r.r.gazizova@struust.ru

**Sof'ya G. Usmanova**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology,  
450076, 32 Zaki Validi str., Ufa, Russian Federation;  
e-mail: sofochka67@yandex.ru

**Guzel' F. Saifullina**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology,  
450076, 32 Zaki Validi str., Ufa, Russian Federation;  
e-mail: g.f.sayfullina@struust.ru

### Abstract

The article summarizes modern scientific ideas about the phenomenon of the formation of deviant behavior of adolescents, the causes and forms of manifestation of adolescent maladjustment

and deviation. Revealing the essence of deviant behavior involves searching for its sources. It is necessary to understand the causes of deviations and the psychological characteristics of minors, as well as the peculiarities of their environment. Knowing the depth and validity of social work with adolescents, the peculiarity of problematic situations that arise at this age, it is possible to prevent many problems that manifest themselves later. For modern adolescents, the basis for the prevention and correction of anxiety, as well as the development of mechanisms of adaptation to the social environment, is the formation of their social competence as a systemic personal characteristic.

### For citation

Gazizova R.R., Usmanova S.G., Saifullina G.F. (2024) Korrektsiya trevozhnosti u podrostkov, sklonnykh k deviantnomu povedeniyu [Correction of anxiety in adolescents prone to deviant behavior]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennyye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (1A), pp. 360-368. DOI: 10.34670/AR.2024.94.41.028

### Keywords

Character accentuation, deviant behavior, maladjustment, correction, adolescence, rules, social norms, anxiety.

## References

1. Beketova A.V. (2017) Profilaktika trevozhnosti u podrostkov sredstvami skazkoterapii [Prevention of anxiety in adolescents using fairy tale therapy]. *Mezhdunarodnyi studencheskii nauchnyi vestnik* [International Student Scientific Bulletin], 2, p. 55.
2. Breslav G.E. (2007) *Psikhologicheskaya korrektsiya detskoj i podrostkovoi agressivnosti* [Psychological correction of child and adolescent aggressiveness]. Saint Petersburg: Rech' Publ.
3. Gazizova R.R., Kil'mukhametova R.Sh. (2020) Osobennosti sotsial'no-psikhologicheskogo treninga [Features of socio-psychological training]. In: *Sbornik statei pyat'desyat sed'moi mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii «Chelovekoznanie»* [Proc. Int. Conf. "Humanology"]. Kemerovo, pp. 19-21.
4. Makarenko Z.A., Falunina E.V. (2023) Vliyanie agressivnogo povedeniya starshikh podrostkov na mezhlchnostnye otnosheniya v grupepe sverstnikov [The influence of aggressive behavior of older adolescents on interpersonal relationships in a peer group]. In: *Trudy Bratskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i sotsial'nye nauki* [Proceedings of the Bratsk State University. Series: Humanities and social sciences], 1, pp. 55-58.
5. Mishchenko V.I. (2015) Otklonyayushcheesya povedenie molodezhi kak mezhdistsiplinarnaya problema [Deviant behavior of young people as an interdisciplinary problem]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 5 (54), pp. 31-32.
6. Savina N.N. (2009) Faktory zashchity i faktory riska delinkventnykh podrostkov [Protective factors and risk factors for delinquent adolescents]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State Pedagogical University], 4 (82), pp. 91-93.
7. Takmakova M.V. (2011). *Vzaimosvyaz' deviantnogo povedeniya podrostkov i uslovii obucheniya v sovremennoi shkole. Dokt. Diss.* [The relationship between deviant behavior of adolescents and learning conditions in modern schools. Doct. Diss.]. Moscow.
8. Gallarin, M., & Alonso-Arbiol, I. (2012). Parenting practices, parental attachment and aggressiveness in adolescence: A predictive model. *Journal of adolescence*, 35(6), 1601-1610.
9. Muñoz-Reyes, J. A., Gil-Burmann, C., Fink, B., & Turiegano, E. (2012). Physical strength, fighting ability, and aggressiveness in adolescents. *American Journal of Human Biology*, 24(5), 611-617.
10. Rakhmonovich, U. R. (2022). Characteristics of demonstrativeness, enthusiasm and aggressiveness in adolescence. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 820-824.