

УДК 159.9

К вопросу психологической поддержки конструктивного самоутверждения подростков

Слабкая Диана Николаевна

Старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Аннотация

В российском обществе на современном этапе проблема становления личности подростка приобретает особую актуальность. Переходный возраст, характеризующийся интенсивными физиологическими, психологическими и социальными изменениями, представляет собой сложный и критический период в развитии человека. В это время происходит формирование самосознания, идентичности, системы ценностей и, что немаловажно, стремления к самоутверждению. Именно конструктивное самоутверждение, направленное на позитивное самовыражение и достижение социально значимых целей, является важным условием для успешной адаптации и личностного роста подростка. Представленный материал посвящен исследованию теоретических и практических аспектов психологической поддержки конструктивного самоутверждения подростков. В статье рассматриваются различные подходы к пониманию самоутверждения в психологии, анализируются факторы, влияющие на его формирование, и предлагаются конкретные рекомендации по организации психологической работы с подростками, направленной на развитие их потенциала и формирование позитивной жизненной стратегии.

Для цитирования в научных исследованиях

Слабкая Д.Н. К вопросу психологической поддержки конструктивного самоутверждения подростков // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 10А. С. 74-81.

Ключевые слова

Конструктивное самоутверждение, самоактуализация, идентичность самосознание, личностные характеристики, психотерапия, сиблинги.

Введение

В современном мире, характеризующемся стремительными социальными, экономическими и технологическими изменениями, проблема самоопределения и самоутверждения подростков приобретает особую актуальность. Подростковый возраст, как переломный период в становлении личности, сопряжен с поиском идентичности, осознанием своего места в обществе и формированием устойчивой системы ценностей. В этом контексте конструктивное самоутверждение, понимаемое как стремление к признанию и уважению со стороны окружающих через социально одобряемые формы поведения и деятельности, играет важную роль в адаптации и успешной социализации молодых людей.

Однако, не все подростки способны эффективно реализовать потребность в самоутверждении, выбирая деструктивные пути, такие как агрессия, нарушение норм и правил, асоциальное поведение, что, в свою очередь, приводит к возникновению межличностных конфликтов, снижению успеваемости и возможным проблемам с законом [Суздорф, 2024]. Причины этого явления многообразны и обусловлены как индивидуальными особенностями подростка (темперамент, характер, уровень самооценки), так и влиянием микро- и макросоциальных факторов (семейные отношения, школьная среда, морально-нравственные нормы и культурные особенности).

В связи с этим, вопрос о психологической поддержке конструктивного самоутверждения подростков является чрезвычайно важным и требует пристального внимания со стороны специалистов в области психологии, педагогики и социальной работы. Эффективная психологическая поддержка может способствовать формированию у подростков адекватной самооценки, развитию коммуникативных навыков, обучению стратегиям конструктивного разрешения конфликтов и повышению уверенности в себе [Киреева, 2015]. Однако, не всегда этот процесс протекает гладко.

Основное содержание

Недостаток понимания со стороны взрослых, равнодушие окружающего социума, давление сверстников, внутренние конфликты и неуверенность в себе могут привести к деструктивным формам самоутверждения, таким как агрессия, девиантное поведение, «уход в себя» и другие негативные проявления [Одегова, 2024]. Поэтому, оказание своевременной и эффективной психологической поддержки подросткам в процессе их конструктивного самоутверждения как уже отмечалось, становится важной задачей для родителей, педагогов и психологов.

Психологическая поддержка в данном контексте подразумевает комплекс мероприятий, направленных на создание благоприятной среды для развития личности подростка, укрепление его уверенности в себе, помощь в осознании своих сильных сторон и возможностей, а также в выработке стратегий конструктивного взаимодействия с окружающим миром [Генгер, 2022]. Эта поддержка может включать в себя индивидуальные консультации, групповые тренинги, психокоррекционные занятия, а также просветительскую работу с родителями и педагогами.

Рассмотрим теоретические основы конструктивного самоутверждения. Самоутверждение, как стремление личности к признанию, уважению и занятию достойного места в обществе, является естественной потребностью человека [Селевко, 2005]. В подростковом возрасте эта потребность приобретает особую остроту, так как именно в этот период происходит активное формирование самооценки и идентичности. Конструктивное самоутверждение предполагает,

что подросток стремится к достижению своих целей, уважая при этом права и чувства других людей. Оно основано на уверенности в себе, осознании своей ценности и способности к позитивному самовыражению.

В психологической науке существуют различные теоретические подходы к пониманию самоутверждения, остановимся на некоторых из них.

В рамках психодинамической теории, разработанной Зигмундом Фрейдом, самоутверждение рассматривается как проявление инстинкта жизни (Эрос), направленного на сохранение и развитие личности [Ерещенко, 2021]. Фрейд считал, что стремление к самоутверждению является врожденным и проявляется уже в раннем детстве. Однако, в процессе социализации, ребенок вынужден подавлять некоторые свои импульсы и желания, что может приводить к возникновению внутренних конфликтов и предтече невротических симптомов.

Индивидуальная психология Альфреда Адлера: Адлер, в отличие от Фрейда, считал, что основным мотивирующим фактором поведения человека является стремление к превосходству и компенсация чувства неполноценности [Захаров, 2022]. Он утверждал, что каждый человек испытывает чувство неполноценности, обусловленное физической или психологической слабостью. Стремление к самоутверждению является, по Адлеру, способом преодоления этого чувства неполноценности и достижения превосходства над другими.

Гуманистическая психология, представленная работами Абрахама Маслоу и Карла Роджерса, рассматривает самоутверждение как часть более широкой потребности в самоактуализации. Маслоу считал, что потребность в самоуважении и признании является одной из базовых потребностей человека, которая должна быть удовлетворена для того, чтобы человек мог развиваться и самоактуализироваться. Роджерс подчеркивал важность безусловного принятия и эмпатического понимания со стороны окружающих для формирования у человека позитивной самооценки и уверенности в себе.

В рамках социально-когнитивной теории Альберта Бандуры, самоутверждение рассматривается как результат взаимодействия между личностью, поведением и окружающей средой. Бандура подчеркивал роль самоэффективности, то есть веры человека в свои способности успешно выполнять определенные задачи, в процессе самоутверждения [Гришай, 2020]. Ученый утверждал, что люди, обладающие высокой самоэффективностью, более уверены в себе, более настойчивы в достижении своих целей и менее подвержены стрессу.

Независимо от теоретической ориентации, все подходы подчеркивают важность позитивного самоотношения, уверенности в себе, умения ставить цели и достигать их, а также способности к конструктивному взаимодействию с окружающими. Развитие этих качеств является ключевым аспектом психологической поддержки конструктивного самоутверждения подростков.

Эффективная психологическая поддержка подростков в процессе их конструктивного самоутверждения требует комплексного подхода и использования разнообразных методов и приемов. Выбор конкретных методов зависит от индивидуальных особенностей подростка, его потребностей и проблем, а также от целей и задач психологической работы.

Психологическая поддержка конструктивного самоутверждения подростков предполагает комплексное воздействие, направленное на развитие у подростка уверенности в себе, позитивной самооценки, коммуникативных навыков и способности к конструктивному разрешению конфликтов [Самохвалова, 2017]. Существуют различные методы и приемы, которые могут быть использованы для достижения этой цели.

Индивидуальное консультирование позволяет специалисту установить доверительные отношения с подростком, выявить его индивидуальные особенности, проблемы и потребности, и разработать индивидуальный план психологической поддержки. В процессе консультирования подростку помогают осознать свой потенциал, свои сильные и слабые стороны, развить позитивную самооценку, научиться конструктивно выражать свои чувства и эмоции, и разрабатывать эффективные стратегии поведения в различных ситуациях.

Групповая психотерапия предоставляет подросткам возможность общаться и взаимодействовать с другими подростками, имеющими схожие проблемы и переживания. В группе подростки могут получить поддержку и понимание со стороны сверстников, обмениваться опытом, учиться новым способам поведения и развивать коммуникативные навыки. Групповая психотерапия может быть особенно эффективна для подростков, испытывающих трудности в общении и социальной адаптации.

Тренинги развития уверенности в себе направлены на умения отстаивать свои права и интересы, и конструктивно выражать свои чувства и эмоции. В процессе психокоррекции подростки выполняют различные задания, участвуют в ролевых симмуляциях, направленных на развитие коммуникативных навыков, умения говорить «нет», и решительно, но без агрессивных проявлений вести себя в различных социальных ситуациях.

Арт-терапия использует творческие методы, такие как рисование, лепка, музыка и танцы, для выражения и проработки эмоций и переживаний. Арт-терапия может быть особенно эффективна для подростков, испытывающих трудности в выражении своих чувств вербально. Творческая деятельность помогает подросткам выразить свои эмоции безопасным и конструктивным способом, а также развить воображение и креативность.

Симмуляционно-игровая терапию используют для решения психологических проблем и развития личности. Игра является естественной формой деятельности для подростков, и она позволяет им выражать свои чувства, переживания и фантазии в безопасной и непринужденной обстановке. Данная терапия может быть особенно эффективна для подростков, переживающих стресс, тревогу или травматические события.

Семейная терапия направлена на улучшение отношений между подростком и его семьей. В процессе семейной терапии психолог помогает членам семьи осознать свои роли и обязанности, научиться эффективно общаться друг с другом, и решать конфликты конструктивным способом. Семейная терапия может быть особенно эффективна для подростков, испытывающих проблемы в отношениях с родителями.

Терапия сиблингов. Сиблинг – это человек, который является неотъемлемой частью становления личности. С братом или сестрой существует невидимая родственная сила притяжения, которая тянется, через всю человеческую жизнь [Залевская, 2016]. Сиблинговая связь формируется под влиянием многих факторов, включая генетическую предрасположенность, личностные особенности характера каждого из них, взаимоотношения в семье, количество братьев и сестер, отношение значимых взрослых, внешние обстоятельства, все это является средой становления личности.

Оказание психологической поддержки подросткам в процессе их конструктивного самоутверждения требует от взрослых (родителей, опекунов, педагогов, психологов) соблюдения определенных принципов и следования определенным рекомендациям.

Во-первых, необходимо создать валеологическую атмосферу доверия и уважения. Подросток должен чувствовать, что его принимают таким, какой он есть, что его мнение

уважают, и что ему готовы помочь в трудной ситуации. Важно проявлять эмпатию и сочувствие, стараться понять его чувства и переживания.

Во-вторых, необходимо поддерживать позитивное самоотношение подростка. Важно подчеркивать его сильные стороны и достижения, помогать ему осознать свою ценность и значимость. Нельзя критиковать его за ошибки и неудачи, а необходимо помогать ему извлекать уроки из своего опыта, в том числе негативного и двигаться дальше.

В-третьих, необходимо помогать подростку ставить цели и достигать их. Важно научить его планировать свою деятельность, разбивать большие задачи на более мелкие, и постепенно двигаться к своей цели.

В-четвертых, необходимо учить подростка конструктивному взаимодействию с окружающими. Важно научить его выражать свои чувства и мысли, слушать и слышать других людей, решать конфликты мирным путем, и сотрудничать с другими людьми для достижения общих целей.

Заключение

Подводя итог вышесказанному отметим психологическая поддержка конструктивного самоутверждения подростков является важным фактором для их успешной адаптации и личностного роста. Комплексный подход, включающий в себя поименованное выше индивидуальное консультирование, групповое психокоррекционное взаимодействие, работу с родителями и педагогами, позволяет создать благоприятную среду для развития личности подростка, укрепить его уверенность в себе, помочь в осознании своих сильных сторон и возможностей, а также в выработке стратегий конструктивного взаимодействия с окружающим миром.

Следуя приведенным выше рекомендациям, заинтересованные лица могут оказать эффективную психологическую поддержку подросткам в процессе их конструктивного самоутверждения, помочь им стать уверенными в себе, успешными и счастливыми людьми. В дальнейшем исследовании данной проблемы целесообразно изучить влияние различных социокультурных факторов на процесс самоутверждения подростков. Кроме того, направить усилия на разработку и апробацию новых методов и приемов психологической поддержки, учитывающих индивидуальные особенности и потребности подростков, их социальное окружение и культурные ценности.

Библиография

1. Генгер, А. Ю. Формирование конструктивных стратегий конфликтного поведения в подростковом возрасте / А. Ю. Генгер // Теоретические и прикладные исследования: достижения, проблемы и перспективы развития : Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 15 января 2022 года. – Санкт-Петербург: Научная общественная организация "Профессиональная наука", 2022. – С. 27-35. – DOI 10.54092/9781678190873_27. – EDN MRDDTZ.
2. Гендерные различия в когнитивных способностях: роль стереотипа и "эффект сиблинга" / К. Папагеоргиу, В. И. Исмагулина, М. С. Залешин, А. П. Белова // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2012. – Т. 5, № 4. – С. 83-90. – EDN PWHUJV.
3. Ерещенко, Ю. В. Теория и практика психологии личности. психодинамическая традиция / Ю. В. Ерещенко, О. А. Карнеева, Л. П. Петухова. – Брянск : Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2021. – 138 с. – ISBN 978-5-9734-0386-7. – EDN OCJYQJ.
4. Жданова, Н. Е. Особенности проявления жестокости между сиблингами в современной Российской семье / Н. Е. Жданова // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – 2012. – № 4. – С. 264-269. – EDN QYQPDP.

5. Захаров А.Д. Философский вопрос жизненной ориентации в контексте индивидуальной психологии Альфреда Адлера // *Философская мысль*. – 2022. – № 4. – С. 12 - 20. DOI: 10.25136/2409-8728.2022.4.37907 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=37907
6. Залевская, Л. Р. Сиблинговые отношения как фактор становления личности и особенностей взаимодействия с близким окружением / Л. Р. Залевская, Е. В. Веденева // *Вестник магистратуры*. – 2016. – № 7-1(58). – С. 63-65. – EDN WFPZDJ.
7. Киреева, Е. А. Психологическая поддержка конструктивного самоутверждения подростков : специальность 19.00.07 "Педагогическая психология" : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Киреева Елена Анатольевна, 2015. – 225 с. – EDN IHNGIM.
8. Кряжева, С. Г. Причины и условия совершения повторных преступлений несовершеннолетними, ранее отбывавшими наказание в воспитательных колониях / С. Г. Кряжева, М. М. Москвитина, А. В. Новиков // *Вопросы российского и международного права*. – 2022. – Т. 12, № 1А. – С. 309-318. – DOI 10.34670/AR.2022.82.85.029. – EDN HUHNDUL.
9. Новиков, А. В. Психолого-педагогическая модель формирования лидерских качеств первокурсников высшей школы / А. В. Новиков // *Педагогический журнал*. – 2024. – Т. 14, № 9А. – С. 230-237. – EDN ZGYZCJ.
10. Попов, В. В. Роль психолога образовательной организации в выявлении и коррекции деструктивной социальной девиации подростков в условиях цифровизации / В. В. Попов, А. В. Ерохина, С. В. Черкасова // *Цифровая социология*. – 2022. – Т. 5, № 3. – С. 14-23. – DOI 10.26425/2658-347X-2022-5-3-14-23. – EDN EOCSS.
11. Одегова, Е. В. Внешние и внутренние факторы девиантного поведения детей / Е. В. Одегова // *Научные труды Московского гуманитарного университета*. – 2024. – № 2. – С. 23-28. – DOI 10.17805/trudy.2024.2.4. – EDN WNRYYR.
12. Самохвалова, А. Г. Социокультурная детерминация коммуникативных трудностей современных детей и подростков / А. Г. Самохвалова // *Психологические исследования*. – 2017. – Т. 10, № 55. – С. 5. – EDN ZTTDWB.
13. Слабкая, Д. Н. Педагогические меры профилактики влияния деструктивных молодежных субкультур на несовершеннолетних лиц / Д. Н. Слабкая, А. В. Новиков // *Педагогический журнал*. – 2022. – Т. 12, № 6-2. – С. 1007-1014. – DOI 10.34670/AR.2022.27.77.131. – EDN LIXNFU.
14. Социальное познание в современном российском обществе / В. Н. Гришай, А. А. Курносенко, С. В. Сыпачев, Д. В. Гребенюк // *Наука. Образование. Современность*. – 2020. – № 1-2. – С. 29-32. EDN: DVZZSI
15. Суздорф, А. Е. Состояние изучения проблемы деструктивного поведения в подростковом возрасте / А. Е. Суздорф // *Педагогика и психология: вопросы теории и практики*. – 2023. – № 2. – С. 6-11. – DOI 10.54092/26868822_2023_2_6. – EDN LVRGLV.
16. Селевко Г.К. Утверждай себя. – Изд. 2-е. – М.: Народное образование, – Серия «Самосовершенствование личности». 2005. – 77 с.
17. Слабкая, Д. Н. Превентивные психолого-педагогические меры в отношении асоциального поведения будущих специалистов / Д. Н. Слабкая // *Педагогический журнал*. – 2024. – Т. 14, № 9А. – С. 246-252. – EDN CRZXBB.
18. Суслов, Ю. Е. Особенности педагогического воздействия посредством мероприятий культурно-воспитательного характера на делинктивных несовершеннолетних в закрытом социуме / Ю. Е. Суслов, С. Г. Кряжева, А. В. Новиков // *Педагогический журнал*. – 2021. – Т. 11, № 4-1. – С. 456-468. – DOI 10.34670/AR.2021.10.64.056. – EDN QVITFD.

To the issue of psychological support for constructive self-affirmation of adolescents

Diana N. Slabkaya

Senior Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Abstract

In Russian society at the present stage, the problem of the formation of the personality of the teenager is of particular relevance. The transitional age, characterized by intensive physiological,

To the issue of psychological support for constructive ...

psychological and social changes, is a complex and critical period in human development. At this time, the formation of self-awareness, identity, system of values and, importantly, the desire for self-affirmation. It is constructive self-affirmation aimed at positive self-expression and achieving socially significant goals, that is an important condition for the successful adaptation and personal growth of the teenager. The presented material is devoted to the study of theoretical and practical aspects of the psychological support of the constructive self-affirmation of adolescents. The article discusses various approaches to understanding self-affirmation in psychology, analyzes factors affecting its formation, and specific recommendations are proposed to organize psychological work with adolescents aimed at developing their potential and the formation of a positive life strategy.

For citation

Slabkaya D.N. (2024) K voprosu psikhologicheskoi podderzhki konstruktivno go samoutverzhdeniya podrostkov [To the issue of psychological support for constructive self-affirmation of adolescents]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 13 (10A), pp. 74-81.

Keywords

Constructive self-affirmation, self-actualization, identity of self-awareness, personal characteristics, psychotherapy, siblings.

References

1. Genger, A. Yu. Formirovanie konstruktivnykh strategij konfliktnogo povedeniya v podrostkovom vozraste / A. Yu. Genger // Teoreticheskie i prikladnye issledovaniya: dostizheniya, problemy i perspektivy razvitiya : Sbornik nauchnykh trudov po materialam Mezhdunarodnojnauchno-prakticheskoy konferencii, Sankt-Peterburg, 15 yanvarya 2022 goda. – Sankt-Peterburg: Nauchnaya obshchestvennaya organizaciya "Professional'naya nauka", 2022. – S. 27-35. – DOI 10.54092/9781678190873_27. – EDN MRDDTZ.
2. Gendernye razlichiya v kognitivnykh sposobnostyah: rol' stereotipa i "effekt siblinga" / K. Papageorgiu, V. I. Ismatullina, M. S. Zaleshin, A. P. Belova // Teoreticheskaya i eksperimental'naya psihologiya. – 2012. – T. 5, № 4. – S. 83-90. – EDN PWHUJV.
3. Ereshchenko, Yu. V. Teoriya i praktika psihologii lichnosti. psihodinamicheskaya tradiciya / Yu. V. Ereshchenko, O. A. Karneeva, L. P. Petuhova. – Bryansk : Bryanskij gosudarstvennyj universitet imeni akademika I.G. Petrovskogo, 2021. – 138 s. – ISBN 978-5-9734-0386-7. – EDN OCJYQJ.
4. Zhdanova, N. E. Osobennosti proyavleniya zhestokosti mezhdru siblingami v sovremennoj Rossijskoj seme / N. E. Zhdanova // Sociologiya v sovremennom mire: nauka, obrazovanie, tvorchestvo. – 2012. – № 4. – S. 264-269. – EDN QYQPDP.
5. Zaharov A.D. Filosofskij vopros zhiznennoj orientacii v kontekste individualnoj psihologii Al'freda Adlera // Filosofskaya mysl'. – 2022. – № 4. – S. 12 - 20. DOI: 10.25136/2409-8728.2022.4.37907 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=37907
6. Zalevskaya, L. R. Siblingovye otnosheniya kak faktor stanovleniya lichnosti i osobennostej vzaimodejstviya s blizkim okruzeniem / L. R. Zalevskaya, E. V. Vedeneeva // Vestnik magistratury. – 2016. – № 7-1(58). – S. 63-65. – EDN WFPZDJ.
7. Kireeva, E. A. Psihologicheskaya podderzhka konstruktivnogo samoutverzhdeniya podrostkov : special'nost' 19.00.07 "Pedagogicheskaya psihologiya" : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata psihologicheskikh nauk / Kireeva Elena Anato'levna, 2015. – 225 s. – EDN IHHGIM.
8. Kryazheva, S. G. Prichiny i usloviya soversheniya povtornykh prestuplenij nesovershennoletnimi, ranee otbyvavshimi nakazanie v vospitatel'nykh koloniyah / S. G. Kryazheva, M. M. Moskvitina, A. V. Novikov // Voprosy rossijskogo i mezhdunarodnogo prava. – 2022. – T. 12, № 1A. – S. 309-318. – DOI 10.34670/AR.2022.82.85.029. – EDN HUHDUL.
9. Novikov, A. V. Psihologo-pedagogicheskaya model' formirovaniya liderskih kachestv pervokursnikov vysshejskoly / A. V. Novikov // Pedagogicheskij zhurnal. – 2024. – T. 14, № 9A. – S. 230-237. – EDN ZGYZCJ.
10. Popov, V. V. Rol' psihologa obrazovatel'noj organizacii v vyyavlenii i korrekcii destruktivnoj social'noj deviacii podrostkov v usloviyah cifrovizacii / V. V. Popov, A. V. Erohina, S. V. Cherkasova // Cifrovaya sociologiya. – 2022. – T. 5, № 3. – S. 14-23. – DOI 10.26425/2658-347X-2022-5-3-14-23. – EDN EOCSSS.

11. Odegova, E. V. Vneshnie i vnutrennie faktory deviantnogo povedeniya detej / E. V. Odegova // Nauchnye trudy Moskovskogo gumanitarnogo universiteta. – 2024. – № 2. – S. 23-28. – DOI 10.17805/trudy.2024.2.4. – EDN WNRRYR.
12. Samohvalova, A. G. Sociokulturnaya determinaciya komunikativnyh trudnostej sovremennyh detej i podrostkov / A. G. Samohvalova // Psihologicheskie issledovaniya. – 2017. – T. 10, № 55. – S. 5. – EDN ZTTDWB.
13. Slabkaya, D. N. Pedagogicheskie mery profilaktiki vliyaniya destruktivnyh molodezhnyh subkul'tur na nesovershennoletnih lic / D. N. Slabkaya, A. V. Novikov // Pedagogicheskij zhurnal. – 2022. – T. 12, № 6-2. – S. 1007-1014. – DOI 10.34670/AR.2022.27.77.131. – EDN LIXNFU.
14. Social'noe poznanie v sovremennom rossijskom obshchestve / V. N. Grishaj, A. A. Kurnosenko, S. V. Sypachev, D. V. Grebenyuk // Nauka. Obrazovanie. Sovremennost'. - 2020. - № 1-2. - S. 29-32. EDN: DVZZSI
15. Suzdorf, A. E. Sostoyanie izucheniya problemy destruktivnogo povedeniya v podrostkovom vozraste / A. E. Suzdorf // Pedagogika i psihologiya: voprosy teorii i praktiki. – 2023. – № 2. – S. 6-11. – DOI 10.54092/26868822_2023_2_6. – EDN LVRGLV.
16. Selevko G.K. Utverzhday sebya. – Izd. 2-e. – M.: Narodnoe obrazovanie, – Seriya «Samosovershenstvovanie lichnosti». 2005. – 77 s.
17. Slabkaya, D. N. Preventivnye psihologo-pedagogicheskie mery v otnoshenii asocial'nogo povedeniya budushchih specialistov / D. N. Slabkaya // Pedagogicheskij zhurnal. – 2024. – T. 14, № 9A. – S. 246-252. – EDN CRZXBB.
18. Suslov, Yu. E. Osobennosti pedagogicheskogo vozdejstviya posredstvom meropriyatij kul'turno-vospitatel'nogo haraktera na delinktivnyh nesovershennoletnih v zakrytom sociume / Yu. E. Suslov, S. G. Kryazheva, A. V. Novikov // Pedagogicheskij zhurnal. – 2021. – T. 11, № 4-1. – S. 456-468. – DOI 10.34670/AR.2021.10.64.056. – EDN QVITFD.